



# PLAN D'ÉDUCATION

**2024-2027**

MISE À JOUR MAI 2026

## INTRODUCTION

Le Plan d'éducation du Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) est revu annuellement selon les paramètres prescrits par le ministère de l'Éducation de l'Alberta dans le cadre du modèle de l'assurance et de la qualité. Le Plan d'éducation 2024-2027 poursuit les engagements entrepris depuis quelques années pour assurer la réussite des élèves ainsi que leur bien-être dans un environnement sécuritaire et bienveillant. Le concept de l'amélioration continue demeure au centre des interventions d'une organisation apprenante qui vise l'excellence et une équivalence réelle en matière d'éducation francophone. Les besoins des élèves sont rencontrés dans un milieu de valorisation identitaire, langagière et culturelle dans des écoles dynamiques. La version du 27 mai 2026 du Plan d'éducation présente des ajustements mineurs aux énoncés stratégiques afin d'assurer la continuité des démarches entreprises depuis 2024.

### Perspectives-clés

À la lumière du rapport des résultats annuels en éducation (RRAÉ) et du Plan d'éducation 2024-2027 du CSCN, les perspectives- clés suivantes ont informé les ajustements pour la version 2026-2027 du Plan.

#### Forces

*Culture de monitoring basée sur les données* : Le CSCN utilise depuis 2016 un système de gestion fondé sur le monitoring régulier des résultats, où chaque école possède un Plan d'amélioration continue (PAC) avec des objectifs spécifiques rattachés à la réussite des élèves.

*Solidité des mécanismes de concertation* : Le Conseil maintient des activités de concertation formelles avec de multiples parties prenantes, notamment par des rencontres périodiques avec les conseils d'école et les présidences pour discuter de thématiques essentielles comme l'identité culturelle et les données de l'expérience scolaire.

*Cadre d'écoles efficaces* : L'approche du CSCN repose sur cinq dimensions éprouvées, incluant une ambiance scolaire propice à l'apprentissage et une démarche de soutien continu pour l'amélioration de l'enseignement.

#### Domaines à améliorer

*Équivalence réelle en éducation* : Un défi persistant demeure l'atteinte d'une équivalence réelle en matière d'éducation francophone par rapport à la majorité anglophone, tant au niveau de la programmation que des installations.

*Identification des obstacles* : Le Conseil s'est fixé l'objectif explicite d'identifier et de réduire davantage les obstacles à la réussite pour chaque élève afin d'assurer le développement intégral de leurs compétences.

#### Tendances

*Pédagogie culturelle et diversité* : L'optimisation de la programmation à l'aide de principes associés à la pédagogie culturelle et un soutien accru pour les perspectives des Premières Nations, des Métis, des Inuits et de la diversité culturelle demeure souhaitable.

*Utilisation accrue des données sociodémographiques* : Le recours au recensement sociodémographique et aux sondages sur l'expérience des élèves (comme NotreÉCOLE) guide désormais de manière plus précise les décisions stratégiques du Conseil élu.

## **Toujours en développement**

*Infrastructures et financement* : Il existe un besoin critique de financement adéquat pour l'entretien des édifices et l'obtention de nouvelles installations scolaires de qualité pour répondre aux obligations de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés.

*Structure de représentation des élèves* : Le développement d'une structure spécifique pour fournir une voix directe aux élèves dans les orientations stratégiques du CSCN est identifié comme une priorité de gouvernance à venir.

## **Plan de mise en œuvre**

Les mesures stratégiques du Plan d'éducation 2024-2027 sont largement mises en œuvre par l'entremise des Plans d'amélioration continue (PAC) à l'échelle des écoles. Le PAC d'une école permet de cibler des objectifs de changement selon deux dimensions : la réussite des élèves et l'expérience scolaire.

Les objectifs liés à la réussite des élèves portent généralement sur la littératie et la numératie. Les changements souhaités quant au climat scolaire peuvent inclure, sans s'y limiter, des éléments touchant le bien-être des élèves, la spiritualité, la gestion des comportements et le sentiment d'appartenance.

