Rapport sur les résultats annuels en éducation 2016-2017

et

Plan d'éducation triennal 2017-2020

NOVEMBRE 2017

Énoncé des responsabilités

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2016-2017 et le *Plan d'éducation triennal* pour la période triennale qui commence le 1er septembre 2017, du Conseil scolaire Centre-Nord, ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la *School Act* et de la *Fiscal Management Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans d'activités et du plan budgétaire du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, au mieux de ses capacités, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer son plan d'éducation, et s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2016-2017 ainsi que le *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2017 à 2020 en date du 22 novembre 2017.

_____ 22 novembre 2017

Signature de la présidence du Conseil scolaire Centre-Nord — Date

Énoncés fondamentaux

Le Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) offre une éducation en **français langue première de la maternelle à la 12e année** selon le programme d'enseignement prescrit par le ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Au 30 septembre 2017, le CSCN comptait 3 368 élèves fréquentant 19 écoles francophones (publiques et catholiques) à Edmonton, Saint-Albert, Sherwood Park, Beaumont, Legal, Camrose, Wainwright, Fort McMurray, Jasper et Red Deer. Plus de 400 employés travaillent au CSCN.

Mission

Offrir à chaque élève une expérience scolaire francophone, catholique ou publique, qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire.

Vision

Fiers francophones, citoyens accomplis et engagés.

Principes directeurs

Fierté francophone : le français est au cœur de notre raison d'être. Nous nous affirmons comme francophones. Nous offrons un cheminement scolaire qui favorise la construction identitaire.

Culture de réussite : nous valorisons le dépassement de soi. Nos décisions se prennent à partir de données factuelles.

Gestion d'un conseil composé : nous respectons les droits constitutionnels protégés par la Charte canadienne des droits et libertés et la Loi concernant l'Alberta. Nos décisions sont prises en tenant compte de l'intérêt de tous nos élèves, qu'ils fréquentent les écoles publiques ou les écoles catholiques.

- Nos écoles publiques sont non confessionnelles. Nous accueillons les élèves peu importe leur religion dans un milieu inclusif où le respect est une valeur fondamentale.
- La foi est au cœur de nos écoles catholiques. Par nos paroles et nos gestes, nous personnifions les vertus de l'Église catholique telles que l'espérance, la charité et l'amour.

Inclusion et respect : nous faisons preuve d'ouverture, d'écoute et favorisons le dialogue. Nous apprécions les différences et valorisons chaque individu. Nous misons sur des milieux accueillants qui sont empreints d'empathie et de compassion.

Engagement communautaire : nous favorisons un climat qui place l'école au centre de la communauté et nous encourageons les partenariats en vue d'améliorer les apprentissages de nos élèves, de rendre nos familles plus fortes et de vitaliser nos communautés.

Profil de l'autorité scolaire

Nos écoles favorisent l'excellence, la réussite scolaire et le plein épanouissement de l'enfant tout en appuyant le foyer dans la construction de sa fierté francophone. Le territoire couvert par le Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) comprend 19 écoles réparties dans des zones scolaires allant de Red Deer à Fort McMurray et de Jasper à Lloydminster. Plus de 3 360 élèves fréquentent les établissements du CSCN, ce qui équivaut à une hausse de 3,99% de ses effectifs par rapport à l'année 2016-17. Quelques-unes de nos écoles comprennent aussi des élèves de la prématernelle.

Conseil scolaire Centre-Nord :
Inscriptions au 30 septembre 2017

		mat.	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	sans prémat
École À la Découverte	MAT-6	36	12	24	21	17	16	7							133
École Alexandre-Taché	7-12								50	33	31	37	27	41	219
École Boréal	MAT-12	23	20	16	12	14	11	7	5	5	5	8	6	6	138
École Citadelle	MAT-9	21	13	13	11	16	13	17	9	12	7				132
École Claudette-et-Denis-Tardif	MAT-6	22	21	18	19	11	10	10							111
École Desrochers	MAT-12	7	9	7	11	9	4	3	3	1	3	2	6	2	67
École des Fondateurs	MAT-6	5	6	8	5	3	10	6	0	2					45
École Gabrielle-Roy	MAT-6	51	41	33	37	33	28	27							250
École Joseph-Moreau	7-9								88	102	82				272
École La Mission	MAT-6	36	30	34	31	28	32	29							220
École La Prairie	MAT-12	22	17	17	15	17	19	13	11	13	5	3			152
École Maurice-Lavallée	10-12											78	73	103	254
École Michaëlle-Jean	7-12								24	25	25	25	29	45	173
École Notre-Dame	MAT-6	48	46	50	52	51	50	42							339
École Père-Lacombe	MAT-6	59	46	42	46	48	45	39							325
École Saint-Christophe	MAT-12	13	5	3	4	6	1	0	0	1	1	0	0	1	35
École Sainte-Jeanne-d'Arc	MAT-6	49	48	51	50	59	56	46							359
École Saint-Vital	MAT-6	25	16	24	16	7	14	11	7						120
École Sans-Frontières	MAT-9	6	4	2	5	2	1	0	1	2	0	0	1		24
Total		**423**	**334**	**342**	**335**	**321**	**310**	**257**	**198**	**196**	**159**	**153**	**142**	**198**	**3368**

Tendances et enjeux (facultatif)

Depuis 2016-2017, le Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) a identifié quatre enjeux majeurs :

1. La réussite scolaire de tous les élèves
2. La fidélisation de ses élèves et de ses familles
3. Le développement de ses infrastructures afin de répondre aux besoins des élèves
4. La mise en œuvre d'une démarche visant un modèle de gouvernance égalitaire

Une composante transversale aux quatre enjeux est celle de l'accueil et de l'inclusion de tous les élèves potentiels non seulement sur le plan académique, mais aussi sur le plan de leur développement intégral. Le CSCN veut établir des relations plus signifiantes avec l'ensemble de sa clientèle. Ainsi, des initiatives visant à mieux comprendre les besoins d'une communauté diversifiée seront nécessaires tout comme des démarches visant à sensibiliser et outiller les intervenants du milieu scolaire par rapport à la diversité culturelle et la reconnaissance des peuples autochtones ainsi que la Nation métisse.

Pour atteindre les objectifs reliés aux quatre enjeux majeurs, le CSCN continuera à préconiser des approches continues. Par exemple, dans le domaine de la réussite scolaire, le CSCN misera sur une gestion basée sur un monitorage régulier des résultats. Des profils d'élèves et des stratégies pour assurer la progression de leurs compétences feront partie des Plans d'Amélioration Continue (PAC). Chaque école possède maintenant un PAC et celui-ci est agrémenté d'un plan de suivi qui vise, au minimum, un objectif rattaché à la réussite des élèves selon le profil de résultats de l'école et un objectif en matière de fidélisation des élèves. Des données relatives à la fidélisation des élèves et de leurs familles sont donc prises en compte et une démarche similaire à celle de la réussite scolaire sera établie pour y inclure des objectifs de changement dans ce domaine. Le but de cette démarche est de permettre aux élèves de suivre un cheminement complet dans le système scolaire francophone.

Le travail du comité ad hoc sur les immobilisations et la croissance se poursuivra afin de répondre aux défis en termes d'espaces ciblant les besoins des élèves francophones sur le territoire du CSCN. Le comité, qui comprend six représentants nommés par les conseils d'école, a pour mandat de proposer des approches stratégiques et politiques pour alimenter le processus décisionnel du conseil scolaire par rapport à de nouvelles installations, des modernisations d'installations existantes ou des acquisitions immobilières lui permettant d'accomplir sa mission auprès des élèves francophones et leurs familles. Grâce à l'embauche d'une nouvelle coordonnatrice stratégique et politique, il sera possible de faire avancer le démarchage auprès des instances gouvernementales. Ainsi, une bonne partie du travail du comité permettra de revendiquer l'équivalence de nos édifices scolaires auprès des ministères de l'Éducation et de l'Infrastructure dans l'attribution de nouvelles écoles et de la modernisation afin d'attirer et retenir nos élèves francophones.

