ÉCHO DU CENTRE-NORD

Conseil scolaire Centre-Nord

Instruire l'avenir!
780 468-6440 • 1 800 248-6886
www.centrenord.ab.ca

Mot du directeur général

L'équipe du Centre-Nord se mobilise pour aider la communauté scolaire de Boréal

Pendant des années à venir, à Fort McMurray et ailleurs au pays, on racontera nos souvenirs par rapport à l'immense feu de forêt qui a détruit 15% de ses bâtiments et qui fait des ravages tout autour de la ville et dans les régions environnantes.

À l'école Boréal, l'évacuation s'est faite le mardi 3 mai immédiatement après que la directrice de l'école ait communiqué avec la directrice de l'école voisine pour savoir ce qu'elle prévoyait faire. Cette dernière a informé la directrice de l'école Boréal qu'elle s'apprêtait à communiquer avec la compagnie d'autobus. La directrice de l'école Boréal a pris la décision de demander à la secrétaire de faire venir les autobus à l'école pour une évacuation d'urgence. Déjà, un bon nombre de parents inquiets étaient venus chercher leurs enfants. Les autres élèves et tout le personnel se sont dirigés en autobus scolaire vers Father Turcotte School. Vers 14h45, la situation était telle que les enfants et les membres du personnel n'étaient plus en sécurité à Father Turcotte School, La directrice a donc pris la décision de demander à des employés de Boréal de partir avec des enfants, qui ont été récupérés plus tard par leurs parents qui étaient coincés dans le trafic ou incapable de sortir de l'endroit où ils étaient.

C'est à partir de ce jour-là que les familles et le personnel de l'école Boréal se sont retrouvés un peu partout en Alberta, même plusieurs à l'extérieur. Ils s'écrivent, se parlent, mais sans savoir où et quand ils se reverront.

Au Centre-Nord, vu l'évacuation, nous avons vite mobilisé nos employés du bureau central pour mettre en place autant de moyens de communication, d'information et d'aide aux sinistrés que possible.

Nous avons demandé de l'aide en hébergement à nos familles – en 48 heures, 85 personnes avaient donné leur nom offrant une chambre, un sous-sol, un terrain, une maison entière; une vingtaine de familles de Boréal se sont prévalues de ces offres. Une telle générosité restera longuement gravée dans notre mémoire collective!

Nous avons communiqué avec les familles de Boréal pour savoir où elles étaient et comment nous pouvions les appuyer. À ce jour, nous avons rejoint toutes nos familles.

Les parents ont été invités à inscrire leurs enfants dans nos écoles; 63 élèves sur les 150 qui fréquentaient Boréal ont été transférés dans une autre école du Conseil. Certains élèves du secondaire suivent des cours offert par le Centre francophone d'éducation à distance. D'autres sont inscrits dans des écoles francophones du FrancoSud, du Centre-Est et du Nord-Ouest – un grand merci à nos collègues de ces autorités scolaires francophones pour ce bel accueil.

L'équipe a rédigé un guide d'accueil à l'intention des directions d'école et enseignants pour bien accueillir les élèves. Quatre psychologues du Réseau et du Projet ESPOIR ont offert leur appui aux sinistrés.

L'administration du CSCN a été en communication continue avec le ministère de l'Éducation et leurs vis-à-vis des autres conseils scolaires de Fort McMurray. La première question qu'on a voulu clarifier était celle des tests de rendement et des examens en vue du diplôme. À la suite de consultations avec les autres directions générales, le ministère a annulé les tests de rendement de 6e et 9e année pour les élèves de Fort McMurray, et a fait de même pour les examens de 12e année, quitte à ce que ces élèves optent pour les passer là où ils sont maintenant inscrits. En plus, la question des notes que recevront les élèves de 10e à 12e années a été réglée.

Notre service de transport scolaire a établi un plan pour accélérer le service d'autobus pour les élèves qui s'ajoutaient aux trajets déjà en place. Des sacs à dos contenant du matériel scolaire ont été offerts aux élèves.

Notre équipe du bureau central a communiqué avec des organismes de charité pour aider à meubler des maisons vides. Des maisons d'édition et des compagnies de fournitures scolaires se sont engagées à donner du matériel pour nos élèves déplacés.

Forcément, il y a eu beaucoup de demandes d'entrevue des médias. La directrice Sonia Coulombe a passé d'excellentes entrevues avec ICI Radio-Canada. Même le New York Times faisait référence à l'école Boréal dans un article du 9 mai.