Les PAC sont accessibles sur les sites Web des écoles et comprennent un bilan provisoire annuel servant d'état des lieux. Les progrès réalisés dans le cadre de ces plans sont communiqués au Conseil élu du CSCN par le biais du processus d'examen des résultats, du rapport annuel (RRAÉ) et de rapports de mise à jour périodiques durant l'année scolaire. En particulier, les conseillers scolaires rencontrent annuellement les directions d'écoles pour la présentation de leur PAC et de leur bilan provisoire.

La mise en œuvre de la dernière année du Plan d'éducation 2024-2027 prévoit l'affectation de ressources pour appuyer les domaines prioritaires identifiés dans les pages suivantes. Entre autres, la formation professionnelle est rigoureusement alignée sur les objectifs et les moyens prévus. Enfin, chacun des tableaux de domaines d'intervention présentés ci-après comprend des exemples concrets de mesures permettant la mise en œuvre du Plan d'éducation pour l'année scolaire 2026-2027.

## **Mission**

Offrir à chaque élève une expérience scolaire francophone, catholique ou publique, qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire.

## **Vision**

Fiers francophones, citoyens accomplis et engagés.

## **Principes directeurs**

**Fierté francophone :** Le français est au cœur de notre raison d'être. Nous nous affirmons comme francophones. Nous offrons un cheminement scolaire qui favorise la construction identitaire.

**Culture de réussite :** Nous valorisons le dépassement de soi. Nos décisions se prennent à partir de données factuelles.

**Gestion d'un conseil composé :** Nous respectons les droits constitutionnels protégés par la *Charte canadienne des droits et libertés* et la *Loi concernant l'Alberta*. Nos décisions sont prises en tenant compte de l'intérêt de tous nos élèves, qu'ils fréquentent les écoles publiques ou catholiques.

- Nos écoles publiques sont non confessionnelles. Nous accueillons les élèves peu importe leur religion dans un milieu inclusif où le respect est une valeur fondamentale.
- La foi est au cœur de nos écoles catholiques. Par nos paroles et nos gestes, nous personnifions les vertus de l'Église catholique telles que l'espérance, la charité et l'amour.

**Inclusion et respect :** Nous faisons preuve d'ouverture, d'écoute et favorisons le dialogue. Nous apprécions les différences et valorisons chaque individu. Nous visons sur des milieux accueillants et empreints d'empathie et de compassion.

**Engagement communautaire :** Nous favorisons un climat qui place l'école au centre de la communauté et nous encourageons les partenariats en vue d'améliorer les apprentissages de nos élèves, de rendre nos familles plus fortes et de vitaliser nos communautés.

## **CONCERTATION AVEC NOS PARTIES PRENANTES**

Le Conseil élu du CSCN prévoit des activités de concertations formelles et informelles avec les parents, les élèves, le personnel et d'autres intervenants communautaires. La liste ci-dessous présente quelques exemples des activités d'engagement du CSCN avec les parties prenantes qui continueront d'être réalisées ou qui sont prévues dans les prochaines années.

### **CONSEILS D'ÉCOLE**

Les conseils d'école jouent un rôle essentiel au sein du système scolaire. Les membres du Conseil élu du CSCN rencontrent chaque conseil d'école durant l'année scolaire afin de partager les orientations du CSCN. Durant une rencontre formelle, les membres des conseils d'école peuvent souligner les succès de leur école tout en partageant leurs préoccupations.

### **RENCONTRE DES PRÉSIDENTS ET PRÉSIDENTES DES CONSEILS D'ÉCOLE**

En plus des rencontres périodiques avec chaque conseil d'école, le Conseil élu organise une journée de rencontre avec les présidences des conseils d'école pour approfondir des thématiques essentielles au fonctionnement de l'éducation francophone. Au courant de la dernière année, des thématiques telles que l'éducation autochtone, l'identité culturelle et les données du recensement et de l'expérience scolaire des élèves ont été abordées comme sujets. Cette rencontre se veut une occasion de réseautage pour les représentants des conseils d'école avec les membres du Conseil élu ainsi que l'administration du CSCN.

