CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD No 2

PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2015 – 2018
et

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION
2014 – 2015

Bilan de l'année 2014-2015
&
Aperçu de 2015-2016

Sommaire des réalisations

Une autre année de fait, une année mouvementée comme peu avant et une qui présage un avenir aussi varié que prometteur. Voyons ensemble ce qui l'a définie.

Le grand revirement : En septembre dernier j'écrivais, « On a 20 ans et on est arrivé en ville »! C'était en partie en référence au fait que le Conseil scolaire Centre-Nord avait célébré ses 20 ans d'existence le 1er avril 2014, mais c'était aussi parce qu'on ressentait l'arrivée d'un tournant important vers un avenir plus différent que jamais.

Les faits parlent pour eux-mêmes. De cinq écoles et 972 élèves en 1994, nous avons 18 écoles et environ 3 200 élèves en septembre.
En 2013-2014, nous avions 2 806 élèves et cette année nous en avons 3 210, une augmentation de 165 élèves (+5,8%). C'est le genre de progression qu'envahirait n'importe quel entrepreneur. Plus important encore, ça représente exactement ce que souhaitaient les architectes de la Charte canadienne des droits et libertés en 1982 lorsqu'ils ont conçu l'article 23 expressément pour contrer l'assimilation et renforcer la francophonie canadienne par la voie d'écoles et de conseils scolaires francophones partout au pays.

Le Centre-Nord est la plus grande des quatre autorités scolaires provinciales et l'Alberta et la quatrième plus grande population estudiantine francophone hors Québec.

Sur le plan financier, notre budget 2015-2016 dépassera les 50 M$. Nous avons plus de 210 enseignants et plus de 150 employés de soutien. De fait, le Centre-Nord est le plus grand employeur de francophones en Alberta. Par contre, le Conseil a 3 210 élèves mais avait budgété 3 294 élèves, soit 84 élèves de moins, ce qui occasionnera un déficit dans la présente année financière.

Nous ne sommes plus un petit conseil francophone considérant que 13 des 63 conseils scolaires en Alberta ont moins d'élèves que le Centre-Nord. Quelle belle progression! Quelle fierté à partager!

Vision 20/20 : un regard vers demain! : L'année dernière, dans le cadre de son 20e anniversaire, le CSCN a souligné ses réalisations antérieures et a entamé une vaste démarche consultative afin de mieux définir ses grandes orientations qui reflètent la francophonie du 21e siècle.

Cette année, nous avons dévoilé une trentaine de recommandations qui feront l'objet d'étude approfondie pendant les trois prochaines années. Deux d'entre elles feront l'objet de plus de recherche, consultations et discussions.

La première est notre intention d'étudier la question d'une gouvernance composée égalitaire dans le but d'adopter un changement avant l'élection scolaire de 2017. Depuis 15 ans, vu la distribution confessionnelle, nous avons deux conseillers publics et cinq conseillers catholiques. Le modèle propose un nombre égal de conseillers scolaires publics et catholiques, peu importe le pourcentage d'électeurs publics et catholiques. Étant donné que cette idée est contraire à la Loi scolaire, il faudra obtenir le consentement du ministre de l'Éducation avant de la ratifier.

L'autre recommandation cherche à examiner l'état actuel et juridique des quatre écoles secondaires du grand Edmonton, étude amorcée l'hiver dernier. On vise à informer et consulter les parties prenantes à l'automne 2015 aboutissant à des décisions que le Conseil mettra en place en 2015-2016 quant à l'avenir de ces écoles.

Comité ad hoc Intégration professionnelle – En juin 2014, le CSCN a pris connaissance d'une pétition lancée par des parents d'origine immigrante francophone exprimant leur préoccupation que notre personnel ne reflète pas la diversité des élèves. En réponse, le CSCN a formé le Comité ad hoc Intégration professionnelle et adopté un cadre de fonctionnement. Trois conseillers scolaires et neuf représentants d'organismes de la communauté immigrante se sont rencontrés six fois.

Le mandat du comité était d'ouvrir un dialogue avec des représentants de la nouvelle immigration et de formuler des recommandations obtenues par consensus. Le 16 juin, le CSCN a adopté le rapport et toutes les recommandations, explicitement : 1) une nouvelle politique sur la diversité culturelle; 2) la définition du profil des compétences essentielles des employés; 3) la formation sur la diversité culturelle et l'interculturalité; 4) la création d'un poste de conseiller en diversité; 5) un plan d'action pour modifier les politiques, procédures et pratiques d'embauche; 6) explorer d'autres moyens pour maintenir la communication, la consultation et le dialogue avec les communautés culturelles.

Des écoles, encore des écoles! – Quel beau buffet on a pu offrir à nos communautés! En septembre 2014, les élèves à Jasper et Red Deer mettaient les pieds dans de beaux édifices tout neufs, tandis qu'à Beaumont et à Camrose, on ouvrait les portes à l'éducation francophone. Le même scénario s'est produit en septembre 2015 avec le transfert de l'école Sans-Frontières à Lloydminster au Centre-Nord et à l'ouverture d'une école élémentaire à Sherwood Park. À Saint-Albert, la construction de la nouvelle école Alexandre-Taché a débuté à l'été 2015.

La province a répondu positivement à d'autres demandes, par exemple en nous remboursant 400 000$ pour des rénovations à l'école Citadelle et pour le déménagement de salles de classe mobiles de Red Deer à Notre-Dame et de Jasper à Gabrielle-Roy. Ajoutons qu'on nous octroie sept nouvelles classes portatives qui seront installées aux écoles À la Découverte (1 + 1 d'ailleurs), Sainte-Jeanne-d'Arc (3), Père-Lacombe (1) et Notre-Dame (2) en 2015-2016. Pour des raisons incompréhensibles, voire inadmissibles, le ministère refuse de rembourser le Conseil pour l'entièreté du loyer pour l'école Saint-Vital à Beaumont.

Toutefois, il reste encore beaucoup à réaliser en immobilisation. Le Conseil a exprimé sa déception au ministre de l'Éducation qui a ignoré les quatre priorités de son Plan d'immobilisations : Joseph-Moreau, À la Découverte, Citadelle et Gabrielle-Roy.

Vos conseillers scolaires – Depuis octobre 2014, le Conseil est ainsi formé : Kevin Bell en est le président, Karen Doucet la vice-présidente ainsi que la présidente du Conseil scolaire catholique Centre-Nord, et Nathalie Lachance est vice-présidente du Conseil scolaire catholique Centre-Nord.

Confessionnalité des nouvelles écoles à Beaumont et Camrose – La Loi scolaire stipule que les conseils scolaires doivent désigner leurs écoles comme étant publique ou catholique. Suite à des consultations, les parents à Beaumont ont voté en faveur d'une désignation catholique pour l'école Saint-Vital, tandis que ceux de l'école des Fondateurs à Camrose ont voté pour une désignation publique.

Confessionnalité des écoles – Nous avons modifié cette politique qui permet aux élèves qui fréquentent des écoles catholiques à l'extérieur d'Edmonton de suivre le cours d'éducation religieuse catholique ou le cours Éthique et culture religieuse.

Orientation et identité sexuelle – Récemment, le Conseil a adopté une politique conforme à la nouvelle loi provinciale légiférant que les autorités scolaires sont tenues d'autoriser la formation de groupes de soutien, y compris des alliances gais-hétéros, sur la propriété de l'école si un ou des élèves en expriment le désir. Concrètement, lorsqu'un élève demandera de former un regroupement portant sur la diversité sexuelle, la direction de l'école a la responsabilité de l'aider à déterminer les objectifs et à structurer le regroupement. Nos directions doivent acquiescer à la demande, tout en étant souples et sensibles aux besoins des jeunes et au choix du nom du regroupement.

Avant tout, ces groupes sont des lieux d'échanges où les élèves se sentent en sécurité, compris et appuyés par leurs pairs et leurs enseignants. La politique cherche à outiller les élèves à avoir une plus grande compassion envers leurs pairs et à développer leur résilience. Ces regroupements permettent aux élèves de se renseigner sur les questions de diversité sexuelle et de mieux gérer les défis qu'ils vivent.

Personnel-cadre en mouvance – Jamais avant avons-nous connu autant de changements dans les postes de leadership. La directrice générale adjointe Nicole Bugeaud a pris sa retraite; c'est Gisèle Bourque qui la succède. À l'avenir, Nicole travaillera à forfait faisant le mentorat de nos nouvelles directions d'école. Au bureau central, Michelle Tardif prend sa retraite, mais continuera à gérer le Projet ESPOIR à temps partiel. À La Mission, Nancy Bélanger prend la direction et Claude Viel assume celle d'Alexandre-Taché. Sylvie Dassylva devient directrice à Gabrielle-Roy et Jean-Daniel Tremblay est transféré au bureau central. L'école À la Découverte voit Firmin Guéladé à sa tête et Nancy Roy œuvre comme conseillère en climat scolaire positif. À Citadelle, Lisa Magera demeure directrice par intérim remplaçant Michelle Baril qui est en prêt de service au ministère de l'Éducation. Michel Lapointe devient le premier directeur de l'École francophone de Sherwood Park et Sylvie Bertrand dirige notre nouvelle école à Lloydminster. Finalement, il y a de nouvelles directions adjointes : Sonia Bélanger à La Mission, Sylvain Proulx à Gabrielle-Roy, Isabelle Legros à Citadelle et un candidat à annoncer à La Prairie.

Félicitations – À Nicole Lorrain, conseillère scolaire de Red Deer, qui a été nommée au conseil d'administration des Jeux d'hiver du Canada 2019; au conseiller scolaire Ismaïl Osman-Hachi, membre du conseil d'administration du Council for the Advancement of African People in Canada; à

Marie Hébert, enseignante à Joseph-Moreau et récipiendaire du prix Excellence in Catholic Teaching Award; à Juste-Valéry Bazira, enseignant à Gabrielle-Roy, nommé au prix Edwin Parr de l'ASBA et récipiendaire du Prix avenir prometteur remis au Gala Saint-Jean 2015.

Conclusion – En mon sens, ce bilan en est un d'une année très chargée et diverse pour le Conseil, très enrichissante pour les élèves et les écoles, et incontestablement précurseur d'un demain qui ressemblera peu à hier.

Énoncé des responsabilités

Les conseils scolaires qui présentent leur RRAÉ et leur Plan d'éducation triennal dans un document unique emploient le libellé suivant dans leur énoncé des responsabilités :

Le Rapport sur les résultats annuels en éducation pour l'année scolaire 2014-2015 et le Plan d'éducation triennal pour la période triennale qui commence le 1er septembre 2015, de l'Autorité régionale francophone du Centre-Nord no.2, ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la School Act et de la Fiscal Management Act. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans triennaux et financiers du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, de son mieux, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce Rapport sur les résultats annuels en éducation pour l'année scolaire 2014-2015 ainsi que le Plan d'éducation triennal pour la période allant de 2015 à 2018 en date du 24 novembre 2015.

Kevin Bell
Président
Conseil scolaire Centre-Nord

Énoncés fondamentaux

Vision – Conseil scolaire Centre-Nord

Le Conseil scolaire offre à tout enfant sous sa juridiction une éducation de qualité dans un climat qui valorise son sens d'appartenance à sa communauté et à la société canadienne et mondiale.

Vision – Conseil scolaire catholique Centre-Nord

Tout en partageant la vision, la mission et les croyances du Conseil scolaire Centre-Nord, le Conseil scolaire catholique Centre-Nord offre à tout élève dans les écoles catholiques une éducation de qualité, axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et la créativité, soutenue par l'exemple de Jésus Christ, en partenariat avec l'Église et les autres francophones qui partagent d'autres croyances religieuses.

« Ce qui lui appartient en propre à l'école catholique, c'est de créer… une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité ». (Vatican II).

Mission — Conseil scolaire Centre-Nord

L'excellence

En visant constamment l'excellence dans tous les domaines, l'école francophone suscite chez l'élève le désir d'apprendre dans un milieu où il est en sécurité, heureux et valorisé. Elle en fait aussi un apprenant à vie!

Les langues

L'école francophone valorise la langue française en prônant la qualité de la langue dans toutes ses activités. L'enseignement de l'anglais y est aussi de qualité.

L'orientation catholique

La promotion de l'éducation catholique, par son orientation et ses programmes d'instruction religieuse dans les écoles, demeure une partie intégrante de notre mission. Nous assurons aussi le respect des élèves de différentes traditions religieuses ou philosophiques et leur pleine appartenance à l'école.

L'environnement

L'école francophone accueille l'élève et l'entoure d'un climat propice à la réalisation de son potentiel sur les plans académique, physique, personnel, spirituel et communautaire.

L'identité culturelle

L'école francophone valorise le sentiment d'appartenance à la communauté francophone et transmet ses valeurs culturelles tout en suscitant chez l'élève le désir de développer sa propre identité canadienne.

PROFIL ET CONTEXTE DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD 2015-2016

Le Conseil scolaire Centre-Nord est responsable de l'éducation francophone sur l'un des plus grands territoires de la province. Ce dernier s'étend, d'est en ouest, à Fort McMurray, de Lloydminster à Jasper et, du nord au sud, à mi-chemin vers Saint-Paul jusqu'à mi-chemin entre Red Deer et Calgary. Pour l'instant, il pourvoit à l'éducation d'environ 3 200 élèves, une hausse de 165 élèves par rapport aux inscriptions au 30 septembre 2014. Pour la prématernelle, la hausse s'annonce à 195 élèves. Ces élèves sont inscrits dans 18 écoles dont les effectifs varient entre 29 et 465.

INSCRIPTIONS AU 30 SEPTEMBRE 2015

Conseil scolaire Centre-Nord No. 2

		prémat. francisation	prémat. codé	mat.	1e	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	11e	12e	sans prémat	avec prémat
École À la Découverte	MAT-6			26	26	19	24	15	15	14							139	139
École Alexandre-Taché	7-12										33	30	22	32	27	25	169	169
École Boréal	MAT-12	17	9	22	19	23	17	9	9	7	9	8	7	7	7	7	151	174
École Citadelle	MAT-9	7	2	15	14	17	18	20	11	20	6	18	9				148	156
École Desrochers	MAT-12	7	0	6	12	8	4	3	3	1	2	3	7	1	2	2	54	61
École des Fondateurs	MAT-6	4	0	7	5	5	6	5	4	3							35	39
École francophone de Sh.Pk	MAT-6	12	1	12	14	6	2	7	4	1							46	58
École Gabrielle-Roy	MAT-12	7	2	42	47	39	40	29	21	25	32	38	34	34	45	39	465	474
École Joseph-Moreau	7-9										76	87	88				251	251
École La Mission	MAT-6	8	0	29	36	31	20	34	19	21							190	198
École La Prairie	MAT-12	8	1	15	20	14	21	17	10	12	11	11	0				131	139
École Maurice-Lavallée	10-12													85	52	88	225	225
École Notre-Dame	MAT-6	19	1	52	53	46	49	47	42	44							333	353
École Père-Lacombe	MAT-6	8	0	49	50	49	52	36	36	27							299	307
École Saint-Christophe	MAT-12	0	0	3	6	9	5	0	3	1	2	0	2	3	2	0	36	36
École Sainte-Jeanne-d'Arc	MAT-6	11	1	52	54	59	65	54	47	71							402	413
École Saint-Vital	MAT-6	8	0	24	19	14	18	14	14	4							107	115
École Sans-Frontières	MAT-9	7	0	6	6	4	4	1	3	2	0	1	2				29	36
Total		**123**	**17**	**360**	**381**	**343**	**345**	**291**	**241**	**253**	**171**	**196**	**171**	**162**	**135**	**161**	**3210**	**3343**
Si tous restaient				**369**	**369**	**334**	**339**	**291**	**255**	**243**	**196**	**201**	**176**	**202**	**146**	**142**	3263	
différence				**(9)**	**12**	**9**	**6**	**0**	**(14)**	**10**	**(25)**	**(5)**	**(5)**	**(40)**	**(11)**	**19**	**(53)**	

***n'inclut pas les 4 élèves qui ne prennent qu'un cours au secondaire (1 à AT, 2 à GR et 1 à ML)*
*****n'inclut pas 8 élèves avec visa d'étude (6 à GR et 2 à AT)*
*****n'inclut pas 9 élèves école à domicile (7 à ND et 2 à JM)*
***** 7 prémat ont francisation et besoins spéciaux donc 133 enfants de prématernelles*

Tendances et enjeux

- Miser les efforts de tous les intervenants du Conseil sur le rendement scolaire des élèves surtout dans les domaines qui démontrent une baisse ou des résultats inférieurs incluant l'excellence dans les tests provinciaux.
- Élaborer et assurer un plan de succession au bureau central afin de combler le poste de direction générale avant la prochaine année scolaire. Les services d'une firme en ressources humaines, Odgers Berndtson, ont été retenus en décembre. L'affichage du poste à travers le pays a permis de récolter plus de 400 candidatures. De ce nombre, une vingtaine de candidatures ont été retenues. En février 2016, la firme et le comité des ressources humaines du Conseil vont réviser ces candidatures, et procéder aux entrevues d'embauche à la fin du moins.
- Évaluer l'année scolaire et son déroulement à école Sans-Frontières à Lloydminster après sa 1re année sous la tutelle du Conseil.
- Continuer à poursuivre un modèle de gouvernance composée ayant un nombre égal de conseillers catholiques et publiques et ceci avant l'élection scolaire de 2017.
- Vu la récente décision de la Cour suprême du Canada concernant l'école Rose-des-vents à Vancouver, mettre sur pied un comité ad hoc infrastructure et croissance.
- Se préparer pour le déménagement au mois de mars de l'École francophone de Sherwood Park, temporairement localisée à Edmonton, dans la nouvelle école de démarrage à Sherwood Park.
- Terminer l'étude et la consultation et développer des stratégies à la suite de l'étude approfondie de l'état des écoles secondaires à Edmonton et Saint-Albert.
- Sensibiliser et outiller le personnel à répondre à la diversité culturelle.
- Revendiquer de façon plus approfondie le plein remboursement d'Alberta Education pour les écoles et espaces loués.
- Revendiquer l'équivalence de nos édifices scolaires auprès des ministères de l'Éducation et de l'Infrastructure dans l'attribution de nouvelles écoles et de modernisation afin d'attirer et retenir nos élèves.
- Acquérir des écoles ou des locations d'espace pour accommoder la croissance des effectifs aux écoles À la Découverte, Gabrielle-Roy, La Mission, Notre-Dame, Père-Lacombe et Sainte-Jeanne-d'Arc.
- Bonifier le modèle d'appui aux élèves à besoins spéciaux en retenant les services de deux conseillères en comportement et deux en orthophonie.
- Gérer la décroissance des effectifs dans certains milieux, surtout dans les écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- Essayer de composer avec la réduction de la subvention pour la francisation qui passe de 7 à 5 ans.
- Essayer de composer avec un nombre très important d'élèves issus de l'immigration qui éprouvent un grand écart scolaire.
- Gérer l'accueil et l'intégration de nombreux élèves et familles issus de l'immigration.
- Protéger, avec les conseils-membres de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta, les services en commun : a) projet des examens en commun et banque de questions; b) Réseau en adaptation scolaire; c) Centre d'éducation francophone à distance; d) Consortium pour le perfectionnement professionnel.
- Demander à Alberta Education de revoir l'adéquation du Francophone Equivalency Grant.
- Faire comprendre à la province et aux municipalités qu'elles ont une responsabilité légale d'assurer que les conseils scolaires francophones ont droit à des sites convenables et bien situés pour la construction de nouvelles écoles maintenant et à l'avenir.
- Revoir, s'il y a toujours lieu, la demande de transfert de l'école Joseph-Moreau d'EPSB au Centre-Nord.
- Revoir l'adéquation des services offerts par le bureau central du Conseil scolaire.
- Être en mesure de répondre aux recommandations du travail du Comité C2.

