

Étude de suivis sur les prématernelles - Phase 2

Continuité de la mise en œuvre progressive d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord

Par
Richard Vaillancourt, consultant
et
Henri Lemire, directeur général

Pour le compte du
Conseil scolaire Centre-Nord

Février 2011

TABLE DES MATIÈRES

1. Contexte de la deuxième phase de l'étude de suivis sur les prématernelles	pages 2 à 5
1.1. But de l'étude	
1.2. Objectifs de l'étude	
1.3. Méthodologie de l'étude	
2. Récentes initiatives en petite enfance depuis 2007 au niveau provincial et sur le territoire du Conseil scolaire Centre-Nord	page 6
3. Portrait des effectifs dans les prématernelles de 2006 à 2011	page 7
4. Résultats du sondage : État de la situation actuelle des prématernelles sur le territoire Centre-Nord.	pages 8 à 12
4.1. Rapport général de l'ensemble du réseau des dix prématernelles sur le territoire Centre-Nord	
4.2. Rapport général des forces et des défis pour l'ensemble du réseau des dix prématernelles sur le territoire Centre-Nord	
5. Analyse de la situation actuelle	page 13
5.1. Analyse de la situation actuelle	
6. Constats	pages 14 à 16
6.1. Constats généraux	
6.2. Constats spécifiques	
7. Idées d'appuis provenant des prématernelles	pages 17 à 19
8. Scénarios d'appuis à explorer	pages 20 à 22
9. Recommandations en suivi à l'étude	pages 23-24
10. Conclusion	page 25
11. Ouvrages consultés	page 25
12. Annexes	page 25 et suivantes
12.1. Sommaire exécutif	
12.2. Rapport général de l'ensemble du réseau des dix prématernelles sur le territoire Centre-Nord	
.	

1. Contexte de l'étude de suivis des prématernelles – Phase 2

Dans sa démarche d'appui continu aux prématernelles au cours des années, le Conseil scolaire réalisait en 2006 une étude de faisabilité s'intitulant « Mise en place d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord ». Le but de cette étude était de déterminer un encadrement d'appui aux prématernelles.

www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Autres/EtudePrematernelle.pdf

Cinq ans plus tard, le Conseil scolaire réalise la deuxième phase de cette étude afin d'assurer la continuité de la mise en œuvre progressive d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle qui est flexible et adapté à la réalité des milieux. Grâce à l'expérience des dernières années, cette étude permet au Conseil scolaire d'identifier plus spécifiquement les appuis et les collaborations nécessaires aujourd'hui pour soutenir davantage le réseau des dix prématernelles sur son territoire.

1. Au pays des jeux, Red Deer (école La Prairie)
2. Bobino et Bobinette, Edmonton (école Notre-Dame)
3. École enfantine, Edmonton (école publique Gabrielle-Roy)
4. La boîte à surprises, St-Albert (école La Mission)
5. La petite école, Legal (école Citadelle)
6. Les coccinelles, Wainwright (école Saint-Christophe)
7. Les P'tits amis, Edmonton (école Père-Lacombe)
8. Les petits cailloux, Jasper (école Desrochers)
9. Manon, Edmonton (école Sainte-Jeanne-d'Arc)
10. Pomme d'Api, Fort McMurray (école Boréal)

Cette étude est réalisée par Richard Vaillancourt, consultant et par Henri Lemire, directeur général du Conseil scolaire Centre-Nord en collaboration avec l'équipe du Bureau central et les prématernelles.

1.1. But de l'étude

Le **but** de cette deuxième phase de l'étude est d'assurer la continuité d'un modèle de mise en œuvre progressive, de gestion et de programmation pour les prématernelles qui est flexible et adapté à la réalité des milieux. L'intention est de bâtir sur les forces et être à l'écoute des réalités afin de solidifier le réseau et offrir des services de qualité aux enfants.

1.2. Objectifs de l'étude

Les **objectifs** de cette étude:

- Identifier certaines initiatives actuelles en petite enfance reliées aux prématernelles.
- Décrire sommairement l'état de la situation actuelle des prématernelles.
- Identifier les forces et les défis des prématernelles ainsi que les appuis nécessaires à l'ensemble du réseau.
- Analyser la situation des prématernelles et dégager des constats quant à la faisabilité d'instaurer une approche bonifiée pour soutenir et mieux encadrer la programmation, la gestion et la gouvernance des prématernelles.
- Recommander des pistes d'action menant à l'implantation d'un modèle collaboratif là où il y a un grand besoin et une volonté des parents.

1.3. Méthodologie de l'étude

Cette étude fut réalisée en fonction des étapes suivantes.

Revue documentaire

L'étude réalisée en 2006 par le Conseil scolaire Centre-Nord fournit plusieurs informations qui sont toujours pertinentes aujourd'hui dans le domaine de la petite enfance en général et aussi plus spécifiquement pour les communautés francophones. Pour cette deuxième phase, l'étape de la revue documentaire porte essentiellement sur la mise à jour d'un certain nombre d'initiatives plus récentes de 2007 à aujourd'hui.

Consultation

Pour cette étude, l'étape de la consultation s'est effectuée à partir de différentes rencontres avec l'équipe du Bureau Central du Conseil scolaire Centre-Nord (incluant les secteurs transport et finances), entre le consultant et le directeur général du CSCN et par le biais d'un sondage électronique auprès des éducatrices et/ou des présidences des prématernelles.

Collecte des données

Par souci de cohérence et de continuité en suivi à l'étude de 2006, l'étape de la collecte de données s'est inspirée du même encadrement en fonction des onze catégories suivantes :

- Structure organisationnelle
- Clientèle
- Ressources humaines
- Programmation
- Ressources pédagogiques
- Infrastructure
- Transport
- Financement
- Partenariat
- Promotion et visibilité
- Évaluation

En plus, la collecte de données a été l'occasion de recueillir les forces et défis actuels des prématernelles ainsi que des idées d'appuis pour les soutenir davantage.

Analyse

La phase d'analyse est un regard sommaire de la situation actuelle à partir des données générées par le sondage auprès des prématernelles. Le tableau d'analyse permet de connaître l'état de la situation et de dégager des priorités.

Constats généraux et spécifiques

Les constats généraux permettent d'identifier des grandes tendances alors que les constats spécifiques permettent d'identifier des éléments clés pour alimenter l'action.