### **AUDITIONS LORS DES RENCONTRES PUBLIQUES DU CONSEIL ÉLU**

Les différentes parties prenantes de l'éducation francophone du territoire du CSCN sont invitées à faire une présentation au Conseil élu lors des réunions ordinaires. Environ neuf réunions ordinaires sont au programme durant l'année scolaire. Des auditions de délégations sont possibles et les parties prenantes sont encouragées à faire une demande auprès du CSCN pour partager leurs projets ou leurs questions.

### **ENGAGEMENT DANS LE PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE DES ÉCOLES**

Le processus de reddition de comptes du CSCN oblige les écoles à partager le contenu du Plan d'amélioration continue (PAC) avec les parents. Des comptes-rendus périodiques sont prévus durant l'année lors des rencontres des conseils d'écoles pour obtenir de la rétroaction. De plus, un bilan provisoire est préparé en fin d'année pour rendre compte de l'avancement des moyens prévus dans le PAC. Ce genre de pratiques contribue aux partenariats souhaités entre les parents et l'école en vertu de la section 12 de la School Councils Regulation.

### **CONVERSATIONS DE COLLABORATION AVEC LES REPRÉSENTANTS DU PERSONNEL**

L'équipe administrative rencontre périodiquement les représentants des différentes catégories du personnel pour rassembler le personnel du CSCN autour d'enjeux opérationnels et stratégiques.

### **SONDAGES AUPRÈS DES EMPLOYÉS**

Des systèmes de collecte de données sont institués pour recueillir l'apport des élèves, des parents et des membres de la collectivité sur le fonctionnement optimal de l'école. Des outils comme NotreÉCOLE ou, encore plus récemment, le recensement sociodémographique combiné à un sondage de l'expérience des élèves, servent à recueillir des informations pour orienter les décisions du Conseil élu et de l'administration du CSCN. Pour le personnel, l'index de l'expérience de l'employé vise à valider les encadrements mis en place.

## BUDGET ET PLAN D'IMMOBILISATIONS

- Le budget du CSCN est disponible ici : <https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-financiers>
- Le plan d'immobilisations du CSCN est disponible ici : <https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/plans-d-immobilisations>
- Le Plan d'éducation du CSCN est disponible ici : <https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-annuels>
- Le Rapport annuel du CSCN est disponible ici : <https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-annuels>

## ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS POUR LE PLAN D'ÉDUCATION

Le Plan d'éducation du Conseil scolaire Centre-Nord qui commence le 1er septembre 2024 a été préparé sous la direction du Conseil élu, et ce, conformément à ses responsabilités en vertu de la loi sur l'éducation (*Education Act*) et de la loi sur la transparence fiscale (*Fiscal Planning and Transparency Act*).

Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le CSCN a utilisé ses résultats du rendement afin d'élaborer le plan et s'est ensuite engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil élu a approuvé le Plan d'éducation pour la période allant de 2024 à 2027 lors de sa réunion ordinaire du 22 mai 2024. Le plan est révisé annuellement lors de la réunion de mai de l'année en cours. Pour mai 2026, des ajustements mineurs ont été apportés, mais l'ensemble du Plan se poursuit.

Étienne Alary

Signature du président du Conseil élu du Conseil scolaire Centre-Nord

*copie originale signée*

	<h1>Plan d'éducation</h1>	<b>Années scolaires</b>	2024-2027
		<b>Domaine</b>	Progrès et rendement de l'élève

<b>Orientation générale</b>	Appuyer la réussite de chaque élève.
<b>Comprendre le contexte</b>	Le CSCN poursuivra ses efforts pour mettre en place des approches continues et cohérentes afin d'assurer la réussite de tous ses élèves. Depuis 2016, le CSCN mise, entre autres, sur une gestion basée sur le monitoring régulier des résultats. En effet, chaque école possède un « Plan d'amélioration continue » (PAC) qui comprend au minimum un objectif rattaché à la réussite des élèves selon le profil de résultats de l'école et le profil d'élèves afin d'assurer le développement intégral de leurs compétences.
<b>Objectif</b>	Identifier et réduire les obstacles à la réussite de chaque élève.