Notre équipe des services technologiques a mis des ordinateurs à la disposition des familles et du personnel. Nous avons ouvert une ligne téléphonique unique pour les familles de Fort McMurray.

La collaboration avec d'autres partenaires du milieu francophone et de l'ensemble de la communauté d'Edmonton s'est vite établie. Il faut absolument souligner le travail sans pareil entrepris par les ACFA régionales d'Edmonton et de Wood Buffalo, et celui du Centre d'accueil et d'établissement. La francophonie albertaine a raison d'être fière d'avoir mis sur pied en si peu de temps un réseau d'appui 24/7 pour venir en aide aux gens de Fort McMurray.

Le 16 mai, quatre employés du bureau central ont été autorisés à se rendre à l'école Boréal pour visiter les lieux avec un expert en sinistre de la compagnie d'assurance et un hygiéniste industriel. Ce qui les a le plus surpris a été de constater la destruction totale tout autour de l'école, mais si peu de dommages à notre bâtiment. De fait, aucune école de la ville n'a été touchée par les flammes.

Cependant, le feu qui a détruit les appartements situés à une vingtaine de mètres de l'école a endommagé une porte extérieure du côté ouest. Le toit et les appareils de jeux semblent en bon état, ainsi que les voitures restées dans le terrain de stationnement.

À l'intérieur de l'édifice, rien ne laisse croire que le feu était aussi près; pas de dégâts causés par le feu ou de suie nulle part, sauf l'odeur de fumée assez prononcée presque partout. Il n'y a aucun service d'eau, de chauffage ou électricité.

Dans son rapport préliminaire, l'expert en sinistre croit que les travaux à l'école Boréal pourraient prendre environ 2 mois et demi, soit changer les tuiles au plafond, laver et peindre les murs et faire vérifier tous les systèmes par des ingénieurs (air, eau, égout, mécanique, électrique, structure).

La grande question qui se pose, tant par les résidents de Fort McMurray que tous les parents de Boréal et des 27 autres écoles de la ville est la suivante : « Quand pourrons-nous y retourner et quand l'école reprendra ? ». Le 18 avril, la première ministre Rachel Notley a présenté le plan de retour des résidents; ces derniers pourront retourner à Fort McMurray sur une base volontaire à partir du 1er juin. Certains services essentiels, comme l'hôpital, seront fonctionnel, mais la première ministre a annoncé que les écoles ne rouvriront qu'en septembre.

Nous sommes des plus reconnaissants envers les écoles et les familles du Centre-Nord pour tous leurs dons personnels et collectifs, et pour leur générosité individuelle apportée aux familles.

Merci infiniment aux employés du bureau central pour leur professionnalisme et leur habileté à se mobiliser aussi rapidement et avec tant de cœur pour mettre en œuvre autant de services d'aide aux élèves et à leurs parents de Fort McMurray.

À nos familles et employés de l'école Boréal - Personne ne peut comprendre l'intensité de votre peine, inconfort et anxiété, personne. Au nom de la grande famille du Conseil scolaire Centre-Nord, soyez assurés de notre solidarité et recevez nos meilleurs vœux de courage et d'espoir.

Henri Lemire
Directeur général

École Gabrielle-Roy
Edmonton

La journée des jeunes mentors, par Jade Kelford

Le 21 avril, certains jeunes des écoles francophones sont venus à La Cité francophone pour la journée des jeunes mentors. C'est le Projet ESPOIR qui a organisé la journée. Il y avait des ateliers de zumba et des pièces de théâtre que d'autres élèves ont présentés. L'une des pièces était Seul dans ma tête. Elle a été présentée par Jade Kelford, Ellijah Webonga-Minto, Godbless Richard et Evan Wilson. Le thème porte sur l'intimidation. Nous avons travaillé pendant un mois pour préparer cette pièce.

Le jardinage

À l'école Gabrielle-Roy, certains élèves de la 8e année ont construit des bacs de jardinage pendant quelques semaines dans le cadre d'un projet en mathématiques. Ils sont dans le programme "M.A.N" (mise à niveau). Les 8e années construisent les bacs, puis les jeunes de la maternelle à la 6e année vont planter des légumes pour le CEPP. Le CEPP est la garderie de l'école. Cet été, les enfants de la garderie vont prendre soin des légumes. Les 8e années ont étudié le volume et les proportions pour fabriquer les bacs, sous la direction de Mme Mathilde. Les élèves devaient apprendre comment utiliser une perceuse. Elligah Webonga a mentionné que "le projet est difficile, mais amusant". Jade Kelford est contente de sa participation et a dit que "ce projet est une bonne idée et que nous, comme communauté scolaire, devrions faire plus de choses comme cela". Le participants au programme M.A.N iront faire des présentations à l'élémentaire à propos de cette construction. Merci à Mme Mathilde!