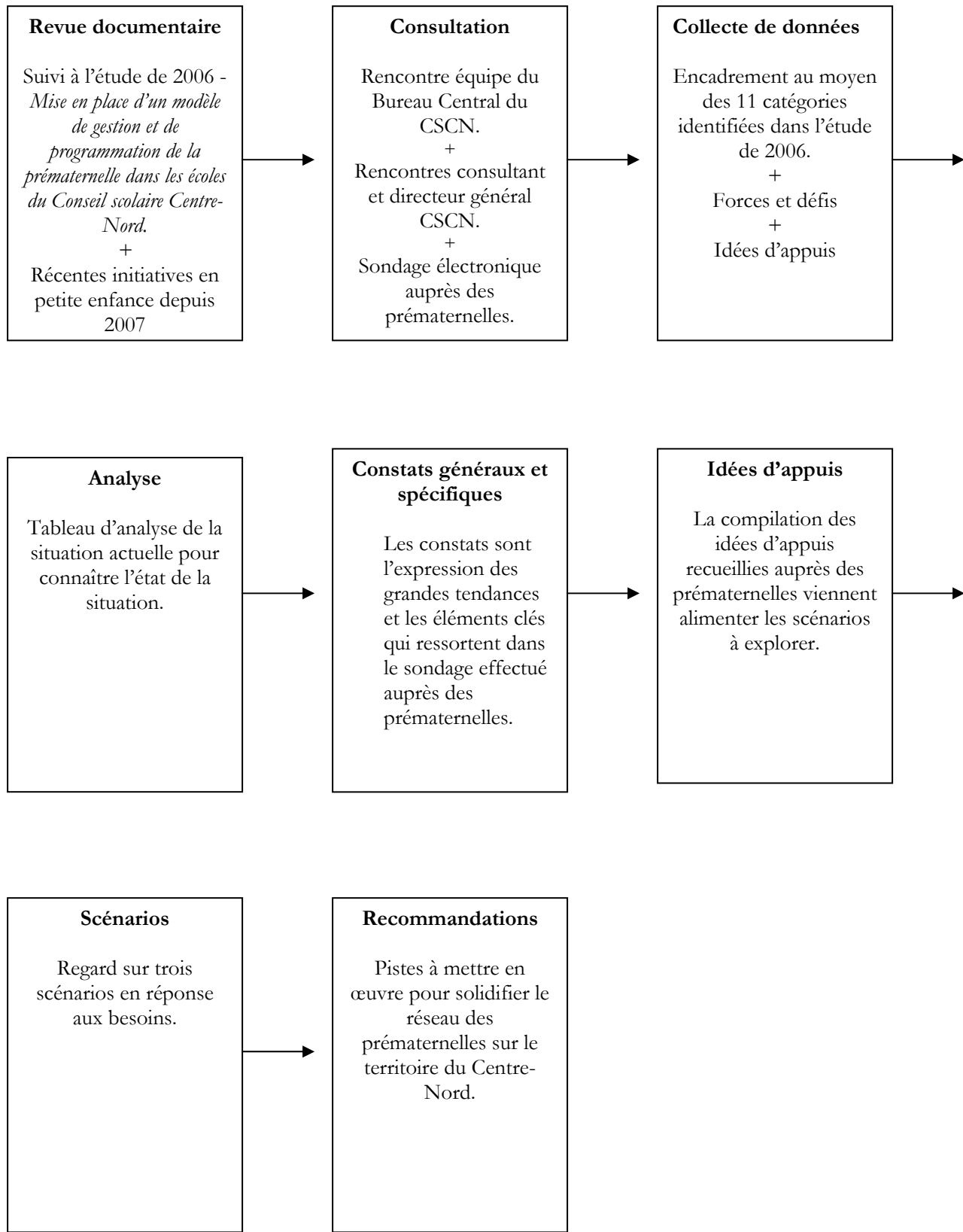
Scénarios

Il y a différents scénarios possibles en appui au réseau des prématernelles en tenant compte des similitudes et des particularités. Pour cette étape, trois scénarios sont davantage explorés.

Recommandations

Enfin, la phase des recommandations permet de dégager des pistes d'action pour orienter les prochaines étapes.

Illustration de la méthodologie utilisée



2. Récentes initiatives en petite enfance depuis 2007 au niveau provincial et sur le territoire du Conseil scolaire Centre-Nord

Initiatives	Niveau provincial	Conseil scolaire Centre-Nord
Francisation préscolaire	Depuis 2007, de nouveaux investissements du ministère de l'Éducation de l'Alberta sont disponibles pour appuyer la programmation en francisation des enfants à compter de l'âge de 3 ans et demi.	Dès 2007, le Conseil scolaire Centre-Nord voit une occasion de bonifier la programmation au préscolaire. En collaboration avec les prématernelles et les garderies, un processus est élaboré pour identifier les besoins en francisation et mettre en œuvre la programmation enrichie en francisation. En moyenne, une cinquantaine d'enfants sont identifiés chaque année.
Initiative de cartographie des données sur le développement de la petite enfance - <i>ECDMapping Initiative</i>	L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) est un outil utilisé par le ministère de l'Éducation de l'Alberta qui s'inscrit dans l'initiative de cartographie des données sur le développement de la petite enfance échelonnée sur cinq ans. Ces données permettront aux Albertains de mieux comprendre où se situent leurs jeunes enfants et de collaborer pour leur donner un bon départ dans la vie. L'IMDPE couvre cinq principaux domaines de développement : les compétences sociales, les habiletés cognitives et le développement du langage, la santé physique et le bien-être, la maturité affective, les connaissances générales et les habiletés de communication. www.ecdmapping.alberta.ca	Le Conseil scolaire participe actuellement à cette initiative par le biais de ses écoles primaires et collabore avec ses partenaires pour la suite des projets qui interpellent la mobilisation en communauté.
Gestion du réseau des services préscolaires	En 2009, signature d'une entente de collaboration entre la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) et la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta (FCSFA) pour la gestion du réseau des services préscolaires en Alberta à l'exception du territoire du Conseil scolaire du Centre-Est qui poursuit son projet préscolaire implanté en 2008.	Le Conseil scolaire fait partie de cette entente de collaboration avec la FPFA qui s'échelonne de mars 2009 à août 2010. Pour l'année 2010-2011, le Conseil scolaire explore les possibilités de poursuivre ce partenariat avec la FPFA en fonction d'une offre de services plus ciblés.

3. Portrait des effectifs dans les prématernelles de 2006 à 2011

Prématernelles	Nombre d'enfants					Lieu
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011*	
	3-4 ans	3-4 ans	3-4 ans	3-4 ans	3-4 ans	
Au pays des jeux, Red Deer	17	18	17	20	20	École La Prairie
Bobino et Bobinette, Edmonton	31	26	28	32	42	École Notre-Dame
École enfantine, Edmonton	10	12	18	14	16	École publique Gabrielle-Roy
La boîte à surprises, St-Albert	24	21	26	33	18	École La Mission
La petite école, Legal	12	8	15	11	19	École Citadelle
Les coccinelles, Wainwright	6	5		4	4	École Saint-Christophe
Les p'tits amis, Edmonton	23	23	14	24	9	École Père-Lacombe
Les petits cailloux, Jasper	14	14	8	6	8	Local au sous-sol de l'église tout près de l'école Desrochers
Manon, Edmonton	34	43	48	43	55	École Sainte-Jeanne-d'Arc
Pomme d'Api, Fort McMurray	10	8	2	9	12	École Boréal
Totaux	181	182	176	196	193	

*Note pour l'année 2010-2011: Les données recueillies par la FPFA en novembre 2010 indiquaient un total d'environ 208 enfants alors que le sondage effectué par le CSCN dans le cadre de cette étude en janvier 2011 nous indique 193 enfants.

4. Résultats du sondage : État de la situation actuelle des prématernelles sur le territoire Centre-Nord

4.1. Rapport général de l'ensemble du réseau des dix prématernelles sur le territoire Centre-Nord

Voir le rapport en annexe. Aussi les rapports individuels de chacune des dix prématernelles sont disponibles sur demande au bureau central du Conseil scolaire Centre-Nord.

4.2. Rapport général des forces et des défis pour l'ensemble du réseau des dix prématernelles sur le territoire Centre-Nord

Ce rapport est la compilation des forces et défis des dix prématernelles en fonction des onze catégories identifiées dans le sondage électronique.

Catégorie : STRUCTURE ORGANISATIONNELLE	
Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none">• Excellent comité de parents.• Bel appui du Conseil scolaire Centre-Nord.• La gestion se fait par les parents qui sont volontaires souvent déjà très occupés avec plusieurs demandes sur la famille.• Les parents participent très bien à la préparation de bricolages, aide en classe, sorties, etc.• Une licence sous Child Care Licence Act.• Cette année en particulier nous avons un groupe de parents très engagés.• Plusieurs parents ont participé à la prématernelle pour plusieurs années.	<ul style="list-style-type: none">• Le plus grand défi est toujours la francisation.• L'un des défis est de combler tous les postes du comité de parents (surtout celui de trésorier).• La participation aux réunions n'est pas très bonne.• Il y a peut-être 15% des parents qui participent aux réunions mensuelles. Évidemment, nous aimerions plus de parents qui participent mais nous comprenons que les gens sont occupés.• Tout fonctionne assez bien dans cette catégorie, par contre cette année nous n'avons pas encore réussi à élire tous les membres de notre comité. Nous sommes dans la situation que la prématernelle fonctionne sans présidence, nous avons un membre d'élus comme trésorier, publicité et casino.• It is difficult to get parents to fundraise when they already pay a monthly fee.• Jusqu'à présent il n'a pas été un problème de combler les postes de l'exécutif mais parfois il faut vraiment convaincre et fortement encourager les parents de participer.• Pas assez de communication directe avec le comité de parents. Nous sommes laissés à tout faire et souvent avec peu d'idées de ce que nous devons faire. J'aimerais bien que l'organisation et l'administration se fasse par le CSCN ou l'école Desrochers.