En 2016-2017, le Conseil scolaire a concrétisé ses démarches visant à établir un modèle de gouvernance ayant un nombre égal de conseillers catholiques et publics avant l'élection scolaire de 2017. Une consultation auprès des intervenants de la communauté scolaire du CSCN ainsi qu'un sondage réalisé en octobre 2016 ont permis de faire avancer le dossier. Un rapport complet sur la consultation a été déposé auprès du ministère de l'Éducation, ce qui a mené à une décision du ministre d'accorder le modèle égalitaire. En octobre 2017, trois conseillers scolaires publics et trois conseillers scolaires catholiques ont été élus. Le conseil scolaire souhaite maintenant augmenter le nombre de conseillers afin d'avoir quatre représentants élus par les électeurs publics et quatre représentants élus par les électeurs catholiques. Un changement à l'article 255 (2) de la Loi scolaire est nécessaire pour permettre une représentation de huit conseillers.

Sommaire des réalisations

Pour l'année 2016-2017, les conseillers scolaires ont mis de l'avant quatre axes prioritaires afin d'orienter les interventions des écoles et assurer leur développement. Ces quatre priorités étaient les suivantes :

- Assurer réussite scolaire de tous les élèves
- Assurer une fidélisation des élèves et des familles
- Assurer des espaces scolaires répondant aux besoins des élèves
- Établir un modèle de gouvernance paritaire

À ces priorités, nous pouvons ajouter celle d'assurer l'axe de la diversité puisque celui-ci est transversal à tous les domaines établis en priorité. De ces quatre orientations, seule celle touchant la gouvernance présentait un aspect plus ponctuel. En effet, au cours de l'année 2016-2017, le CSCN a reçu l'approbation du ministre de l'Éducation d'avancer avec un modèle comprenant trois conseillers scolaires catholiques et trois conseillers scolaires publics, ce qui mettait fin à la représentation par proportion déterminée suite à un recensement. Bien qu'il reste à poursuivre le démarchage pour obtenir huit conseillers scolaires, le CSCN considère avoir complété ses travaux menant à un modèle de gouvernance égalitaire.

La réussite des élèves continue d'être un enjeu important pour le CSCN. Dans la mesure où l'on considère que la réussite des élèves englobe l'ensemble de leur développement intégral (académique, identitaire, social et autres), le travail des intervenants scolaires et communautaires du CSCN se poursuivra pendant plusieurs années. En 2016-2017, une des grandes étapes assurant cette réussite fut réalisée avec l'accompagnement des écoles vers le développement de plans de réussite. En effet, au cours de la dernière année, les 19 écoles du CSCN se sont engagées dans la préparation d'un plan d'amélioration continue (PAC). Les 19 plans déposés en juin 2017 sont accompagnés de plans de suivi qui permettront d'échelonner les principaux moyens ou les principales actions des équipes-écoles afin d'améliorer la réussite des élèves. En général, ces plans touchent la littératie et la numératie, bien que des objectifs entourant la fidélisation des élèves et des familles sont également inclus dans le PAC des écoles.

L'approche du CSCN dans l'établissement de ses objectifs de changement visant la réussite des élèves en est une de bas en haut. Au lieu de dicter les résultats à atteindre à partir des résultats globaux de l'organisation, le CSCN a choisi de démarrer le processus à partir des priorités et des résultats de chacune de ses écoles. Ainsi, le plan stratégique du CSCN est tributaire des objectifs de chaque école. Cinq dimensions d'appui aux écoles semblent émerger des PAC établis par les écoles et c'est autour de ces cinq dimensions que le CSCN a organisé son Plan d'amélioration continue :

1. Implanter une approche de gestion des apprentissages guidée par les données pour favoriser la réussite des élèves
2. Appuyer l'amélioration continue de l'enseignement
3. Appuyer la prestation des programmes d'études pour une réussite optimale des élèves
4. Implanter une approche collaborative pour améliorer les pratiques pédagogiques et les apprentissages des élèves
5. Appuyer l'établissement d'un climat scolaire propice à l'apprentissage dans chacune de nos écoles

Dans le domaine de la fidélisation, le CSCN a entrepris de peaufiner sa démarche d'entrevues de sortie avec les familles d'élèves nous ayant quitté. Les données préliminaires de cet exercice, qui sera repris en 2017-2018, montrent que le transport scolaire, le nombre d'options offertes, la langue d'appui à la maison et l'apprentissage de l'anglais demeurent parmi les préoccupations des parents qui retirent leurs enfants de nos écoles. Ces informations soulignent l'importance pour le CSCN de démystifier certaines croyances populaires. En fin de compte, le CSCN aura tout à gagner en informant mieux ses familles. Par exemple, les résultats des élèves de 6e et 9e année du CSCN en anglais sont tout aussi bons sinon supérieurs à ceux des élèves d'écoles de la majorité.

Le CSCN a aussi augmenté sa visibilité avec une campagne publicitaire au courant de l'été 2017. Des analyses des retombées de cette campagne seront réalisées au courant de l'année scolaire 2017-2018. Le CSCN cherche aussi à assurer un meilleur pont entre les écoles nourricières et les écoles du secondaire afin d'augmenter les taux de passage entre ces dernières. Encore une fois, une des hypothèses avancées est une méconnaissance des programmes offerts et des avantages pour les élèves de compléter leurs études dans une école francophone. Une des stratégies avancées est celle d'un meilleur programme d'orientation scolaire et des stratégies de promotion des écoles francophones par et pour les élèves.

L'année 2016-2017 en fut une très importante pour le plan d'immobilisations et de croissance du CSCN. D'abord, l'annonce du financement du projet de construction de l'école Joseph-Moreau fut l'occasion d'une belle célébration pour notre communauté scolaire. Mentionnons aussi les résultats du comité ad hoc sur les immobilisations qui a augmenté son nombre de participants pour y inclure des représentants des conseils d'école des différentes régions et dénominations du CSCN. Ainsi, six parents ont participé à des rencontres qui ont permis d'établir le plan d'immobilisations 2017 du CSCN. Deux catégories de demandes s'y retrouvent dont celles des écoles ou des communautés dont les installations sont un bris flagrant des dispositions de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés. Quatorze communautés scolaires émergentes ou actuelles répondent à ce critère. Les autres écoles du CSCN qui figurent sur le plan d'immobilisations présentent également des conditions qui vont à l'encontre des garanties prévues par l'article 23, mais dont la mise en œuvre n'est peut-être pas aussi pressante que les quatorze premières.

En somme, le CSCN a connu une année riche en réussites, mais également déterminante quant aux orientations qui forgeront les années à venir. Le CSCN compte sur un personnel engagé, compétent et dynamique. Nous sommes reconnaissants de l'apport du personnel et des parents dans la réussite des élèves.

Stratégies pour les élèves ayant des besoins spéciaux

Le CSCN poursuit ses efforts concernant l'inclusion des élèves ayant des besoins spéciaux. L'approche de la réponse à l'intervention continue d'être au cœur des méthodes privilégiées car les résultats de la recherche indiquent qu'il s'agit d'une stratégie gagnante pour établir des profils de classe ainsi que de dresser la liste des approches universelles, visées et individuelles selon le profil d'apprentissage des élèves.

