



## **Rapport annuel des résultats en éducation 2004-2005**

### **Vision**

Le Conseil scolaire offre à tout enfant sous sa juridiction  
une éducation de qualité en français  
dans un climat qui valorise son sens d'appartenance  
à la communauté canadienne-française  
et à la société canadienne et mondiale.

Chers parents et amis du Conseil,

Au nom de mes collègues et du personnel du Conseil scolaire Centre-Nord, il me fait plaisir de soumettre ce rapport annuel de nos activités de l'année 2004-2005. Le rapport permet de classer nos réalisations selon les quatre grands buts du ministère de l'Éducation et les trois du Conseil tels que mentionnés dans notre plan triennal. Il existe une étroite congruence entre les exigences ministérielles de rapporter les réalisations du Conseil et de ses écoles, et les grands buts établis annuellement par le gouvernement pour l'avancement de l'éducation en Alberta.

Les années filent, le Conseil scolaire Centre-Nord vieillit! Non seulement prend-t-il de l'âge, mais il acquiert de l'expérience et prend sa place. Ce qui démarquera cette année scolaire des autres est justement cette place grandissante qu'occupe le Conseil au sein des communautés albertaines. Non seulement sommes-nous le plus grand éducateur d'élèves francophones, mais nous sommes aussi le plus important employeur de francophones – environ 240!

### **L'équivalence en éducation francophone**

Quelle bonne nouvelle ont appris les cinq conseils scolaires francophones lors de la présentation du budget provincial. Un nouvel octroi leur a été spécifiquement accordé : le Francophone Equivalency Access Grant est, selon plusieurs, le gain le plus important au niveau du financement de l'éducation de langue française depuis la mise en œuvre de la gestion scolaire francophone en 1994.

Dans le passé, nous n'avons jamais hésité à revendiquer, à faire du démarchage, à critiquer les ministres de l'Éducation afin d'obtenir des fonds additionnels pour nos écoles. Aujourd'hui, c'est le temps de remercier des personnes qui ont joué un rôle clé dans l'évolution de ce dossier, notamment deux politiciens qui ont compris nos demandes et ont eu la volonté de faire approuver par le cabinet Klein le principe de l'équivalence et le financement afférent.

Le Conseil est très reconnaissant envers le nouveau ministère de l'Éducation, Gene Zwozdesky, dont l'amour pour la langue française est une grande source de fierté. Nous devons aussi une fière chandelle au président du Secrétariat francophone, le député Denis Ducharme, pour son engagement et ses interventions soutenues dans l'avancement de ce dossier depuis presque cinq ans. Bravo Messieurs et mille mercis!

Essayons de comprendre pourquoi il était aussi important pour la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta d'obtenir ce financement de base de 550 \$ par élève de 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année, représentant un supplément de près de 2 millions de dollars par année pour les cinq autorités. Depuis cinq ans, les conseillers scolaires et les administrateurs tentent de faire valoir auprès des ministres de l'Éducation et des fonctionnaires que gérer des conseils et des écoles francophones coûte plus cher que de gérer ceux de la majorité.

Afin de faciliter la compréhension de cette notion de coût additionnel, la Fédération emploie le terme descriptif et légal « équivalence ». Mais c'est quoi au juste l'équivalence? Le concept a été comparé à deux enfants voisins qui quittent la maison le matin pour se rendre à leur école respective. L'enfant qui fréquente l'école anglaise ou d'immersion a forcément accès à un ensemble de programmes et de services scolaires. Pour sa part, l'enfant qui fréquente l'école francophone devrait forcément avoir accès, en dépit des effectifs ou autres, à un ensemble de programmes et de services scolaires équivalents à ceux disponibles à son copain. Plus spécifiquement, si l'école anglaise ou d'immersion du quartier ou du village offre un service de

transport, des programmes pour les élèves ayant des difficultés, des cours en photographie numérique, du counseling... et bien, l'école francophone devrait, pour être « équivalente », offrir sensiblement la même chose à ses élèves.