Stratégies principales	Mesures
Monitorer la progression des apprentissages afin d'orienter la pratique scolaire et permettre la réussite de chaque élève.	<p><b>Les mesures du ministère de l'Éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats des tests de rendement provinciaux et tests diagnostiques</li> <li>• Résultats des examens en vue de l'obtention du diplôme de 12e année – données générales et résultats de cours spécifiques des élèves</li> <li>• Taux d'achèvement des études secondaires sur 3 ans et 5 ans</li> <li>• Taux annuel de décrochage des élèves</li> </ul> <p><b>Les mesures locales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats du sondage NotreÉCOLE ou du recensement sociodémographique</li> <li>• Document de planification stratégique associé à l'IA.</li> </ul>
Accompagner les équipes-écoles dans l'actualisation des plans d'amélioration continue.	
Établir un cadre permettant d'offrir un environnement facilitant le plein parcours scolaire pour chaque élève en incluant les périodes de transition.	
Développer une planification stratégique entourant l'usage responsable de l'intelligence artificielle (IA) dans les écoles du CSCN.	

#### Mise en œuvre

Depuis 2025-2026, le CSCN a procédé à une refonte de son programme d'accompagnement des écoles pour ce qui est des niveaux de réussite dans les domaines prioritaires identifiés dans les PAC des écoles : en particulier, la numératie et la littératie. Les groupes d'analyse de pratiques (GAP) des directions d'écoles offrent l'occasion d'approfondissement pour le suivi des formations. S'inspirant des travaux de Guskey, l'approche vise à assurer la mise en œuvre des pratiques pédagogiques souhaitées par l'observation en salle de classe, l'analyse des planifications des enseignants, les conversations pédagogiques et l'analyse des résultats des élèves avant et après les interventions. L'équipe de leadership pédagogique du CSCN accompagne à la fois les enseignants et les directions d'écoles dans l'actualisation des dérivées des formations offertes pour assurer l'actualisation des pratiques dans la salle de classe. Un tableau des formations et accompagnements offerts au CSCN montrent l'étendue des sessions offertes ainsi que les domaines d'intervention visés (annexe). Les GAP comprennent également des sessions d'accompagnement spécifiquement alignées sur les suivis des PAC. Ces GAP sont jumelés à des rencontres périodiques de reddition de comptes des directions d'écoles avec la direction générale du CSCN et une session de partage avec les conseillers scolaires. Les suivis du PAC sont également à l'horaire des rencontres des conseils d'écoles.

Des allocations financières ciblées viendront soutenir l'apprentissage précoce de la lecture, de l'écriture et de la numératie. En particulier, le CSCN augmentera la dotation du personnel pour la francisation et l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde. Des appuis à la formation se poursuivront pour la numératie pour ce qui est de la classes collabo-réflexives.

Des allocations financières supplémentaires dédiées aux initiatives du Plan d'éducation comprendront une conseillère pédagogique assignée à l'accompagnement des élèves et leurs familles pour l'évaluation des dossiers scolaires et des besoins pour la mise à niveau scolaire lorsque les élèves arrivent en cours d'année. Une réorganisation stratégique des ressources permettra du personnel dédié dans certaines écoles secondaires pour assurer le suivi en orientation scolaire. Une équipe spécialisée, qui comprend des chefs de file en inclusion, des pédagogues affectés à l'évaluation des compétences et des conseillers pédagogiques, offrira une gamme de soutiens et de services tels que des évaluations spécialisées, des consultations, ainsi que de l'accompagnement et du mentorat des enseignants et de la formation professionnelle.

Un investissement financier viendra formaliser le programme de crédits à double reconnaissance afin de soutenir des occasions d'apprentissage uniques qui aident les élèves du secondaire à explorer divers parcours professionnels et des expériences d'apprentissages postsecondaires. Le CSCN poursuivra aussi l'assignation d'une conseillère en leadership pour accompagner les écoles dans la progression du PAC. Le CSCN investira également des sommes d'argent dans le développement d'une planification stratégique entourant l'usage de l'intelligence artificielle dans le contexte scolaire.