2015 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Nord			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Problématique	Sécuritaires et bienveillants	**85,7**	87,0	88,3	**89,2**	89,1	88,9	Élevé	Nette baisse	Problématique
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Acceptable	Choix de cours	**68,4**	72,7	73,1	**81,3**	81,3	81,2	Faible	Nette baisse	Préoccupant
		Qualité de l'éducation de base	**82,6**	83,7	84,6	**89,5**	89,2	89,5	Faible	Baisse	Problématique
		Taux de décrochage	**1,0**	2,1	2,3	**3,4**	3,3	3,3	Très élevé	Amélioration	Excellent
		Taux d'achèvement (3 ans)	**80,9**	84,5	80,3	**76,4**	74,9	74,6	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Bien	Tests de rendement « Acceptable »	**80,5**	77,5	80,0	**73,0**	73,1	73,9	Élevé	Constant	Bien
		Tests de rendement « Excellence »	**18,3**	15,7	17,5	**18,8**	18,4	18,9	Moyen	Constant	Acceptable
Rendement des élèves 10-12	Bien	Diplôme « Acceptable »	**83,2**	83,0	82,0	**85,2**	85,5	84,6	Moyen	Constant	Acceptable
		Diplôme « Excellence »	**13,9**	18,2	16,0	**21,0**	21,1	20,0	Moyen	Constant	Acceptable
		Taux de participation (4 examens)	**64,3**	73,9	67,4	**54,9**	50,5	54,4	Élevé	Constant	Bien
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	**69,9**	70,2	70,2	**61,2**	60,9	61,3	Élevé	Constant	Bien
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Acceptable	Taux de transition (6 ans)	**66,1**	51,8	58,4	**59,8**	59,2	59,0	Élevé	Amélioration	Bien
		Préparation pour le monde du travail	**75,9**	78,8	82,5	**82,0**	81,2	80,4	Moyen	Baisse	Problématique
		Civisme	**79,2**	80,5	81,7	**83,5**	83,4	83,1	Élevé	Baisse	Acceptable
Participation des parents	Problématique	Engagement des parents	**74,7**	78,5	78,8	**80,7**	80,6	80,2	Moyen	Baisse	Problématique
Amélioration continue	Préoccupant	Amélioration des écoles	**69,6**	74,6	78,2	**79,6**	79,8	80,1	Faible	Nette baisse	Préoccupant

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
3. Les pages suivantes présentent des évaluations relatives aux mesures de rendement. Si vous décidez de ne pas inclure ces évaluations pour certaines des mesures, veuillez faire un renvoi à la page Sommaire global du Pilier de responsabilisation pour chacune des mesures concernées.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
5. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
6. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

2015 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – PNMI

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Nord			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n.d.	Taux de décrochage	**0,0**	*	n.d.	**8,0**	7,8	8,4	Très élevé	n.d.	n.d.
		Taux d'achèvement (3 ans)	*	*	n.d.	**46,0**	43,6	42,6	*	*	*
Rendement des élèves M-9	Excellent	Tests de rendement « Acceptable »	**86,7**	63,4	63,4	**52,1**	51,4	52,2	Très élevé	Amélioration	Excellent
		Tests de rendement « Excellence »	**22,2**	7,3	7,3	**6,5**	5,8	5,9	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves 10-12	n.d.	Diplôme « Acceptable »	*	*	n.d.	**78,3**	78,4	76,6	*	*	*
		Diplôme « Excellence »	*	*	n.d.	**9,4**	10,1	9,1	*	*	*
		Taux de participation (4 examens)	*	*	n.d.	**20,2**	18,9	19,9	*	*	*
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	**n.d.**	*	n.d.	**31,5**	33,0	34,2	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	n.d.	Taux de transition (6 ans)	**n.d.**	n.d.	n.d.	**30,3**	32,1	31,5	n.d.	n.d.	n.d.

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
5. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Évaluation du niveau de réussite

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Mesures	Très faible	Faible	Moyenne	Élevée	Très élevée
Sécuritaires et sains	0.00 - 77.62	77.62 - 81.05	81.05 - 84.50	84.50 - 88.03	88.03 - 100.00
Choix de cours	0.00 - 66.31	66.31 - 72.65	72.65 - 78.43	78.43 - 81.59	81.59 - 100.00
Qualité de l'éducation de base	0.00 - 80.94	80.94 - 84.23	84.23 - 87.23	87.23 - 89.60	89.60 - 100.00
Taux de décrochage	100.00 - 9.40	9.40 - 6.90	6.90 - 4.27	4.27 - 2.79	2.79 - 0.00
Taux d'achèvement (3 ans)	0.00 - 57.03	57.03 - 62.36	62.36 - 73.88	73.88 - 81.79	81.79 - 100.00
Tests de rendement : Acceptable	0.00 - 71.50	71.50 - 77.76	77.76 - 84.91	84.91 - 88.69	88.69 - 100.00
Tests de rendement : Excellence	0.00 - 11.54	11.54 - 14.60	14.60 - 20.83	20.83 - 26.46	26.46 - 100.00
Diplôme : Acceptable	0.00 - 71.28	71.28 - 77.34	77.34 - 84.16	84.16 - 88.87	88.87 - 100.00
Diplôme : Excellence	0.00 - 8.77	8.77 - 12.71	12.71 - 19.16	19.16 - 23.03	23.03 - 100.00
Taux de participation (4+ examens)	0.00 - 31.10	31.10 - 44.11	44.11 - 55.78	55.78 - 65.99	65.99 - 100.00
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (Révisé)	0.00 - 43.18	43.18 - 49.83	49.83 - 59.41	59.41 - 70.55	70.55 - 100.00
Taux de transition (6 ans)	0.00 - 39.80	39.80 - 46.94	46.94 - 56.15	56.15 - 68.34	68.34 - 100.00
Préparation pour le monde du travail	0.00 - 66.92	66.92 - 72.78	72.78 - 77.78	77.78 - 86.13	86.13 - 100.00
Civisme	0.00 - 66.30	66.30 - 71.63	71.63 - 77.50	77.50 - 81.08	81.08 - 100.00
Engagement des parents	0.00 - 70.76	70.76 - 74.58	74.58 - 78.50	78.50 - 82.30	82.30 - 100.00
Amélioration des écoles	0.00 - 65.25	65.25 - 70.85	70.85 - 76.28	76.28 - 80.41	80.41 - 100.00

Notes :

For all measures except Drop Out Rate: The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
Drop Out Rate measure : As "Drop Out Rate" is inverse to most measures (i.e. lower values are "better"), the range of values at each evaluation level is interpreted as greater than the lower value and less than or equal to the higher value. For the Very High evaluation level, values range from 0% to less than or equal to the higher value.

Table d'amélioration

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Catégorie d'évaluation	Chi-Square Range
Nette baisse	3.84 + (current < previous 3-year average)
Baisse	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintien	moins de 1.00
Amélioration	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Nette amélioration	3.84 + (current > previous 3-year average)

Table d'évaluation globale

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Rendement				
Amélioration	**Très élevé**	**Très élevé**	**Très élevé**	**Très élevé**	**Très élevé**
Nette amélioration	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
Amélioration	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
Maintien	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
Baisse	Bien	Bien	Bien	Bien	Bien
Nette baisse	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Acceptable

Category Evaluation

The category evaluation is an average of the Overall Evaluation of the measures that make up the category. For the purpose of the calculation, consider an Overall Evaluation of Excellent to be 2, Good to be 1, Acceptable to be 0, Issue to be -1, and Concern to be -2. The simple average (mean) of these values rounded to the nearest integer produces the Category Evaluation value. This is converted back to a colour using the same scale above (p. ex. 2=Excellent, 1=Good, 0=Intermediate, -1=Issue, -2=Concern)

Premier résultat souhaité : Chaque élève réussit.

Résultat spécifique : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	74,3	79,4	83,6	83,0	83,2		Moyen	Constant	Acceptable			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	17,0	16,1	13,8	18,2	13,9		Moyen	Constant	Acceptable			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	71,6	75,8	80,4	84,5	80,9		Élevé	Constant	Bien			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	6,0	2,4	2,4	2,1	1,0		Très élevé	Amélioration	Excellent			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année	78,2	63,4	60,0	51,8	66,1		Élevé	Amélioration	Bien			
Pourcentage des élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	59,1	72,0	68,3	70,2	69,9		Élevé	Constant	Bien			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	60,2	63,6	64,9	73,9	64,3		Élevé	Constant	Bien			

Commentaires relatifs aux résultats

Appuis aux élèves : Beaucoup d'enseignants restent en classe à l'heure du midi pour aider des élèves. Il y a des clubs du devoir à l'heure du midi à l'élémentaire et secondaire. Le Centre d'Accueil et d'Établissement du Nord de l'Alberta offre un appui aux devoirs aux élèves des écoles secondaires à Edmonton et Saint-Albert.

Résultats des examens en vue de diplôme – Stratégies 2015 – 2018

Transition des élèves issus de l'immigration : Le Conseil se penchera sur la transition des élèves issus de l'immigration en mettant en place des appuis, protocoles, programmes d'accueil et outils familiaux et pédagogiques.

Résultats des examens en vue du diplôme : Le Conseil s'occupe toujours d'améliorer les résultats des examens en vue de l'obtention d'un diplôme. On constate que de plus en plus, c'est par l'entremise de la technologie que nos élèves s'appliquent de façon plus approfondie.

Technologie : Favoriser le Chromebook comme appareil à acheter dans les écoles. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!) Embaucher un cinquième technicien.

AVAN (Apportez votre appareil numérique) : Le Conseil a introduit une politique et un guide pour enseignants favorisant une approche qui encourage les élèves à apporter et utiliser leur propre appareil numérique en classe. Il s'agit d'une tendance émergente qui est apte à transformer l'utilisation de la technologie à l'école.

Taux d'achèvement — Stratégies 2015 – 2018

Technologie : Le conseiller pédagogique en intégration des technologies collaborera avec les enseignants et les élèves afin d'élaborer des projets d'intégration de la technologie : Mimio Notebook, Comic Book Créateur, Photorécit, Movie Maker, Gumby, Paint.Net, etc. Les écoles secondaires continueront à rechercher et développer de nouveaux projets de classe reliés à des projets de M.I.T. : Scratch, Makey Makey, Raspeberry PI, App Inventor (sur tablettes). Avant tout, le Conseil préconise Moodle, la plate-forme d'apprentissage gratuite, comme le moyen privilégié d'organiser ses leçons et de communiquer avec les élèves et leur famille.

Travailleurs en établissement dans les écoles (TÉÉ) : Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'Accueil et d'Établissement du Nord de l'Alberta pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton et Saint-Albert.

Taux de décrochage — Stratégies 2015 - 2018

Tableaux d'honneur : Des tableaux d'honneur seront établis aux écoles secondaires 2e cycle du Conseil.

Bourses du CSCN : Le Conseil a revu sa politique et offrira dorénavant plus de bourses aux finissants dans toutes les écoles qui offrent la 12e année. La famille Moreau, par l'entremise de la Fondation franco-albertaine, a créé un fonds de 10 000 $ pour offrir des bourses à l'école Joseph-Moreau. La famille Desrochers a établie le Fonds Davignon-Desrochers avec une contribution familiale de 15 000 $ lors du 10e anniversaire de l'école. Le Fonds Davignon-Desrochers versera annuellement une somme à l'école Desrochers pour favoriser la construction identitaire des élèves.

Technologie : Le conseiller pédagogique en TIC collaborera avec les enseignants et les élèves afin d'élaborer des projets d'intégration de la technologie : Mimio Notebook, Comic Book Créateur, Photorécit, Movie Maker, Gumby, Paint.Net, etc. Les écoles secondaires continueront à rechercher et développer de nouveaux projets de classe reliés à des projets de M.I.T. : Scratch, Makey Makey, Raspeberry PI, App Inventor (sur tablettes).

GoogleDocs/Chromebooks : La mise en marche sera effectuée dans plusieurs écoles. Après trois années de formation individuelle offerte par le conseiller pédagogique en TIC, les écoles constatent que l'achat de presque 1 000 Chromebook a changé la donne faisant de cet ordinateur la préférence des élèves et du personnel enseignant.

Taux de transition — Stratégies 2015 - 2018

Transition des élèves issus de l'immigration : Le Conseil se penchera sur la transition des élèves issus de l'immigration en mettant en place des appuis, protocoles, programmes d'accueil, et outils familiaux et pédagogiques.

Connaissance et employabilité : Les écoles Alexandre-Taché et Maurice-Lavallée maintiendront le programme de Connaissances et Employabilité pour appuyer les élèves sous-scolarisés et à risque. À ceci s'ajoutera la création de modules de formation TIC asynchrones via la plateforme d'apprentissage en ligne Moodle.

Travailleurs en établissement dans les écoles (TÉÉ) : Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'Accueil et d'Établissement du Nord de l'Alberta pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton.

Écoles secondaires hors Edmonton : Identifier de nouvelles stratégies pour retenir nos élèves à Desrochers, La Prairie, Saint-Christophe, p. ex. en offrant plus d'options qui donnent des crédits comme « Stewardship des parcs nationaux », « Académie sur glace » et autres.

Sondage auprès des élèves : Un nouveau sondage de satisfaction, Entendez-moi, visant les élèves de la 4e à la 12e remplace l'ancien sondage de satisfaction qu'administrait le CSCN. Les réponses seront comparées à des normes canadiennes que les conseils d'école et le personnel pourront étudier à l'automne.

AVAN (Apportez votre appareil numérique) : Le Conseil a introduit une politique et un guide pour enseignants favorisant une approche qui encourage les élèves à apporter et utiliser leur propre appareil numérique en classe. Il s'agit d'une tendance émergente qui est apte à transformer l'utilisation de la technologie à l'école.

Transition vers le postsecondaire : Les écoles secondaires 2e cycle viseront à l'amélioration du taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année.

La bourse Rutherford — Stratégies 2015 - 2018

Activités dans les écoles : Les conseillers en orientation s'en occuperont. Des tableaux d'honneur seront établis aux écoles secondaires 2e cycle du Conseil.

Orientation aux élèves à l'extérieur d'Edmonton : Le Conseil va réintroduire le concept d'un spécialiste itinérant en orientation et counselling qui se déplacera pour rencontrer les élèves de 9e à 12e années dans les écoles à l'extérieur d'Edmonton.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme — Stratégies 2015 - 2018

Engagement des écoles secondaires : Les écoles offrant le secondaire 2e cycle s'assureront que le taux de participation aux examens en vue du diplôme continue à excéder la moyenne provinciale.

Remarques :

1. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
2. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10e année qui sont suivis pendant quelques années.
3. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

4. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultat spécifique : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve de caractéristiques des citoyens engagés	83,9	82,1	82,4	80,5	79,2		Élevé	Baisse	Acceptable			
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	86,5	83,1	85,6	78,8	75,9		Moyen	Baisse	Problématique			

Commentaires relatifs aux résultats

Civisme

Activités communautaires : Une stratégie qui a positivement influencé le rendement était la mise en œuvre de programmes de civisme et de citoyenneté. Le sondage administré par le Conseil démontre une forte croissance dans le domaine du civisme : occasions de participer à des activités qui aident ma communauté, à être responsable de mes actions et autres. Les écoles ont poursuivi des projets et activités qui privilégient les droits et responsabilités, le bénévolat, les services à la communauté, ainsi que les missions externes et internationales. L'afflux d'élèves migrants et immigrants avec leurs histoires a beaucoup sensibilisé nos élèves aux réalités vécues par leurs pairs. Ajoutons que quatre écoles utilisent l'approche *Vers le Pacifique* comme outil de promotion du civisme dans leurs écoles.

Voyages missionnaires : Plusieurs de nos élèves voyagent au Nicaragua aux deux ans afin de pouvoir aider ces gens de plus près.

Préparation pour le monde de travail : Stratégies 2015 - 2018

Cible : Problématique : Chaque année entre 2015 et 2018, le Conseil scolaire reverra ses stratégies antérieures, les modifiant le cas échéant, afin d'améliorer les résultats concernant la préparation pour la réussite sur le marché du travail.

Réexaminer la réussite de la stratégie antérieure et la modifier en conséquence. Les conseillers et les directions des écoles secondaires se rencontreront de nouveau afin d'étudier et peaufiner cette stratégie.

Stratégies :

1. Sensibiliser et outiller le personnel à répondre à la diversité culturelle.

2. La mise en œuvre de GoogleDocs/Chromebooks sera faite dans toutes les écoles.

3. Faciliter la transition des élèves issus de l'immigration en mettant en place des appuis, protocoles, programmes d'accueil, et outils familiaux et pédagogiques.

4. Promotion des études postsecondaires et du monde de travail :
   - Revoir la séquence des cours au secondaire 2e cycle

- Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre
- Comment valoriser toutes les voies?
- Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ
- Rendre plus motivante l'option des métiers

Renouveler l'équipement et le système d'aération dans la salle d'ateliers à Maurice-Lavallée

Participer à l'initiative du ministère de l'Éducation, Redéfinition du secondaire, déjà à sa troisième année à l'école Alexandre-Tach

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Résultat spécifique : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	70,8	68,3	71,1	72,4	69,6		n.d.	n.d.	n.d.			

Apprentissage continu – Stratégies 2015 – 2018

AVAN (Apportez votre appareil numérique) : Le Conseil a introduit une politique et un guide pour enseignants favorisant une approche qui encourage les élèves à apporter et utiliser leur propre appareil numérique en classe. Il s'agit d'une tendance émergente qui est apte à transformer l'utilisation de la technologie à l'école.

GoogleDocs/Chromebooks : La mise en marche sera effectuée dans plusieurs écoles. Après trois années de formation individuelle offerte par le conseiller pédagogique en TIC, les écoles constatent que l'achat de presque 1 000 Chromebooks a changé la donne faisant de cet ordinateur la préférence des élèves et du personnel enseignant.

Remarque :

Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat spécifique : Les élèves ont des bases solides en littératie et en numératie.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	78,7	78,8	83,5	77,5	80,5		Élevé	Constant	Bien			
Pourcentage global des élèves des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	16,0	16,9	19,9	15,7	18,3		Moyen	Constant	Acceptable			

Commentaires relatifs aux résultats

Le Conseil est heureux de constater une amélioration dans ce domaine, allant d'une évaluation problématique l'an passé, à acceptable ou bien cette année.

Littératie et numératie : Stratégies 2015 - 2018

Financement : Le Conseil va continuer à revendiquer auprès d'AE un financement spécial pour les besoins des élèves ayant un grand retard scolaire.

Stratégies gagnantes : L'équipe des Services pédagogiques a fait l'inventaire des pratiques gagnantes qui mènent à un pourcentage plus élevé d'élèves qui atteignent les normes aux tests de rendement. Le Conseil a adopté en 2012, à la suite d'une consultation avec ses parties prenantes, des amendements à la politique sur l'évaluation des élèves.

Littératie nivelée : Les écoles vont accentuer la littératie nivelée et l'écriture à l'élémentaire, ainsi que la numératie. Les enseignants de l'élémentaire seront appuyés par les accompagnateurs pédagogiques. Les écoles introduiront des ressources pour soutenir l'approche *Les cinq au quotidien* en littératie et numératie (Stratégie découlant de Vision 20/20, Regard vers demain!). Aujourd'hui, la majorité des enseignants à l'élémentaire adhère à l'approche *Les cinq au quotidien* comme moyen privilégié en lecture. La responsable du mentorat des directions d'école leur apporte de l'aide à reformuler leurs questions de recherche afin de mieux identifier, comprendre et cerner les besoins des élèves en lecture.

Francisation : Évaluer l'approche existante en Francisation et Anglais langue additionnelle dans le but de modifier la programmation et les pratiques d'enseignement, le cas échéant. (Stratégie découlant de Vision 20/20, Regard vers demain!) Un excellent début en ce sens est l'approche AIM introduite aux écoles Père-Lacombe et Notre-Dame.

Centre d'apprentissage : D'une seule école il y a deux ans, il y en a maintenant six ayant un centre d'apprentissage pour appuyer les élèves ayant des besoins spéciaux sévères et langagiers. Le Conseil en ajoutera d'autres là où le besoin se fait sentir pour essayer de mieux répondre aux besoins de ces élèves leur permettant de faire le pont entre la classe ordinaire et le centre d'apprentissage de façon à maximiser leur intégration et en appuyant les enseignants dans la conception de leçons et d'activités spécialisées.

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
2. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

ÉLÈVES EN INCLUSION (ÉLÈVES AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX)

Projet ESPOIR Stratégies 2015 – 2018

Les membres de l'équipe viseront à :

- faire la promotion de la santé mentale positive
- développer la résilience chez les jeunes
- augmenter la capacité du personnel scolaire à mieux comprendre et briser le stigma concernant la santé mentale
- assurer le bienêtre général de tous les élèves
- collaborer avec les partenaires afin d'offrir des services aux élèves et familles en besoin et offrir des programmes universels aux écoles du projet
- former des groupes de jeunes mentors

Service aux élèves Stratégies 2015 – 2018

Les conseillères pédagogiques viseront à :

- se réunir de façon régulière (comportement, inclusion et orthophonistes)
- prioriser les services après avoir fait la cueillette et analyser les besoins de l'ensemble des écoles et
- peaufiner le système de coordination et communication parmi l'équipe

Service en adaptation scolaire Stratégies 2015 - 2018

Les conseillères dans les écoles viseront à :

- peaufiner la gestion des demandes d'accommodations pour les examens de diplôme
- rédiger les plans d'appui et faire le suivi de ceux-ci tout en collaborant avec les enseignants
- miser sur le fait que peu de parents se présentent afin de discuter des besoins de leurs enfants

3.

Deuxième résultat souhaité : L'Alberta a des enseignants et des leadeurs de qualité.

Résultat spécifique : La formation des enseignants et leur perfectionnement professionnel portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadeurship collaboratif.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	76,0	73,5	73,2	72,7	68,4		Faible	Nette baisse	Préoccupant			

Commentaires relatifs aux résultats

Satisfaction : Le Conseil est déçu de constater que le niveau de satisfaction est devenu préoccupant, et ceci en dépit du fait de nombreuses stratégies qui ciblent justement cette mesure. Ce résultat peut possiblement être expliqué par le fait que les petites écoles secondaires n'offrent pas une grande panoplie de cours. Le Conseil croit que les résultats des stratégies avancées par le Comité paritaire mèneront à une amélioration de cette évaluation.

Choix de cours – Stratégies 2015-2018

Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies afin d'améliorer ce rendement préoccupant.

Stratégies :

1. **Classe de transition** : Une classe de transition pour les élèves en difficulté d'apprentissage, sociale et comportementale qui commencent leur 7e année à Joseph-Moreau continue à démontrer un grand succès. Il est possible que cette initiative soit élargie pour inclure d'autres écoles dans les prochaines années.

2. **Cours Éthique et culture religieuse** : Ce programme vise deux buts : a) la réflexion éthique (outils et démarche pour la prise de décisions éthiques); b) l'approche culturelle à la religion (décodage des traditions religieuses dans son milieu). Il est maintenant offert comme choix dans toutes les écoles catholiques situées hors Edmonton.

3. **Introduction du cours Éthique et culture religieuse à l'école Boréal en 2014-2015** : Il a été mis en vigueur grâce aux discussions qui ont eu lieu avec les élèves et les parents et aussi grâce aux résultats du pilotage du cours à l'école La Prairie l'année précédente.