Catégorie : CLIENTÈLE

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • Beaucoup d'enfants qui viennent de familles anglophones. • L'un des défis est de trouver les enfants des parents ayants droit. • We have a good number of children. • Tous les enfants ayant un parent ou un grand-parent francophone peuvent être admis et certains parents ayant de bonnes motivations peuvent inscrire les enfants après consultation avec le Conseil scolaire. • Nos classes du matin sont complètes (20 enfants) depuis plusieurs années. • Nous avisons les parents que la prématernelle est une prématernelle francophone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour ce qui est de l'admission des enfants, cette année nous vivons une situation exceptionnelle suite à notre relocalisation dans les locaux de l'école Père-Lacombe. Nous avons perdu beaucoup de nos parents pour différentes raisons (nous n'avons pas de garderie dans notre école et les parents nous demandent si nous offrons le transport). • Our town is very intermingled with French and English and there is no immersion program for the English families. • Notre défi est que lorsque les pré-enregistrements des enfants qui reviennent sont terminés, il y a peu de place pour des nouvelles familles le matin. La majorité des nouvelles familles doivent venir en après-midi.

Catégorie : RESSOURCES HUMAINES

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • Nous sommes deux éducatrices. Une des deux éducatrices suit présentement une formation pour obtenir un diplôme en petite enfance. • Les coûts de la formation sont entièrement payés par la prématernelle. • La formation à distance permettant de se former est excellente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Très difficile de trouver des remplaçantes. • Plus d'éducatrices par groupe. • Un défi est de trouver des employés avec niveaux 2 et 3. • We would like to pay out instructor more in order to keep one for a longer term. It is all volunteers and we try but sometimes it is difficult. • Avoir plus d'éducatrices par ratio. • En ce moment, les conditions salariales des aides-éducatrice ne sont pas nécessairement équitables en fonction de leur expérience de travail.

Catégorie : PROGRAMMATION

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • L'éducatrice connaît plus le programme. • J'utilise aussi Brigrance stratégies et pratique. • L'apprentissage du français se fait très rapidement. • The teacher does a great job. • L'éducatrice et les aides éducatrice sont toujours prêtes à se ressourcer et ne manquent jamais une formation ce qui aide grandement à garder la programmation vivante. • Pour mieux bouger. Je trouve cette programmation complète et les autres ressources sont excellentes pour préparer de belles activités et pour toucher à tous les aspects du développement de chaque enfant. • Je fais beaucoup de recherche web pour me tenir à jour. • Le programme de prématernelle est offert dans la classe de maternelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne connais pas très bien la programmation comme parent bénévole. • Dépistage précoce des difficultés des enfants. • Programme accessible (apprendre à tenir le crayon, à socialiser, à gérer ses sentiments, à partager). • Nous avons eu de très bonnes formations ces dernières années qui aident beaucoup. • Pour certains élèves qui ont des besoins spéciaux ou qui sont anglo-dominants du un à un pourrait être bénéfique à l'enfant.

Catégorie : RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • L'accès au site éducatout est une force. • Les appuis du programme de francisation sont très aidants. • J'ai accès aux ressources que l'école offre et je fais beaucoup de recherches sur le web. • En francisation, il y a plusieurs ressources disponibles (Paul et Suzanne, le français Oui Oui) dans toutes les matières. Il y a beaucoup de manipulatifs et d'outils pédagogiques disponibles pour le développement des enfants. • Au cours des années, nous avons accumulé beaucoup de ressources pédagogiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un défi est de trouver des ressources en français. • Manque de matériel, jeux, etc... • L'école nous donne aussi accès à des ressources disponibles qui peuvent être appropriées au groupe d'âge des enfants de notre service. • Le défi est toujours de trouver des ressources adaptées à notre situation minoritaire. Elles commencent à exister mais encore en petit nombre. • Parfois des contraintes budgétaires limitent ce qui est peut-être fourni en classe.

Catégorie : INFRASTRUCTURE

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • Nous avons un grand local avec deux salles de toilettes. • Nous sommes très bien accueillis dans notre école et nous avons une excellente relation avec notre directrice et tous les membres du personnel. • Nous avons un appui très fort de la part de la direction et du personnel enseignant de l'école. Nous faisons aussi des programmes avec les 2^e, 3^e et 4^e années; nous sommes invités à plusieurs de leurs célébrations. • Nous avons aussi de très bonnes relations avec le personnel de soutien. • On utilise aussi la salle d'arts, les salles de bain, la salle de musique et de spectacle dans l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous n'avons pas accès au gymnase, très peu d'espace pour les activités physiques. • Aucune salle de bain dans la salle de classe. • Je n'ai pas de lavabo dans mon local alors nos déplacements à la salle de bain sont nombreux. • Les enfants peuvent socialiser avec les autres élèves de l'école. Par contre, le fait que la récréation est en même temps que les plus âgés, certains peuvent se sentir intimidés ou bousculés. • We don't have a very large library or computer room at our school. • Dans le gymnase, parfois il est difficile pour les enfants d'âge préscolaire d'utiliser le matériel qui est disponible. À cause de leur taille c'est parfois beaucoup trop haut ou trop gros. • L'accès à la classe doit se faire par l'entrée principale et ceci dérange parfois le personnel de l'école malgré que nous essayons de limiter le va-et-vient des parents.

Catégorie : TRANSPORT

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • Un petit village ne demande pas beaucoup d'effort ou de temps pour se déplacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous sommes situés tout près de la base militaire et plusieurs parents nous demandent le transport et nous ne pouvons malheureusement pas l'offrir. Cela empêche les parents d'envoyer les enfants à la prématernelle. • School board will not allow parents to send children of a bus even when siblings are already on the bus and we are out at

	<p>the same time. Très difficile pour certains parents de transporter les enfants pour 9h et ensuite à 11h30.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les parents qui travaillent à temps plein ne peuvent pas assumer le transport de leur enfant à partir du service de garde jusqu'à la prématernelle ni le retour vers le service de garde. • Le transport est gratuit, mais seulement le matin. L'après-midi les parents doivent venir chercher les enfants ou les laisser à la garderie sous notre toit. • Impossibilité d'inscrire leurs enfants à cause du transport. • Il est parfois demandé si ce service pourrait être offert.
--	---

Catégorie : FINANCEMENT	
Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • L'appui du CSCN est essentiel. Notre situation financière dépend du nombre d'inscriptions qui change chaque année. • Chaque année, nous avons un comité qui s'occupe des levées de fonds. Nous atteignons généralement les buts que nous nous fixons. • Le prêt gratuit du local par le Conseil scolaire est vraiment un plus financièrement. • La prématernelle a un casino aux deux ans. Ceci rapporte environ 70 000\$ pour payer le salaire des éducatrices. • Nos frais d'inscriptions rapportent environ 45 000\$ par année. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous sommes petits en nombres, nos finances arrivent juste pour fonctionner. • We would like to pay the teacher more but parents are tired of fundraising in a small town. As well, they already pay a monthly fee. • Nous vivons une situation particulière cette année suite à notre retour à l'école Père-Lacombe. Nous n'avons jamais eu de difficulté comparable dans le passé. Par contre nous fonctionnons très bien financièrement parce que nous avons l'argent de notre casino.

Catégorie : PARTENARIAT	
Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • Les partenariats avec le Conseil scolaire ainsi que la FPFA sont des forces. La FPFA calcule la paie et les retenues à la source pour l'employée. • Les partenaires jouent tous un rôle primordial dans le fonctionnement de notre prématernelle. Je crois qu'une de nos forces est vraiment les partenariats. Ils enrichissent et facilitent. • The school helps the most with a classroom and use of the gym. • La prématernelle apprécie l'aide qui est offert soit du Conseil scolaire, du Réseau d'adaptation scolaire ainsi que la FPFA pour la comptabilité. Nous utilisons aussi l'Institut Guy-Lacombe au besoin. 	