	<h1>Plan d'éducation</h1>	<b>Années scolaires</b>	2024-2027
		<b>Domaine</b>	Appui à l'apprentissage

<b>Orientation générale</b>	Appuyer la réussite de chaque élève.
<b>Comprendre le contexte</b>	Le CSCN s'engage à assurer la réussite et le bien-être de tous les élèves. Le CSCN reconnaît qu'en tant que système, le bien-être de la communauté scolaire doit être assuré pour toutes ses parties prenantes. Des données fiables soutiennent une prise de décision efficace en plus d'aider le CSCN à être proactif et responsable envers les familles, les élèves et le personnel de ses communautés scolaires.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir à chaque élève une expérience scolaire francophone, catholique ou publique, qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire.</li> <li>• Mieux connaître et comprendre les populations étudiantes, les employés et les communautés scolaires du CSCN pour poursuivre la mise en place d'environnements d'apprentissage inclusifs.</li> </ul>

Stratégies principales	Mesures
Mettre en œuvre le plan intégré favorisant un milieu scolaire inclusif, sécuritaire et bienveillant.	<b>Les mesures du ministère de l'Éducation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats des sept mesures du rapport annuel de l'assurance de la qualité du ministère de l'Éducation</li> </ul> <b>Les mesures locales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats au sondage NotreÉCOLE</li> <li>• Information provenant de nos démarches de collecte de données auprès des parties prenantes</li> </ul>
Analyser régulièrement les résultats des collectes de données et formuler des axes d'intervention pour favoriser l'épanouissement d'environnements scolaires bienveillants et inclusifs.	
Mettre en œuvre des mécanismes qui encadrent l'analyse des ensembles de données avec les équipes-écoles afin de démontrer les tendances entourant la réussite, l'épanouissement et l'engagement communautaire.	
Actualiser et optimiser la programmation dans les écoles à l'aide des principes directeurs entourant la pédagogie culturelle.	

**Mise en œuvre**

En 2026-2027, le CSCN sera appelé à ajuster sa documentation officielle pour refléter les changements apportés dans la Loi 25, si elle est proclamée. Les nouvelles dispositions demanderont un ajustement dans la terminologie pour refléter les attentes de la nouvelle loi ainsi qu'une révision des encadrements assurant la sécurité et le bien-être dans les écoles (par exemple, les codes de vie). Le CSCN lancera aussi une deuxième édition du recensement auprès des familles afin de recueillir des informations sur les données socio-démographiques ainsi que celles sur l'expérience des élèves dans les écoles. Ces données alimenteront la prochaine mouture du Plan d'éducation. Des ajouts financiers permettront la mise en œuvre de cette collecte de données ainsi que l'analyse qui en découlera. Le CSCN conservera le poste de conseiller en leadership pour accompagner les équipes écoles dans l'analyse des tendances dans leur école. Le financement des activités permettant le cheminement langagier, identitaire et culturel des élèves se poursuivra. Entre autres, ce financement permet l'ajout d'intervenants scolaires communautaires pour favoriser l'actualisation des plans de développement culturel des écoles. De nouvelles activités sociaux-culturelles, comme l'improvisation, seront ajoutées au programme des écoles.

	<h1>Plan d'éducation</h1>	<b>Années scolaires</b>	2024-2027
		<b>Domaine</b>	Enseignement et leadership

<b>Orientation générale</b>	Appuyer la réussite de chaque élève.
<b>Comprendre le contexte</b>	Le CSCN maintient l'encadrement des équipes-écoles avec une démarche fondée sur cinq dimensions des écoles efficaces : la réussite des élèves au cœur d'une approche guidée par les données; un appui continu visant l'amélioration de l'enseignement; un appui continu pour une programmation scolaire garantie et viable; une approche scolaire collaborative et une ambiance scolaire propice à l'apprentissage. Le CSCN considère que l'harmonisation des pratiques pédagogiques constitue un des principaux pivots de la réussite des élèves et c'est pourquoi il soutient le développement pédagogique de ses équipes-école.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une stratégie globale pour offrir des environnements d'apprentissage et professionnels inclusifs et de haute qualité.</li> <li>• Mettre en œuvre une démarche de soutien des pratiques pédagogiques favorisant la réussite de chaque élève.</li> </ul>