Les stratégies d'enseignement universelles comprennent l'enseignement explicite. Les approches préconisées en perfectionnement professionnel comprendront la poursuite des stratégies de différenciation pédagogique (inclusion) ainsi que des modalités permettant un environnement scolaire propice à l'apprentissage dont une des stratégies maitresses est le Soutien au comportement positif.

Le CSCN profite de l'expérience et de l'expertise du projet ESPOIR dont les objectifs visent la promotion de la santé mentale positive, le développement de la résilience chez les jeunes, l'augmentation de la capacité du personnel scolaire à mieux comprendre et briser le stigma concernant la santé mentale et à assurer le bienêtre général de tous les élèves. Des collaborations avec des partenaires afin d'offrir des services aux élèves et familles en besoin et offrir des programmes universels aux écoles se poursuivront.

Au cours de l'année 2017-2018, le CSCN poursuivra sa révision des modalités de livraison de l'équipe des services aux élèves. L'année dernière le CSCN a ajouté une personne dans le domaine de l'inclusion. En 2017-2018, des conseillers pédagogiques en mathématiques et sciences ainsi qu'en littératie et petite enfance se joindront à l'équipe des services pédagogiques qui continue à reformuler son approche pour mieux appuyer les écoles dans la préparation et l'actualisation des plans d'amélioration continue. Entre autres, des étapes pour peaufiner la gestion des demandes d'appui, appuyer les équipes école dans la rédaction des plans d'appui et faire le suivi de ceux-ci. La collaboration avec les enseignants demeure centrale au processus. Mousser la participation des parents afin de discuter des besoins de leurs enfants fait partie des projets mis en place par le CSCN.

Le CSCN poursuivra son étroite collaboration avec le Centre d'accueil et d'établissement afin de mieux appuyer les élèves des familles nouvellement arrivées. Entre autres, une participation active du CSCN à la semaine d'orientation des nouveaux arrivants en août 2016 a connu un beau succès. Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'Accueil et d'Établissement du Nord de l'Alberta pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton.

Rapport annuel de l'autorité scolaire sur l'effectif moyen d'une classe

2016-2017
https://centrenord.ab.ca/fichiers/cscn/Conseil/Rapports/Effectifs/class-size2016-2017.pdf

2017-2018

Conseil scolaire Centre-Nord

Rapport sur la moyenne des effectifs en salle de classe
Nombre d'élèves par enseignant

– Matières scolaires obligatoires* –

	M à 3			4 à 6			7 à 9			10 à 12		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
École À la Découverte	22,6	14,9	18,7	14,7	20,0	20,0						
École Alexandre-Taché							18,1	19,8	22,1	12,5	16,4	15,4
École Boréal	19,8	24,0	17,4	12,0	20,0	16,0						
École Citadelle	16,1	13,6	19,7	17,0	16,9	15,3	16,5	22,0	14,0			
École Claudette-et-Denis-Tardif	15,5	18,3	19,9	7,5	14,0	15,5						
École des Fondateurs	11,4	11,4	11,0	12,0	16,0	16,0			17,0			
École Desrochers	10,2	14,0	11,5	6,0	15,5	13,5	5,0	5,2	4,0	5,9	6,6	5,3
École Joseph-Moreau							20,2	19,7	22,6			
École La Mission	19,4	19,6	21,7	24,7	26,0	22,0						
École La Prairie	17,5	16,7	17,6	18,5	21,5	18,0	22,0	16,0	21,0	0	0	3,0
École Maurice-Lavallée										19,7	20,9	20,6
École Michaëlle-Jean								16,3	14,5		20,8	17,8
École Notre-Dame	24,6	27,1	24,6	26,0	22,7	23,8						
École Père-Lacombe	23,9	23,4	21,5	19,2	25,8	22,0						
École publique Gabrielle-Roy	18,7	19,4	21,6	18,8	19,8	17,2	17,2			21,8		
École Saint-Christophe	9,0	15,0	11,0	9,0	7,0	12,0	4,0	5,0	0	4,4	4,0	3,0
École Saint-Vital	22,1	20,7	19,7	20,5	23,5	21,0			18,0			
École Sans-Frontières	12,0	8,0	10	8,0	11,0	9,0	8,0	5,0	4,0		1,0	1,0
École Sainte-Jeanne-d'Arc	19,3	22,1	24,8	23,9	21,7	20,1						
Total pour le Conseil scolaire	19,3	19,9	20,5	18,8	20,7	19,1	17,6	17,6	18,9	15,8	16,7	14,9
Recommandations de Alberta Commission on Learning sur la moyenne des effectifs en salle de classe	17			23			25			27		

Nombre d'écoles du Centre-Nord : 19 Nombre d'écoles inclus dans le rapport : 19

*** Matières obligatoires : mathématiques, anglais, français, sciences, études sociales et besoins spéciaux**

Notes : Les classes multiples 3/4e année sont incluses dans la moyenne 4e à 6e année, les classes multiples 6/7e année sont incluses dans la moyenne 7e à 9e année; Les classes multiples 9/10e année sont incluses dans la moyenne 10e à 12e année

Conseil scolaire Centre-Nord

Rapport sur la moyenne des effectifs en salle de classe
Nombre d'élèves par enseignant

– Toutes les matières scolaires –

	M à 3			4 à 6			7 à 9			10 à 12		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
École À la Découverte	22,5	15,0	18,7	14,7	20,0	20,0						
École Alexandre-Taché							18,5	19,1	20,7	15,0	15,3	17,3
École Boréal	19,9	24,2	17,4	12,0	20,0	16,0						
École Citadelle	16,1	13,6	19,4	17,0	17,6	15,3	16,3	22,1	14,8			
École Claudette-et-Denis-Tardif	15,5	18,3	19,9	7,5	14,0	15,5						
École des Fondateurs	11,5	11,7	11,0	12,0	16,0	16,0			17,0			
École Desrochers	10,1	14,0	11,5	6,0	15,5	13,5	5,2	4,9	4,3	6,8	6,8	5,2
École Joseph-Moreau							19,3	19,4	21,7			
École La Mission	19,5	19,6	21,8	24,7	26,0	22,0						
École La Prairie	17,4	16,7	17,6	18,5	20,2	18,0	15,7	14,4	20,7	0	0	3,0
École Maurice-Lavallée										18,3	18,2	17,6
École Michaëlle-Jean								16,1	14,3		19,4	15,0
École Notre-Dame	24,6	27,0	24,6	26,0	22,7	23,8						
École Père-Lacombe	23,8	23,5	21,6	19,2	25,8	22,0						
École publique Gabrielle-Roy	18,7	19,5	21,6	18,8	19,8	17,4	17,1			19,4		
École Saint-Christophe	9,4	15,2	10,9	9,0	7,0	12,0	4,0	5,0	0	4,3	4,0	3,0
École Saint-Vital	22,0	20,7	19,7	20,5	23,5	21,0			18,0			
École Sans-Frontières	12,0	8,0	10,0	8,0	11,0	9,0	8,0	5,0	4,0		1,0	1,0
École Sainte-Jeanne-d'Arc	19,3	22,1	24,8	23,9	21,7	20,1						
Total pour le Conseil scolaire	19,4	20,0	20,5	18,9	20,8	19,2	17,0	17,2	18,5	15,7	16,0	13,9
Recommandations de Alberta Commission on Learning sur la moyenne des effectifs en salle de classe	17			23			25			27		

Nombre d'écoles du Centre-Nord : 19 Nombre d'écoles inclus dans le rapport : 19

Notes (suite) : **Les classes de besoins spéciaux sont incluses dans les deux rapports. Les écoles alternatives sont exclues de cette analyse statistique. Les programmes d'éducation à distance, en ligne ou d'enseignement à domicile sont exclus de cette analyse statistique.**