École Père-Lacombe
Edmonton

On construit avec les sciences!

Les élèves de 3e année de l'école Père Lacombe ont participé à un atelier de « Hands on Science » sous le thème de la construction. Ils ont travaillé en équipes pour construire 4 différents types de ponts avec des matériaux divers. Les sciences ont tellement plus de sens quand on peut expérimenter en mettant à l'essai nos hypothèses!

Merci Mme Rachelle, par Véronique Côté, enseignante de maternelle

J'aimerais prendre le temps de remercier Madame Rachelle, une aide-élève de l'école Boréale, qui est venue passer deux journées complètes dans ma classe de maternelle et ce, de son plein gré. Elle test venue pour voir Ava, une élève de l'école francophone à Fort McMurray, afin de l'aider à s'adapter à son nouveau milieu d'apprentissage. Ava a beaucoup apprécié sa présence.

Le Club Rafiki

Le Club Rafiki à l'école Père-Lacombe est un club d'élèves qui s'allie pour faire une différence positive dans le monde. En début d'année, huit élèves du club ont participé à WE DAY à Calgary, où ils ont été inspiré à entreprendre des actions locales et des actions mondiales. Avant Noël, le club a choisi d'aider le Hope Mission à Edmonton. Chaque membre a cuisiné des biscuits pour les vendre aux élèves de l'école. Ils ont réussi à amasser plus que 300$. En revenant des vacances, le Club Rafiki voulait éduquer les jeunes de l'école sur l'importance d'avoir une vie active et de faire de l'activité physique au quotidien. Ils ont préparé des annonces pour chaque matin à l'interphone pendant deux semaines, indiquant un fait intéressant en lien avec l'activité physique, ainsi qu'une idée d'activité physique à essayer. Présentement, le club se penche sur une action mondiale afin d'aider des gens dans un autre pays. Le club a choisi d'aider en Inde en achetant des chèvres pour des villages avec de l'argent amassé. Chaque chèvre coute 50$ et elles sont utiles parce qu'elles produisent du lait qu'une famille peut transformer en fromage et ensuite le vendre au marché. Présentement, les élèves organisent leur plus grand évènement : une vente de garage à l'école Père-Lacombe le samedi 28 mai 2016 dès 16h. Cet évènement se passera conjointement avec la soirée poutine organisée par la Société des parents de l'école. On verra bientôt la différence qu'un groupe d'élèves dévoués peut accomplir!

École des Fondateurs
Camrose

Nos activités du printemps

La prématernelle Les Aventuriers a célébré le début du printemps en faisant un bricolage pour jouer dans le vent. Les enfants sont très contents de ne plus devoir porter leurs habits de neige! Notre classe de maternelle/1re année a gagné un prix, le « best classroom music K-3 » lors du Festival de musique de Camrose. Un beau gros merci à Mme Joy-Anne d'avoir si bien préparé nos groupes. Les élèves étaient très fiers!

Aussi, tous les élèves de l'École des Fondateurs ont visité le Parc provincial Lac Miquelon pour apprendre les cycles de vie des insectes et pour suivre un cours sur l'étude des insectes. Ils ont même été capables d'attraper des insectes dans l'eau avec des filets pour pouvoir examiner les différentes espèces. Nos élèves de 4-5 et 6e on aussi fait du géocaching. Au printemps, c'est également le temps de l'année pour les cours de natation; les élèves s'en donnent à cœur joie! Finalement, d'ici juin, il y aura beaucoup d'autres activités à l'école pour célébrer la fin de l'année avec nos élèves.

École Maurice-Lavallée
Edmonton

Voyage en Europe, par François Lamache, Marie-Claude Laroche, Josée Dallaire et Davis Caron

Le 20 mars, 40 élèves et quatre enseignants de l'école se sont envolés, direction Amsterdam, pour un voyage de treize jours à la découverte de la Hollande, de la Belgique, du Nord de la France, ainsi que de la capitale britannique.