Stratégies principales	Mesures
Mettre en œuvre une démarche d'accompagnement professionnel pour assurer une compréhension approfondie des programmes d'études.	<p><b>Les mesures du ministère de l'Éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats du rapport annuel de l'assurance de la qualité du ministère de l'Éducation</li> </ul> <p><b>Les mesures locales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outil d'analyse des structures collaboratives</li> <li>• Index de l'employé</li> <li>• Appréciation du personnel des formations professionnelles</li> </ul>
Soutenir le développement de structures collaboratives fondées sur les données qui appuient l'enseignement et la réussite de chaque élève.	
Mettre en place un encadrement, incluant du perfectionnement professionnel, pour améliorer la capacité des équipes-écoles dans les domaines tels que les perspectives des Premières Nations Métis et Inuits et la diversité culturelle, plus particulièrement les élèves noirs.	

**Mise en œuvre**

L'ébauche du plan de formation professionnelle pour 2026-2027 est disponible en annexe. Une gamme de sujets essentiels à un enseignement et un apprentissage de haute qualité est présentée dans l'ébauche du plan de formation professionnelle pour 2026-2027 (annexe). Des formations portent aussi sur des aspects de soutien de la réussite et du bien-être des élèves, dont :

- la mise en œuvre du nouveau programme d'études,
- les besoins d'apprentissage diversifiés des élèves,
- les pratiques exemplaires en littératie et en numératie fondées sur des données probantes et la recherche,
- la lutte contre le racisme et la réconciliation,
- la santé mentale.

L'approche collaborative demeure un outil important pour suivre les progrès des élèves en plus de permettre les ajustements des approches pour mieux répondre aux besoins des élèves. Le CSCN poursuivra son partenariat avec une consultante pour les perspectives des PNMI. Des formations visant de manière spécifique le personnel des différents secteurs viendront appuyer le développement des compétences. Ajoutons aussi des initiatives visant la lutte contre le racisme ainsi qu'une collaboration étroite avec des organismes communautaires œuvrant dans l'accueil des nouveaux arrivants (FRAP).

	<h1>Plan d'éducation</h1>	Années scolaires	2022-2025
		Domaine	Gouvernance

<b>Orientation générale</b>	Fournir une éducation de qualité dans des environnements scolaires répondant aux besoins des élèves francophones.
<b>Comprendre le contexte</b>	Le CSCN développe et offre de programmes d'équivalence réelle aux programmes de la majorité anglophone et dans des installations scolaires qui assurent un milieu d'apprentissage bienveillant et inclusif. La demande potentielle pour l'éducation francophone est beaucoup plus élevée que les inscriptions présentement comptabilisées dans ses écoles. Afin de refléter le nouveau paysage juridique à la suite du jugement de la Cour suprême du Canada de juin 2020 concernant l'enseignement en français, le CSCN veut se doter des ressources nécessaires pour offrir une expérience éducative équivalente à celle offerte dans les écoles de langue anglaise.
<b>Objectifs</b>	Mettre en œuvre un plan d'immobilisations renouvelé qui s'appuie sur un cadre clair pour l'évaluation des obligations et des droits en vertu de l'article 23 de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> .