2017 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Mesure	Centre-Nord			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	**87,9**	87,7	86,8	**89,5**	89,5	89,3	Élevé	Amélioration	Bien
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	**73,5**	72,5	71,2	**81,9**	81,9	81,5	Moyen	Amélioration	Bien
	Qualité de l'éducation de base	**83,1**	85,3	83,9	**90,1**	90,1	89,6	Faible	Constant	Problématique
	Taux de décrochage	**1,5**	0,1	1,3	**3,0**	3,2	3,3	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement (3 ans)	**76,4**	77,3	79,6	**77,9**	76,5	76,1	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	**84,3**	81,6	79,9	**73,4**	73,6	73,2	Élevé	Amélioration	Bien
	Tests de rendement « Excellence »	**22,7**	19,4	17,8	**19,5**	19,4	18,8	Élevé	Amélioration	Bien
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	**70,9**	74,4	77,7	**83,0**	82,7	83,1	Très faible	Baisse	Préoccupant
	Diplôme « Excellence »	**11,3**	14,7	15,2	**22,2**	21,2	21,5	Faible	Baisse	Problématique
	Taux de participation (4 examens)	**59,1**	61,1	64,7	**54,9**	54,6	53,1	Élevé	Constant	Bien
	Admissibles aux bourses Rutherford	**63,3**	62,7	62,7	**62,3**	60,8	60,8	n.d.	Constant	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	**60,4**	64,2	59,3	**57,9**	59,4	59,3	Élevé	Constant	Bien
	Préparation pour le monde du travail	**83,5**	81,6	78,7	**82,7**	82,6	81,9	Élevé	Amélioration	Bien
	Civisme	**80,9**	81,7	80,5	**83,7**	83,9	83,6	Élevé	Constant	Bien
Participation des parents	Engagement des parents	**73,3**	79,6	77,6	**81,2**	80,9	80,7	Faible	Baisse	Problématique
Amélioration continue	Amélioration des écoles	**74,1**	74,5	72,9	**81,4**	81,2	80,2	Moyen	Constant	Acceptable

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Les résultats pour les mesures ACOL se trouvent dans le rapport détaillé; voir « Mesures ACOL » dans la table des matières.
4. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.
5. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
6. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
7. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
8. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
9. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
10. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
11. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.

2017 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – Premières Nations, Métis et Inuits

Catégorie	Mesure	Centre-Nord (PNMI)			Alberta (PNMI)			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	**n.d.**	n.d.	n.d.	**n.d.**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	**n.d.**	n.d.	n.d.	**n.d.**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Qualité de l'éducation de base	**n.d.**	n.d.	n.d.	**n.d.**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Taux de décrochage	*****	*	0,0	**5,8**	6,1	6,7	*	*	*
	Taux d'achèvement (3 ans)	**n.d.**	*	n.d.	**53,6**	50,2	47,8	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	**77,5**	77,1	76,3	**51,7**	52,4	52,1	Moyen	Constant	Acceptable
	Tests de rendement « Excellence »	**10,0**	22,9	17,5	**6,7**	6,3	6,3	Faible	Constant	Problématique
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	*****	n.d.	n.d.	**77,1**	76,1	76,3	*	*	*
	Diplôme « Excellence »	*****	n.d.	n.d.	**10,7**	10,2	10,2	*	*	*
	Taux de participation (4 examens)	**n.d.**	*	n.d.	**21,8**	20,7	20,3	n.d.	n.d.	n.d.
	Admissibles aux bourses Rutherford	**n.d.**	*	n.d.	**34,2**	31,9	31,9	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	*****	n.d.	n.d.	**31,8**	33,5	33,3	*	*	*
	Préparation pour le monde du travail	**n.d.**	n.d.	n.d.	**n.d.**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Civisme	**n.d.**	n.d.	n.d.	**n.d.**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Participation des parents	Engagement des parents	**n.d.**	n.d.	n.d.	**n.d.**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Amélioration continue	Amélioration des écoles	**n.d.**	n.d.	n.d.	**n.d.**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
5. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
6. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
7. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
8. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
9. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
10. Les données démographiques sur les élèves, utilisées lors du calcul des mesures de rendement des élèves et des résultats des tests de rendement provinciaux, ont été mises à jour en octobre 2016. Cette mise à jour a eu un effet sur les résultats des années antérieures, calculés en fonction de l'inscription scolaire (p. ex. le pourcentage d'élèves déclarés des *Premières Nations, Métis et Inuits*), des codes d'adaptation scolaire (p. ex. les élèves ayant des troubles d'apprentissage) et des codes pour les programmes de subvention (p. ex. le nombre d'élèves suivant un programme d'anglais langue seconde).

Légendes

L'évaluation des taux de réussite est basée sur une comparaison des données de l'année en cours avec un ensemble de normes qui restent constantes dans le temps. Les normes sont calculées en prenant la moyenne triennale des données de base pour chaque mesure dans toutes les autorités scolaires et en calculant les 5e, 25e, 75e et 95e centiles. Une fois calculées, ces normes demeurent en place d'année en année pour permettre une planification et une évaluation cohérentes.

Tableau montrant les taux de réussite (standards) par catégorie

Mesure	Très faible	Faible	Intermédiaire	Élevé	Très élevé
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	0.00 - 77.62	77.62 - 81.05	81.05 - 84.50	84.50 - 88.03	88.03 - 100.00
Choix de cours	0.00 - 66.31	66.31 - 72.65	72.65 - 78.43	78.43 - 81.59	81.59 - 100.00
Qualité de l'éducation de base	0.00 - 80.94	80.94 - 84.23	84.23 - 87.23	87.23 - 89.60	89.60 - 100.00
Taux de décrochage	100.00 - 9.40	9.40 - 6.90	6.90 - 4.27	4.27 - 2.79	2.79 - 0.00
Taux d'achèvement (3 ans)	0.00 - 57.03	57.03 - 62.36	62.36 - 73.88	73.88 - 81.79	81.79 - 100.00
Tests de rendement « Acceptable »	0.00 - 66.07	66.07 - 70.32	70.32 - 79.81	79.81 - 84.64	84.64 - 100.00
Tests de rendement « Excellence »	0.00 - 9.97	9.97 - 13.44	13.44 - 19.56	19.56 - 25.83	25.83 - 100.00
Diplôme « Acceptable »	0.00 - 73.77	73.77 - 80.97	80.97 - 86.66	86.66 - 90.29	90.29 - 100.00
Diplôme « Excellence »	0.00 - 7.14	7.14 - 13.15	13.15 - 19.74	19.74 - 24.05	24.05 - 100.00
Taux de participation (4 examens)	0.00 - 31.10	31.10 - 44.11	44.11 - 55.78	55.78 - 65.99	65.99 - 100.00
Taux de transition (6 ans)	0.00 - 39.80	39.80 - 46.94	46.94 - 56.15	56.15 - 68.34	68.34 - 100.00
Préparation pour le monde du travail	0.00 - 66.92	66.92 - 72.78	72.78 - 77.78	77.78 - 86.13	86.13 - 100.00
Civisme	0.00 - 66.30	66.30 - 71.63	71.63 - 77.50	77.50 - 81.08	81.08 - 100.00
Engagement des parents	0.00 - 70.76	70.76 - 74.58	74.58 - 78.50	78.50 - 82.30	82.30 - 100.00
Amélioration des écoles	0.00 - 65.25	65.25 - 70.85	70.85 - 76.28	76.28 - 80.41	80.41 - 100.00

Tableau de l'amélioration continue

Pour chaque autorité scolaire, l'évaluation de l'amélioration consiste à comparer le résultat de l'année en cours pour chaque mesure avec la moyenne des trois années précédentes. Un test statistique Chi-carré est utilisé pour déterminer la signification de l'amélioration. Ce test prend en compte la taille du conseil scolaire dans le calcul pour rendre l'évaluation de l'amélioration équitable entre les autorités de tailles différentes.