Équivalence ne signifie pas égale ou pareille. Non, équivalence c'est plutôt ce qui s'équivaut, ce qui est plus ou moins semblable, ce qui est comparativement juste et équitable. Cependant, en terme d'éducation francophone, l'équivalence doit parvenir à faire encore plus, car nous devons assumer deux mandats supplémentaires : faire du rattrapage et faire de la réparation. Je m'explique. L'école anglaise, elle, existe depuis 25... 50... 100 ans. Elle a été établie, répandue, adaptée et a grandi, évolué. L'école de langue française, elle, est toute nouvelle, n'ayant que 20 d'existence pour les deux premières. Notre défi est donc de « rattraper » le temps et l'énergie perdu, et de « réparer » l'injustice du passé qui nous a privés d'éducation en français et qui a occasionné la perte de 4-5 générations d'Albertains assimilés à jamais à la langue anglaise. Pour réaliser ce mandat le plus fondamental à notre raison d'être, le Conseil doit investir autant d'efforts, d'énergie et de passion à rattraper le système anglais, à relever notre plus grand défi, c'est-à-dire de renverser l'assimilation en récupérant des milliers d'élèves qui ont droit à une éducation en français.

Plus inestimable que ces deux millions de dollars, c'est la reconnaissance par le gouvernement albertain du « principe » de l'équivalence. Autrement dit, les politiciens et les fonctionnaires ont reconnu qu'en effet il coûte plus cher de « faire » de l'éducation en français. Grâce à ceci, notre Conseil compte mettre sur pied diverses initiatives pour répondre à l'équivalence : développement et offre de cours en ligne, vaste choix de cours au secondaire, services de counseling, appui au préscolaire, partenariats communautaires, développement d'outils d'enseignement et d'évaluation, programmes de mentorat pour les débutants, projets en exogamie, et j'en passe.

Donc, c'est complet maintenant? Non, à vrai dire, ce n'est jamais fini. La seconde ronde de revendications pour l'obtention de l'équivalence se dirige vers un autre ministère, celui de l'Infrastructure et du Transport. Quoiqu'il existe 26 écoles francophones en Alberta, bon nombre d'entre elles ne rencontrent pas les normes d'écoles équivalentes sur les plans éducatif, fonctionnel, organisationnel, structural, esthétique. Néanmoins, après 11 ans d'opération, il reste que nos progrès ont été énormes, que la province nous appuie et que l'éducation francophone prend sa place auprès de nos familles, nos élèves et de la grande communauté. Aujourd'hui, on peut donc célébrer!

### **Les élections scolaires**

En octobre 2004, les électeurs ont élu sept conseillers, dont cinq d'entre eux qui ont été élus pour la première fois : Josée Devaney, Paul Dumont et le D<sup>r</sup> Denis Vincent comme conseillers catholiques ainsi que Laurent Bolduc et Fred Kreiner comme conseillers publics. Claude Duret et Martin Blanchet ont été réélus et renommés respectivement aux postes de président et de vice-président du Conseil. Le nombre de conseillers publics est passé d'un à deux à la suite du recensement des électeurs qui a eu lieu au printemps 2004. Résultat : 77 % des électeurs se sont déclarés catholiques et 23 % non catholiques. Selon la Loi scolaire de l'Alberta, les parents de notre Conseil avaient donc le droit d'élire un second conseiller scolaire public.

Au nom du nouveau conseil, j'en profite pour saluer le dévouement, l'engagement et la contribution des conseillers sortants : Nicole Burrows, Pierre Desrochers, Paul Dubé, Éric Lavoie et Léo Parent.