Stratégies principales	Mesures
Poursuivre la sensibilisation politique afin d'obtenir de nouvelles installations scolaires, du financement et des programmes d'études qui répondent aux besoins des élèves francophones.	<p><b>Les mesures du ministère de l'Éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résultats du rapport annuel de l'assurance de la qualité du ministère de l'Éducation</li> </ul> <p><b>Les mesures locales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de projets d'immobilisation obtenus et complétés</li> </ul>
Maintenir des engagements et des stratégies de communication continue avec les parties prenantes (parents, conseils d'école, ministère de l'Éducation et autres partenaires).	
<p><b>Mise en œuvre</b></p> <p>Le Conseil élu du CSCN poursuivra ses efforts de sensibilisation auprès des instances gouvernementales afin de répondre aux priorités en termes d'immobilisations scolaires. Juxtaposé aux efforts de l'équipe administrative, les interventions politiques visent l'actualisation des six propositions stratégiques visant à résoudre des problèmes de longue date liés à l'équivalence sur le fond dans le système éducatif, tels que développés par le comité d'immobilisations francophones (Chapitre 3 du guide des immobilisations scolaires de l'Alberta).</p>	

	<h1>Plan d'éducation</h1>	<b>Années scolaires</b>	2022-2025
		<b>Domaine</b>	Gouvernance

<b>Orientation générale</b>	Offrir l'occasion aux parties prenantes de contribuer à la réussite des élèves.
<b>Comprendre le contexte</b>	Les décisions du CSCN sont prises en tenant compte de l'intérêt de tous ses élèves. Nous favorisons un climat qui place l'école au centre de la communauté et qui encourage les partenariats en vue d'améliorer les apprentissages des élèves qu'ils fréquentent nos écoles publiques ou catholiques et de vitaliser nos communautés. Une perception positive des parents par rapport au milieu scolaire favorise leur soutien envers les initiatives des écoles pour l'amélioration continue de celles-ci.
<b>Objectifs</b>	Engager une communication continue avec les partenaires éducatifs pour favoriser l'amélioration continue, la prise de décision et l'efficacité du système scolaire.

Stratégies principales	Mesures
Favoriser la transparence en poursuivant, de manière ciblée, des initiatives de collaboration avec les intervenants du CSCN sur différents enjeux de l'éducation francophone par le biais de rencontres, groupes de discussion, sondages, comités consultatifs et autres mécanismes d'engagement.	<b>Les mesures du ministère de l'Éducation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les indicateurs du niveau d'appartenance des familles</li> <li>• Le niveau de satisfaction des parents et des membres du personnel en ce qui concerne la bienveillance du milieu scolaire</li> <li>• Les résultats de l'engagement des parents du modèle d'assurance et de qualité</li> </ul>
Poursuivre la révision des politiques du CSCN.	
Continuer de fournir au Conseil élu et aux parents des mises à jour des plans d'amélioration continue des écoles dans différents domaines de la planification stratégique du CSCN, dont la littératie et la numératie ainsi que les niveaux de réussite des élèves des minorités visibles et des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits.	
Développer une structure pour fournir une voix aux élèves dans les orientations stratégiques du CSCN.	<b>Les mesures locales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats des exercices d'engagement des parties prenantes du CSCN</li> <li>• Les données sur l'expérience des élèves</li> <li>• Le cahier des politiques du CSCN</li> </ul>

**Mise en œuvre**  
 Les activités régulières de concertation du Conseil élu se poursuivront, dont celle impliquant les conseils d'écoles. Les membres du Conseil élu seront impliqués dans une formation en gouvernance scolaire. Le développement d'un tableau de bord appuiera la capacité décisionnelle au sein du CSCN. Cet outil permettra un alignement aux indicateurs de performance du Plan d'éducation afin de faciliter des interventions agiles et ciblées au niveau des écoles. Le programme du conseil étudiant provincial se poursuivra pour permettre aux élèves de partager leur expérience scolaire avec les responsables des orientations du CSCN. Le CSCN sera l'hôte du congrès annuel de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF) en octobre 2026.