Catégorie d'évaluation	Intervalle de Chi-carré
Baisse significative	3.84 + (présent < moyenne des trois dernières années)
Baisse	1.00 - 3.83 (présent < moyenne des trois dernières années)
Maintien/Constant	Moins de 1.00
Amélioration	1.00 - 3.83 (présent > moyenne des trois dernières années)
Amélioration significative	3.84 + (présent > moyenne des trois dernières années)

Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

	Taux de réussite (standards)				
Amélioration	**Très élevé**	**Élevé**	**Intermédiaire**	**Faible**	**Très faible**
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Baisse significative	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	83,5	77,5	80,5	81,6	84,3	89	Élevé	Amélioration	Bien			
Pourcentage global des élèves des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	19,9	15,7	18,3	19,4	22,7	22,5	Élevé	Amélioration	Bien			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Les taux de réussite des élèves de la 6e et 9e année demeurent en croissance au CSCN. Parmi les pratiques qui favorisent l'obtention de bons résultats, notons l'établissement des profils d'élèves à partir de données factuelles, des approches collaboratives pour développer des stratégies d'intervention du personnel des écoles qui sont durables et ciblées sur les besoins des élèves ainsi qu'une attention à établir un climat scolaire propice à l'apprentissage. Bien que les taux globaux de réussite sont très encourageants au CSCN, les écoles continueront à offrir une approche différenciée pour assurer la progression de chaque élève, peu importe ses seuils initiaux de réussite.

Stratégies

Le CSCN englobera des stratégies sous les cinq dimensions suivantes :

1 **Une approche de gestion des apprentissages guidée par les données pour favoriser la réussite des élèves**:
- L'équipe des services pédagogiques préparera des données permettant aux écoles de mieux comprendre le profil de leur école. Cette démarche sera accentuée par le travail collaboratif des équipes-écoles pour établir des profils d'apprenants.
- Une démarche de gestion du changement à partir des principes développés par le professeur Pierre Collerette demeurera au centre des approches de gestion des directions d'école. Bien que plusieurs styles de leadership peuvent se superposer, le leadership pédagogique sera central aux préoccupations dominantes des directions d'école.
- Au cours des prochaines années, des outils de centralisation des données associées à la réussite scolaires seront développés ou implantés dans les écoles pour mieux suivre les progressions des élèves.

2 **Appuyer l'amélioration continue de l'enseignement**
- L'enseignement explicite, en raison de son efficacité telle que démontrée par la recherche, sera une des stratégies maitresses au CSCN. Le CSCN offrira aux écoles des formations continues dans ce domaine en fonction de leur progression dans le PAC
- Le CSCN portera une attention particulière aux enseignants débutants afin de s'assurer de leur pleine inclusion dans la grande famille du CSCN. Entre autres, une harmonisation des pratiques d'accompagnement des enseignants sera développée au cours des prochaines années.

3 **Appuyer la prestation des programmes d'études pour une réussite optimale des élèves**
- L'offre de programmes complémentaires permettant l'enrichissement des apprentissages des élèves demeure une des priorités du CSCN. Entre autres, le CSCN souhaite développer davantage les réseaux d'interaction des enseignants puisque nous sommes d'avis qu'il s'agit d'expériences de perfectionnement professionnel très pertinentes. Par exemple, le CSCN vise utiliser des opportunités autour du développement d'évaluations communes afin de d'augmenter l'expertise des enseignants et l'harmonisation des pratiques dans les écoles.

4 **Implanter une approche collaborative pour améliorer les pratiques pédagogiques et les apprentissages des élèves**
- Le CSCN croit dans les communautés d'apprentissage professionnel qui démarrent avec les besoins des élèves, incorporent une stratégie de réponse à l'intervention et qui permettent que chaque élève soit le souci d'une équipe entière. C'est pourquoi les efforts du CSCN en ce sens miseront sur une approche collaborative telle que développée par Kurtis Hewson.

5 **Appuyer l'établissement d'un climat scolaire propice à l'apprentissage dans chacune de nos écoles**
- Parce qu'il s'agit d'une démarche éprouvée et supportée par la recherche, le CSCN continuera de favoriser une stratégie de gestion des comportements reposant sur le soutien au comportement positif.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.

3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	81,8	79,6	79,1	74,4	70,9	75	Très faible	Baisse	Préoccupant	78	81	85
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	14,5	17,2	13,7	14,7	11,3	13	Faible	Baisse	Problématique	16	19	22

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2012	2013	2014	2015	2016	2016	Rendement	Amélioration	Globale	2017	2018	2019
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	80,2	80,0	81,6	77,3	76,4	76	Élevé	Constant	Bien			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	2,3	2,4	1,3	0,1	1,5	1,5	Très élevé	Constant	Excellent			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année	57,5	49,3	64,5	64,2	60,4	60	Élevé	Constant	Bien			
Pourcentage des élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	n.d.	n.d.	62,7	63,3	65	n.d.	Constant	n.d.			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	64,1	69,3	63,7	61,1	59,1	60	Élevé	Constant	Bien			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Le CSCN est très préoccupé par les résultats des élèves du secondaire. Il semble entre autres surprenant que les résultats antérieurs des élèves (tests de rendement en 6e et 9e année) soient aussi bons, mais qu'une baisse semble se produire en fin de parcours secondaire. Au courant de l'année 2017-2018, une attention particulière aux stratégies permettant aux élèves d'augmenter leur réussite sera au cœur des activités du CSCN. Notons cependant que le CSCN présente des taux élevés d'achèvement alors que le taux de décrochage est nettement en-deçà de celui des autres écoles de la province.

Stratégies

Les Plans d'amélioration continue (PAC) visent en grande partie l'amélioration des résultats des élèves du secondaire. Le CSCN souhaite que les résultats obtenus lors des tests de rendement en 6e et 9e année se traduisent en des résultats positifs lors des examens de diplômes. Poursuivant dans la même veine avec les cinq dimensions associées à la réussite des élèves, le CSCN propose ce qui suit au cours des prochaines années

1 **Une approche de gestion des apprentissages guidée par les données pour favoriser la réussite des élèves**:

- Une analyse en profondeur des résultats des cohortes d'élèves entre la 6e et la 12e année dans un premier temps. En plus des tests de rendement et des résultats des examens de diplômes, le CSCN compte utiliser les résultats à des épreuves communes et sommatives en 7e, 8e, 10e et 11e année pour mieux détailler la progression des résultats des élèves.
- Des expériences harmonisées en évaluation des apprentissages pour les enseignants du secondaire.
- Une démarche de gestion du changement à partir des principes développés par le professeur Pierre Collerette demeurera au centre des approches de gestion des directions d'école. Bien que plusieurs styles de leadership peuvent se superposer, le leadership pédagogique sera central aux préoccupations dominantes des directions d'école.
- Au cours des prochaines années, des outils de centralisation des données associées à la réussite scolaires seront développés ou implantés dans les écoles pour mieux suivre les progressions des élèves.

2 Appuyer l'amélioration continue de l'enseignement

- Misant à la fois sur des pratiques associées à l'enseignement explicite et à la fois sur une approche différenciée, le CSCN cherchera à appuyer les enseignants dans leur perfectionnement professionnel dans l'ajout de ressources matérielles et dans l'accompagnement (coaching).
- Ajout d'expertises pour accompagner les écoles (conseillers pédagogiques en mathématiques et sciences ainsi qu'en littératie)

3 Appuyer la prestation des programmes d'études pour une réussite optimale des élèves

- L'offre de programmes complémentaires permettant l'enrichissement des apprentissages des élèves demeure une des priorités du CSCN. Entre autres, des pratiques de partage des expertises et d'analyses des pratiques sont à la base des approches préconisées par le CSCN.
- Le CSCN poursuivra aussi son encadrement de la planification pédagogique, particulièrement en ce qui a trait à la révision des apprentissages.