Catégorie : PROMOTION ET VISIBILITÉ

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • Nous sommes petits et chacun se connaît et peut bien communiquer avec les parents et les familles • Le bouche à oreille est l'une de nos forces. • Nous avons des familles très actives dans la promotion de la prématernelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nous ne sommes pas toujours au courant de ce que l'on pourrait utiliser (ex : le site web). • Nous n'avons pas les ressources financières pour publier des annonces pour recruter de nouveaux élèves. • Volunteers have to do it all. • Le Conseil scolaire et l'école pourraient être plus impliqués et responsables pour la promotion et la visibilité. • Nous faisons de la publicité, mais les gens n'y portent pas toujours attention. • Je crois qu'un des défis est que nos classes du matin se remplissent très rapidement alors nous devons plutôt promouvoir la classe de l'après-midi. • Nous avons déjà eu 16 enfants sur notre liste d'attente mais pas tous les parents qui sont prêts à inscrire les enfants en après-midi car plusieurs ont encore des siestes. • Aussi la publicité est dispendieuse.

Catégorie : ÉVALUATION

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> • Étant donné le petit groupe que nous avons, le contact est étroit entre les parents et l'éducatrice. • Nous avons toujours de très bonnes évaluations de Children Services. • Comme les formulaires d'évaluation que les parents remplissent peuvent être remis anonymement, les parents sont généralement candides dans leurs remarques. • Les moyens pour évaluer la qualité du service offert sont les réunions de parents pour discuter des services. • Nous avons des évaluations faites environ aux deux ans ce qui permet aux éducatrices de reconnaître leurs forces et leurs faiblesses. • Évaluation de Children's Services. • La qualité du service est assurée par une pédagogue présente à tous les jours pour la supervision et l'implantation du programme scolaire. • Les rapports des visites de Children Services. • Les formulaires d'évaluation remplis par les parents à la fin de chaque année. • À la fin de l'année, nous envoyons un sondage aux parents qui posent des questions sur plusieurs aspects de la prématernelle. • Les parents sont aussi invités à la réunion mensuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parfois tâche lourde pour l'enseignante titulaire. • Beaucoup d'enfants (28) pour une pédagogue. Une aide à temps plein pour un élève codé et une aide à demi-temps pour le groupe de 12 prématernelles. • Pour le moment aucun.

5. Analyse de la situation actuelle

5.1. Analyse de la situation actuelle

L'analyse s'effectue au moyen de la compilation des données des rapports du sondage auprès des prématernelles en fonction de questions posées dans les onze catégories suivantes. Le tableau ci-dessous est une interprétation des données par les auteurs de l'étude et donne un aperçu sommaire de la situation actuelle de chacune des prématernelles. L'intention de ce tableau est de permettre de poser un regard sur la situation en vue de planifier une action à court, moyen ou plus long terme en appui au réseau des prématernelles.

Légende

- **Rouge** : Urgence d'agir (2 points)
- **Jaune** : Certains défis (1 point)
- **Vert** : Ça va bien (0 point)
- **Noir** : Incomplet - Pas de réponse au sondage (0 point)

Prématernelles		Catégories	Transport	Promotion et visibilité	Structure organisationnelle	Financement	Ressources pédagogiques	Évaluation	Ressources humaines	Clientèle	Infrastructure	Programmation	Partenariat	Total des points pour chacune des prématernelles
Prématernelles à l'extérieur d'Edmonton	Au pays des jeux, Red Deer (école La Prairie)		Jaune	Rouge	Jaune	Rouge	Rouge	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	11
	Les petits cailloux, Jasper (école Desrochers)		Vert	Rouge	Rouge	Jaune	Rouge	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	10
	Les coccinelles, Wainwright (école Saint-Christophe)		Jaune	Rouge	Jaune	Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	9
	La petite école, Legal (école Citadelle)		Rouge	Rouge	Jaune	Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	9
	Pomme d'Api, Fort McMurray (école Boréal)		Rouge	Jaune	Jaune	Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	7
	La boîte à surprises, St-Albert (école La Mission)		Jaune	Vert	Jaune	Jaune	Vert	Noir	Noir	Vert	Vert	Vert	Vert	3 ↓
Prématernelles à Edmonton	Les P'tits amis, Edmonton (école Père-Lacombe)		Rouge	Vert	Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	Rouge	Vert	Vert	Vert	5
	École enfantine, Edmonton (école publique Gabrielle-Roy)		Jaune	Vert	Vert	Jaune	Jaune	Noir	Vert	Vert	Jaune	Vert	Vert	4
	Manon, Edmonton (école Sainte-Jeanne-d'Arc)		Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	1
	Bobino et Bobinette, Edmonton (école Notre-Dame)		Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	1 ↓
Total des points par catégorie			12	9	8	8	5	5	4	4	4	1	0	

6. Constats

6.1. Constats généraux

Les constats généraux permettent d'avoir un regard sur les grandes tendances découlant de l'analyse de la situation actuelle dans le tableau de la page précédente ainsi que du rapport général des forces et des défis pour l'ensemble du réseau des prématernelles sur le territoire Centre-Nord.

- **Besoin d'uniformité et de souplesse :** Les besoins sont variés et les milieux différents. Le réseau des prématernelles semble avoir besoin d'un certain encadrement commun tout en mettant de l'avant des solutions appropriées et spécifiques aux réalités de chacun.
- **Urgence d'agir à certains endroits:** Il semble évident que certaines prématernelles ont des besoins plus pressants qui doivent être adressés rapidement en fonction de la prochaine année préscolaire.
- **Sens des priorités :** Un certain ordre de priorité se dégage au niveau des onze catégories reliées aux prématernelles.
- **Besoins à l'extérieur d'Edmonton :** En général, les prématernelles à l'extérieur d'Edmonton semblent avoir besoin d'un appui encore plus soutenu et des ressources supplémentaires pour assurer le bon fonctionnement (gestion et gouvernance) ainsi que pour bonifier et stabiliser la situation financière afin de poursuivre l'offre d'une programmation de qualité.
- **Bâtir sur les forces :** Bien que le réseau des prématernelles rencontre des défis, plusieurs prématernelles fonctionnent bien et certains aspects dans chacune des prématernelles sont très positifs. On doit continuer à bâtir sur les acquis, les forces et les expertises en place.

6.2. Constats spécifiques

Les constats spécifiques permettent d'identifier des éléments clés qui ressortent des données du sondage effectué auprès des prématernelles en fonction des onze catégories.

Certains éléments à considérer :

- À certains endroits, des constats ont été ciblés pour mettre en lumière certaines différences marquées entre la situation vécue par les prématernelles à Edmonton et celles à l'extérieur d'Edmonton.
 - Dans quelques cas, un nombre de répondants ont répondu « incertain » aux questions posées ce qui pourrait avoir un certain impact sur la teneur de quelques constats.
- ✓ **Structure organisationnelle :**
- Toutes les prématernelles sont gouvernées et gérées par les parents.
 - Un peu plus de la moitié des comités de parents sont incorporés sous la Societies Act de la province et les autres semblent incertaines de leur statut.
 - Toutes les AGA des prématernelles ont lieu à la même période de temps soit de août à février.
 - La majorité des prématernelles indiquent qu'elles possèdent la licence requise de la province sous le Social Care Facilities Licensing Act avec un répondant incertain.

- ✓ **Clientèle :**
 - Un peu plus de la moitié des répondants indiquent qu'il y a un potentiel de rejoindre de 1 à 4 enfants de plus qui sont actuellement sur des listes d'attente.
 - Toutes les prématernelles ont des politiques d'admission des enfants et la grande majorité de ces politiques concordent avec celle du Conseil scolaire (19030) avec trois répondants incertains.