# Annexe

## Ébauche du calendrier de formation pour 2026-2027

	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN			
			Rencontres multi oct-nov						Rencontres multi avril-mai					
1	1	1	Formation codage de base 5 à 9	1	1/2 journée virtuelle orientation scolaire AM (Bourse et aide financière)	1	1	1	1	1	1			
2	2	2	1/2 journée virtuelle orientation scolaire	2	CUA 7 à 9 (profils spécifiques)	2	Intervention en cas de crise	2	1/2 journée virtuelle orientation scolaire (receptions post secondaire + mypass)	2	Intervention en cas de crise	2	Rencontre comité construction identitaire	
3	3	3	Formation médiateurs réaction-Projet Espoir	3	CCR Expérimenté 7 à 9	3	CCR Débutant 5 à 12	3	3	3	3	3		
4	4	4	4	4	Formation codage 4 à 6	4	Chef de file en inclusion (appropriation)	4	Formation PODD enseignants	4	Examens communs maths 7	4	Accueil 1/2 journée virtuelle accompagnement	
5	5	5	5	5	Comité construction identitaire	5	Formation codage 7 à 9	5	5	5	Examens communs études sociales 5	5	1/2 journée virtuelle chef de file en Francisation et ALA	
6	6	6	6	6	8 stratégies planification interventions (1/2 journée virtuelle) PM 4 à 9e	6	6	6	6	6	1/2 journée virtuelle orientation scolaire intérêts élèves	6	6	
7	7	7	7	7	Groupe de travail études sociales 7 à 9	7	Examen commun math 7 Réunion des directeurs	7	Comité - Création TVS	7	7	7	7	
8	8	8	8	8	Formation TDL enseignants + directeurs	8	GAP Directions	8	8	Rencontre comité construction identitaire	8	Examens communs études sociales 4	8	GAP et Présentation des PAC aux conseillers scolaires
9	9	9	9	9	Intervention en cas de crise	9	1/2 journée virtuelle leaders en Francisation et ALA	9	9	Nouveaux enseignants	9	CCR approfondissement 5 à 12	9	1/2 journée virtuelle accueil intégration
10	10	10	10	10	Nouveaux chefs de file	10	1/2 journée virtuelle accueil-accompagnement des nouveaux élèves (direction ou chef de file)	10	10	Nouveaux enseignants	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	Examen commun math 8	11	11	11	Reunion-des directeurs	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	Groupe collaboratif études sociales 7 à 9	12	GAP directions	12	1/2 journée virtuelle orientation scolaire (bourses et aide financière)
13	13	13	13	13	13	1/2 journée virtuelle leader en Francisation et ALA (AM)	13	13	13	Nouveaux chefs de file (1/2 journée virtuelle)	13	13	13	Fondements en littératie - expérimenté - 3e année
14	14	14	14	14	14	Mini GAP - Construction identitaire	14	14	14	Mini GAP - Construction identitaire	14	14	14	Fondements en littératie - expérimenté - 1re année
15	15	15	15	15	15	8 stratégies en lecture (1/2 journée en virtuel) 4 à 9e année PM	15	15	15	Accueil des nouveaux enseignants	15	15	15	Fondements en littératie - Débutant
16	16	16	16	16	16	Programmations modifiées (7-12)	16	16	16	Rencontre collaborative enseignants secondaire math/science	16	16	16	1/2 journée virtuelle accueil nouveaux élèves intégration et encaînement (direction ou chef de file)
17	17	17	17	17	17	Programmations mixtes (7-9)	17	17	17	Fondements en littératie - expérimenté - 2e année	17	17	17	Fondements en littératie - expérimenté - 2e année
18	18	18	18	18	18	1/2 journée virtuelle accueil nouveaux élèves élémentaire-évaluations (directions ou chef de file) AM	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	Réunion des directions	19	19	19	Examen commun ES 7 Réunion des directeurs	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	GAP Directions	20	20	20	Formation improvisation 5 à 12	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	Examen commun math 8	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	CCR Débutant 7 à 9	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	Rencontre collaborative enseignants secondaire	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	Formation maternelle	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	Examens communs math 8	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	1/2 journée virtuelle orientation scolaire exigences diplôme	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	Formation primat- ENVDL	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	Fondements en littératie - Débutant	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	Fondements en littératie - expérimenté - 3e année	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	Fondement en littératie - Virtuel - Chef de file	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	Formation sur facilitisme	31	31	31	31