4 Implanter une approche collaborative pour améliorer les pratiques pédagogiques et les apprentissages des élèves

- Une approche collaborative dont la base repose sur la réponse à l'intervention viendra consolider les approches universelles, ciblées et spécifiques dans les écoles. L'approche préconisée par Kurtis Hewson sera celle employée par le CSCN au cours des prochaines années.

5 Appuyer l'établissement d'un climat scolaire propice à l'apprentissage dans chacune de nos écoles

- Lorsque les écoles harmonisent leurs valeurs et leurs attentes face aux comportements des élèves, ces derniers trouvent généralement que l'école est sécuritaire et qu'une discipline existe. Ces facteurs contribuent au succès des élèves. Le CSCN misera sur le soutien au comportement positif comme méthode pour favoriser un climat propice à l'apprentissage.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
5. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
6. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
7. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
8. À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	82,4	80,5	79,2	81,7	80,9	82	Élevé	Constant	Bien			
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	85,6	78,8	75,9	81,6	83,5	84	Élevé	Amélioration	Bien			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Le CSCN a pour vision de développer de fiers francophones, des citoyens accomplis et engagés. Il est donc rassurant de voir que les enseignants et les parents considèrent que les écoles font un bon travail dans ce domaine. Le CSCN comprend la place qu'il occupe dans l'épanouissement de la communauté francophone. C'est pourquoi des programmes d'intégration de la communauté dans l'école et l'école dans la communauté font partie intégrante du mandat du CSCN. Entre autres, le CSCN entend poursuivre avec des initiatives de construction identitaire.

Stratégies

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	71,1	72,4	69,6	68,3	70,6	73	n.d.	n.d.	n.d.			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Les résultats du CSCN en ce qui concerne les perceptions des enseignants et des parents par rapport aux champs de compétences et de connaissances pour l'apprentissage continu semblent en contradiction avec le fait que les mêmes intervenants considèrent que le CSCN prépare bien les élèves. Toutefois, l'absence d'espaces répondant à certains domaines de formation plus techniques pourrait expliquer les lacunes observées. Un examen plus approfondi des réponses aux sondages sera nécessaire pour saisir cette nuance.

Stratégies

Les objectifs qui pourraient découler de cette mesure de rendement devront faire l'objet d'un examen plus approfondi avant d'en établir la cible et ou l'objectif de changement.

L'offre de cours pour certaines de nos écoles avec des élèves du secondaire demeure un défi et le CSCN doit sensibiliser ses partenaires en éducation (ministères) sur le bien-fondé de développer de pleines programmations dans des espaces équivalents à ceux de la majorité et répondant aux besoins des élèves.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits et tous les autres élèves est éliminé.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves déclarés des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	*	65,0	86,7	77,1	77,5		Moyen	Constant	Acceptable			
Pourcentage global des élèves déclarés des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	*	7,5	22,2	22,9	10,0		Faible	Constant	Problématique			
Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	*	*	n.d.	*		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	*	*	n.d.	*		n.d.	n.d.	n.d.			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Bien que le pourcentage d'élèves s'identifiant comme membre des PNMI est relativement bas au CSCN, il n'en demeure pas moins que les initiatives célébrant cette composante essentielle de leur identité sont très importantes. Une analyse des résultats des élèves devra entre autres tenir compte des facteurs qui favorisent la réussite des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits.

Stratégies

Le CSCN entend jouer un rôle proactif suite aux recommandations de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.
Nous envisageons une démarche systémique de sensibilisation. Le CSCN compte sur ce genre de démarche afin d'encourager les élèves des Premières Nations, Métis ou Inuits à s'affirmer et s'afficher. Comme il est important et essentiel de célébrer la facette de leur identité francophone, il s'avère essentiel de célébrer leur héritage en tenant compte des perspectives des Premières Nations, Métis et Inuits.

Quant aux résultats de ce segment de sa population, le CSCN compte sur les mêmes approches précédemment indiquées pour améliorer les compétences des élèves.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9e année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
5. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
6. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
7. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
8. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice	88,7	87,0	85,7	87,7	87,9	89	Élevé	Amélioration	Bien			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Ces résultats sont importants pour le CSCN dans la mesure où les études sur les écoles efficaces montrent qu'une corrélation existe entre des conditions qui encadrent un milieu d'apprentissage propre, ordonné et sécuritaire avec des taux élevés de réussite chez les élèves. Les données des dernières années pourraient s'expliquer par des initiatives associées au soutien au comportement positif.

Stratégies

L'appui aux écoles qui utilisent le Soutien au comportement positif (SCP) se poursuivra en 2017-2018. Le CSCN continuera également à ajuster ses modèles de services complémentaires dans les écoles (psychologie, relation d'aide).

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leadeurs scolaires et directions générales.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	73,2	72,7	68,4	72,5	73,5	75	Moyen	Amélioration	Bien			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Bien que les écoles du CSCN offrent une panoplie d'options pour favoriser l'épanouissement des élèves, il n'en demeure pas moins que les parents et les élèves ne sont pas toujours au courant de toutes ces opportunités.

Stratégies

Le CSCN a demandé à chaque école d'inclure un objectif de changement dans leur Plan d'amélioration continue qui traitera de la fidélisation des élèves. Parmi les moyens retenus, notons celui de revoir le processus d'orientation scolaire afin de l'inclure dans une continuité de la 6e à la 12e année. À cet égard, les écoles du CSCN doivent mieux promouvoir leur offre de programmation afin de défaire les mythes qui existent à ce sujet. Un programme de marketing jumelé à des solides pratiques pédagogiques dans les écoles et des orientations claires quant au profil de sortie des élèves seront de mise.

Le CSCN cherchera aussi à engager sa communauté scolaire dans un exercice de vision pour les prochaines années.

Il faut aussi mentionner qu'une des stratégies principales pour mousser la confiance des enseignants, des parents et des élèves envers le système scolaire francophone repose sur une amélioration des résultats des élèves. Une école qui assure la progression des compétences des élèves obtient généralement de bonnes cotes d'appréciation. En ce sens, les plans d'amélioration continue viendront contrer certains des mythes qui existent dans la population. Une école qui présente une vision et des attentes claires quant à la réussite globale des élèves est un signe de confiance pour les parents.

Soulignons aussi les efforts de démarchage du CSCN pour augmenter le nombre et la qualité de ses édifices scolaires. Les projets entourant la revendication pour des espaces scolaires répondant aux besoins des élèves francophones se poursuivront en 2017-2018 avec l'embauche d'une personne assurant une part de la coordination stratégique et politique au CSCN.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018	2019	2020
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	78,9	74,6	69,6	74,5	74,1	75	Moyen	Constant	Acceptable			
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	77,8	78,5	74,7	79,6	73,3	78	Faible	Baisse	Problématique			
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	84,5	83,7	82,6	85,3	83,1	89	Faible	Constant	Problématique			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

En 2017-2018, les conseillers scolaires du CSCN ont poursuivi et complété leur engagement envers une gouvernance égalitaire. Bien que la parité dans le nombre de conseillers catholiques et publics ait reçu un endossement de la communauté scolaire, il n'en demeure pas moins que ce changement a probablement attiré des inquiétudes de la part de certains parents qui pourraient avoir été reflétées dans les résultats présentés dans cette section.