4. **Consultation** : Le Conseil est en train d'entreprendre une étude approfondie sur l'état actuel des écoles secondaires à Edmonton et Saint-Albert, s'informer sur leur statut légal et constitutionnel, consulter les parties prenantes et considérer des recommandations avant de prendre une décision sur leur avenir.

5. **Immobilisations** : Le Conseil revendiquera davantage des édifices équivalents aux écoles de la majorité anglophone, car il croit perdre plusieurs élèves faute d'offrir une programmation équitable sans locaux appropriés.

6. **Accès à des locaux spécialisés** : Les partenariats établis avec les conseils avoisinants assurent que les élèves du Conseil ont accès à un programme d'études plus varié.

7. **Robotique** : Développement d'un projet de construction de robots pour les 4e à 6e années. Introduction de la robotique dans plus d'écoles. L'équipe de robotique de Joseph-Moreau a participé à la compétition provinciale First Lego League à NAIT. L'équipe de robotique de Maurice-Lavallée, Helios, a participé à NAIT en février 2015, où elle a gagné le Inspire Award qui démontre l'esprit de FTC. Pour la quatrième fois, l'équipe a participé au championnat mondial FIRST® Tech Challenge regroupant 50 pays en avril 2015 à St. Louis (Missouri).

8. **Campus partagé à Fort McMurray** : L'école Boréal mettra en œuvre la 6e année de son approche « campus francophone » pour les 10e à 12e années à Westwood High School grâce à un partenariat avec Fort McMurray Public Schools. Présentement, le Conseil a un enseignant à temps plein qui œuvre à Westwood.

9. **Programme sports-études** : L'école Citadelle poursuivra pour une septième année son programme « Académie sur glace ». Il y des programmes similaires à La Mission et Sainte-Jeanne-d'Arc.

Autres :

- **Comité paritaire C2** : Ce comité a élaboré un plan stratégique suite à deux sondages auprès des enseignants qui ont permis d'identifier leurs priorités. Jusqu'à présent, plusieurs priorités sont atteintes, dix priorités visent le moyen terme, trois sont en continu et seulement une a été abandonnée.

- **Chronique à la radio** : Huit classes de nos écoles élémentaires ont participé à la chronique *C'est pas parce qu'on est petit qu'on n'est pas informé*, diffusée sur les ondes d'ICI Radio-Canada à l'émission *La Croisée*. Ce partenariat avec ICI Radio-Canada permet aux élèves de 5e et 6e année de se familiariser avec le métier de journaliste et tous les éléments qui entourent la préparation d'une chronique ainsi que son enregistrement.

- **Thérapie en psychologie** : Les deux conseillères en comportement font des interventions de thérapie individuelle auprès d'élèves vivant des difficultés émotives, familiales ou comportementales.

- **Rétention des élèves** : Identifier de nouvelles stratégies pour retenir nos élèves à Desrochers, La Prairie, Saint-Christophe, etc., p. ex. en offrant plus d'options qui donnent des crédits comme « Stewardship des parcs nationaux », « Académie sur glace » et autres.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Troisième résultat souhaité : Le système d'éducation de l'Alberta est gouverné de façon efficace.

Résultat spécifique : Le système d'éducation fait preuve de collaboration et d'engagement.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	82,1	80,1	77,8	78,5	74,7		Moyen	Baisse	Problématique			
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	88,3	85,5	84,5	83,7	82,6		Faible	Baisse	Problématique			

Commentaires relatifs aux résultats

- **Implication des parents** : Le grand rassemblement *Vision 20/20, Regard vers demain*! a regroupé près de 150 personnes dans une démarche engageante de planification stratégique mobilisatrice et prospective. La prochaine étape est celle de la concertation et de l'affirmation auprès des conseils d'école tout en informant et en impliquant les parents et le public sur ce que le Conseil compte entreprendre à court et à moyen terme.
- **Le programme au secondaire** : Le Conseil est toujours en train de consulter les parents et élèves, en particulier sur l'avenir des écoles secondaires principalement à Edmonton et Saint-Albert.
  Note sur la divergence dans les taux de satisfaction pour l'éducation de base : Le sondage du Conseil démontre toujours une forte satisfaction par rapport à la qualité d'éducation dans ses écoles. Il est difficile d'expliquer cette contradiction sauf par le fait que le Conseil sonde une plus grande représentation de sa population.

Implication des parents — Stratégies 2015-2018

Éducation de base – Stratégies 2015-2018

Problématique - cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies afin d'améliorer le pourcentage de parties prenantes satisfaites avec l'éducation de base.

Centres d'apprentissage : Le Conseil a introduit cinq centres d'apprentissage ciblés pour les élèves ayant des besoins sévères et langagiers.

Intégration professionnelle : Le Conseil s'engage à embaucher à tout palier organisationnel un leadership diversifié qui reflète toutes les composantes démographiques scolaires, notamment celle de souche immigrante.

Transition des élèves issus de l'immigration : Le Conseil se penchera sur la transition des élèves issus de l'immigration en mettant en place des appuis, protocoles, programmes d'accueil, et outils familiaux et pédagogiques.

GoogleDocs/Chromebooks : La mise en marche sera effectuée dans plusieurs écoles avec l'achat de tout près de 1 000 Chromebooks.

Littératie et numératie : Les écoles vont accentuer la littératie nivelée et l'écriture à l'élémentaire, ainsi que la numératie. Les enseignants de l'élémentaire seront

appuyés par les accompagnateurs pédagogiques. Les écoles introduiront des ressources pour soutenir l'approche *Les cinq au quotidien* en littératie et numératie (Stratégie découlant de Vision 20/20, Regard vers demain!)

Bibliothèque : Le Conseil a formé un comité d'éducateurs qui étudieront la philosophie, principes, la dynamique et les critères d'une bibliothèque renouvelée. (Stratégie découlant de **Vision 20/20, Regard vers demain**!)

Éducation de base – Stratégies 2015-2018

Problématique - cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies afin d'améliorer le pourcentage de parties prenantes satisfaites avec l'éducation de base.

Centres d'apprentissage : Le Conseil a introduit cinq centres d'apprentissage ciblés pour les élèves ayant des besoins sévères et langagiers.

Intégration professionnelle : Le Conseil s'engage à embaucher à tout palier organisationnel un leadership diversifié qui reflète toutes les composantes démographiques scolaires, notamment celle de souche immigrante.

Transition des élèves issus de l'immigration : Le Conseil se penchera sur la transition des élèves issus de l'immigration en mettant en place des appuis, protocoles, programmes d'accueil, et outils familiaux et pédagogiques.

GoogleDocs/Chromebooks : La mise en marche sera effectuée dans plusieurs écoles avec l'achat de tout près de 1 000 Chromebooks.

Littératie et numératie : Les écoles vont accentuer la littératie nivelée et l'écriture à l'élémentaire, ainsi que la numératie. Les enseignants de l'élémentaire seront appuyés par les accompagnateurs pédagogiques. Les écoles introduiront des ressources pour soutenir l'approche *Les cinq au quotidien* en littératie et numératie (Stratégie découlant de Vision 20/20, Regard vers demain!)

Bibliothèque : Le Conseil a formé un comité d'éducateurs qui étudieront la philosophie, principes, la dynamique et les critères d'une bibliothèque renouvelée. (Stratégie découlant de **Vision 20/20, Regard vers demain**!)

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Résultat spécifique : Les élèves et les communautés ont accès à des environnements d'apprentissage sécuritaires et sains.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	89,2	89,2	88,7	87,0	85,7		Élevé	Nette baisse	Problématique			
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	79,8	81,1	78,9	74,6	69,6		Faible	Nette baisse	Préoccupant			

Commentaires relatifs aux résultats

Politique C-3007 Orientation et identité sexuelle : La politique a été adoptée en juin 2015, à la suite d'une réunion des élus avec Mgr Richard Smith et de la consultation auprès des conseils d'école, les employés et Francophonie jeunesse de l'Alberta.

Milieu sécuritaire — Stratégies 2015 - 2018

Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies afin d'améliorer ce rendement problématique.

Stratégies :

1. **Garderie :** Le Conseil a aidé le Centre d'expérience préscolaire et parascolaire (CEPP) à ouvrir des programmes de garde après l'école et lors des journées pédagogiques aux écoles La Mission, Notre-Dame, Père-Lacombe et Saint-Jeanne-d'Arc.

2. **ESPOIR :** La formation *Premiers soins en santé mentale* sera offerte à tous les employés. En plus, il y aura des évaluations et de l'aide accrue offertes à certains élèves.

3. **Politique C-3007 : Orientation sexuelle et identité de genre :** Le Conseil a entamé l'élaboration d'une politique afin de protéger les droits des élèves. Les procédures administratives seront adoptées par l'administration en 2015-2016.

4. **Psychologie :** Les deux conseillères en comportement offrent à nos élèves vivant des situations émotives, familiales ou comportementales difficiles, ou avec des problèmes de santé mentale l'accès à une thérapie individuelle. Le Conseil a embauché une conseillère en comportement dont le travail vise plusieurs aspects de la sécurité des élèves : intimidation, harcèlement, le stress, effets d'une tentative de suicide, abus à la maison, violence à l'école ou ailleurs, et autres.

5. **Politique sur le harcèlement** : Le Conseil reverra la politique sur le harcèlement des élèves.

6. **Consolidation des services d'appui :** L'administration consolidera le travail des animateurs, TÉÉ et employés du Projet ESPOIR.

Amélioration de l'école – Stratégies 2015-2018

Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies afin d'améliorer ce rendement problématique.

Intégration professionnelle : Le Conseil s'engage à embaucher à tout palier organisationnel un leadership diversifié qui reflète toutes les composantes démographiques scolaires, notamment celle de souche immigrante.

Nouvelles écoles : L'addition de deux nouvelles écoles en 2015-2016, Sans-Frontières et Sherwood Park, devrait démontrer une hausse de ce résultat.

État des écoles secondaires : Le Conseil est en train d'entreprendre une étude approfondie sur l'état actuel des écoles secondaires à Edmonton et Saint-Albert, de s'informer sur leur statut légal, de consulter les parties prenantes et de considérer des recommandations avant de prendre une décision sur leur avenir.

Construction identitaire : Suite à *Vision 20/20*, le Conseil rétablira le comité de construction identitaire pour explorer la question et identifier les ressources et outils afin de privilégier une pédagogie basée sur la construction identitaire.

GoogleDocs/Chromebooks : La mise en marche est bien lancée dans toutes les écoles.

Chronique à la radio : Huit classes de nos écoles élémentaires ont participé à la chronique *C'est pas parce qu'on est petit qu'on n'est pas informés*, diffusée sur les ondes d'ICI Radio-Canada à l'émission *La Croisée*. Ce partenariat avec ICI Radio-Canada permet aux élèves de 5e et 6e années de se familiariser avec le métier de journaliste et tous les éléments qui entourent la préparation d'une chronique ainsi que son enregistrement.

Sondage Entendez-moi : En plus, un nouveau sondage de satisfaction interne visant les élèves de la 4e à la 12e année sera mis en place. Les réponses seront comparées à des normes canadiennes que les conseils d'école et le personnel pourront étudier à l'automne. Les analyses se font dans les écoles, avec les conseils d'école et le CSCN.

Accompagnateurs pédagogiques : Pour les élèves ayant des besoins spéciaux, les enseignants auront le soutien d'accompagnatrices pédagogiques à temps partiel pour faciliter l'inclusion de ceux-ci dans les salles de classe.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Quatrième résultat souhaité : Les élèves des Premières nations, métis et Inuits réussissent.

Résultat spécifique : L'écart de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et Inuits (PNMI) et tous les autres élèves est éliminé.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	*	*	*	63,4	86,7		Très élevé	Amélioration	Excellent			
Pourcentage global des élèves des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	*	*	*	7,3	22,2		Élevé	Constant	Bien			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	*	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	*	*		*	*	*			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Rendement	Amélioration	Globale	2016	2017	2018
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	n.d.	n.d.	n.d.	*	*		*	*	*			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	n.d.	*	n.d.	*	0,0		Très élevé	n.d.	n.d.			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	n.d.	n.d.	*	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	n.d.	n.d.	n.d.	*	*		*	*	*			

PNMI — Stratégies 2015-2018

Sensibilisation : Étant donné le faible taux d'élèves et/ou parents qui s'identifient comme étant PNMI, les données relatives à ces élèves peuvent varier beaucoup d'année en année. En dépit du faible taux d'élèves PNMI, le Conseil et ses écoles reconnaissent et promeuvent le point de vue des autochtones par l'entremise des sujets là où l'occasion se présente.

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
5. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

- **Éducation inclusive au Conseil scolaire Centre-Nord - Stratégies 2015 - 2018**

- **Littératie :** Aider les directions à reformuler leurs questions de recherche afin de mieux identifier, comprendre et cerner les besoins des élèves en lecture.

- **Orthophonie :** Le Conseil a deux orthophonistes qui font des dépistages pour des enfants préscolaires afin de déterminer la nécessité d'une évaluation formelle. Dans la mesure du possible, elles offrent aussi de la thérapie.

- **Inclusion :** Au cours de l'année, lors des rencontres avec les directions, les directions adjointes ainsi que les accompagnateurs pédagogiques, il a été possible d'animer des sessions qui ont permis d'aborder les valeurs et les croyances de ce qu'est l'inclusion. Nous avons utilisé quelques ressources, mais nous avons davantage privilégié celles publiées par Alberta Education : *Les indicateurs d'écoles inclusives : Continuer la conversation 2013* ainsi que *Tracer la Voie*. Déjà plusieurs équipes ont animé à leur tour de telles sessions au sein de leur école. La conseillère en éducation inclusive a créé un tableau qui indique le nom des écoles, le nombre d'élèves par école, la représentation de ce nombre d'élèves par rapport à la population globale des élèves du Conseil, le nombre d'élèves ayant un code 'sévère' par école, la représentation en pourcentage du nombre de ces élèves par rapport à la population de l'école, le nombre d'élèves ayant un code 'léger/moyen' ou de 'douance' et la représentation en pourcentage du nombre de ces élèves par rapport à la population globale de l'école. De plus, on identifie les éléments mis en place pour gérer l'inclusion scolaire. Ces éléments sont : l'attribution d'une dotation en aide-élèves, une dotation en plus en temps d'enseignement ainsi que des classes de transition dans certaines écoles, une dotation en accompagnement pédagogique, un soutien des intervenants du Projet ESPOIR, des contrats assignés au Réseau d'adaptation scolaire, un appui de la conseillère en comportement, l'évaluation et la thérapie effectuées par nos orthophonistes, par la conseillère en inclusion et littératie et, également, une variété d'outils technologiques ou plus généraux.

- **Consentement des parents :** Il existe dans les écoles des élèves dont les parents refusent une évaluation, l'attribution d'un code ou l'élaboration d'un plan individualisé, mais qui ont définitivement de très grands besoins. Les moyens qui doivent être mis en place pour faciliter l'inclusion doivent également être faciles à mettre en place. Des visites de la conseillère en inclusion et littératie dans les écoles ont eu lieu afin d'identifier les besoins, réfléchir aux différentes possibilités de soutenir l'équipe d'apprentissage, donner des sessions de perfectionnement pédagogique et appuyer les directions et accompagnatrices pédagogiques dans la gestion du dossier de l'inclusion.

- **Travail d'accompagnement dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord :** En collaboration avec les accompagnatrices pédagogiques, la conseillère a pu compléter, assister à l'identification des élèves codés et parler de l'état des dossiers et des services à mettre en place pour répondre à leurs besoins respectifs. Elles se sont aussi penchées sur l'état des demandes dans SIRPAS et l'assignation des aides-élèves. À la demande des écoles, d'autres visites ont été faites afin de donner des sessions en littératie et d'aider les écoles à réfléchir sur des thèmes sur lesquels ils aimeraient se pencher. De façon plus générale, il a été possible de préciser au cours de l'année le rôle de l'accompagnatrice pédagogique dans le dossier de l'inclusion et de permettre à chaque école de se pencher sur des éléments qui peuvent les aider à mieux gérer l'inclusion au sein de leur communauté.

- **Aides-élèves** : Les enseignants peuvent compter sur une cinquantaine d'aides-élèves qui viennent les appuyer avec les élèves ayant les plus grands besoins. Ils reçoivent également l'appui de la conseillère en inclusion, mais aussi celui des conseillères en comportement ainsi que des orthophonistes du Conseil. En plus de ces services, les enseignants peuvent également compter sur le Réseau comprenant une psychologue, un ergothérapeute, une orthophoniste et deux enseignantes. Traditionnellement, les consultants du Réseau ont surtout fourni des évaluations et des consultations suivies de rencontres afin de permettre aux équipes de prendre connaissance du rapport écrit par les consultants. Afin d'être plus fidèles à ce qu'Alberta Education propose comme modèle de gestion de l'inclusion et après avoir pris connaissance des demandes des enseignants à travers C2 (comité mandaté par Alberta Education), nous avons instauré une nouvelle façon de gérer les rencontres d'équipe d'apprentissage.

- **Procédures pour faciliter l'inclusion d'un élève en difficulté** : Afin de faciliter à la fois pour les directions d'école et la conseillère les demandes de services et d'assurer que les enseignants aient accompli une série de tâches avant de faire appel à certains services, la conseillère et son équipe ont révisé les procédures pour faciliter l'inclusion d'un élève en difficulté. À travers cette procédure, avant que le service soit attribué, il faut que des discussions avec l'accompagnatrice pédagogique aient lieu, que l'on ait mis des interventions et stratégies en place pendant au moins trois semaines, etc. En plus de faciliter leur travail d'attribution de services, cette procédure exige des enseignants qu'ils réfléchissent sur leurs pratiques pédagogiques. Est-ce l'élève qui a un défi auquel je ne peux pas répondre ou est-ce que je peux revoir mes pratiques pour aborder les défis de l'élève? Ce n'est pas un travail facile de la part des directions, des accompagnatrices pédagogiques et de la part de la conseillère d'amener les enseignants à remettre en question leurs pratiques, mais tout le monde, au cours de l'année, a semblé prendre de l'assurance et a grandement cheminé.

- **PIEL (Plan d'intervention en ligne) :** À la suite de la parution de nouveaux gabarits du plan d'intervention individualisé par Alberta Education, il a été décidé que nous adapterions ces derniers et que nous allions les rendre accessibles électroniquement. Ce travail est maintenant effectué. Nous sommes présentement à l'étape de la planification du développement professionnel qui devra être faite auprès du personnel au cours de l'année 2014-2015. Lorsque nous demandons des évaluations ou des consultations de la part des spécialistes du Réseau d'adaptation scolaire, la première recommandation pour l'enseignant est souvent de consulter le programme d'études et d'identifier les objectifs de connaissances qui peuvent faire partie d'une programmation académique pertinente. L'enseignant qui a déjà passé un certain nombre d'heures avec le spécialiste ou les spécialistes à discuter de buts fonctionnels n'a parfois plus de temps à sa disposition pour se pencher sur la programmation scolaire de l'élève. Pour aider les directions d'école et les accompagnatrices pédagogiques, la conseillère a donc offert une formation sur les PIELs et elle a fait des suivis par la suite. Avec l'aide de plusieurs enseignants et accompagnatrices pédagogiques, elle a développé des buts, des stratégies et des moyens d'évaluation en littératie et numératie. Ce travail doit être poursuivi en 2015 – 2016.

Sommaire des pratiques prometteuses dans les écoles du Centre-Nord :

- L'accompagnement pédagogique
- Les stratégies diverses qui favorisent l'engagement de l'élève
- La réflexion pédagogique face à sa pratique
- Les chantiers de travail qui permettent la collaboration entre enseignants
- Les structures des « 5 au quotidien » et « Méthode CAFÉ »
- Le modelage des diverses stratégies d'enseignement
- Le co-enseignement
- La lecture nivelée
- La lecture guidée
- La lecture partagée
- Les 6 traits de l'écriture
- L'approche de Nancy Atwell (secondaire)
- Reader's /Writer's Workshop (secondaire)
- Les centres de littératie
- Les évaluations systémiques en lecture
- Les profils de nos apprenants

- Le Moodle comme outils d'apprentissage et moyen de communication
- Les forums de discussion sur Moodle
- L'exploration continue de la technologie pour favoriser l'apprentissage

Points saillants du Projet ESPOIR pour 2014 – 2015

- Participation mensuelle du comité provincial de planification stratégique sur la santé mentale, avec le Réseau santé albertain et plusieurs activités découlent de ce comité.
- Participation au comité provincial sur les écoles en santé et là aussi, plusieurs activités concrètes découlant de ce comité.
- Participation au comité régional C-TRIPS : Edmonton Community Threat Response & Intervention Support Protocol. Ce protocole, signé par le Conseil, sera mis en place dans nos écoles durant l'année.
- Organisation de la journée des mentors regroupant 80 jeunes de nos écoles.
- Offre du programme : Vers le Pacifique à Gabrielle-Roy, Notre-Dame et Père-Lacombe et Saint-Vital.
- Le personnel de 16 écoles a reçu la formation des premiers soins en santé mentale. Le personnel de nos deux nouvelles écoles profitera de cette formation cette année.
- Participation à la Semaine d'orientation pour les nouveaux arrivants.
- Une collaboration plus étroite s'est établie avec la nouvelle responsable francophone de Grands Frères Grandes Sœurs.