À peine un pied posé au sol, et malgré la fatigue, nous voici à arpenter les couloirs du musée Rijksmuseum. Des Rembrandt, des Vermeer, des Van Gogh… quoi de mieux pour découvrir la richesse de la culture hollandaise. Et voilà, c'était parti. Fatigués, certes, mais déjà dépaysés et avides de découvrir ce qui allait suivre. Avec ses nombreux canaux, l'architecture caractéristique de ses maison, le charme d'Amsterdam n'a pas manqué d'opérer sur le groupe. Visite de la maison Anne Frank et tour guidé des principaux attraits du centre-ville ont complété la découverte de cette magnifique capitale. Et puis, pendant la visite du centre-ville, notre guide nous informe des événements tragiques en cours à Bruxelles, ville où nous devions nous rendre le lendemain. Évidemment, il n'était plus question de garder l'itinéraire original… S'en est suivi une série de communications pour réorganiser les quatre journées que nous devions passer en Belgique : réserver de nouveaux hôtels, restaurants, planifier visites et activités. Ce fut rapidement décidé; nous allions passer une journée de plus en Hollande, traverser directement la Belgique en empruntant une route secondaire en bordure de côte et passer trois jours de plus en France.

En France, la visite de Vimy fut une expérience unique pour beaucoup d'élèves, dont la plupart découvraient pour la première fois un site commémorant le sacrifice de soldats canadiens. Le soleil, le réveil de la nature, l'atmosphère et la quiétude des lieux ont particulièrement contribué au recueillement.

Parmi les activités non prévues dans l'itinéraire initial, notons la visite du musée du Louvre-Lens, du château de Compiègne et de la cathédrale d'Amiens... Mais il fallait faire mieux. Les élèves comprenaient parfaitement la situation et la déception de ne pas se rendre à Brugge et à Bruxelles était à peine perceptible. Alors, quelle ne fut pas leur surprise lorsque nous leur avons annoncé, à la fin d'un souper, que nous ferions, le lendemain, une visite express de Paris. Certes, ce fut rapide. Mais quand même, la tour Eiffel, les Champs-Élysées, le Louvre et Notre-Dame valaient bien quelques heures d'autobus.

Puis, l'itinéraire normal reprit son cours. Les trois dernières journées furent occupées à découvrir la magnifique ville de Londres. Abbaye de Westminster, Tour de Londres, British Museum, marché Camden lock et j'en passe, le tout assorti d'une comédie musicale pour certains et/ou d'une visite de la ville sur le thème Harry Potter pour d'autres, avec finalement le LondonEye comme activité pour occuper la dernière soirée. Si un kilomètre à pied ça use les souliers, ceux qu'on a parcourus nous ont usés jusqu'aux genoux!

Ce voyage fut mémorable. Outre les visites et les découvertes, les évènements ont montré à tous que des imprévus peuvent survenir à tout moment et que le meilleur moyen d'y faire face est de rester positif et de faire contre mauvaise fortune bon cœur, ce qu'ont parfaitement fait les élèves, leurs parents ainsi que nos collègues du conseil scolaire et de l'école Maurice-Lavallée, qui nous a aidé à gérer la situation. Nous, les quatre enseignants accompagnateurs, vous en remercions tous.

L'Amazonie, par Ronald Déry

C'est en novembre 2015, accompagné de moi-même, de Marc-André Roy et de quatre parents, que 13 élèves de l'école se sont rendus au petit village de Coca, en Équateur. Nous sommes séjournés à bord du Manatee Amazon Explorer, un petit bateau de croisière de la rivière Rio Napo. Nos journées étaient remplies d'excursions en canoë, le long de la rivière ou à pied, sur des sentiers peu visités de la forêt tropicale. Nos yeux et nos appareils photo étaient à la recherche de la flore et de la faune exceptionnelle de la région. Nous avons eu la chance de voir toutes sortes de différentes espèces d'oiseaux, de plantes, arthropodes et de primates. Malheureusement, plusieurs des animaux célèbres étaient trop gênés pour se montrer; pas de tapirs, d'anacondas, de lamantins, de paresseux, ou de jaguars. Une de nos expéditions nous a emportées dans une communauté de Kichwas, un peuple indigène de l'Amazonie. C'est lors de cette visite que nous avons « dégusté » des piranhas, du jus de yucca et des larves de coléoptères. Un des faits saillants de notre voyage fut la baignade dans le lac Panacocha, un petit étendu d'eau habité de piranhas. Oui, on s'est baigné avec les piranhas.