Stratégies

Il est clair que le CSCN mise sur la qualité de l'instruction et de sa programmation pour augmenter les résultats de cette rubrique. Les Plans d'amélioration continue démontrent clairement les orientations du CSCN en ce sens. Nous croyons qu'une démarche cohérente et concertée, reposant sur des méthodes éprouvées et supportées par l'organisation permettra au CSCN de continuer à se positionner avantageusement au cours des prochaines années.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Les défis futurs à relever (facultatif)

Immobilisation, effectifs et équivalence

- Le CSCN accuse des retards dans le développement de ses immobilisations et ceux-ci sont causés en grande partie par une croissance de ses effectifs et par le besoin d'offrir des services dans chacune de ses communautés. L'actualisation du plan d'immobilisations demeure une priorité pour les parents du CSCN. Le CSCN entend peaufiner ses démarches pour revendiquer l'équivalence de nos édifices scolaires afin d'attirer et fidéliser nos élèves.
- Obtenir des données plus complètes du recensement afin de mieux dénombrer sa croissance potentielle. Le CSCN participe à des initiatives nationales pour obtenir des données représentatives de son potentiel de croissance. Le CSCN participe aussi à des rencontres avec le ministère de l'Éducation pour définir une formule plus cohérente de financement des immobilisations pour les conseils scolaires francophones.

Fidélisation

- Le CSCN comprend son rôle de leader dans la communauté et son importance dans l'épanouissement de la francophonie en Alberta. C'est pourquoi une de ses priorités demeure la fidélisation de sa clientèle. Des programmes compétitifs et qui répondent pleinement aux besoins de nos élèves sont nécessaires.

Budget

- Le CSCN doit composer avec une grande dispersion de ses écoles dans un territoire scolaire considérable de sorte que les économies d'échelle sont parfois difficiles à atteindre. De plus, le CSCN est un système scolaire composé d'écoles publiques et d'écoles catholiques qui ont des droits distincts quant à l'offre pédagogique. L'ouverture d'écoles dans les dernières années pour répondre à ces besoins a un impact sur les dépenses. Ces facteurs jumelés à des coûts de transport considérables font en sorte que le financement du CSCN pourrait bénéficier d'une approche plus taillée sur mesure pour répondre aux besoins uniques du système scolaire francophone.

Réussite scolaire

- Suite aux initiatives entreprises avec les Plans d'amélioration continue, le CSCN désire se distinguer par la qualité de sa programmation et de l'enseignement en français langue première. Un des aspects à revoir est le modèle d'appui de la programmation de la petite enfance au courant de la prochaine année afin d'harmoniser les pratiques et s'assurer des retombées de cette programmation dans la préparation au niveau scolaire.
- La réussite scolaire : le CSCN entend poursuivre la mise en œuvre d'un encadrement de gestion qui favorisera l'accomplissement des Plans d'amélioration continue des écoles.
- Le recrutement des enseignants devient une priorité pour le CSCN. La pénurie nationale des nouveaux enseignants combinée à un manque de spécialistes (orthophonie) pourrait avoir un impact important sur la prestation des services dans notre conseil en croissance.
- Des stratégies spécifiques pour mieux répondre aux élèves qui nous arrivent avec des niveaux de sous-scolarisation sont à amplifier. Le CSCN sera à la recherche de pratiques éprouvées pour relever ce défi.

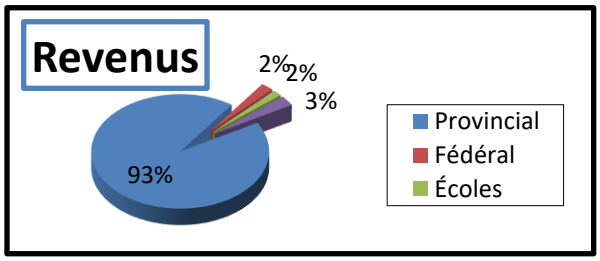
Sommaire des résultats financiers

Les états financiers de l'année 2016-2017 montrent que l'année s'est terminée avec un déficit de 88 310$ avec des revenus de 54 573 466$ et des dépenses de 54 661 776$. Ce déficit est principalement attribuable à un déficit en opérations et entretien de 1 009 723$. Le surplus accumulé non restreint (unrestricted surplus) au 31 aout 2017 se chiffre à 2 108 733$. Vous trouverez tous les détails dans les états financiers vérifiés sur notre site web au lien suivant :
https://centrenord.ab.ca/fichiers/cscn/Conseil/Rapports/RapportsFinanciers/Etats_financiers_31_aout_2017.pdf
Pour obtenir des informations sur les frais scolaires et autres fonds générés par les écoles, veuillez consulter la note 9 et l'annexe 8 de nos états financiers. Pour plus d'information, vous pouvez contacter Josée Devaney, secrétaire-trésorière au Conseil scolaire Centre-Nord.
Pour les résultats financiers de l'ensemble des conseils scolaires consultez le site de Alberta Education au lien suivant : https://education.alberta.ca/financial-statements/school-jurisdictions/

États financiers
2016-2017

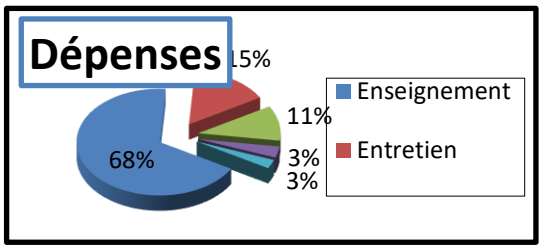
REVENUS

Provincial	50 837 564 $	Provincial	50 837 564 $
Fédéral	1 275 738 $	Fédéral	1 275 738 $
Dons	242 199 $	Écoles	902 598 $
Frais, ventes, services et autres	1 082 989 $	Autres	1 557 566 $
Intérêts	54 546 $		
Locations d'édifices	177 832 $		
Frais scolaires	902 598 $		
TOTAL	**54 573 466 $**		



DÉPENSES

Enseignement M -12	37 077 897 $	Enseignement	37 077 897 $
Opération et entretien des écoles	8 440 495 $	Entretien	8 440 495 $
Transport des élèves	5 811 018 $	Transport	5 811 018 $
Administration centrale	1 854 646 $	Administration	1 854 646 $
Services externes	1 477 720 $	Services externes	1 477 720 $
TOTAL	**54 661 776 $**		
Surplus / (Déficit)	**(88 310 $)**		



SURPLUS ACCUMULÉ

AU 31 AOÛT 2017

Sans restriction	2 108 733 $
Réserves capitales	819 000 $
réserves opérationnelles	177 352 $

Sommaire du budget

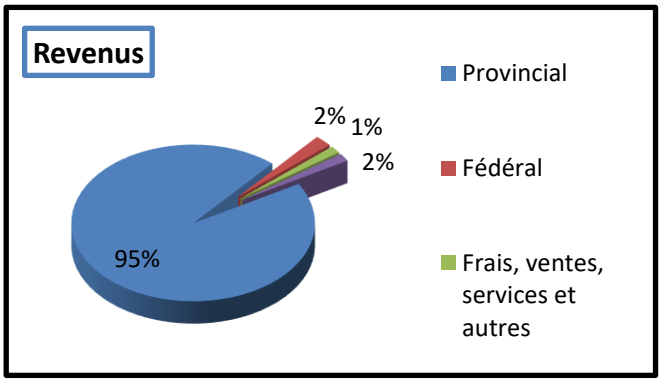
Le budget révisé de l'année 2017-2018 prévoit un déficit de 575 000$ avec des revenus de 56 240 483$ et des dépenses de 56 815 483$. Vous pouvez consulter le budget initial au lien suivant : https://centrenord.ab.ca/fichiers/cscn/Conseil/Rapports/RapportsFinanciers/Budget_2017-2018.pdf.Les principaux risques financiers relatifs au budget sont reliés au transport scolaire. Nos élèves passent un temps considérable en autobus et le conseil a pris la décision d'augmenter le nombre de routes d'autobus afin de réduire la durée des trajets. Une analyse détaillée sera préparée cette année.