Éducation inclusive au Conseil scolaire Centre-Nord - Stratégies 2015 - 2018

Profil de l'apprenant : Élaborer, à tous les niveaux, le profil individuel des élèves. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Accompagnateurs pédagogiques : Réduire le nombre d'accompagnateurs, tout en maintenant l'approche des accompagnateurs pédagogiques. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Littératie : Appuyer plus concrètement les élèves en grandes difficultés scolaires ou langagières à l'aide des AP. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Centre de transition et d'apprentissage : Introduire des centres d'apprentissage ciblés pour faciliter la transition et le soutien d'élèves ayant des besoins sévères particuliers et langagiers. Cinq existent présentement dans les écoles secondaires et dans une école élémentaire. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Rapport sur la taille des classes en 2014-2015

http:// www.centrenord.ab.ca/multisites/CSCN_FR/Fichiers/Documents/Rapports/Autres/Effectifs20142015.pdf

Objectif 5 du CSCN : Autorité scolaire hautement réceptive et responsable

Résultat 1 du CSCN Privilégier des moyens pour améliorer la construction identitaire des élèves.
La construction identitaire – Stratégies 2015 - 2018

Fonds Davignon-Desrochers : Les familles de Louis et de Pierre Desrochers ont lancé le fonds familial de 15 000 $ lors du 10e anniversaire de l'école Desrochers. Le Fonds Davignon-Desrochers versera annuellement une somme à l'école Desrochers pour favoriser la construction identitaire des élèves.

Bistro à Alexandre-Taché : Appui à la planification et à la réalisation des projets du Bistro (cuisine, activités sociales, excursions communautaires). Le but de ces projets est d'encourager les élèves ayant des besoins particuliers à participer à la vie scolaire et d'appuyer leur construction identitaire, en explorant leurs forces et leurs domaines d'intérêt.

Partenariat avec l'ACFA provinciale : Le Conseil entreprendra pour la septième année un projet conjoint « 6 points de service » avec l'ACFA provinciale pour activer des activités de nature communautaire et scolaire aux écoles Citadelle, La Mission, La Prairie, Saint-Christophe, Boréal et Desrochers. Les écoles auront mis l'accent sur des activités comme Journée des visites des 6e année, activités du samedi, visites entre les écoles, Génies en herbe, etc.

La construction identitaire – Stratégies 2015 - 2018

Activités jeunesse : Poser un regard critique sur le genre d'activités de consommation et de production visant les élèves. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard* vers demain!)

Comité en construction identitaire : Rétablir le comité de construction identitaire pour explorer la question et identifier des ressources et outils afin de privilégier une pédagogie basée sur la construction identitaire. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain!)*

Résultat 2 du CSCN Offrir des services en francisation pour les élèves et les parents.
La francisation – Stratégies 2015 - 2018

Francisation : Les procédures en francisation seront mises à jour cette année afin de simplifier et d'uniformiser le processus dans toutes les écoles. La conseillère pédagogique à l'élémentaire continuera à appuyer les changements au programme de francisation en participant au comité provincial; faciliter l'intégration des seuils repères. Les écoles offriront une programmation individualisée et en petit groupe à tout élève ayant des besoins en francisation.

Prématernelle : Le CSCN, par l'entremise d'un consultant au préscolaire, mettra en œuvre des programmes d'appui et de services pour les enfants de la prématernelle et de la maternelle grâce à la nouvelle subvention provinciale en francisation pour les enfants à partir de l'âge de 3,5 ans. Il existe des prématernelles dans toutes les écoles élémentaires, sauf une.

Le français et les parents : Inviter des experts-conseils ou des parents de l'école faire une présentation sur l'importance de la langue française au foyer. (Stratégie découlant de Vision 20/20, Regard vers demain!) Rappeler aux parents dans les circulaires et affiches l'importance de parler français à l'école. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain!)*

Cours de français pour parents : Raviver les cours de langue française pour les parents en collaboration avec le conseil d'école, la FPFA, l'IGLF et autres organismes de la communauté. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Appui aux familles multilingues : Explorer de nouvelles stratégies d'appui aux familles multilingues avec le Comité de promotion et recrutement. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Résultat 3 du CSCN Fournir des services qui appuient les élèves issus de foyers interculturels et immigrants.
L'appui aux familles interculturelles et immigrantes - Stratégies 2015 - 2018

Transition des élèves issus de l'immigration : Le Conseil se penchera sur la transition des élèves issus de l'immigration en mettant en place des appuis, protocoles, programmes d'accueil, et outils familiaux et pédagogiques.

Sensibilisation du personnel : Le personnel participera à des activités, soirées, présentations, films, etc. de la communauté immigrante. Les employés du Conseil percevront le foyer interculturel comme un élément positif et rassembleur pour l'école et la communauté francophone. Le Conseil a embauché une responsable du dossier Diversité.

Partenariat avec CAÉ : Le Conseil maintiendra son partenariat avec le Centre d'Accueil et d'Établissement du Nord de l'Alberta pour maintenir les trois postes de Travailleur en établissement dans les écoles.

Accueil des nouveaux arrivants : Mettre en place des moyens pour faciliter l'accueil des nouveaux arrivants, p. ex. un protocole d'accueil pour les nouvelles familles; des outils familiaux et pédagogiques pour faciliter l'accueil et la transition des élèves; un programme d'accueil ou un centre de transition pour les élèves issus de l'immigration. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Sensibilisation du personnel : Mettre en place des activités de sensibilisation et de formation du personnel par rapport à la diversité culturelle, et identifier des stratégies d'enseignement qui favorisent une meilleure intégration de tous les élèves. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Résultat 4 du CSCN Poursuivre les efforts dans le domaine du préscolaire.
Le préscolaire – Stratégies 2015 - 2018

Orthophonie : Le Conseil a retenu les services de deux orthophonistes qui offriront de la thérapie individuelle aux enfants préscolaires avec besoins langagiers sévères dans la région d'Edmonton. Ces enfants sont codés 47 et ont reçu le Program Unit Funding (PUF) de Early Childhood Services (ECS).

Étude du préscolaire : Le Conseil aura retenu les services d'un contractuel en éducation préscolaire pour porter le dossier du préscolaire et implanter les recommandations de son rapport « Étude de faisabilité : mise en place d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord ». Le but du projet est de mettre progressivement en place un modèle uniforme et un plan pour renforcer la langue et la culture françaises. Le consultant aura accompagné les 14 prématernelles dans la mise en œuvre des initiatives suivantes : rencontres du comité consultatif, formation des éducatrices, système central de services comptables, stratégies de francisation, appui financier aux prématernelles situées en région et soutien d'un webmestre et de techniciens spécialisés en TIC ainsi qu'en logiciel de pages Web.

Appui aux petites prématernelles : Les programmes de prématernelle situés dans les écoles Saint-Christophe, Boréal, Desrochers, La Mission, La Prairie et Citadelle recevront un don du Conseil pour renforcer leur programmation.

Appui aux éducatrices : Le Conseil invitera les éducatrices des prématernelles à des activités de formation et aura mis sur pied un programme de mentorat des éducatrices offert par un expert.

Littératie en maternelle : Les programmes de maternelle mettront plus l'emphase sur l'intervention précoce en prélecture et préécriture.

Garderie : Le Conseil appuiera en nature et financièrement l'implantation de programmes de garde avant et après l'école dès qu'il y aura des demandes sérieuses. De fait, le Conseil a contribué à l'ouverture de quatre services du genre dans les deux dernières années et a appuyé le service de garderie à Beaumont. (Stratégie découlant de Vision *20/20, Regard vers demain!)*

Fédération des parents francophones de l'Alberta : Le Conseil aura collaboré avec la FCSFA et la FPFA dans l'actualisation d'une entente de services qui permettra à la FPFA de faire la tenue de livres, s'occuper des licences, etc. des garderies et prématernelles francophones à travers la province. En plus, le Conseil défraie les couts de déplacement et de séjour des parents membres de conseils d'école qui assistent au Colloque annuel de la FPFA.

Résultat 5 du CSCN Le Conseil prend tous les moyens nécessaires pour assurer un financement efficace, équivalent et durable.
Un financement équivalent – Stratégies 2015 - 2018

Small Schools by Necessity : Le Conseil demandera au Ministère du subventionner une étude conjointe sur l'équivalence avec la FCSFA (Francophone schools by necessity, édifices à rénover, écoles qui restent à ouvrir, couts d'opération des écoles).

Francophone Equivalency Access Grant : Le Conseil continuera à travailler de concert avec la FCSFA et le ministère de l'Éducation pour maintenir le financement en place et pour obtenir de nouveaux fonds pour les programmes et services sous ou peu financés, ex. analyse de l'impact du Francophone Equivalency Access Grant; espace, enjeux et formation pour la maternelle à temps plein et pour la prématernelle; ouverture et opération de petites écoles; tous les cours en ligne du programme secondaire 1er et 2e cycles; promotion des écoles, recrutement d'ayants droit et rétention des élèves dans les écoles; financement découlant des amendements à la Loi scolaire. Le CSCN aura mis sur pied un comité ad hoc ayant la responsabilité d'étudier ce dossier.

Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta : Le Conseil collaborera avec les conseils membres de la FCSFA pour partager des services dans les domaines de la formation, de l'éducation en ligne, de besoins exceptionnels, d'examens en commun, de banques de questions, p. ex. le Réseau en adaptation scolaire, le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel, etc.

Résultat 6 du CSCN Fournir aux élèves et aux employés des édifices scolaires équivalents à ceux de la majorité.
Des édifices équivalents – Stratégies 2015 - 2018

Comité infrastructure et croissance : Le Conseil a mis sur pied ce comité ad hoc afin de faire avancer nos dossiers les plus importants en terme d'édifices équivalents et ceci suite à la récente décision de la Cour suprême du Canada dans le cas d'une école francophone à Vancouver, Rose-des-vents.

L'équivalence des installations : Le Conseil continuera à revendiquer l'acquisition d'édifices équivalents pour ses écoles et a comme priorité dans son plan capital les écoles suivantes : Joseph-Moreau, À la Découverte, Citadelle, Gabrielle-Roy et Saint-Christophe.

École Citadelle : Le Conseil avait demandé 500 000 $ à la province pour financer l'aménagement de quelques locaux dans l'école Citadelle et dans le Centre scolaire communautaire afin de mieux tenir compte des besoins des élèves du secondaire. Les travaux sont terminés et la province y a contribué 400 000$.

École À la Découverte : Le Conseil s'engage à obtenir une école élémentaire publique dans le nord de la ville d'Edmonton. Entretemps, le Conseil renégociera l'entente de l'école À la Découverte avec EPSB pour obtenir une autre salle de classe en 2015 et le transfert de l'école à Lawton School en septembre 2016.

Nouvelles communautés : Le Conseil aura fait de la promotion auprès d'ayants droit non desservis pour mieux faire connaitre l'éducation francophone dans les communautés à proximité de ses écoles, p. ex. Fort Saskatchewan, Spruce Grove, Vermilion, Anzac, Barrhead, Westlock et Hinton.

Écoles homogènes : Affirmer l'importance d'avoir des écoles homogènes et distinctes tout en reconnaissant que le contexte et les circonstances dictent la décision finale. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Résultat 7 du CSCN Accroitre le nombre d'élèves, le profil du Conseil et ses écoles comme milieux positifs, dynamiques où l'enfant peut s'épanouir pleinement comme francophone.

La promotion du Conseil et de ses écoles – Stratégies 2015 - 2018

Effectif en prématernelle : L'administration calculera combien d'élèves dans les prématernelles poursuivent leurs études à la maternelle dans ses écoles. L'administration obtiendra de la FPFA la liste de tous les élèves/familles en prématernelle.

Agents de recrutement : Le Conseil continuera à embaucher des agents de recrutement de février/mars à juin/juillet pour appuyer les écoles dans la promotion, la publicité et la visibilité. Le Conseil embauchera une plus grande variété d'agents de recrutement, p. ex. immigrants, militaires.

Comité de Promotion et recrutement : Le Comité DPR élaborera, mettra en œuvre et révisera son plan d'action annuel de promotion, de recrutement et de rétention.

Campagne publicitaire sur son territoire : Si la nouvelle Loi sur l'Éducation exige que tous les conseils scolaires sur le territoire du CSCN fournissent au Conseil les noms et coordonnées des élèves de parents ayants droit à l'école francophone en vertu de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* et de la Loi scolaire albertaine, le Conseil enverra un dépliant et une lettre à toutes ces familles les informant des avantages de l'école francophone.

Choix de l'école publique et catholique : Le Conseil élaborera un dépliant ou une affiche expliquant la nature des écoles publiques et catholiques, les engagements du parent, « On m'a informé du choix d'école publique et catholique », information qui existe sur le site Web du CSCN.

Excursions pour élèves : Le Conseil continuera à encourager ses écoles à organiser conjointement des excursions interprovinciales et internationales.

Communication : Mandater le Comité de promotion et recrutement à reformuler le Plan de communication afin d'assurer une plus grande visibilité et promotion des écoles francophones. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Recrutement : Ajouter une employée à temps partiel pour gérer le dossier de recrutement tout en privilégiant les témoignages de récents finissants pour les élèves et parents relativement à leurs expériences positives à l'école francophone. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Objectif 5 du CSCN Les écoles publiques du CSCN font la promotion de l'éducation française grâce à une programmation qui reflète la dimension non confessionnelle, plurielle et hétérogène de la communauté francophone.

Résultat 8 du CSCN Les écoles publiques sont des lieux inclusifs qui respectent toutes les cultures et les croyances.
L'éducation publique – Stratégies 2015 - 2018

Information et sensibilisation : Les écoles publiques ont été représentées dans Le Franco — *Écoles en action* – à quelques reprises. Les écoles publiques auront profité de la promotion entreprise par le Conseil. Le Conseil prendra des moyens pour faire connaitre et valoriser l'éducation non confessionnelle et ses écoles publiques.

Désignation des nouvelles écoles : Le Conseil appliquera sa politique sur la désignation confessionnelle des écoles en présentant les deux modèles d'éducation publique et catholique aux parents de Sherwood Park et Lloydminster à l'automne 2015.

Objectif du CSCN 6 Faire la promotion de l'éducation catholique grâce à des programmes d'instruction religieuse conçus pour faire valoir la confessionnalité catholique.

Résultat 9 du CSCN Les écoles catholiques sont des lieux qui reflètent le message évangélique.
L'éducation catholique – Stratégies 2015 - 2018

Formation et appui pour le personnel :

- Les nouveaux enseignants ont reçu la formation du programme « J'enseigne dans une école catholique » ainsi que « Les rudiments de la Bible ».
- Le personnel enseignant a participé à un atelier visant la perspective catholique dans le cours de santé.
- Les nouveaux enseignants de religion ont suivi une formation « Une introduction aux sacrements ».
- Une vingtaine de participants du CSCN ont assisté au congrès du CÉFFA « Au cœur de nos vies...en famille, en paroisses et à l'école ».
- Le projet de formation en leadeurship catholique « Marche avec moi, avance bien ».
- Le personnel enseignant a participé à l'atelier « Préparer une célébration belle et signifiante ».
- Il y a eu Scripture Fest : les Écritures Saintes et le pardon.
- Des directions d'écoles catholiques participeront à des weekends de formation en leadeurship de foi catholique avec des collègues des autres conseils scolaires francophones qui offrent de l'éducation catholique.

Missions internationales : Des élèves et des employés du Centre-Nord sont allés en mission au Nicaragua pour appuyer les œuvres du Père Denis Hébert. Le CÉFFA a organisé un pèlerinage en Terre-Sainte au mois d'avril 2013 et en Turquie en 2015; trois directions d'école y ont participé.

Fondement de l'école catholique : Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour s'assurer que l'école catholique reflète une perméabilité « catholique » dans son fonctionnement et sa programmation. Le Conseil fera en sorte que l'école catholique francophone soit une communauté de vie chrétienne et de transformation pour les élèves et le personnel.

CÉFFA : Le Conseil exercera un rôle de leadeurship au sein du Conseil de l'éducation de la foi catholique chez les francophones de l'Alberta (CÉFFA). Le Conseil fournit des bureaux pour le CÉFFA depuis une dizaine d'années.

Éducation sur les sacrements : Un deuxième pilotage de « l'Initiative de l'éducation sacramentelle » sera entamé entre l'école Notre-Dame et la paroisse Saint-Joachim à la suite de la réussite du pilotage entre Saint-Thomas d'Aquin et l'école Sainte-Jeanne-d'Arc.

Plan pastoral : Revoir le plan pastoral scolaire de chaque école avec les directions.

Activités jeunesse : Il y a eu la tournée de la famille Maire-Jeunesse de Sherbrooke dans les écoles secondaires et de la famille Myriam des Prairies pour les écoles élémentaires. Le Conseil subventionnera des retraites de fin d'année et autres pour les élèves des niveaux 7 à 12, ainsi que des retraites pour les enseignants et administrateurs scolaires.

Agents pastoraux : Le Conseil œuvrera à améliorer ses relations avec les paroisses francophones en se regroupant régulièrement avec les Agents de pastorale francophone d'Edmonton et de Saint-Albert. La conseillère pédagogique en enseignement religieux coordonne les rencontres des agents. Le but est de cibler les actions qui sauront renforcer les liens paroisse-école-famille, de les évaluer et de se réajuster pour l'année suivante.

L'éducation publique – Stratégies 2015 - 2018

Désignation des nouvelles écoles : Le Conseil appliquera sa politique sur la désignation confessionnelle des écoles en présentant les deux modèles d'éducation publique et catholique aux parents de Beaumont et de Camrose.

Les défis futurs à relever en 2015-2018

Immobilisation, effectifs et équivalence

1. Le Conseil est très déçu des dernières annonces concernant la construction de nouvelles écoles. Les écoles Citadelle de Legal et Joseph-Moreau à Edmonton ne faisaient pas partie de l'annonce du gouvernement en dépit des démarches acharnées entreprises par le Conseil et son administration pour faire valoir et faire avancer ces dossiers.
2. Revendiquer l'équivalence de nos édifices scolaires afin d'attirer et retenir nos élèves.
3. Gérer la décroissance des effectifs dans certains milieux, surtout dans les écoles à l'extérieur d'Edmonton.

Budget

4. Tenir compte de grands facteurs importants en établissant le budget du CSCN : la croissance d'effectifs moins haute que prévue, les augmentations naturelles des dépenses, p. ex. augmentation salariale, frais pour les services publics, opérations et entretien, et l'incertitude des effectifs scolaires.

Langue et confessionnalité

5. Affirmer le maintien et le respect de la dualité linguistique et confessionnelle au cœur du mandat du Conseil scolaire Centre-Nord et du Conseil scolaire catholique Centre-Nord. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)
6. Privilégier un modèle de gouvernance linguistique et d'écoles plurielles/universelles, tout en reconnaissant ses obligations relativement à l'éducation de langue française (art. 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*, 1982) et de l'éducation catholique (art. 93 de la Constitution canadienne, 1867). (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain!)*
7. Reconnaitre et faciliter l'expression des valeurs confessionnelles des élèves dans ses écoles. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)
8. Privilégier le rôle des parents de choisir le cours d'enseignement religieux catholique ou le cours Éthique et culture religieuse dans ses écoles là où il n'y existe pas le choix de l'école catholique ou publique. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain!)*

Écoles secondaires

9. Entreprendre et agir à partir d'une étude sur l'état actuel des écoles secondaires dans la grande région d'Edmonton, s'informer sur leur statut légal, consulter les parties prenantes et considérer des recommandations avant de prendre une décision quant à leur avenir. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)
10. Offrir, via des écoles anglaises, des cours de niveau secondaire à Jasper, Wainwright, Saint-Albert, Red Deer et Fort McMurray.

Modèle de gouvernance

11. S'informer sur la légalité d'adopter un modèle de gouvernance composé d'un nombre égal de conseillers publics et catholiques (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!). Par la suite, faire la demande auprès du ministre de l'Éducation.
12. Adopter un échéancier pour la mise en œuvre d'un nouveau modèle de gouvernance du Conseil scolaire avant l'élection scolaire de 2017. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Besoins spéciaux et inclusion

13. Introduire des centres d'apprentissage ciblés pour faciliter la transition et le soutien d'élèves ayant des besoins sévères particuliers et langagiers. (Stratégie découlant de Vision 20/20, Regard vers demain!)
14. Appuyer plus concrètement les élèves en grandes difficultés scolaires ou langagières. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)
15. Bonifier le modèle d'appui aux élèves ayant des besoins spéciaux en retenant les services de psychoéducateurs et d'orthophonistes.

16. Rendre plus facile l'accès aux services des conseillers pédagogiques aux écoles à l'extérieur d'Edmonton.
17. Mettre en œuvre pour une huitième année des services en francisation auprès d'enfants d'âge préscolaire.
18. Mettre en œuvre pour une huitième année des programmes et services liés au projet en Santé mentale subventionné par l'Alberta Mental Health Board.
19. Miser les efforts de tous les intervenants du Conseil sur le rendement scolaire des élèves à tous les niveaux.
20. Travailler de près avec le Centre d'Accueil et d'Établissement du Nord de l'Alberta pour accroitre la présence de deux travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton, un projet subventionné depuis bientôt trois ans par Citoyenneté Canada.

Transport

21. L'étalement urbain, la difficulté des transporteurs à recruter et à retenir des chauffeurs d'autobus, et le retrait de la subvention liée au cout du carburant engendrent des défis particuliers et causent de très longs trajets pour les élèves. La réduction des marges de profit pour les transporteurs réduit également leur intérêt à offrir le service, surtout en milieu rural.
22. Le Conseil a 105 autobus et une charge de travail correspondante qui a nécessité l'embauche d'une troisième employée dans l'équipe des Services de transport.

Prématernelles

23. Appuyer les prématernelles là où les effectifs limités rendent difficile l'autosuffisance financière.
24. Installer Antidote dans les portables de tous les employés et conseillers, et prévoir de la formation sur son utilisation.