- ✓ **Ressources humaines :**
 - Toutes les éducatrices ont une certification de niveau 1 et près du tiers ont une certification de niveau 2.
 - La majorité des éducatrices en chef travaillent de 10 à 29 heures par semaine.
 - La majorité des aides éducatrices travaillent de 10 à 29 heures par semaine.
 - Près de 50% des éducatrices de niveau 1 sont rémunérées entre 15 à 19\$ de l'heure et près d'un autre 50% des éducatrices de niveau 1 sont rémunérées entre 20 à 24 de l'heure.
 - 50% des éducatrices de niveau 2 sont rémunérées entre 20 à 24\$ de l'heure.

- ✓ **Programmation :**
 - La grande majorité des prématernelles utilisent le *Programme de la prématernelle francophone en Alberta* (FPFA).

- ✓ **Ressources pédagogiques :**
 - La majorité des prématernelles sont satisfaites des ressources pédagogiques appuyant la programmation.

- ✓ **Infrastructure :**
 - La majorité des aires accessibles et utilisées par les prématernelles dans les écoles sont la cour d'école, le gymnase, la salle de travail du personnel et la bibliothèque.

- ✓ **Transport :**
 - La majorité des prématernelles indiquent que le transport parental suivi du transport de la gardienne et du covoiturage des parents sont les moyens les plus fréquents.
 - La grande majorité des prématernelles indiquent qu'un nombre plus élevé d'enfants pourraient bénéficier de la prématernelle s'il y avait un système de transport organisé. On identifie un nombre potentiel de près de 80 enfants de plus qui pourraient bénéficier de la prématernelle.

- ✓ **Financement :**
 - Pour les prématernelles situées à Edmonton, la majorité du financement provient des levées de fonds (particulièrement les casinos entre 35 000\$ à 44 000\$ par an).
 - Pour les prématernelles situées à l'extérieur d'Edmonton, la majorité du financement provient des dons du Conseil scolaire pour la programmation de base. Certaines d'entre elles reçoivent des fonds provenant de casinos mais les montants sont plus bas et les casinos moins fréquents qu'à Edmonton. Les prématernelles à Jasper et Wainwright ne reçoivent pas de fonds provenant de casinos.

 - Au niveau des coûts d'inscription pour les prématernelles à Edmonton, la moyenne mensuelle pour trois demi-journées par semaine est d'environ 100\$.
 - Au niveau des coûts d'inscription pour les prématernelles à l'extérieur d'Edmonton, la moyenne mensuelle pour trois demi-journées par semaine est d'environ 245\$.

 - La totalité des prématernelles à Edmonton se porte bien financièrement avec une majorité de prématernelles indiquant que leur situation financière est bonne et une faible proportion indiquant une situation financière moyenne.
 - La majorité des prématernelles à l'extérieur d'Edmonton indique que leur situation financière est moyenne avec une faible proportion en difficulté.

- ✓ **Partenariat :**
 - Pour les prématernelles à Edmonton, les partenaires principaux sont l'école dans une proportion de près de 50%, le Conseil scolaire 25% et la FPFA 25%.
 - Pour les prématernelles à l'extérieur d'Edmonton, les partenaires principaux sont le Conseil scolaire dans une proportion de près de 50%, ensuite vient l'école, la FPFA et la ville dans une proportion égale de 16%.

- ✓ **Promotion et visibilité :**
 - Pour les prématernelles à Edmonton, la totalité des prématernelles sont satisfaites des résultats de la promotion et de visibilité de leur prématernelle.
 - Pour les prématernelles à l'extérieur d'Edmonton, en majorité les prématernelles se disent insatisfaites de la promotion et de la visibilité.

- ✓ **Évaluation**
 - La majorité des prématernelles utilisent différents moyens d'évaluation du service et il ne semble pas y avoir de démarches et d'outils communs, à l'exception des visites effectuées par le ministère Alberta Children and Youth Services.

7. Idées d'appuis provenant des prématernelles

7.1. Rapport des appuis identifiés pour l'ensemble du réseau des dix prématernelles sur le territoire Centre-Nord

Ce rapport est la compilation des appuis identifiés par chacune des dix prématernelles en fonction des onze catégories identifiées dans le sondage électronique.

Catégorie : STRUCTURE ORGANISATIONNELLE

Idées d'appuis

- Plus de support et soutien des gouvernements provincial et fédéral, aussi de l'école et du Conseil scolaire. Nous trouvons que les prématernelles ne devraient rien coûter aux familles qui fréquenteront ensuite l'école francophone.
- Plusieurs documents devraient être disponibles en français.
- Nous aimerions être appuyés en créant un système d'archivage des papiers nous permettant de renouveler sans que l'éducatrice ait besoin de s'en occuper.
- L'appui de la comptable est vraiment apprécié.
- Le comité de parents aurait quelques fois besoin d'un appui face à certaines difficultés.
- Une garderie après les heures de classe.

Catégorie : CLIENTÈLE

Idées d'appuis

- Offrir des cours de français à certains parents.
- The principal of the school does a good job for us.
- Nous avons un bon appui de la part de l'école qui nous réfère souvent des familles.
- Les coûts mensuels sont également un problème pour certaines familles.

Catégorie : RESSOURCES HUMAINES

Idées d'appuis

- Avoir des bénéfices, ainsi que des régimes de pension seraient très agréables.
- Have a human resource department that deals with the staff.
- Have the instructors paid by francophone school board.
- Offrir des formations qui donneront des crédits pour l'obtention des niveaux.
- Appuis financiers pour l'obtention de niveaux plus élevés.
- Offrir des salaires plus attirants.
- Valoriser davantage cette profession en donnant des bénéfices marginaux.
- Il serait probablement utile d'avoir une échelle salariale.
- Je ne sais pas vraiment comment cela pourrait fonctionner mais une banque de substituts serait bien.
- Continuer la formation actuelle.
- Un appui financier conditionnel pour les éducatrices qui veulent compléter les cours pour obtenir leur certification.

Catégorie : PROGRAMMATION

Idées d'appuis

- Tous les appuis au niveau de la formation et les occasions de se rencontrer entre éducatrices afin d'échanger et de limiter l'isolement aident beaucoup.
- Le consultant en petite enfance est un appui très fort.
- SHIP Program en offrant des services psychologiques dès ce jeune âge.

- Trouver des organismes qui font un dépistage complet avant la fin de la prématernelle.
- L'accès aux services du Réseau provincial d'adaptation scolaire fait une différence énorme.

Catégorie : RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Idées d'appuis

- Nous avons besoin d'appuis financiers pour l'achat de meubles pour la classe.
- Nous avons essayé le partage de ressources entre prématernelles mais c'est difficile à cause des distances. Mais cela aiderait probablement d'avoir une variété de matériel sans encourir tous les frais.

Catégorie : INFRASTRUCTURE

Idées d'appuis

- More funds for these areas.
- Tous les appuis que nous recevons sont très utiles.

Catégorie : TRANSPORT

Idées d'appuis

- Que les enfants puissent prendre l'autobus avec les autres enfants de l'école, par exemple.
- Offrir un transport pour permettre à beaucoup plus de familles de bénéficier de la prématernelle.
- Allow pre-school to go on the bus.
- Il est certain qu'un service d'autobus aiderait les parents. Le défi en ce cas est l'âge des enfants, leurs émotions fragiles et surtout la sécurité.
- Leurs poids et leurs grandeurs nécessitent encore l'utilisation de sièges de sécurité qui ne seraient pas présents en autobus scolaire.
- Aussi, partir seul en autobus sans maman ou papa serait difficile pour plusieurs des enfants.
- Le transport pour aller chercher les enfants qui demeurent sur la base militaire.
- Transport pour les enfants.

Catégorie : FINANCEMENT

Idées d'appuis

- Partager les idées de financement entre les prématernelles.
- Un appui financier de la province.