Sommaire du budget 2017-2018

Approuvé printemps 2017

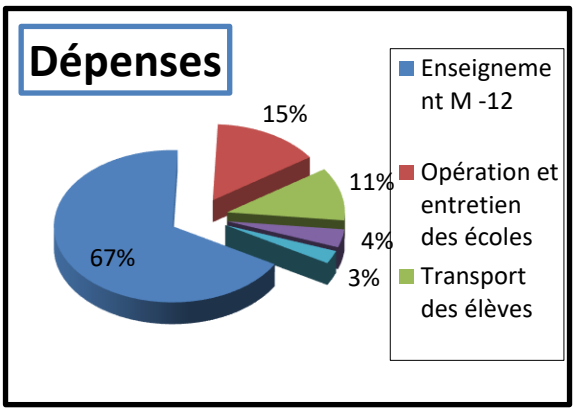
REVENUS

Provincial	52 168 016 $
Fédéral	1 274 900 $
Frais, ventes, services et autres	814 440 $
Frais scolaires	900 000 $
TOTAL	**55 157 356 $**



DÉPENSES

Enseignement M -12	37 622 467 $
Opération et entretien des écoles	8 221 451 $
Transport des élèves	6 303 973 $
Administration centrale	2 150 000 $
Services externes	1 559 465 $
TOTAL	**55 857 356 $**
Surplus / (Déficit)	**(700 000 $)**



SURPLUS ACCUMULÉ

Surplus accumulés projecté - 31 aout 2017	1 983 551 $
Surplus accumulés projecté - 31 aout 2018	1 394 223 $

Projets d'immobilisations et d'installations

SOMMAIRE
PLAN D'IMMOBILISATIONS
2018-2021

ÉCOLES CATHOLIQUES		ÉCOLES PUBLIQUES	
PRIORITÉ / PHASE NO. 1			
Citadelle (M-9) Legal	École de remplacement	À la Découverte (M-9) Edmonton nord	Nouvelle école
Saint-Vital (M-12) Beaumont	Nouvelle école	Michaëlle-Jean (7-12) Edmonton	Nouvelle école
		École (M-6) Edmonton ouest	Nouvelle école
École secondaire (7-12) Edmonton ouest	Nouvelle école	École secondaire (7-12) Edmonton ouest	Nouvelle école
		Claudette et Denis-Tardif (M-12) Sherwood Park	Nouvelle école
École (M-6) Edmonton sud	Nouvelle école	École (M-6) Edmonton Sud	Nouvelle école
Saint-Christophe (M-12) Wainwright	Nouvelle école	des Fondateurs (M-12) Camrose	Nouvelle école
Boréal (M-12) Fort McMurray	Modernisation / addition	Sans-Frontières (M-12) Lloydminster	Nouvelle école
PRIORITÉ / PHASE NO. 2			
Maurice-Lavallée (10-12) Edmonton	Modernisation	Gabrielle-Roy (M-6) Edmonton	Modernisation
École secondaire (7-12) Edmonton nord	Nouvelle école	École secondaire (7-12) Edmonton nord	Nouvelle école
École (M-12) Sherwood Park	Nouvelle école		
École (M-6) Edmonton nord	Nouvelle école		
École (M-12) Spruce Grove / Stony Plain	Nouvelle école	École (M-12) Spruce Grove / Stony Plain	Nouvelle école
École (M-12) Hinton / Edson	Nouvelle école	École (M-12) Hinton / Edson	Nouvelle école
École (M-12) Fort Saskatchewan	Nouvelle école	École (M-12) Fort Saskatchewan	Nouvelle école
École (M-12) Whitecourt	Nouvelle école	École (M-12) Whitecourt	Nouvelle école

Sommaire des projets d'immobilisations et d'installations

- Le CSCN prépare les plans pour la construction d'un nouvel édifice pour l'école Joseph-Moreau. Les plans devraient être complétés en janvier 2018 et le début de la construction est prévu au printemps 2018.
- En 2016-2017,
  - le CSCN a inauguré un nouvel édifice pour l'école Alexandre-Taché;
  - le CSCN a relocalisé les élèves de l'école de Sherwood Park dans de nouveaux locaux et renommé l'école : Claudette-et-Denis-Tardif;
  - les élèves de l'école À la Découverte ont été relocalisés dans le quartier Queen Mary Park en attendant qu'une nouvelle école soit annoncée dans les quartiers nord de la ville, là où se situent la majorité des familles de cette école;
  - les élèves de la 7e à la 12e année de l'école Gabrielle-Roy ont été relocalisés dans un édifice scolaire loué du ECSB. La nouvelle école porte le nom école Michaëlle-Jean.

Participation des parents

Depuis 2016-17, les écoles du CSCN informent les parents des initiatives des Plans d'Amélioration Continue (PAC). Le PAC est non seulement une occasion de se pencher sur la réussite scolaire et l'amélioration générale de l'école, mais il représente également une occasion de sonder la communauté scolaire et de l'impliquer davantage dans les orientations des écoles. Ce genre de pratiques répond aux partenariats souhaités entre les parents et l'école en vertu du *School Councils Regulation*.

Le CSCN a aussi élargi certains de ses comités afin d'obtenir les perspectives des parents dans la prise de décision affectant le système scolaire francophone. Par exemple, le Conseil a choisi d'élargir son comité ad hoc sur les immobilisations et la croissance pour y ajouter six parents nommés par les conseils d'école.

En 2016-17, le Conseil scolaire a engagé les parents et l'ensemble des intervenants de la communauté scolaire dans ses efforts visant un modèle de gouvernance égalitaire. Cette démarche comprenait un forum virtuel, des forums publics, des rencontres avec les conseils d'école ainsi qu'un sondage en octobre 2016. Ces activités de consultation demandaient à la communauté scolaire d'exprimer son opinion par rapport au nouveau modèle.

D'autres occasions d'échanges entre les parents et le CSCN se produisent lors de visites des conseillers scolaires. En effet, les conseillers scolaires se rendent régulièrement dans les communautés scolaires pour rencontrer les conseils d'école. Le Conseil scolaire prévoit également une rencontre des présidences en janvier 2018.

Date limite et communication

Conformément aux exigences d'Alberta Education, le plan composé (triennal et RRAÉ) sera publié sur le site Web du Conseil scolaire au http://www.centrenord.ab.ca/index.php/rapports. Un sommaire du document sera disponible pour les parents et un avis sera envoyé dans les circulaires d'écoles envoyées aux parents.

Chaque école du CSCN est responsable de communiquer aux parents les résultats principaux quant à la réussite des élèves. Cette communication est habituellement réalisée en novembre et décembre de chaque année dans les lettres circulaires envoyées aux familles. Pour plus de détails concernant les résultats des écoles, veuillez communiquer avec le bureau central au 780-468-6440 ou par courriel à directiongenerale@centrenord.ab.ca.

Protection des dénonciateurs

L'article 32 du *Public Interest Disclosure Act* (2013) exige que les autorités scolaires incluent le rapport annuel de divulgation dans leur *Plan d'éducation triennal/Rapport sur les résultats annuels en éducation* présentés dans un seul document. Pour obtenir une copie de la loi ou pour de plus amples renseignements et des ressources, veuillez visiter le site Web du Commissaire de l'intérêt public à www.yourvoiceprotected.ca (anglais). En 2016-2017, le Conseil n'a reçu aucune plainte en matière de divulgation.