Sommaire des résultats financiers 2014 – 2015

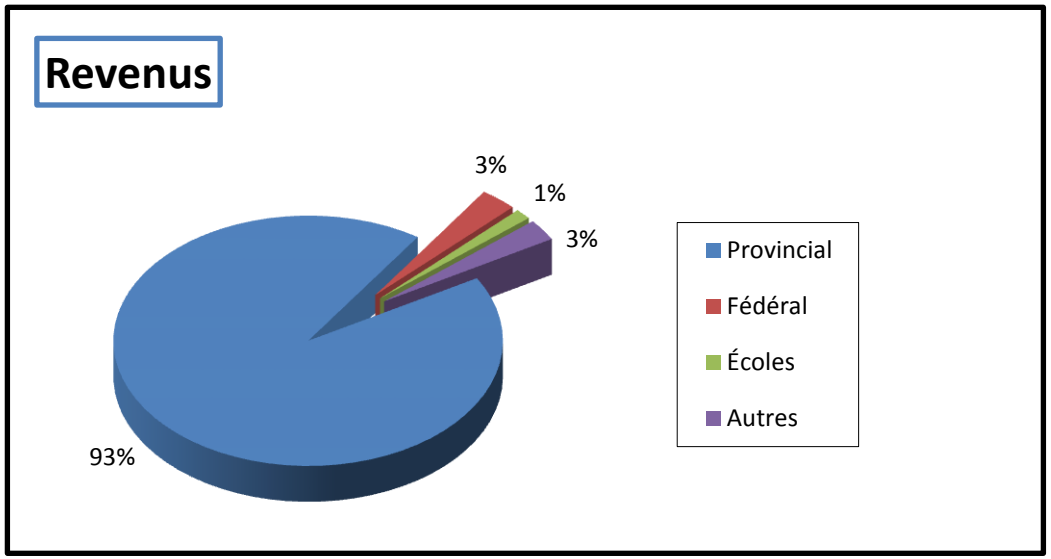
Le Conseil scolaire a respecté ses obligations pédagogiques et administratives en 2014-2015. Il reste que le Conseil demeure préoccupé par la lenteur ou le refus du gouvernement provincial à s'engager pleinement à fournir l'équivalence des infrastructures. Par exemple, le ministère de l'Éducation :

- refuse de rembourser l'entièreté des loyers à Legal et Beaumont
- refuse de rembourser le transport d'élèves qui suivent des cours d'éducation physique et d'ÉPT ailleurs vu l'absence d'installations
- n'approuve pas le transfert de Ritchie School pour desservir l'école Joseph-Moreau
- refuse ou retarde la construction d'écoles là où elles sont requises - À la Découverte, Citadelle, Joseph-Moreau et Saint-Christophe
- refuse la modernisation de vieilles écoles comme Gabrielle-Roy et Maurice-Lavallée

Pour consulter les états financiers vérifiés, les annexes connexes non vérifiées et le cumul provincial des renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités, veuillez consulter le lien suivant (en anglais) : http://archive.education.alberta.ca/admin/funding/audited.aspx

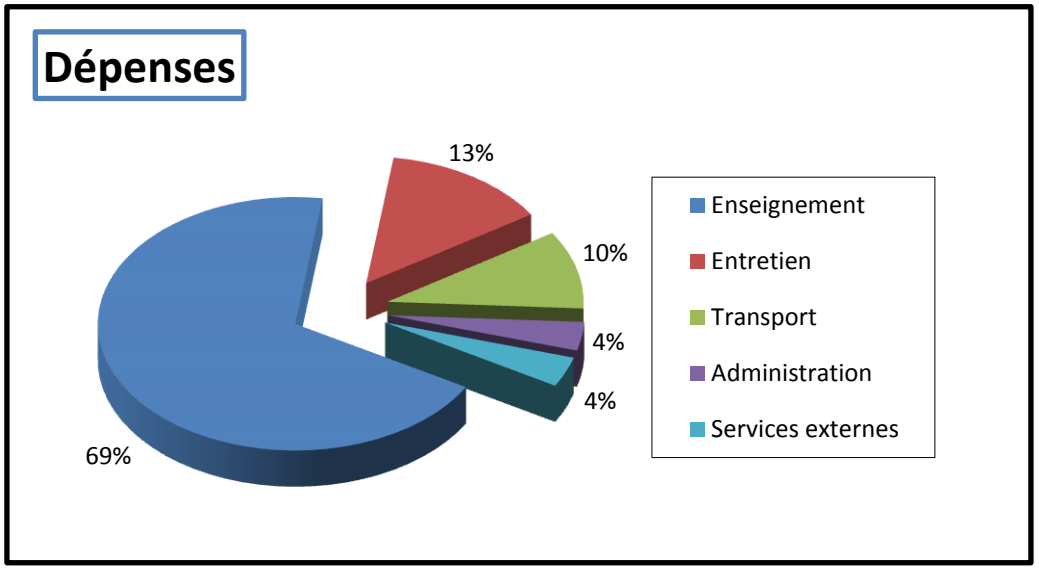
REVENUS

Provincial	45 801 351 $
Fédéral	1 519 967 $
Dons	221 061 $
Frais, ventes, services et autres	857 763 $
Intérêts	95 817 $
Locations d'édifices	180 377 $
Frais scolaires	674 758 $
Gains sur disposition	4 602 $
TOTAL	**49 355 696 $**



DÉPENSES

Enseignement M -12	34 088 610 $
Opération et entretien des écoles	6 757 539 $
Transport des élèves	4 929 758 $
Administration centrale	1 809 770 $
Services externes	1 900 273 $
TOTAL	**49 485 950 $**



Surplus / (Déficit)	**(130 254 $)**

SURPLUS ACCUMULÉ
AU 31 AOÛT 2015

Sans restriction	2 177 379 $
Réserve : véhicules	30 000 $
Réserve : entretien des écoles	909 000 $
Réserve : écoles	99 930 $

Pour de plus amples renseignements, prière d'ouvrir le lien ici-bas ou contacter Josée Devaney au bureau central.

https://www.centrenord.ab.ca/multisites/CSCN_FR/Fichiers/Documents/Rapports/EtatsFinanciers/EtatsFinanciers20152016.pdf

Fonds générés des écoles

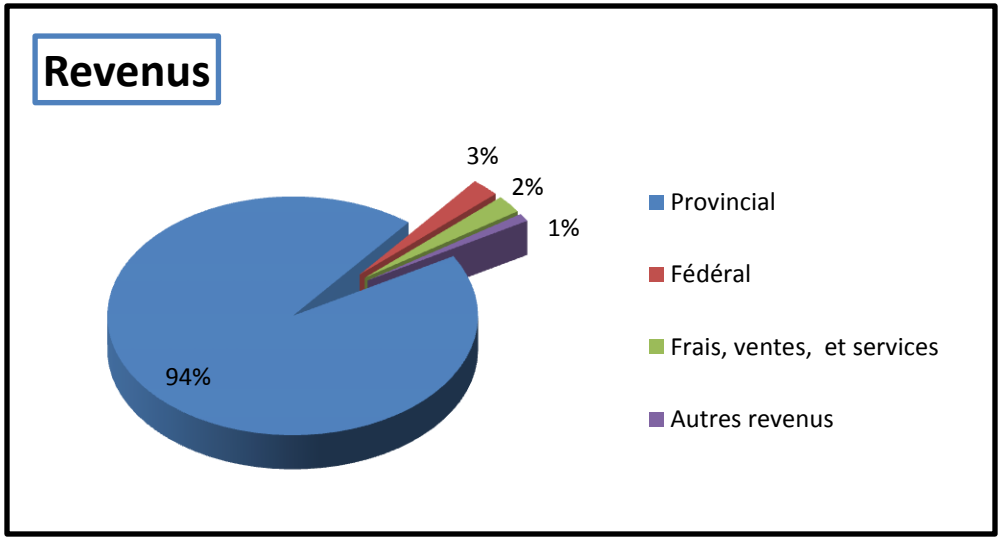
Le détail sur les frais générés des écoles se trouve au à la page 14 des états financiers sur le lien ci-haut.

Sommaire du budget 2015 – 2016

Mise à jour automne 2015

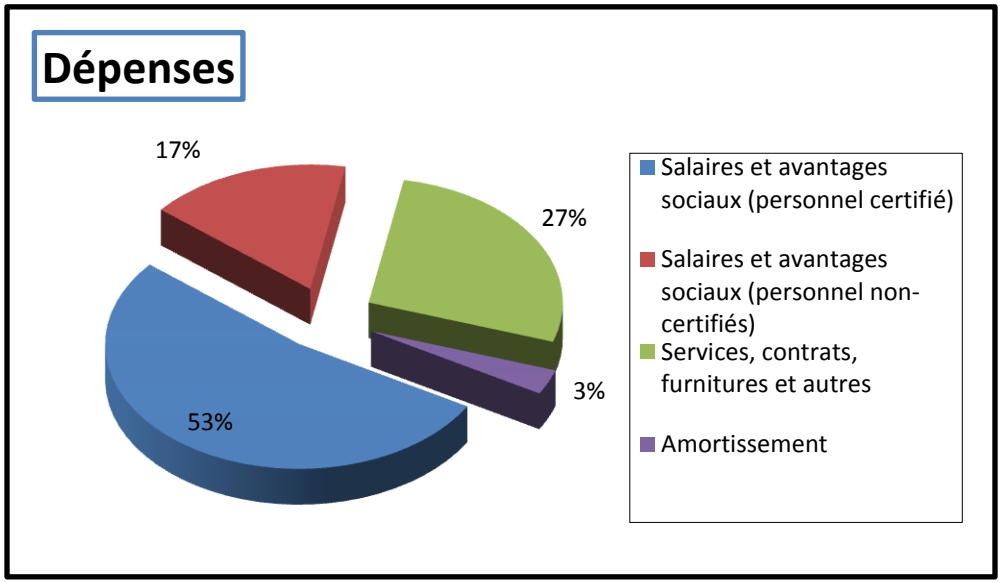
REVENUS

Provincial	48 821 640$
Fédéral	1 289 430 $
Frais, ventes, et services	1 245 000 $
Autres revenus	563 440 $
TOTAL	**51 919 510$**



DÉPENSES

Salaires et avantages sociaux (personnel certifié)	28 211 790$
Salaires et avantages sociaux (personnel non-certifiés)	9 061 616 $
Services, contrats, furnitures et autres	14 565 723$
Amortissement	1 730 381 $
TOTAL	**53 569 510$**
Surplus / (Déficit)	**(1 650 000$)**



SURPLUS ACCUMULÉ

Surplus accumulés - 31 aout 2015	2 177 379 $
Surplus accumulés projecté - 31 aout 2016	630 732 $

Pour de plus amples renseignements, prière d'ouvrir le lien ici-bas.

https://www.centrenord.ab.ca/multisites/CSCN_FR/Fichiers/Documents/Rapports/EtatsFinanciers/Budget_2015-2016.pdf

Points saillants et prémisses budgétaires:

- Ouverture de deux nouvelles écoles à Sherwood Park et Lloydminster
- Augmentation des inscriptions de 259 élèves ou 8,5%
- Nombre d'enseignants certifiés dans la salle de classe augmente de 203,26 à 219,09 étp ou 7,8%
- Le personnel de soutien passe de 72,5 à 74,5 étp
- Maternelle à temps plein offerte à tous les élèves

Risques financiers importants:

- Inscriptions volatiles et directement affectées par les cycles économiques de l'Alberta
- Couts en entretien et réparations continuellement sous-financés
- Location d'édifices nécessaires à une éducation adéquate présentement sous-financé par la province
- Augmentation des élèves ayant des besoins spéciaux
- Augmentation des élèves sous-scolarisés

Projets d'immobilisations et d'installations

Après peine et misère, l'École francophone de Sherwood Park a amorcé son année scolaire à La Cité francophone. À la base, le refus de la part du Conseil de parents de l'école à charte New Horizons de Sherwood Park est en la cause. Les parents et le conseil d'administration de New Horizons ont réagi fortement contre un partage d'édifice pendant 7-8 mois, ce qui a forcé le CSCN à ouvrir l'école à La Cité francophone. Ceci étant dit, le ministre de l'Éducation nous a indiqué que le Conseil aura une nouvelle école de démarrage au printemps 2016 sur le site actuel de l'école New Horizons.

Le Conseil a fait demande auprès d'Edmonton Public Schools d'explorer la possibilité de louer une portion de l'école Lawton School en septembre 2016. La location temporaire de cette école permettrait au Conseil de transférer les élèves de l'école La Découverte à Lawton puisque À la Découverte est rendue trop petite pour le nombre d'élèves inscrits.

Le Conseil est en négociation avec le conseil scolaire Edmonton Catholic Schools pour louer St. Kevin School qui fermera ses portes à l'été 2016 ou l'hiver 2017. La location de St. Kevin permettra au Conseil de désengorger l'école Gabrielle-Roy afin que des rénovations majeures puissent être entreprises sans trop déranger la population estudiantine.

Plan d'immobilisations 2015/2016 – 2017/2018		
Priorités	**Description**	**Capacité**
1	**Joseph-Moreau** : Acquisition de l'école Ritchie et construction d'une école de remplacement.	500
2	**À la Découverte** : Construction d'une nouvelle école M-9 dans le centre-nord d'Edmonton	350
3	**École Citadelle de Legal** : Agrandir et moderniser *Legal School* pour y accommoder l'école Citadelle ou la construction d'une école de remplacement sur un site autre que le site actuel avec ou sans partenaire (Ville de Legal- bibliothèque),	250
4	**Gabrielle-Roy** : Développer des plans pour remplacer les systèmes de chauffage et ventilation; refaire l'entrée, le secrétariat et autres travaux essentiels.	250
5	**École francophone de Sherwood Park** : Construction d'une école élémentaire M à 6 à Sherwood Park.	350
6	**Saint-Vital de Beaumont** : Construction d'une école M à 6 à la suite de l'ouverture d'une école élémentaire de démarrage en septembre 2014.	250
7	**Saint-Christophe de Wainwright** : Construire une école de remplacement sur un nouveau site.	250
8	**Nouvelle école publique au sud d'Edmonton –** maternelle à 6e ou maternelle à 9e.	250
9	**Nouvelle école catholique au sud d'Edmonton -** maternelle à 6e ou maternelle à 9e.	250
10	**École Sans-Frontières de Lloydminster –** le besoin d'une école équivalente	250
11	**École des Fondateurs de Camrose -** le besoin d'une école équivalente	150

Sommaire des projets d'immobilisations et d'installations

La construction de la nouvelle école secondaire Alexandre-Taché dans le quartier Erin Ridge à Saint-Albert va bon train et le Conseil est heureux de constater que les soucis exprimés par quelques habitants du quartier ont cessé. Les élèves y seront transférés en septembre 2016.

L'école Sans-Frontières à Lloydminster est maintenant sous l'égide du Conseil scolaire Centre-Nord. Toutefois l'entente-cadre sur le transfert de cette école et une entente sur les services éducatifs à être rendus aux élèves francophones de la Saskatchewan ne sont toujours pas signées.

Pour plus d'information sur les projets d'immobilisations, consultez le Plan capital du CSCN au :
https://www.centrenord.ab.ca/multisites/CSCN_FR/Fichiers/Documents/Rapports/PlanCapital/Plancapital20152016.pdf

Participation des parents

En vertu du *School Councils Regulation*, le Conseil scolaire et les directions d'écoles poursuivent concrètement la participation des parents dans la prise de décisions au sujet de l'éducation de leur enfant. Les conseils d'école ont l'occasion de participer à la préparation du Plan triennal et le Rapport des résultats annuels en éducation de leur école ainsi que de partager avec elle les résultats et l'interprétation des mesures du pilier de responsabilisation.

Le Conseil est en train de consulter de façon approfondie toutes les parties prenantes, incluant les élèves des écoles secondaires de Saint-Albert et Edmonton afin de déterminer l'état de ces écoles.

Le Conseil accueille souvent à ses réunions des délégations de parents représentant diverses écoles qui désirent exprimer une préoccupation ou un souhait quelconque, ou demander un éclaircissement sur un sujet.

Annuellement, au moins deux conseillers scolaires se rendent aux 18 écoles pour rencontrer le conseil d'école.

En novembre de chaque année, le CSCN invite les parents membres des conseils d'école à une activité de consultation et concertation appelée, « 5 à 7 ».

Inviter des experts-conseils ou parents de l'école à faire une présentation sur l'importance de la langue française au foyer. (Stratégie découlant de *Vision 20/20, Regard vers demain*!)

Échéancier et communication

Conformément aux exigences d'Alberta Education, le plan composé (triennal et RRAÉ) sera publié sur le site Web du Conseil scolaire au http://www.centrenord.ab.ca/index.php/rapports. Un sommaire du document sera disponible pour les parents et un avis sera envoyé dans les circulaires d'écoles envoyées aux parents.

Afin d'avoir accès aux rapports des écoles individuelles, ceux-ci seront publiés sur chacun des sites des écoles. Les sites Web des écoles se trouvent au http://www.centrenord.ab.ca/index.php/ecoles

Protection des dénonciateurs

L'article 32 du Public Interest Disclosure Act (2013) exige que les autorités scolaires incluent le rapport annuel de divulgation dans leur *Plan d'éducation triennal/Rapport sur les résultats annuels en éducation* présentés dans un seul document. Pour obtenir une copie de la loi ou pour de plus amples renseignements et des ressources, veuillez visiter le site Web du Commissaire de l'intérêt public à www.yourvoiceprotected.ca (anglais).

L'Autorité régionale francophone du Centre-Nord n° 2 n'a reçu aucune plainte en cette matière.

ANNEXE – Résultats détaillés (facultatif)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

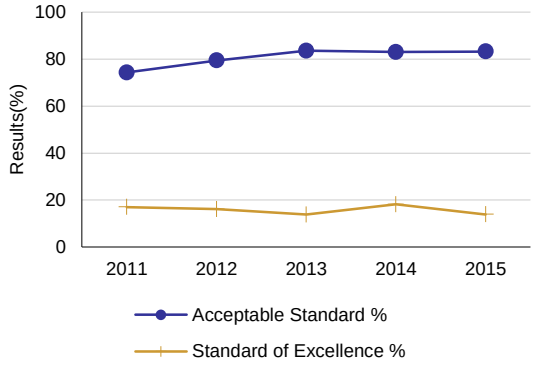
Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2011		2012		2013		2014		2015		2015	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	79,0	9,9	78,7	5,3	82,8	3,4	85,5	7,2	88,4	8,7		
	Province	85,0	10,1	86,3	11,3	86,0	10,4	87,6	11,8	86,5	11,5		
English Language Arts 30-2	Autorité	53,7	0,0	66,7	0,0	80,6	6,5	74,3	2,9	68,2	2,3		
	Province	88,7	9,1	89,6	10,7	89,4	10,9	89,8	13,1	88,7	11,3		
Français 30-1	Autorité	96,8	28,6	97,3	26,7	97,3	18,7	98,7	36,4	97,4	19,2		
	Province	93,8	19,9	96,5	18,9	96,8	18,2	99,3	29,2	95,3	17,1		
Mathématiques pures 30	Autorité	75,0	18,8	79,7	24,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	81,3	29,2	82,0	27,5	59,0	11,4	*	*	n.d.	n.d.		
Mathématiques appliquées 30	Autorité	63,0	0,0	61,9	0,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	74,5	9,8	75,8	10,3	71,4	17,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Mathématiques 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,2	21,5	67,2	14,9	64,8	18,3		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	80,9	35,9	75,1	27,9	76,2	31,7		
Mathématiques 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	67,7	6,5	50,0	6,3	45,2	0,0		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	69,5	9,6	71,3	15,0	73,9	15,5		
Études sociales 30-1	Autorité	76,7	15,1	95,1	21,0	80,2	7,4	87,4	12,6	83,3	4,5		
	Province	83,0	14,9	86,3	16,7	85,4	15,2	85,6	14,3	87,1	16,2		
Études sociales 30-2	Autorité	87,2	17,9	80,0	0,0	83,3	13,3	76,1	6,5	74,1	5,6		
	Province	85,6	15,9	83,0	13,7	82,2	13,7	84,0	14,8	81,3	12,5		
Biologie 30	Autorité	72,1	23,3	73,3	24,4	80,7	22,9	80,7	21,7	90,4	24,1		
	Province	82,0	30,0	81,9	28,2	84,4	32,2	85,2	31,9	85,9	33,0		
Chimie 30	Autorité	54,3	17,1	54,1	14,8	71,8	20,5	78,2	32,7	75,0	25,0		
	Province	75,4	28,0	77,1	28,7	78,8	31,8	81,5	35,2	82,2	34,2		
Physique 30	Autorité	72,5	20,0	78,3	26,1	86,1	22,2	67,9	17,0	72,0	8,0		
	Province	77,0	27,8	81,1	30,5	81,5	30,5	83,2	34,3	83,9	35,8		
Sciences 30	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*	n.d.	n.d.		
	Province	80,4	21,0	79,8	22,0	84,1	25,8	85,0	25,4	83,9	26,7		

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
4. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

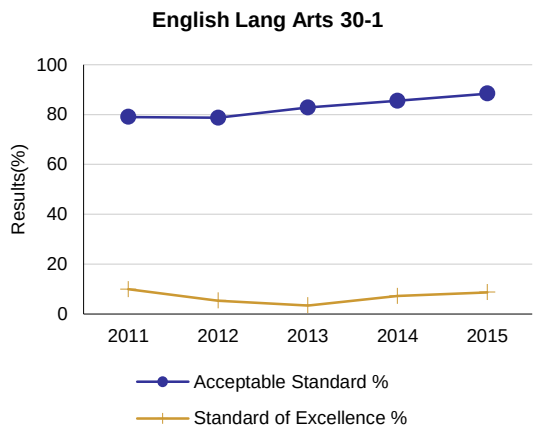
Graphique du résultat global des examens en vue du diplôme de l'autorité scolaire
(facultatif)