Catégorie : PARTENARIAT

Idées d'appuis

Catégorie : PROMOTION ET VISIBILITÉ

Idées d'appuis

- Aide pour faire davantage de publicité pour faire connaître la prématernelle à la communauté.
- Le site internet aide beaucoup.
- Une publicité conjointe pour toutes les prématernelles serait bienvenue.
- Nous avons besoin d'appuis financiers aux niveaux de la publicité.
- Plus de communication avec la municipalité pour mettre au courant les familles de notre existence.

- Appuis financiers seraient très utiles.
- Présenter la prématernelle sur le site de l'école.
- Nous faire voir davantage pour aller chercher les parents ayants droit (ces familles ne pensent pas toujours avoir droit aux écoles francophones et vont plutôt en immersion).
- Nous pourrions peut-être les recruter avec de petits articles dans les journaux locaux ou sur le web.
- Organiser un petit kiosque sur la base militaire et un sondage pourrait être fait pour aller recruter davantage.
- Il avait déjà été question d'avoir une publicité conjointe pour toutes les prématernelles francophones de la région.

Catégorie : ÉVALUATION

Idées d'appuis

- Un questionnaire déjà fait pourrait être utile.
- Il serait bon d'avoir accès à des évaluateurs objectifs familiers avec le programme des prématernelles ainsi qu'avec la philosophie des programmes à la petite enfance pour des évaluations formatives pour les éducatrices.

8. Scénarios d'appuis à explorer

Le Conseil scolaire Centre-Nord explore trois scénarios possibles pour offrir un appui encore plus soutenu au réseau des dix prématernelles. Bien que les scénarios 1 et 2 comportent certains avantages, le Conseil scolaire retient le scénario 3 pour assurer un appui plus soutenu au réseau des prématernelles sur son territoire.

Scénario 1	Scénario 2	Scénario 3
<p>Approche collaborative pour l'ensemble du réseau des prématernelles en Alberta</p>	<p>Approche gouverne exclusive pour les prématernelles sur le territoire Centre-Nord</p>	<p>Approche personnalisée et collaborative (hybride) pour les prématernelles sur le territoire Centre-Nord et en lien avec le niveau provincial</p>
<p>Dans cette approche, le Conseil scolaire renouvellerait une entente modifiée de gestion de l'ensemble du réseau des services préscolaires en Alberta avec la Fédération des parents francophones de l'Alberta par le biais de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta.</p> <p>Les principes directeurs et les avantages d'une telle approche sont tirés de l'entente de collaboration de 2009 entre la FPFA et la FCSFA pour la gestion du réseau des services préscolaires en Alberta.</p> <p><u>Principes directeurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La gouvernance des prématernelles aux parents (comités de parents) • Leadership et expertises de la FPFA dans le secteur préscolaire (offre de services) • Appui et soutien financier des conseils scolaires (appui et achat de services) • Qualité de la programmation au préscolaire (accessibilité et équité) • Nouveaux développements au préscolaire : services, structures, espaces (collaboration FPFA, comités de parents) 	<p>Dans cette approche, le Conseil scolaire aurait l'entière responsabilité des prématernelles sur son territoire et celles-ci seraient sous l'égide du CSCN avec ses politiques, ses conventions collectives et autres.</p> <p>Bien que cette approche plus systémique pourrait comporter un certain nombre d'avantages sur le plan de la gestion qui retombe souvent actuellement entre les mains des parents, on note toutefois certaines préoccupations dans cette approche aux niveaux de la programmation et de la gouvernance des prématernelles.</p> <p>Le Conseil scolaire croit que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour la gouvernance, il est important que les parents occupent une place centrale dans la vision des services préscolaires. - pour la programmation, il est important que le programme préscolaire demeure centré sur le développement global de l'enfant et que l'approche préconisée soit le jeu. 	<p>Dans cette approche hybride, on retrouverait à la fois des éléments de l'approche collaborative avec un partenaire offrant des services aux prématernelles comme la Fédération des parents francophones de l'Alberta ainsi que des éléments de l'approche plus systémique que pourrait fournir le Conseil scolaire.</p> <p>Cette offre de services avec la FPFA pourrait comprendre deux volets: 1- services applicables à toutes les prématernelles et 2- services applicables à certaines prématernelles identifiées pour un projet pilote démarrant en 2011-2012.</p> <p>Cette entente avec la FPFA devra être ciblée et précise. L'entente pourrait aussi être inspirée de l'entente actuelle entre le Conseil scolaire Centre-Nord et le Secrétariat provincial de l'ACFA pour les coordonnateurs scolaires-communautaires.</p> <p>L'un des grands défis est que le territoire du Centre-Nord est vaste et que les milieux vivent des réalités différentes. On peut faire certains regroupements plus homogènes en pensant aux prématernelles à Edmonton et aux prématernelles à l'extérieur d'Edmonton. Encore-là, au sein de ces regroupements, les réalités et les besoins sont souvent différents.</p> <p>En fonction des besoins et des réalités, des scénarios propres à chacun des milieux pourraient voir le jour afin de pouvoir soutenir, solidifier et bonifier l'ensemble du réseau des prématernelles sur le territoire du Centre-Nord.</p> <p>L'analyse de la situation actuelle découlant des données du sondage auprès des prématernelles pourront fournir des informations essentielles pour personnaliser l'approche. Bien que la flexibilité soit au cœur de ce modèle, il est important qu'un certain nombre de principes directeurs soient identifiés et deviennent communs à l'ensemble du réseau des prématernelles sur le territoire du Centre-Nord.</p>

SCÉNARIO 3 - Approche personnalisée et collaborative (hybride) pour les prématernelles sur le territoire Centre-Nord et en lien avec le niveau provincial, voici des services qui pourraient être offerts à l'ensemble du réseau des prématernelles et aux prématernelles ciblées pour un projet pilote. Cette liste de services est basée sur les besoins et les appuis identifiés par les prématernelles dans l'étude, elle n'est pas définitive et d'autres services pourraient être ajoutés.

Catégorie : Structure organisationnelle	Responsabilités du CSCN (projet pilote CSCN 2011-2012)	Responsabilités de la FPFA pour le projet pilote CSCN (2011-2012)	Services offerts à toutes les prématernelles CSCN (participation volontaire)	Responsabilités provinciales de la FPFA
Formation sur les rôles et responsabilités des comités de parents à l'aide des outils créés		x	x	x
Système d'archivage de la documentation officielle		x		
Accès à des outils pour la gouvernance des comités de parents <ul style="list-style-type: none"> Exemples de statuts Outils de gestion des réunions et obligations Modèle de rapport annuel 		x	x	x
Assurer le renouvellement des assurances		x		
Assurer l'enregistrement et le renouvellement de l'incorporation sous la Societies Act		x		
Services comptables : <ul style="list-style-type: none"> Tenue de livres Rapports financiers Edition des chèques Rapports casino 		x	x	x
Accompagnement et facilitation sur place de l'AGA		x		
Catégorie : Clientèle				
Assurer la concordance des politiques d'admission des enfants avec celle du CSCN (I9030)	x		x	
Catégorie : Ressources humaines				
Assurer le système de paie - TPS et T4		x	x	
Assurer un programme d'avantages sociaux		x	x	
Assurer l'organisation et la coordination du perfectionnement professionnel offert au cours de l'année aux éducatrices		x	x	x
Aide au recrutement du personnel		x		
Développer des outils de gestion du personnel		x	x	x
Couvrir les frais associés à la participation des éducatrices aux occasions de perfectionnement professionnel identifiées dans une année, p. ex. Réseau entre-aides	x		x	
Bourse pour la participation des éducatrices aux stages de perfectionnement de l'ACELF	x		x	
Créer une liste de suppléances au préscolaire		x	x	
Mettre en place une échelle salariale commune		x	x	x
Mettre en place un plan de formation des ressources humaines en vue de la certification obligatoire par la province.		x	x	x