Une fois la croisière terminée, les voyageurs se sont rendus à Quito pour un très court séjour de tourisme dans la capitale de l'Équateur avec cathédrales, marchés et restaurants à l'agenda. Le deuxième jour, en route vers Otavalo au nord de Quito, nous sommes arrêtés au vrai Mitad del Mundo (le milieu du monde). Cet endroit touristique très convoité donne l'occasion de se mettre debout à exactement zéro degré de longitude ; un instant on était dans l'hémisphère nord et l'autre, dans l'hémisphère sud. Ensuite, nous avons fait l'expérience du marché d'Otavalo, un immense marché où des gens de partout dans la province se rendent afin de vendre artisanats, nourriture, vêtements, etc. C'est là que la majorité de nos souvenirs ont été achetés. Mais malgré les nombreux biens matériaux remmenés à la maison, ce sont les souvenirs qui demeureront les plus précieux. Merci l'Amazonie et à la prochaine !

École Saint-Christophe
Wainwright

Nos activités des dernières semaines
La classe de 3-5-6 a participé le 20 avril à une journée médiévale. En plus des costumes et activités, la classe a pu se régaler d'un festin médiéval à l'heure du diner.
Nous avons pu apprécier les talents de nos élèves et de leur éducatrice de musique en après-midi, le 21 avril. Merci à Mme Brenda Carpentier qui s'est assurée que tous les artistes étaient prêts et à Mme Alexandra Lemmetti pour la préparation du programme et la communication avec les parents.
Le 4 mai, nous avons eu une très bonne participation à la journée « porter un chapeau pour la santé mentale ». Les chapeaux étaient tous des plus originaux.

L'équipe des « **Tic Tac** » a gagné la 9e et la 11e manche tandis que l'équipe des « **Espions** » remportait la 10e manche de la course aux étoiles de notre programme d'école positive. Ces deux équipes ont pu savourer leur banquet de la victoire au cours des mois d'avril et de mai. La 12e manche bat maintenant son plein!
Félicitations aux quatre élèves de notre école qui se sont mérités des prix pour leurs dessins soumis au concours de dessins sur le recyclage organisé par la ville de Wainwright.
Merci à Mme Sylvie Darveau de l'ACFA pour l'organisation de l'activité de bricolage d'un pot de fleurs que les élèves ont pu offrir à leur maman pour la fête des Mères.

École Sans-Frontières
Lloydminster

Journée de la Terre, collecte de jouets et hockey-balle

L'école Sans-Frontières s'est impliquée dans la communauté au cours des deux derniers mois. Lors de la Journée de la Terre, nous sommes allés à Anniversary Park, un parc tout près de l'école que nous fréquentons souvent, pour ramasser les ordures accumulées au cours de l'hiver.
Les élèves de 8e et 9e années ont participés à Try-a-Trade, évènement annuel pour les jeunes de la ville qui s'intéressent aux divers métiers de la construction.
Nous avons accueilli une élève de l'école Boréal et fait deux collectes pour les évacués de Fort McMurray, l'une pour des jouets et l'autre pour des articles pour bébés.
Lloydminster est l'hôte de la coupe RBC, finale des ligues de la LHJC. Sans-Frontières y participe en envoyant une équipe d'élèves de la 4e à la 9e année dans le tournoi scolaire de hockey-balle. Les élèves ont aussi peint une affiche qui décore la patinoire.

École Claudette-et-Denis-Tardif
Sherwood Park

Le premier conseil étudiant de l'école Claudette-et-Denis-Tardif voulait démontrer leur générosité. Ils ont fait trois collectes de fonds : une vente de pâtisserie durant le concert de Noël, une vente de bonbons pour la Saint-Valentin et une vente de fruités pour la journée plage. Ils ont donné une partie de leurs fonds à l'organisme KIVA qui fait des prêts aux gens qui en ont besoin. Les élèves ont choisi une personne en besoin et ils lui ont donné un prêt. Le prêt devrait être remboursé pour que le prochain conseil étudiant puisse le prêter à nouveau. Les membres du conseil souhaitent que les prochains conseils étudiants fassent leur propre don aussi.

École Saint-Vital
Beaumont

Génies en herbe, par Caleb

Nathan, Breanne, Amy et moi avons participé à Génies en herbe. C'était au Campus Saint-Jean. Génies en herbe est une activité pour répondre à des questions sur toutes les matières et les sports.