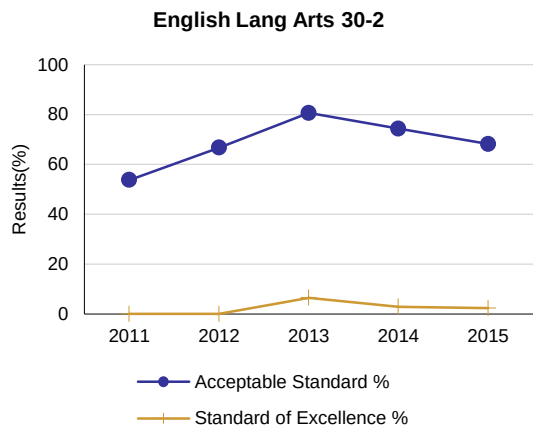


Remarques :

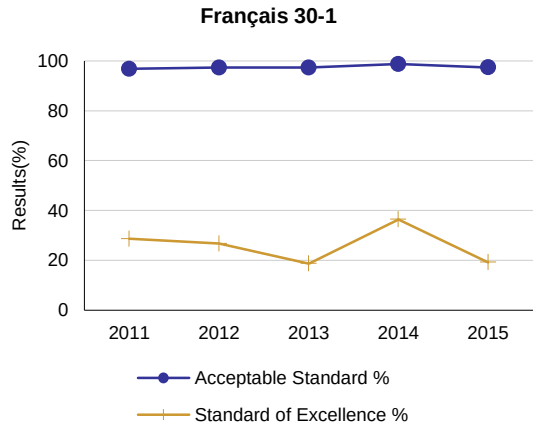
1. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

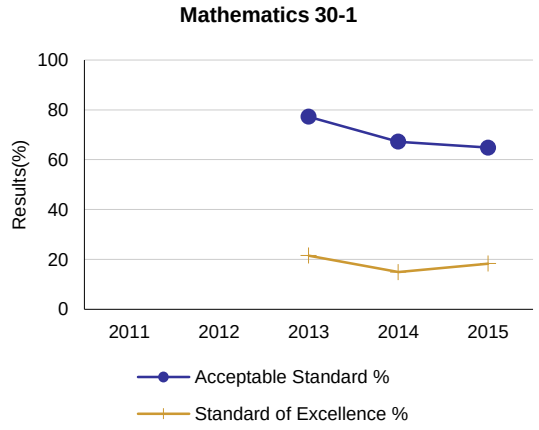




[No Data for French Lang Arts 30-1]



[No Data for Pure Mathematics 30]

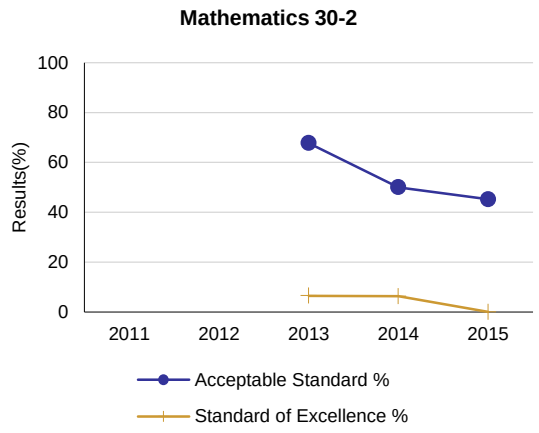


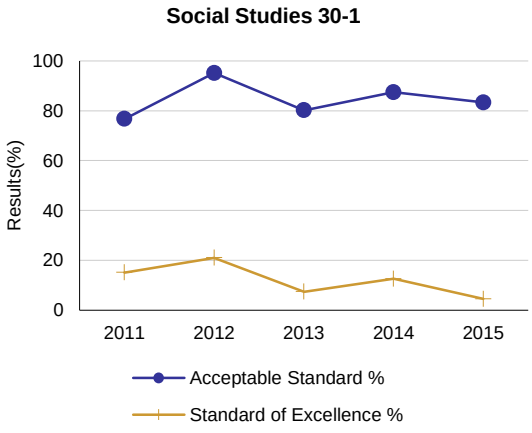
Remarques :

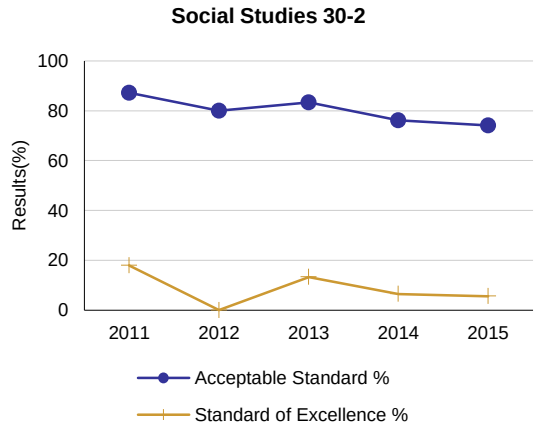
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
3. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

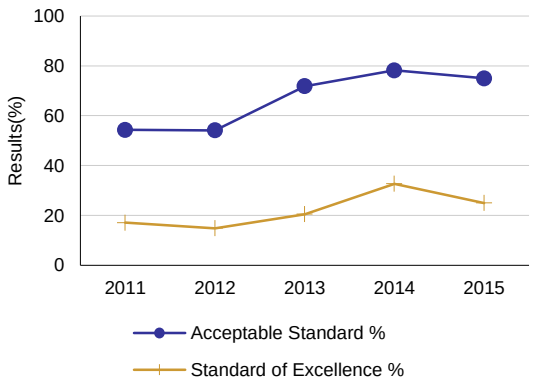
Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

[No Data for Applied Mathematics 30]





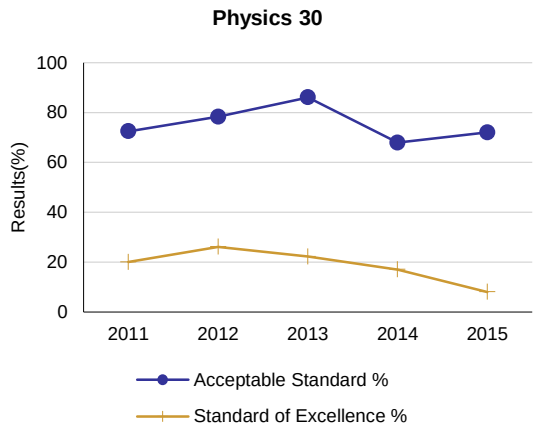


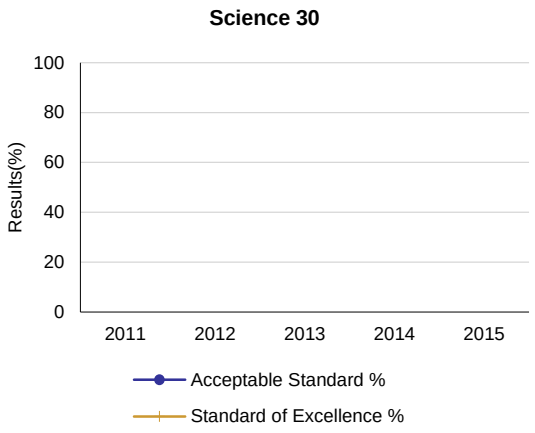


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
3. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)





Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
3. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

		Centre-Nord							Alberta			
Cours	**Mesure**	**Rendement**	**Amélioration**	**Globale**	**2015**		**Moyenne des trois années précédentes**		**2015**		**Moyenne des trois années précédentes**	
					N^{bre}	**%**	**N^{bre}**	**%**	**N^{bre}**	**%**	**N^{bre}**	**%**
English Language Arts 30-1	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	69	88,4	82	82,3	28 104	86,5	29 085	86,6
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	69	8,7	82	5,3	28 104	11,5	29 085	11,2
English Language Arts 30-2	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	44	68,2	36	73,9	16 324	88,7	15 323	89,6
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	44	2,3	36	3,1	16 324	11,3	15 323	11,6
Français 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	78	97,4	76	97,8	129	95,3	145	97,5
	Excellence	n.d.	Baisse	n.d.	78	19,2	76	27,2	129	17,1	145	22,1
Mathématiques pures 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	69	79,7	n.d.	n.d.	10 936	70,5
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	69	24,6	n.d.	n.d.	10 936	19,5
Mathématiques appliquées 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	21	61,9	n.d.	n.d.	5 026	73,6
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	21	0,0	n.d.	n.d.	5 026	14,1
Mathématiques 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	71	64,8	73	72,2	20 915	76,2	20 619	78,0
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	71	18,3	73	18,2	20 915	31,7	20 619	31,9
Mathématiques 30-2	Acceptable	n.d.	Baisse	n.d.	31	45,2	32	58,9	12 558	73,9	10 829	70,4
	Excellence	n.d.	Baisse	n.d.	31	0,0	32	6,4	12 558	15,5	10 829	12,3
Études sociales 30-1	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	66	83,3	86	87,6	21 038	87,1	22 680	85,8
	Excellence	Faible	Baisse	Problématique	66	4,5	86	13,7	21 038	16,2	22 680	15,4
Études sociales 30-2	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	54	74,1	39	79,8	19 617	81,3	18 230	83,1
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	54	5,6	39	6,6	19 617	12,5	18 230	14,1
Biologie 30	Acceptable	Élevé	Nette amélioration	Bien	83	90,4	85	78,3	21 219	85,9	22 506	83,9
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	83	24,1	85	23,0	21 219	33,0	22 506	30,7
Chimie 30	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	76	75,0	52	68,0	19 050	82,2	18 412	79,1
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	76	25,0	52	22,7	19 050	34,2	18 412	31,9
Physique 30	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	25	72,0	37	77,4	10 573	83,9	10 127	81,9
	Excellence	Faible	Baisse	Problématique	25	8,0	37	21,8	10 573	35,8	10 127	31,8
Sciences 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	7 819	83,9	6 190	83,0
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	7 819	26,7	6 190	24,4

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats actuels aux examens en vue du diplôme ainsi que les données historiques de ces examens ont été ajustés pour refléter un changement au système de source des données.
3. L' « Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours sur lesquels très peu de données sont disponibles, soit parce qu'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours, soit parce qu'il y a eu des changements aux examens.
4. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Measure Evaluation Reference – Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 81.51	81.51 - 85.05	85.05 - 90.15	90.15 - 94.10	94.10 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.28	2.28 - 6.43	6.43 - 11.18	11.18 - 15.71	15.71 - 100.00
English Lang Arts 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 81.90	81.90 - 88.81	88.81 - 94.35	94.35 - 97.10	97.10 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.70	3.70 - 8.52	8.52 - 14.55	14.55 - 18.92	18.92 - 100.00
French Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 78.73	78.73 - 92.86	92.86 - 100.00	100.00 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.21	5.21 - 16.67	16.67 - 23.04	23.04 - 100.00
Pure Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 54.07	54.07 - 76.74	76.74 - 86.06	86.06 - 92.18	92.18 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.15	6.15 - 18.46	18.46 - 29.38	29.38 - 34.62	34.62 - 100.00
Applied Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 73.06	73.06 - 80.94	80.94 - 90.03	90.03 - 91.69	91.69 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.57	4.57 - 10.29	10.29 - 16.08	16.08 - 23.77	23.77 - 100.00
Social Studies 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 69.65	69.65 - 80.38	80.38 - 87.98	87.98 - 95.79	95.79 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.27	2.27 - 8.63	8.63 - 14.51	14.51 - 19.76	19.76 - 100.00
Social Studies 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 71.97	71.97 - 79.85	79.85 - 87.56	87.56 - 91.42	91.42 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.94	3.94 - 8.65	8.65 - 14.07	14.07 - 23.34	23.34 - 100.00
Biology 30	Acceptable Standard	0.00 - 68.26	68.26 - 79.41	79.41 - 85.59	85.59 - 92.33	92.33 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 10.75	10.75 - 21.84	21.84 - 29.26	29.26 - 33.42	33.42 - 100.00
Chemistry 30	Acceptable Standard	0.00 - 58.10	58.10 - 69.51	69.51 - 80.34	80.34 - 84.74	84.74 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.22	11.22 - 20.47	20.47 - 30.47	30.47 - 35.07	35.07 - 100.00
Physics 30	Acceptable Standard	0.00 - 50.06	50.06 - 71.77	71.77 - 83.00	83.00 - 88.67	88.67 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.61	5.61 - 18.10	18.10 - 31.88	31.88 - 41.10	41.10 - 100.00
Science 30	Acceptable Standard	0.00 - 64.19	64.19 - 77.66	77.66 - 86.33	86.33 - 98.50	98.50 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 14.69	14.69 - 25.03	25.03 - 38.93	38.93 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in examinations.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

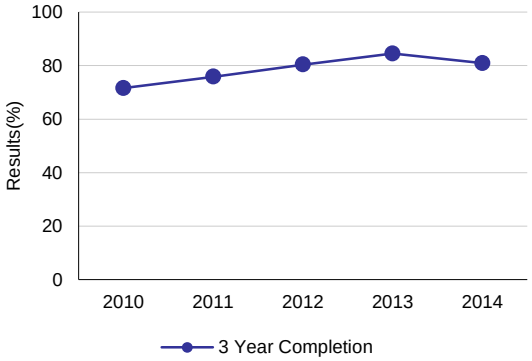
	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Taux d'achèvement au secondaire – résultats détaillés (facultatif)

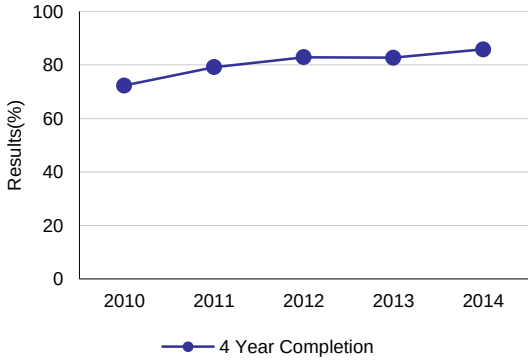
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant leur entrée en 10e année

	Centre-Nord					Province				
	2010	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
Dans les 3 ans	71,6	75,8	80,4	84,5	80,9	72,6	74,1	74,8	74,9	76,4
Dans les 4 ans	72,3	79,2	82,9	82,7	85,8	76,9	78,1	79,4	79,6	80,0
Dans les 5 ans	85,3	74,2	78,7	84,3	84,8	79,0	79,6	80,8	81,7	82,1

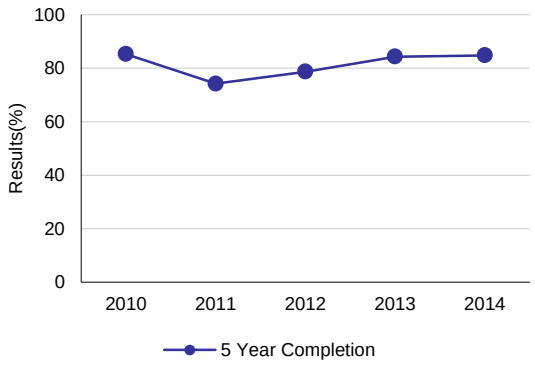
Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



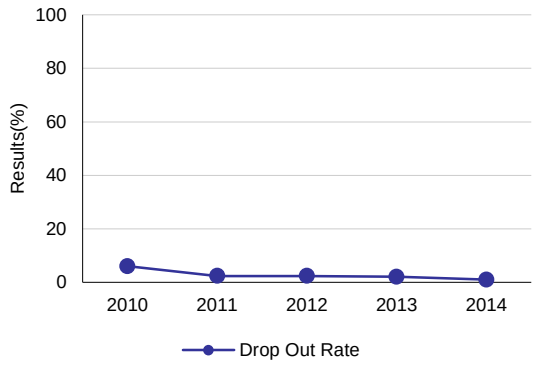
Remarque :
Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux annuel de décrochage – résultats détaillés (facultatif)

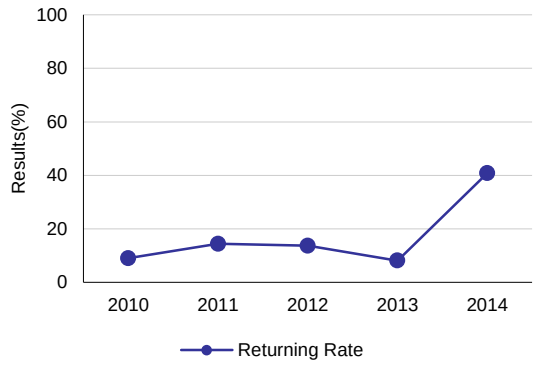
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans

	Centre-Nord					Province				
	2010	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
Taux de décrochage	6,0	2,4	2,4	2,1	1,0	4,2	3,2	3,5	3,3	3,4
Taux de retour aux études	9,0	14,4	13,7	8,1	40,8	27,9	23,4	23,0	21,1	20,3

Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



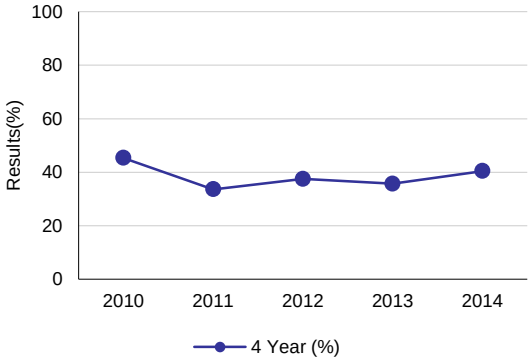
Remarque :
Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés (facultatif)

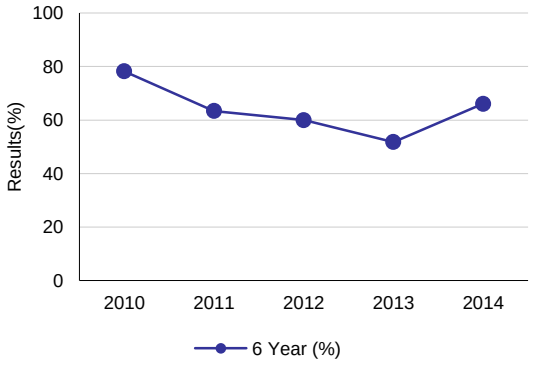
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année

	Centre-Nord					Province				
	2010	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
Dans les 4 ans	45,3	33,6	37,5	35,7	40,4	37,8	38,2	39,6	40,0	38,4
Dans les 6 ans	78,2	63,4	60,0	51,8	66,1	59,3	58,4	59,5	59,2	59,8

Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarque :
Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés (facultatif)

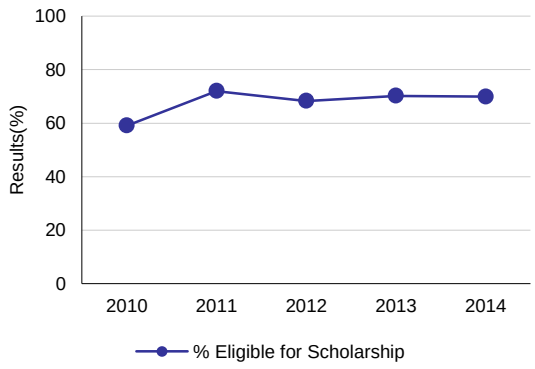
Pourcentage des élèves de la 12e année admissibles à la bourse d'études Rutherford

	Centre-Nord					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (critères révisés)	59,1	72,0	68,3	70,2	69,9	59,6	61,5	61,3	60,9	61,2

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés

Année scolaire	Nombre total d'élèves	10e année Rutherford		11e année Rutherford		12e année Rutherford		Global	
		Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles
2010	132	62	47,0	57	43,2	44	33,3	78	59,1
2011	157	97	61,8	79	50,3	60	38,2	113	72,0
2012	139	81	58,3	75	54,0	47	33,8	95	68,3
2013	141	81	57,4	83	58,9	64	45,4	99	70,2
2014	146	85	58,2	84	57,5	66	45,2	102	69,9

Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarque :

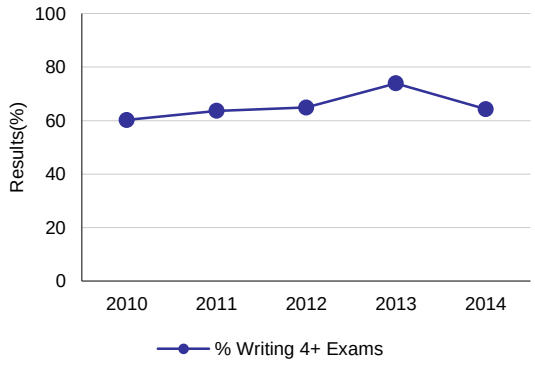
Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves qui ont passé de 0 à 6+ examens en vue du diplôme
dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année (facultatif)

	Centre-Nord					Province				
	2010	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
% qui ont passé 0 examen	16,4	14,2	12,9	10,6	9,0	17,2	16,1	15,9	16,1	15,2
% qui ont passé au moins 1 examen	83,6	85,8	87,1	89,4	91,0	82,8	83,9	84,1	83,9	84,8
% qui ont passé au moins 2 examens	78,1	79,6	81,3	86,2	85,7	79,6	80,8	81,2	80,8	82,0
% qui ont passé au moins 3 examens	70,8	71,2	70,9	78,0	71,4	66,0	67,4	67,5	63,8	65,6
% qui ont passé au moins 4 examens	**60,2**	**63,6**	**64,9**	**73,9**	**64,3**	**54,9**	**56,2**	**56,6**	**50,5**	**54,9**
% qui ont passé au moins 5 examens	45,5	49,8	56,2	65,6	57,1	36,1	37,2	38,0	31,8	36,7
% qui ont passé au moins 6 examens	30,9	35,2	39,8	43,5	39,7	13,4	14,1	14,6	11,5	13,3

Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Pourcentage des élèves qui ont passé au moins 1 examen en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année – sommaire par cours et par matière (facultatif)

	Centre-Nord					Province				
	2010	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
English Language Arts 30-1	53,9	56,0	52,9	61,6	62,8	54,5	54,9	55,1	54,4	54,4
English Language Arts 30-2	14,8	19,4	25,2	22,4	20,2	25,1	26,1	26,1	27,2	28,2
Total – au moins 1 examen d'anglais en vue du diplôme	**68,0**	**74,6**	**77,3**	**83,2**	**82,9**	**78,0**	**79,0**	**79,2**	**79,3**	**80,3**
Études sociales 30	1,6	0,0	0,0	n.d.	n.d.	3,7	0,3	0,0	n.d.	n.d.
Études sociales 30-1	46,9	53,7	56,3	64,0	58,9	45,7	48,2	48,0	46,1	45,5
Études sociales 33	2,3	0,0	0,0	n.d.	n.d.	2,5	0,1	0,0	n.d.	n.d.
Études sociales 30-2	27,3	23,9	29,4	20,8	28,7	27,4	31,0	32,1	34,0	35,6
Total – au moins 1 examen d'études sociales en vue du diplôme	**77,3**	**77,6**	**83,2**	**84,8**	**86,8**	**78,1**	**78,9**	**79,3**	**79,3**	**80,3**
Mathématiques pures 30	42,2	43,3	46,2	4,0	0,0	41,4	42,6	42,5	7,3	0,1
Mathématiques appliquées 30	20,3	17,2	17,6	0,8	0,0	19,7	20,0	19,6	0,2	0,0
Mathématiques 30-1	n.d.	n.d.	n.d.	45,6	49,6	n.d.	n.d.	n.d.	30,0	37,6
Mathématiques 30-2	n.d.	n.d.	n.d.	21,6	15,5	n.d.	n.d.	n.d.	16,9	21,6
Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme	**62,5**	**60,4**	**63,9**	**70,4**	**62,8**	**60,6**	**62,0**	**61,5**	**52,5**	**57,4**
Biologie 30	53,1	58,2	51,3	62,4	55,0	41,2	42,8	43,1	42,5	41,7
Chimie 30	28,9	35,8	42,0	43,2	41,1	35,2	36,0	36,7	31,7	35,0
Physique 30	29,7	29,9	24,4	32,8	30,2	20,0	20,6	20,4	17,4	20,2
Sciences 30	0,0	3,0	7,6	8,8	4,7	9,0	9,1	10,5	9,8	13,0
Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme	**60,9**	**65,7**	**62,2**	**75,2**	**64,3**	**57,6**	**59,1**	**59,5**	**57,7**	**59,8**
Français 30-1	46,9	51,5	55,5	62,4	51,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3
French Language Arts 30	2,3	0,0	0,0	0,8	0,8	2,9	2,8	2,7	2,7	2,7
Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme	**49,2**	**51,5**	**55,5**	**63,2**	**51,9**	**3,1**	**3,1**	**2,9**	**3,0**	**3,0**

Remarques :

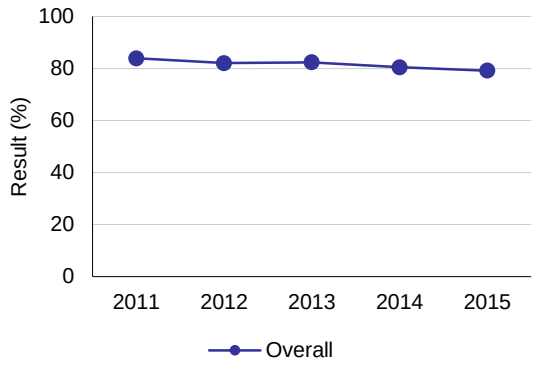
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Civisme – résultats détaillés (facultatif)

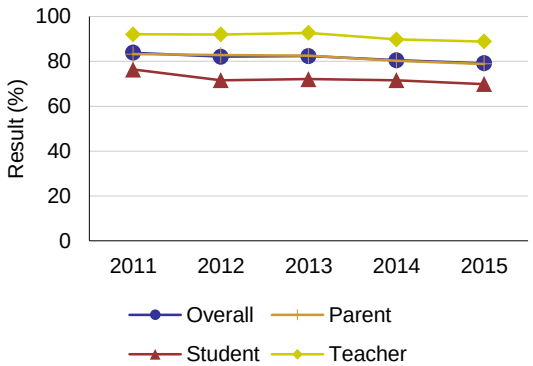
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Centre-Nord					Province				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Global	83,9	82,1	82,4	80,5	79,2	81,9	82,5	83,4	83,4	83,5
Enseignants	92,1	92,0	92,7	89,8	88,9	92,7	93,1	93,6	93,8	94,2
Parents	83,2	82,8	82,5	80,3	78,9	78,6	79,4	80,3	81,9	82,1
Élèves	76,4	71,6	72,1	71,6	69,9	74,5	75,0	76,2	74,5	74,2

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarques :

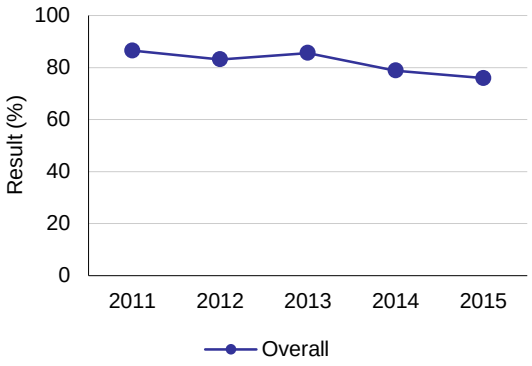
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés (facultatif)

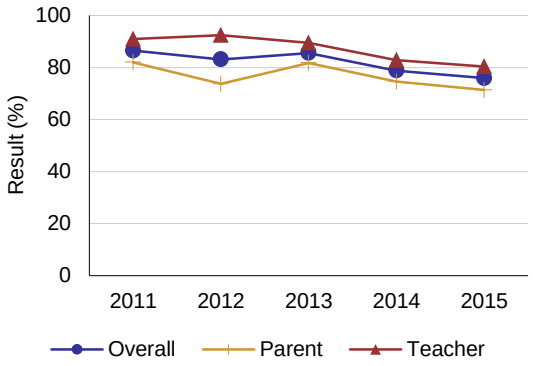
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Centre-Nord					Province				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Global	86,5	83,1	85,6	78,8	75,9	80,1	79,7	80,3	81,2	82,0
Enseignants	91,0	92,5	89,5	82,9	80,4	89,6	89,5	89,4	89,3	89,7
Parents	82,0	73,7	81,8	74,6	71,4	70,6	69,9	71,1	73,1	74,2

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



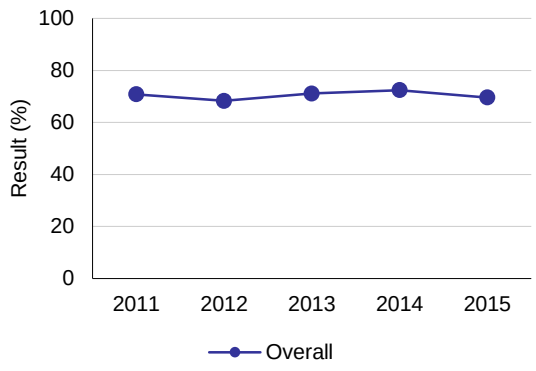
Remarque :
Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Apprentissage continu – résultats détaillés (facultatif)

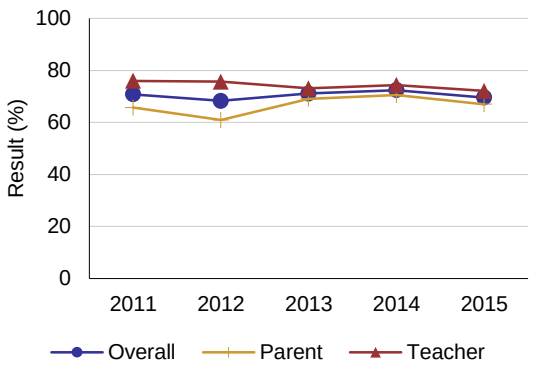
Pourcentage des enseignants et des parents croyant que les diplômés du secondaire ont
les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu

	Centre-Nord					Province				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Global	70,8	68,3	71,1	72,4	69,6	67,9	68,0	68,5	69,5	70,0
Enseignants	76,0	75,7	73,1	74,4	72,1	75,3	75,8	75,7	76,0	76,0
Parents	65,7	60,9	69,1	70,5	67,0	60,6	60,2	61,2	63,0	64,0

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarque :
Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés (facultatif)

Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2011		2012		2013		2014		2015		2015	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 6	Autorité	84,5	17,1	84,8	16,6	94,8	15,2	84,8	16,1	84,5	15,0		
	Province	83,0	18,5	82,7	17,8	82,5	16,3	81,9	17,6	82,8	19,5		
Français 6	Autorité	91,2	18,7	88,8	21,1	96,3	23,0	87,9	17,9	90,0	14,5		
	Province	92,2	17,6	91,0	21,9	94,0	21,6	90,6	17,1	89,0	15,0		
Mathématiques 6	Autorité	77,2	15,0	75,3	17,9	85,9	25,1	76,6	20,3	82,5	22,5		
	Province	73,7	17,8	74,7	16,6	73,0	16,4	73,5	15,4	73,3	14,1		
Sciences 6	Autorité	81,3	21,8	78,5	23,3	91,1	31,4	79,7	26,1	79,5	24,0		
	Province	76,2	25,0	77,8	28,2	77,5	25,9	75,9	24,9	76,4	25,3		
Études sociales 6	Autorité	70,5	16,1	78,0	12,1	88,5	22,5	73,4	9,9	69,5	14,5		
	Province	71,1	18,5	73,2	19,5	72,7	19,0	70,4	16,6	69,8	18,1		
English Language Arts 9	Autorité	85,3	19,6	74,7	13,9	76,3	16,3	80,1	11,4	83,8	17,8		
	Province	79,1	16,3	77,4	16,4	76,7	14,8	76,3	15,1	75,6	14,4		
English Language Arts 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*	*	*		
	Province	67,2	7,9	61,4	5,8	62,4	4,3	62,9	3,5	62,8	4,6		
Français 9	Autorité	89,6	14,1	81,0	17,1	82,5	16,3	86,0	16,2	88,6	23,4		
	Province	90,2	15,8	84,6	16,1	84,0	14,5	86,1	17,8	88,5	20,2		
Mathématiques 9	Autorité	64,7	8,5	77,9	17,2	67,3	11,8	69,8	15,4	72,9	14,9		
	Province	66,1	17,3	66,5	17,8	66,9	18,3	67,1	17,3	65,3	18,0		
Mathématiques 9 C et E	Autorité	90,0	20,0	76,9	7,7	71,4	14,3	52,9	11,8	76,9	23,1		
	Province	64,9	14,9	62,4	15,4	65,9	14,7	63,4	14,5	60,7	14,4		
Sciences 9	Autorité	66,9	14,7	75,3	16,5	75,0	17,5	66,1	9,9	82,7	16,8		
	Province	74,9	20,8	74,2	22,4	73,0	20,0	73,2	22,1	74,1	22,9		
Sciences 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0,0	0,0	*	*		
	Province	69,5	15,3	67,9	17,3	68,4	17,1	64,1	14,9	64,4	15,2		
Études sociales 9	Autorité	71,8	12,3	69,0	10,8	70,0	16,3	73,1	12,9	74,5	20,4		
	Province	67,2	19,0	68,9	19,1	65,6	18,8	65,5	19,9	65,1	19,8		
Études sociales 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	50,0	0,0	*	*		
	Province	61,9	13,6	63,5	13,9	64,6	13,0	61,8	10,7	57,2	11,2		

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».

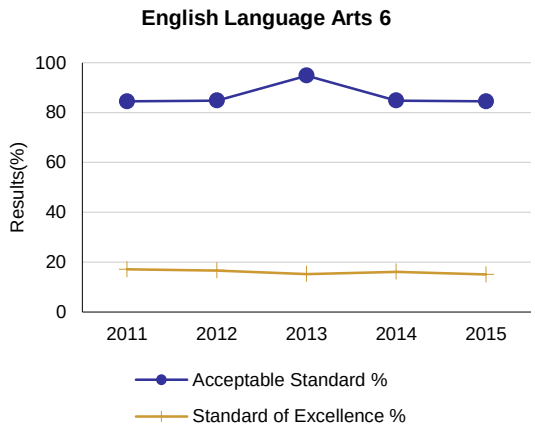
3. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Graphique du résultat global aux tests de rendement provinciaux de l'autorité scolaire
(facultatif)

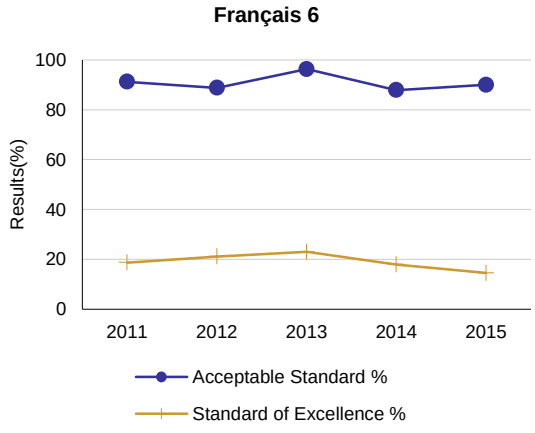
Remarque :

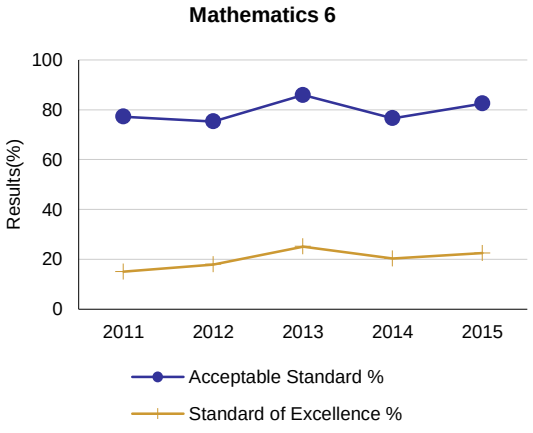
Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

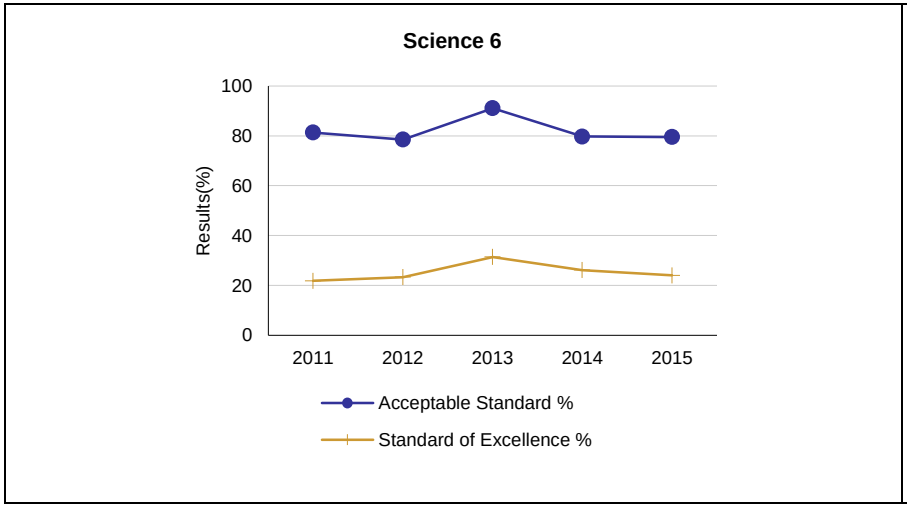
Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours (facultatif)

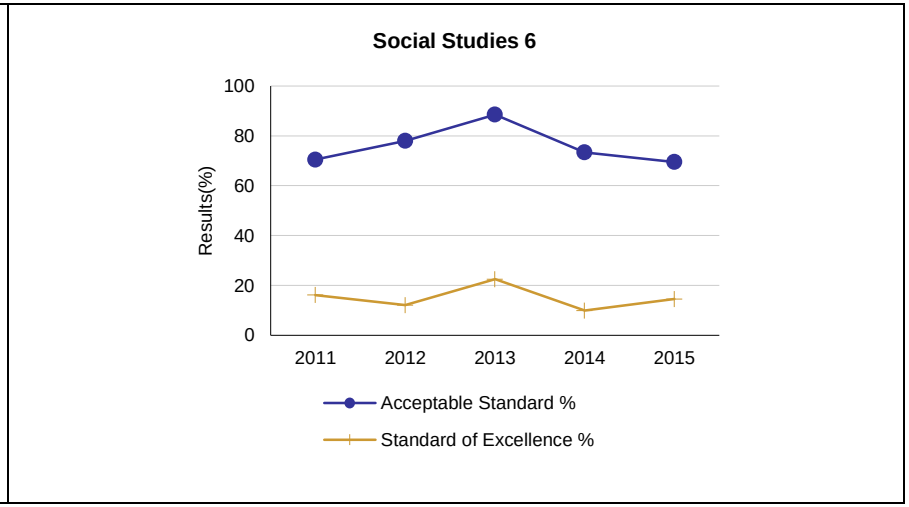


[No Data for French Language Arts 6]





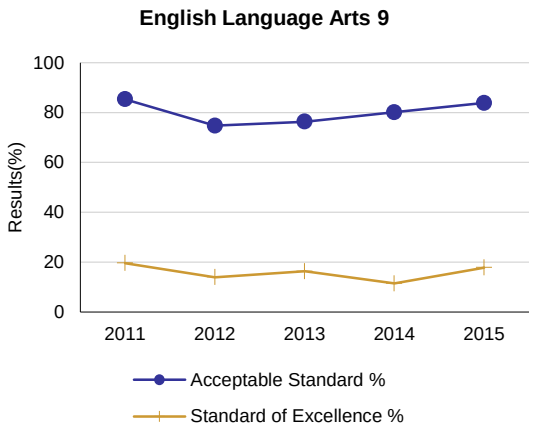


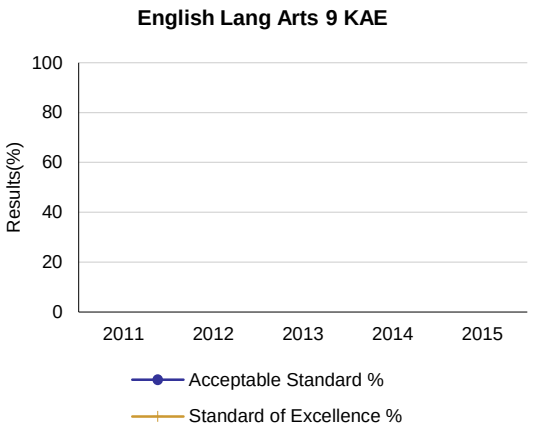


Remarques :

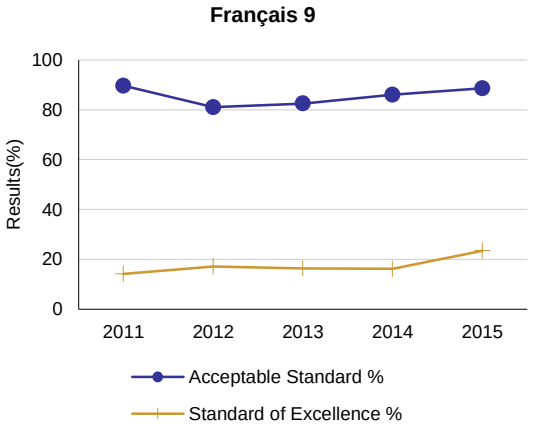
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

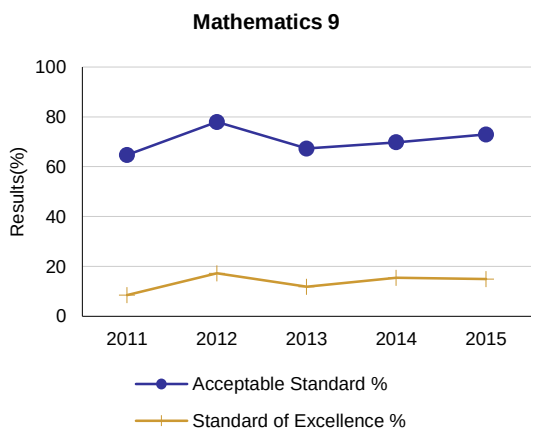
Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours (facultatif)

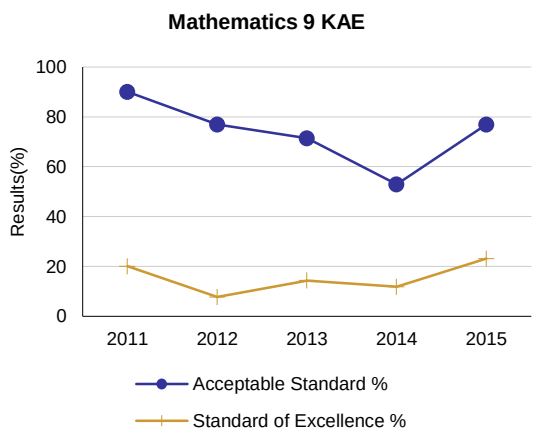




[No Data for French Language Arts 9]