Catégorie : Programmation				
Assurer l'encadrement de la programmation à l'aide du <i>Programme de la prématernelle francophone en Alberta</i>		x	x	x
Assurer l'identification des besoins en francisation et la coordination des services d'appui		x	x	
Assurer les liens avec le Réseau d'adaptation scolaire pour l'identification des besoins spéciaux.		x	x	x
Animer des sessions pour les parents à savoir comment rendre le français plus présent au foyer à l'aide du guide <i>Voir grand petit à petit</i> et distribuer le guide		x		
Catégorie : Ressources pédagogiques				
Recueillir les besoins en ressources pédagogiques en francisation préscolaire		x	x	
Achat de matériel éducatif de base et particulier en francisation préscolaire		x	x	
Adhésion de groupe comme prématernelle à la bibliothèque de l'IGLF		x		
Catégorie : Infrastructure				
Assurer l'accès aux règlements et procédures de nettoyage		x	x	x
Plan de sécurité et mesures d'urgence au préscolaire en fonction du plan des écoles	x		x	
Assurer l'accès au maximum d'aires possibles et nécessaires dans l'école	x		x	
Catégorie : Transport				
Explorer les possibilités d'un transport organisé	x			
Catégorie : Financement				
Bonifier les dons du CSCN pour la programmation de base	x			
Catégorie : Partenariat				
Développer davantage de liens entre la prématernelle-école-communauté		x		
Catégorie : Promotion et visibilité				
Développer des outils de promotion et de visibilité	x	x	x	
Faire paraître de la publicité aux endroits stratégiques	x	x		
Assurer une présence stratégique dans certaines foires		x		
Assurer la présence continue des prématernelles sur le site Web de la FPFA (gestion de l'information sur le Web)		x	x	x
Assurer les liens Web entre les prématernelles et les écoles ainsi que sur le site du CSCN	x		x	
Assurer les liens avec les coordonnateurs scolaires et communautaires		x		
Assurer les liens avec les agents de recrutement du Conseil scolaire	x	x	x	
Catégorie : Évaluation				
Effectuer un sondage de satisfaction annuel en lien avec celui du Conseil scolaire pour les écoles	x		x	
Appui à l'évaluation du personnel		x	x	

9. Recommandations en suivi à l'étude

Première recommandation :

Il est recommandé que le CSCN explore une nouvelle approche d'appui personnalisée et collaborative (scénario 3) et finance une entente de services renouvelée avec la Fédération des parents francophones de l'Alberta. Cette entente permettra d'identifier les ressources humaines nécessaires à la coordination et les services offerts reliés à la programmation, à la gestion et à la gouvernance en fonction de la liste potentielle des services aux pages 21-22 de l'étude.

Deuxième recommandation :

Suite à l'expérience des dernières années et à l'exploration des approches possibles pour fournir un appui plus soutenu aux prématernelles. **Il est recommandé que le CSCN démarre un projet pilote pour 2011-2012 afin de mettre en œuvre la nouvelle approche d'appui personnalisée et collaborative (scénario 3).**

Cette première année du projet pilote s'inscrit dans une perspective à plus long terme d'un modèle progressif au cours des prochaines années pour l'ensemble du réseau des prématernelles sur le territoire du Centre-Nord. En fonction de l'analyse de la situation actuelle et des besoins pressants, les prématernelles ciblées pour le projet pilote pourraient être les suivantes:

- Au pays des Jeux, Red Deer
- Pomme d'Api, Fort McMurray
- Les petits cailloux, Jasper
- Les coccinelles, Wainwright
- Les P'tits amis, Edmonton

Troisième recommandation :

Considérant les fonds en francisation préscolaire existants depuis 2007 et que la francisation préscolaire fait partie intégrante de la programmation de base des prématernelles, **il est recommandé que dans le cadre du projet pilote 2011-2012, le processus d'identification des besoins en francisation soit modifié afin de pouvoir bénéficier au maximum des investissements dans un modèle d'appui bonifié aux prématernelles.**

Quatrième recommandation :

Suite à certaines idées d'appuis identifiés par les prématernelles, **il est recommandé que le CSCN assure des suivis spécifiques reliés à ses responsabilités dans le cadre de l'entente de services renouvelée avec la FPPA.**

- Clientèle :
 - Le Conseil scolaire s'assure auprès des directions d'école que la politique d'admissibilité du CSCN est comprise et respectée par les prématernelles.
- Infrastructure :
 - Le Conseil scolaire s'assure auprès des directions d'école de rendre accessible les aires de l'école pouvant bénéficier à la programmation des prématernelles.
 - Le Conseil scolaire effectue des suivis spécifiques auprès des prématernelles ayant identifiées des défis reliés aux infrastructures.
- Transport :
 - Le comité du transport du Conseil scolaire explore la faisabilité d'offrir le transport à la clientèle des prématernelles.
- Financement :
 - Le Conseil scolaire se penche sur l'inéquité des frais mensuels demandés aux parents entre les prématernelles à Edmonton et celles à l'extérieur d'Edmonton.

- Le Conseil scolaire continu à bonifier à la hausse son appui financier aux prématernelles à l'extérieur d'Edmonton pour assurer la stabilité de la programmation et diminuer les frais mensuels des parents dans une perspective d'équité avec les prématernelles à Edmonton.
- Promotion et visibilité :
 - Le comité de promotion et de recrutement du Conseil scolaire explore des moyens d'apporter un appui tangible aux prématernelles à l'extérieur d'Edmonton.
- Évaluation
 - Un comité de travail est formé par le Conseil scolaire pour identifier les questions à inclure dans un sondage de satisfaction pour les prématernelles dans le mécanisme électronique et annuel utilisé depuis plusieurs années auprès des élèves, enseignants et parents des écoles.

Cinquième recommandation :

Suite à l'expérience du projet pilote 2011-2012, **il est recommandé que le CSCN révise sa politique actuelle au préscolaire.**

10. Conclusion

Depuis plusieurs années, le Conseil scolaire poursuit ses efforts, en collaboration avec ses partenaires, pour soutenir le réseau des prématernelles francophones sur son territoire.

Il est certain que l'expérience passée a permis d'atteindre des résultats sur lesquels nous pouvons continuer à bâtir. Cependant, bon nombre de défis nous amènent aujourd'hui à explorer de nouvelles pistes d'action pouvant favoriser un appui encore plus soutenu et pouvant répondre encore plus spécifiquement aux besoins.

Dans la foulée de ses réflexions et de ses actions, le Conseil scolaire est confiant qu'un nouveau partenariat renouvelé avec la Fédération des parents francophones de l'Alberta avec un encadrement plus ciblé pourra faire la différence.

Il est important d'investir tôt dans la vie des enfants et de leurs parents. C'est pourquoi le Conseil scolaire s'engage à collaborer avec les intervenants clés dans le domaine pour permettre aux enfants de bénéficier d'une programmation de qualité en route vers l'école francophone.

11. Ouvrages consultés

Conseil scolaire Centre-Nord (2006). Étude de faisabilité – Mise en place d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord; Richard Vaillancourt pour le compte du Conseil scolaire Centre-Nord. Edmonton, Canada.

www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Autres/EtudePrematernelle.pdf

Fédération des parents francophones de l'Alberta et Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta (2009). Entente de collaboration pour la gestion du réseau des services préscolaires. Edmonton, Canada.

Gouvernement de l'Alberta. Financement à l'intention du préscolaire : Anglais langue seconde / Francisation. <http://education.alberta.ca/francais/parents/ecs/financement.aspx>

Gouvernement de l'Alberta. Initiative de cartographie des données sur le développement de la petite enfance – *ECD Mapping Initiative* www.ecdmapping.alberta.ca

12. Annexes

12.1. Sommaire exécutif de l'étude

Sommaire exécutif

Étude de suivis sur les prématernelles - Phase 2

Continuité de la mise en œuvre progressive d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord

Étude réalisée par le consultant Richard Vaillancourt et le directeur général Henri Lemire pour le compte du Conseil scolaire Centre-Nord - Février 2011

Contexte de l'étude de suivis des prématernelles – Phase 2

Dans sa démarche d'appui continu aux prématernelles au cours des années, le Conseil scolaire réalisait en 2006 une étude de faisabilité s'intitulant « Mise en place d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord ».