Il y avait plusieurs participants des écoles francophones de l'Alberta. Chaque classe avait des « buzzers ». Quand les questions étaient posées et qu'on avait la réponse, il fallait appuyer sur la sonnette le plus vite possible. Quand on tenait le « buzzer », nos mains étaient moites parce qu'on était nerveux!

Avant de quitter le tournoi, toutes les écoles ont dit de bons mots pour l'école Boréal de Fort McMurray. On leur a envoyé un message d'espoir.

Journée au Bennett Centre, par Myriam

Le 13 mai, toute la classe de 5e et 6e année est allée au Bennett Centre pour les sciences: les arbres et la forêt pour les 6e et les écosystèmes humides pour les élèves de 5e année. Les élèves de l'école Citadelle se sont joins à nous.

Voici ce que les élèves en 5e année ont fait. On est allé voir deux étangs. On a utilisé un bocal, un filet et on a travaillé en équipe. On a cherché des espèces aquatiques dans les étangs, sans succès. Après la collation, on est retourné voir si on avait attrapé des espèces aquatiques. On a tellement eu de plaisir. Mon amie et moi avons dit à notre enseignante: « je ne veux pas partir d'ici! ».

Spelling Bee, par Amy

Un samedi, Nathan et moi sommes allés au Blackgold Spelling Bee à la bibliothèque municipale de Leduc. C'était très amusant et un peu stressant. Il y avait neuf participants.

On avait seulement droit à trois erreurs. On avait aussi seulement 60 secondes pour épeler les mots. Malheureusement, nous avons été éliminés. Les mots n'étaient pas si difficiles, mais on était nerveux! « C'était difficile mais c'était le fun! » a dit Nathan. La première place a remporté 75$, la deuxième place 50$ et la troisième place 25$ mais on a gagné quand même 10$ pour avoir participé. Chaque personne recevait un certificat et un sac avec plusieurs jouets et outils! J'ai hâte au prochain concours l'année prochaine! C'était tellement amusant!

La Semaine de la santé mentale, par Julien

Du 2 au 5 mai, l'école a célébré la Semaine de la santé mentale. Le personnel et les élèves ont fait des activités le matin pour souligner cette semaine. Ces activités ont inspiré les élèves à se garder en santé. Ils ont appris
l'importance de la santé mentale. Après la cloche du matin, les élèves ont couru dans la cour derrière l'école. Mme Sonia, la directrice, nous a donné plusieurs étirements à faire à l'aide de petites histoires imaginaires. J'ai préféré l'histoire du chevalier. Je pense que les élèves ont vraiment aimé ça. « On se met en position du chevalier! », s'est exclamée Mme Sonia. Mon enseignante nous a expliqué l'importance de la Semaine de la santé mentale. En plus, on a reçu des bracelets verts : « Ma santé mentale, ça compte! ». J'ai trouvé cette semaine très importante et j'ai appris beaucoup de choses. J'espère qu'on va faire quelque chose de semblable l'année prochaine.

Une journée d'apprentissage, par Aurélie et Emma

Le 21 avril, trois élèves de 6e année sont allés à la Journée des mentors à La Cité francophone. Nous y sommes allés parce que nous voulions apprendre à être des leaders. Nous avons été accueillis par quelques animatrices. L'une d'elles nous a montré deux tables. L'une des tables était couverte de chandails du Projet ESPOIR et l'autre table avait des petits sacs à dos jaunes remplis de petites choses comme un podomètre, un crayon à mine et un bracelet avec une clé mémoire. Ensuite, nous sommes allés dans une salle pleine de tables, remplie d'activités et pleine de nourriture et breuvages santé. Nous avons appris plusieurs choses à propos des mentors dans les activités préparées pour nous. Nous sommes fiers de pouvoir être des mentors!

Les Cubes d'énergie!, par Marie-Soleil

C'est quoi les cubes d'énergie? Ce sont des cubes que tu accumules en faisant des exercices: 15 minutes d'activité physique = un cube. Tu comptes les cubes quand tu danses, cours, fais de la corde à danser, joues, fais du sport, etc. Quelle bonne idée! Tous les élèves et leur famille font beaucoup plus d'activités que normalement! Mais ce n'est pas tout! C'est une compétition avec toutes les écoles du Canada! L'école gagnante (probablement nous!) va recevoir des objets de sport! Alors levez-vous et continuez à accumuler des cubes!