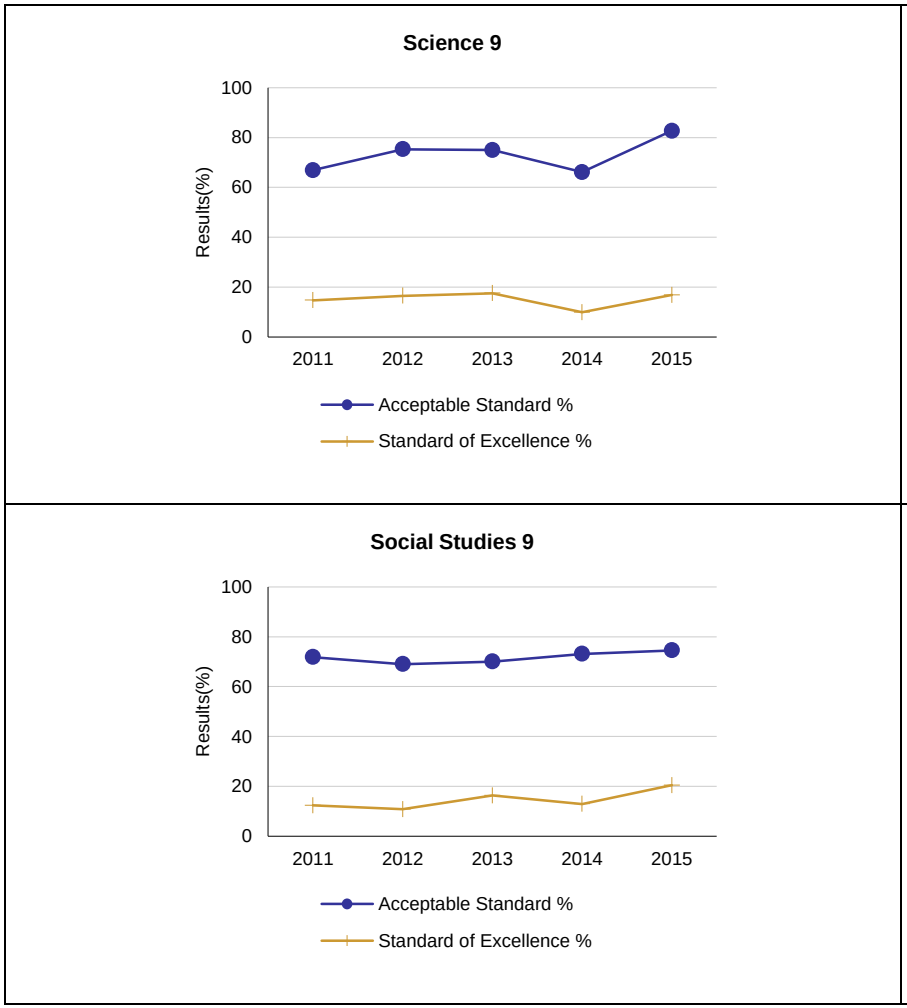


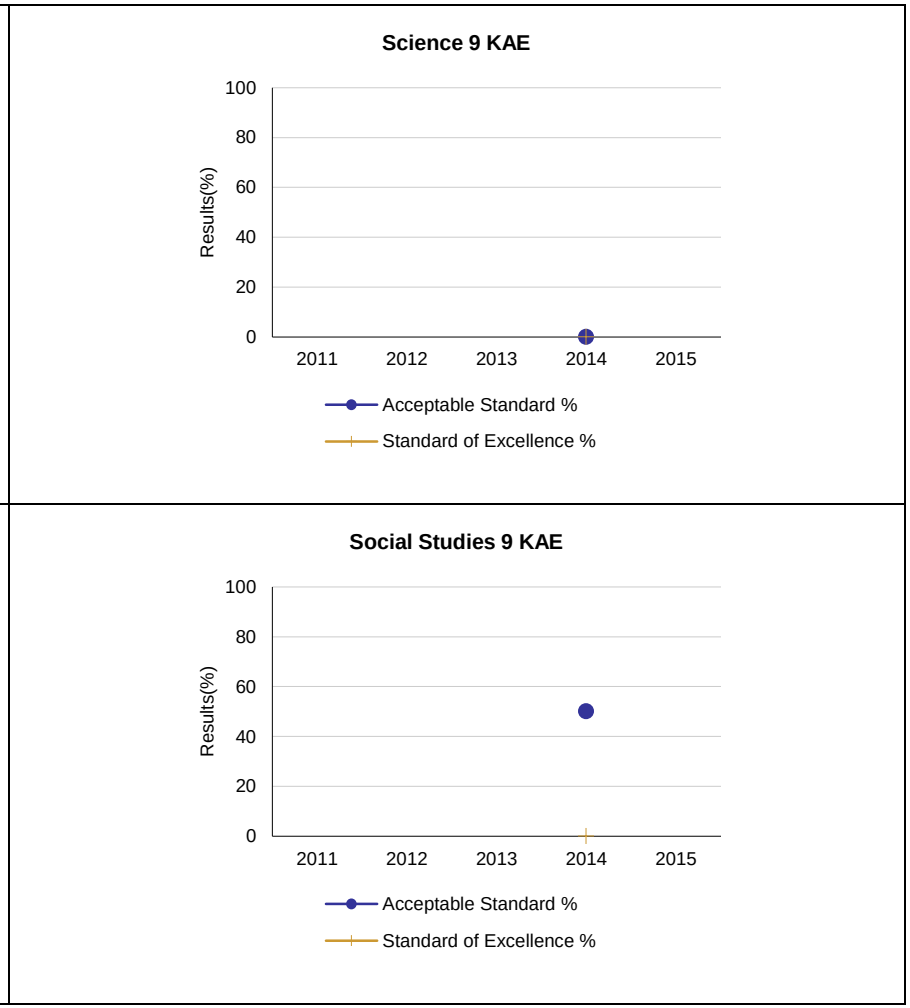


Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Tests de rendement provinciaux – résultats pour chaque cours (facultatif)





Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

		Centre-Nord							Alberta			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Globale	2015		Moyenne des trois années précédentes		2015		Moyenne des trois années précédentes	
					N^{bre}	%	N^{bre}	%	N^{bre}	%	N^{bre}	%
English Language Arts 6	Acceptable	Moyen	Baisse	Problématique	200	84,5	212	88,1	47 446	82,8	44 338	82,4
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	200	15,0	212	16,0	47 446	19,5	44 338	17,2
Français 6	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	200	90,0	213	91,0	472	89,0	497	91,8
	Excellence	n.d.	Baisse	n.d.	200	14,5	213	20,7	472	15,0	497	20,2
Mathématiques 6	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	200	82,5	212	79,3	47 377	73,3	44 292	73,8
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	200	22,5	212	21,1	47 377	14,1	44 292	16,2
Sciences 6	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	200	79,5	212	83,1	47 379	76,4	44 273	77,1
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	200	24,0	212	27,0	47 379	25,3	44 273	26,3
Études sociales 6	Acceptable	Moyen	Nette baisse	Problématique	200	69,5	212	80,0	47 385	69,8	44 226	72,1
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	200	14,5	212	14,8	47 385	18,1	44 226	18,4
English Language Arts 9	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	197	83,8	165	77,0	43 532	75,6	38 021	76,8
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	197	17,8	165	13,8	43 532	14,4	38 021	15,4
English Language Arts 9 C et E	Acceptable	*	*	*	4	*	n.d.	n.d.	1 553	62,8	1 543	62,3
	Excellence	*	*	*	4	*	n.d.	n.d.	1 553	4,6	1 543	4,6
Français 9	Acceptable	n.d.	Amélioration	n.d.	201	88,6	166	83,2	391	88,5	345	84,9
	Excellence	n.d.	Amélioration	n.d.	201	23,4	166	16,5	391	20,2	345	16,2
Mathématiques 9	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	188	72,9	153	71,7	43 190	65,3	37 734	66,8
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	188	14,9	153	14,8	43 190	18,0	37 734	17,8
Mathématiques 9 C et E	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	13	76,9	12	67,1	1 966	60,7	1 858	63,9
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	13	23,1	12	11,2	1 966	14,4	1 858	14,8
Sciences 9	Acceptable	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	196	82,7	163	72,1	43 653	74,1	38 253	73,4
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	196	16,8	163	14,6	43 653	22,9	38 253	21,5
Sciences 9 C et E	Acceptable	*	*	*	5	*	8	0,0	1 527	64,4	1 503	66,8
	Excellence	*	*	*	5	*	8	0,0	1 527	15,2	1 503	16,4
Études sociales 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	196	74,5	163	70,7	43 451	65,1	38 360	66,7
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	196	20,4	163	13,3	43 451	19,8	38 360	19,3
Études sociales 9 C et E	Acceptable	*	*	*	5	*	8	50,0	1 469	57,2	1 489	63,3
	Excellence	*	*	*	5	*	8	0,0	1 469	11,2	1 489	12,5

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne doivent pas être publiées. L'astérisque indique la suppression de ces données.
2. L' « Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours sur lesquels très peu de données sont disponibles, soit parce qu'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours, soit parce qu'il y a eu des changements aux tests.
3. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement provinciaux de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Measure Evaluation Reference – Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation. The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 67.95	67.95 - 78.40	78.40 - 86.09	86.09 - 91.37	91.37 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.83	6.83 - 11.65	11.65 - 17.36	17.36 - 22.46	22.46 - 100.00
French Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 41.69	41.69 - 73.54	73.54 - 92.32	92.32 - 97.93	97.93 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.72	2.72 - 8.13	8.13 - 15.29	15.29 - 23.86	23.86 - 100.00
Mathematics 6	Acceptable Standard	0.00 - 63.91	63.91 - 70.73	70.73 - 79.61	79.61 - 88.67	88.67 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 8.53	8.53 - 11.31	11.31 - 18.13	18.13 - 25.17	25.17 - 100.00
Science 6	Acceptable Standard	0.00 - 60.36	60.36 - 78.51	78.51 - 86.46	86.46 - 90.64	90.64 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.74	11.74 - 17.42	17.42 - 25.34	25.34 - 34.31	34.31 - 100.00
Social Studies 6	Acceptable Standard	0.00 - 58.97	58.97 - 68.15	68.15 - 76.62	76.62 - 83.55	83.55 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 7.30	7.30 - 12.45	12.45 - 19.08	19.08 - 30.09	30.09 - 100.00
English Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 63.55	63.55 - 75.66	75.66 - 83.70	83.70 - 90.27	90.27 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.96	5.96 - 9.43	9.43 - 14.72	14.72 - 20.46	20.46 - 100.00
English Lang Arts 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 29.97	29.97 - 53.86	53.86 - 76.19	76.19 - 91.85	91.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 0.30	0.30 - 10.00	10.00 - 20.31	20.31 - 100.00
French Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 67.59	67.59 - 81.33	81.33 - 92.06	92.06 - 97.26	97.26 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 1.67	1.67 - 6.81	6.81 - 17.11	17.11 - 28.68	28.68 - 100.00
Mathematics 9	Acceptable Standard	0.00 - 52.42	52.42 - 60.73	60.73 - 73.88	73.88 - 78.00	78.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 8.18	8.18 - 12.49	12.49 - 18.10	18.10 - 24.07	24.07 - 100.00
Mathematics 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 28.14	28.14 - 53.85	53.85 - 75.83	75.83 - 94.44	94.44 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 6.07	6.07 - 20.43	20.43 - 31.67	31.67 - 100.00
Science 9	Acceptable Standard	0.00 - 50.57	50.57 - 60.14	60.14 - 72.50	72.50 - 76.89	76.89 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.39	3.39 - 6.71	6.71 - 11.81	11.81 - 15.85	15.85 - 100.00
Science 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.75	38.75 - 59.30	59.30 - 78.33	78.33 - 87.58	87.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 7.47	7.47 - 21.41	21.41 - 40.82	40.82 - 100.00
Social Studies 9	Acceptable Standard	0.00 - 56.26	56.26 - 62.27	62.27 - 74.04	74.04 - 79.85	79.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 10.03	10.03 - 12.78	12.78 - 19.76	19.76 - 24.03	24.03 - 100.00
Social Studies 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.79	38.79 - 53.82	53.82 - 72.42	72.42 - 84.88	84.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.71	5.71 - 17.19	17.19 - 36.26	36.26 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
Please note that participation in Grade 9 Provincial Achievement Tests was substantially impacted by the flooding in June 2013. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by the floods
Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

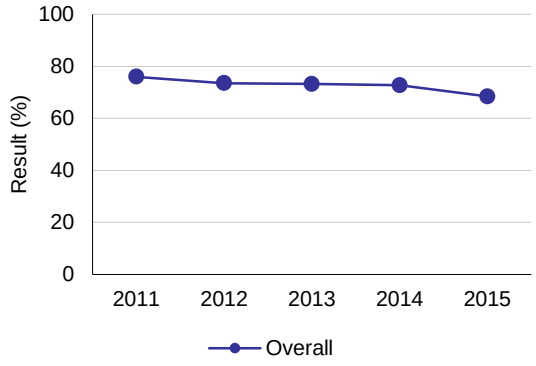
	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Choix de cours – résultats détaillés (facultatif)

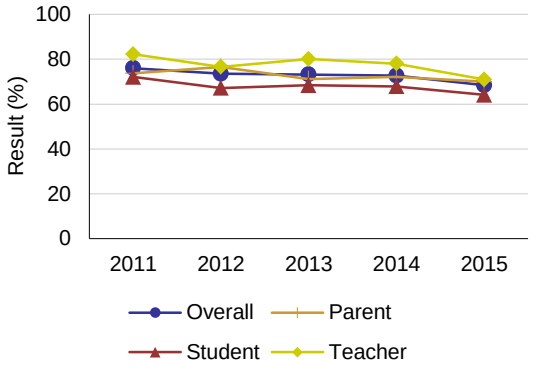
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique

	Centre-Nord					Province				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Global	76,0	73,5	73,2	72,7	68,4	80,9	80,7	81,5	81,3	81,3
Enseignants	82,2	76,6	80,1	78,0	71,0	87,6	87,3	87,9	87,5	87,2
Parents	73,7	76,6	71,2	72,1	70,0	78,3	78,1	78,9	79,9	79,9
Élèves	72,1	67,2	68,4	67,9	64,1	76,9	76,9	77,8	76,6	76,9

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarques :

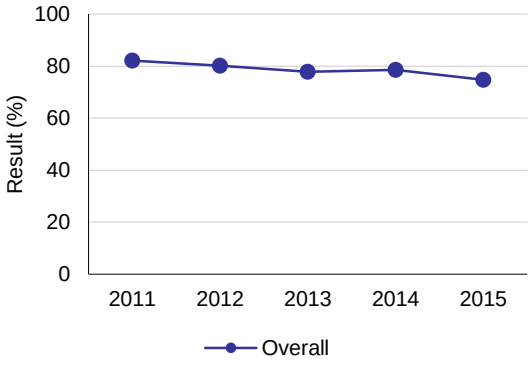
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Participation des parents – résultats détaillés (facultatif)

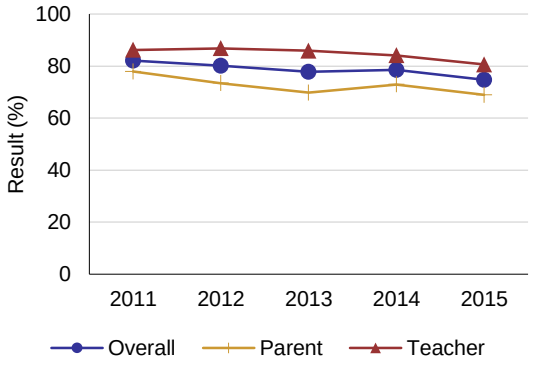
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits du degré de participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Centre-Nord					Province				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Global	82,1	80,1	77,8	78,5	74,7	79,9	79,7	80,3	80,6	80,7
Enseignants	86,2	86,8	85,9	84,1	80,6	88,1	88,0	88,5	88,0	88,1
Parents	77,9	73,4	69,8	72,9	68,9	71,7	71,4	72,2	73,1	73,4

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarque :

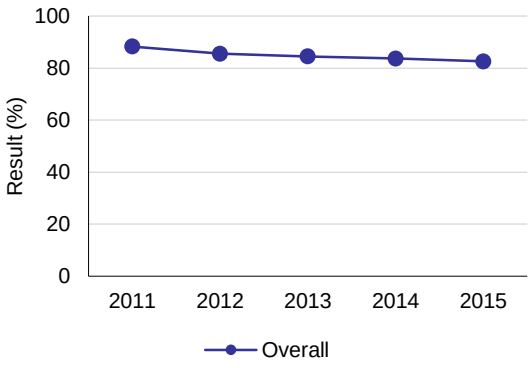
Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés (facultatif)

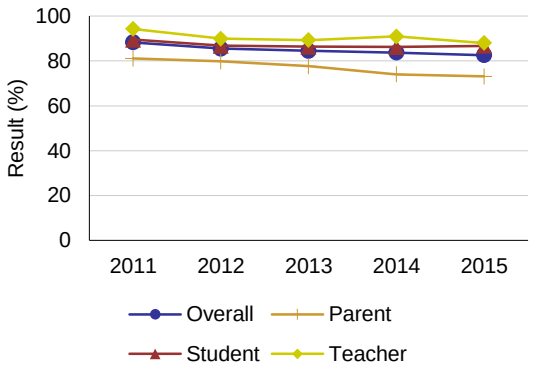
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Centre-Nord					Province				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Global	88,3	85,5	84,5	83,7	82,6	89,4	89,4	89,8	89,2	89,5
Enseignants	94,3	89,9	89,3	90,9	88,0	95,5	95,4	95,7	95,5	95,9
Parents	81,1	79,8	77,7	74,0	73,1	84,2	84,2	84,9	84,7	85,4
Élèves	89,5	86,8	86,4	86,2	86,7	88,5	88,6	88,7	87,3	87,4

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarques :

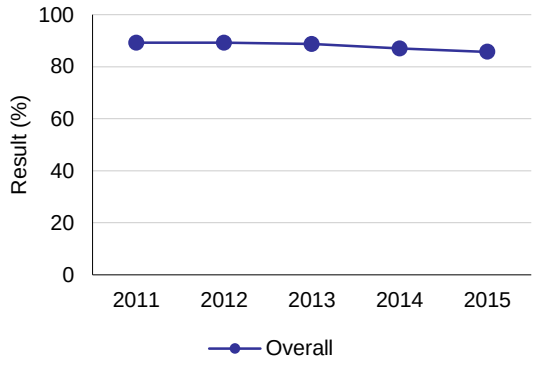
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains – résultats détaillés (facultatif)

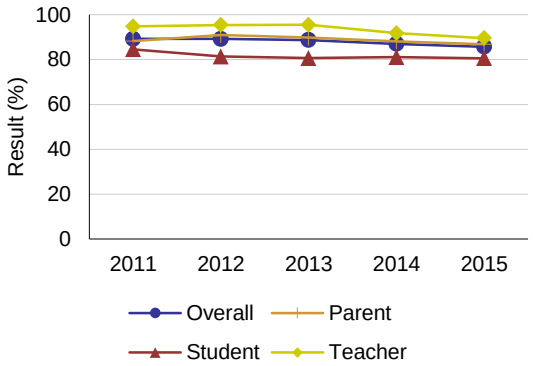
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement

	Centre-Nord					Province				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Global	89,2	89,2	88,7	87,0	85,7	88,1	88,6	89,0	89,1	89,2
Enseignants	94,8	95,4	95,5	91,8	89,6	94,5	94,8	95,0	95,3	95,4
Parents	88,2	90,9	89,8	88,1	86,8	86,6	87,4	87,8	88,9	89,3
Élèves	84,6	81,4	80,7	81,1	80,6	83,3	83,7	84,2	83,1	83,0

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarques :

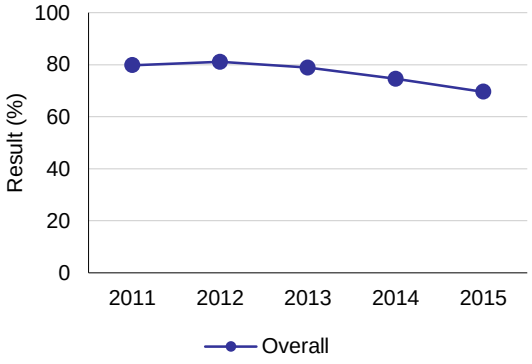
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Amélioration des écoles – résultats détaillés (facultatif)

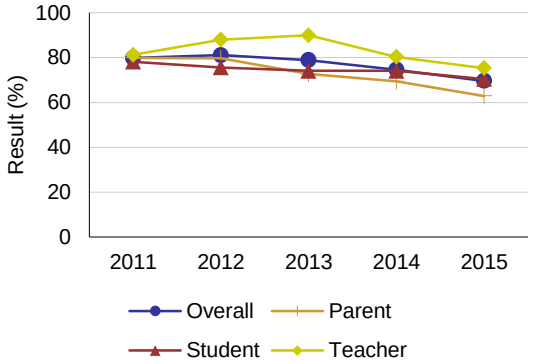
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Centre-Nord					Province				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Global	79,8	81,1	78,9	74,6	69,6	80,1	80,0	80,6	79,8	79,6
Enseignants	81,2	88,0	89,9	80,3	75,3	80,1	81,1	80,9	81,3	79,8
Parents	79,9	79,7	72,7	69,4	62,9	77,3	76,2	77,9	77,0	78,5
Élèves	78,2	75,6	74,1	74,1	70,5	82,9	82,7	82,9	81,2	80,7

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.