Cinq ans plus tard, le Conseil scolaire réalise la deuxième phase de cette étude afin d'assurer la continuité de la mise en œuvre progressive d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle qui est flexible et adapté à la réalité des milieux. Grâce à l'expérience des dernières années, cette étude permet au Conseil scolaire d'identifier plus spécifiquement les appuis et les collaborations nécessaires aujourd'hui pour soutenir davantage le réseau des dix prématernelles sur son territoire.

But de l'étude

Assurer la continuité d'un modèle de mise en œuvre progressive, de gestion et de programmation pour les prématernelles qui est flexible et adapté à la réalité des milieux.

Objectifs de l'étude

- Identifier certaines initiatives actuelles en petite enfance reliées aux prématernelles.
- Décrire sommairement l'état de la situation actuelle des prématernelles.
- Identifier les forces et les défis des prématernelles ainsi que les appuis nécessaires à l'ensemble du réseau.
- Analyser la situation des prématernelles et dégager des constats quant à la faisabilité d'instaurer une approche bonifiée pour soutenir et mieux encadrer la programmation, la gestion et la gouvernance des prématernelles.
- Recommander des pistes d'action menant à l'implantation d'un modèle collaboratif là où il y a un grand besoin et une volonté des parents.

Méthodologie de l'étude

Cette étude fut réalisée en fonction des étapes suivantes.

- Revue documentaire
- Consultation
- Collecte des données
- Analyse
- Constats généraux et spécifiques
- Scénarios
- Recommandations

Analyse de la situation actuelle

Le tableau suivant est une interprétation des données par les auteurs de l'étude et donne un aperçu sommaire de la situation actuelle de chacune des prématernelles.

Légende

- **Rouge** : Urgence d'agir (2 points)
- **Jaune** : Certains défis (1 point)
- **Vert** : Ça va bien (0 point)
- **Noir** : Incomplet - Pas de réponse au sondage (0 point)

Prématernelles		Catégories	Transport	Promotion et visibilité	Financement	Structure organisationnelle	Ressources pédagogiques	Évaluation	Ressources humaines	Clientèle	Infrastructure	Programmation	Partenariat	Total des points pour chacune des prématernelles
Prématernelles à l'extérieur d'Edmonton	Au pays des jeux, Red Deer (école La Prairie)		Jaune	Rouge	Rouge	Jaune	Rouge	Jaune	Jaune	Vert	Vert	Jaune	Vert	11
	Les petits cailloux, Jasper (école Desrochers)		Vert	Rouge	Jaune	Rouge	Rouge	Jaune	Vert	Vert	Jaune	Vert	Vert	10
	Les coccinelles, Wainwright (école Saint-Christophe)		Jaune	Rouge	Jaune	Jaune	Vert	Jaune	Jaune	Vert	Jaune	Vert	Vert	9
	La petite école, Legal (école Citadelle)		Rouge	Rouge	Jaune	Jaune	Vert	Jaune	Jaune	Vert	Jaune	Vert	Vert	9
	Pomme d'Api, Fort McMurray (école Boréal)		Rouge	Jaune	Jaune	Jaune	Vert	Jaune	Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	7
	La boîte à surprises, St-Albert (école La Mission)		Jaune	Vert	Jaune	Jaune	Noir	Noir	Noir	Vert	Vert	Vert	Vert	3
Prématernelles à Edmonton	Les P'tits amis, Edmonton (école Père-Lacombe)		Rouge	Vert	Vert	Jaune	Vert	Vert	Vert	Rouge	Vert	Vert	Vert	5
	École enfantine, Edmonton (école publique Gabrielle-Roy)		Jaune	Vert	Jaune	Vert	Jaune	Noir	Vert	Vert	Jaune	Vert	Vert	4
	Manon, Edmonton (école Sainte-Jeanne-d'Arc)		Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	1
	Bobino et Bobinette, Edmonton (école Notre-Dame)		Jaune	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	Vert	1
Total des points par catégorie			12	9	8	8	5	5	4	4	4	1	0	

Constats généraux

Les constats généraux permettent d'avoir un regard sur les grandes tendances découlant de l'analyse de la situation actuelle dans le tableau de la page précédente ainsi que du rapport général des forces et des défis pour l'ensemble du réseau des prématernelles sur le territoire Centre-Nord.

- **Besoin d'uniformité et de souplesse :** Les besoins sont variés et les milieux différents. Le réseau des prématernelles semble avoir besoin d'un certain encadrement commun tout en mettant de l'avant des solutions appropriées et spécifiques aux réalités de chacun.
- **Urgence d'agir à certains endroits:** Il semble évident que certaines prématernelles ont des besoins plus pressants qui doivent être adressés rapidement en fonction de la prochaine année préscolaire.
- **Sens des priorités :** Un certain ordre de priorité se dégage au niveau des onze catégories reliées aux prématernelles.
- **Besoins à l'extérieur d'Edmonton :** En général, les prématernelles à l'extérieur d'Edmonton semblent avoir besoin d'un appui encore plus soutenu et des ressources supplémentaires pour assurer le bon fonctionnement (gestion et gouvernance) ainsi que pour bonifier et stabiliser la situation financière afin de poursuivre l'offre d'une programmation de qualité.
- **Bâtir sur les forces :** Bien que le réseau des prématernelles rencontre des défis, plusieurs prématernelles fonctionnent bien et certains aspects dans chacune des prématernelles sont très positifs. On doit continuer à bâtir sur les acquis, les forces et les expertises en place.

Scénarios d'appuis à explorer

Le Conseil scolaire Centre-Nord a exploré trois scénarios possibles pour offrir un appui encore plus soutenu au réseau des dix prématernelles. Le troisième scénario est retenu : **Approche personnalisée et collaborative (hybride) pour les prématernelles sur le territoire Centre-Nord et en lien avec le niveau provincial.**

Dans cette approche hybride, on retrouverait à la fois des éléments de l'approche collaborative avec un partenaire offrant des services aux prématernelles comme la Fédération des parents francophones de l'Alberta ainsi que des éléments de l'approche plus systémique que pourrait fournir le Conseil scolaire.

Cette offre de services avec la FPFA pourrait comprendre deux volets: 1- services applicables à toutes les prématernelles et 2- services applicables à certaines prématernelles identifiées pour un projet pilote démarrant en 2011-2012.

L'un des grands défis est que le territoire du Centre-Nord est vaste et que les milieux vivent des réalités différentes. On peut faire certains regroupements plus homogènes en pensant aux prématernelles à Edmonton et aux prématernelles à l'extérieur d'Edmonton. Encore-là, au sein de ses regroupements, les réalités et les besoins sont souvent différents. En fonction des besoins et des réalités, des scénarios propres à chacun des milieux pourraient voir le jour afin de pouvoir soutenir, solidifier et bonifier l'ensemble du réseau des prématernelles sur le territoire du Centre-Nord. Bien que la flexibilité soit au cœur de ce modèle, il est important qu'un certain nombre de principes directeurs soient identifiés et deviennent communs.

Recommandations en suivi à l'étude

1. Il est recommandé que le CSCN explore une nouvelle approche d'appui personnalisée et collaborative (scénario 3) et finance une entente de services renouvelée avec la Fédération des parents francophones de l'Alberta.
2. Il est recommandé que le CSCN démarre un projet pilote pour 2011-2012 afin de mettre en œuvre la nouvelle approche d'appui personnalisée et collaborative (scénario 3).
3. Il est recommandé que dans le cadre du projet pilote 2011-2012, le processus d'identification des besoins en francisation soit modifié afin de pouvoir bénéficier au maximum des investissements dans un modèle d'appui bonifié aux prématernelles.
4. Il est recommandé que le CSCN assure des suivis spécifiques dans le cadre de l'entente de services renouvelée avec la FPFA.
5. Il est recommandé que le CSCN révise sa politique actuelle au préscolaire.

12.2. Rapport général de l'ensemble du réseau des dix prématernelles sur le territoire Centre-Nord.