### **Le 10<sup>e</sup> anniversaire du Centre-Nord**

Dès le printemps 2004, nous avons célébré le 10<sup>e</sup> anniversaire du Centre-Nord. Plusieurs activités ont été organisées pour marquer cet événement : création d'un logo anniversaire, concours d'arts visuels, calendrier, vidéo promotionnelle et livret historique. Les célébrations se sont clôturées avec le gala de

l'éducation francophone « 10 ans, on va de l'avant! » en présence de 500 personnes, le 23 novembre 2004, au Westin Hotel. Notre invité spécial était Justin Trudeau qui avait rencontré, en après-midi, les élèves de nos écoles secondaires. Lors de la soirée, le Conseil a reconnu les anciens et présents conseillers scolaires, les enseignants à la retraite et les employés qui ont 10 ans de service avec le Conseil.

Faisons maintenant un bref retour sur d'autres faits marquants de cette dixième année du Centre-Nord.

### **NOS PLUS BEAUX SUCCÈS EN 2004-2005**

- ◆ Ajout de la 9<sup>e</sup> année aux écoles Desrochers, Gabrielle-Roy et La Mission
- ◆ Ajout de la 12<sup>e</sup> année à Boréal et à Saint-Christophe
- ◆ Deuxième année du PARSA renouvelé avec la différenciation pédagogique comme orientation
- ◆ Augmentation de 92 élèves pour un total de 1 823
- ◆ 194 enfants en maternelle
- ◆ Octroi supplémentaire de la Province pour réduire les effectifs au primaire (19,9 au Centre-Nord) avec la création de cinq nouveaux postes à Citadelle, Gabrielle-Roy, La Mission, La Prairie (0,5), Père-Lacombe (0,5) et Sainte-Jeanne-d'Arc
- ◆ Partenariat avec ABC Head Start pour la mise sur pied en 2005-2006 d'un programme préscolaire à Gabrielle-Roy pour 16 enfants d'Edmonton provenant de foyers à faible revenu
- ◆ Ratification d'une convention collective avec les enseignants
- ◆ Cours d'été à Maurice-Lavallée pour les élèves du secondaire 2e cycle
- ◆ Cours de français pour les parents
- ◆ Don de 27 000 \$ pour appuyer les prématernelles des écoles situées en région
- ◆ Suivis des recommandations de l'étude sur les prématernelles et les maternelles
- ◆ Développement d'un programme et d'une politique de mentorat pour les nouveaux enseignants
- ◆ Création à l'été 2005 d'une école de langues pour l'enseignement de l'anglais langue seconde
- ◆ Création d'un poste de directeur de l'école virtuelle francophone
- ◆ Embauche d'un agent de liaison foyer-école pour faciliter l'intégration des nouveaux arrivants
- ◆ Priorités du plan capital : obtention d'écoles pour Gabrielle-Roy et Desrochers ainsi que construction d'une école pour La Prairie
- ◆ Étude de concept pour l'Académie Vimy Ridge et Gabrielle-Roy effectuée par Cohos Evamy pour le compte du Conseil et d'Edmonton Public Schools. En raison des coûts trop élevés des options proposées, le Conseil explorera d'autres possibilités
- ◆ Étude de faisabilité du Conseil et Grande Yellowhead Regional District pour l'école Desrochers
- ◆ Étude de concept pour l'obtention d'une nouvelle école La Prairie à Red Deer
- ◆ Déménagement du Campus de La Cité dans un plus grand local à la Cité francophone
- ◆ Travaux de rénovation du laboratoire de sciences et du théâtre de Maurice-Lavallée
- ◆ Approbation ministérielle pour la construction d'une classe mobile et d'un corridor à La Mission
- ◆ Octroi de 288 000 \$ pour remplacer une chaudière à Boréal
- ◆ Contribution pour l'achat d'une camionnette de 15 places à Boréal et d'un minibus de 22 passagers à Maurice-Lavallée
- ◆ 89 % des élèves sont transportés par autobus et 72 trajets scolaires

### **DÉFIS À RELEVER EN 2005-2006**

- ♣ Ajouter la 10<sup>e</sup> année à l'école Desrochers

- ♣ Effectuer une étude de concept, conjointement avec Grande Yellowhead Regional Division, qui pourrait mener à la construction d'une section de l'école Jasper Jr. / Sr. High pour y loger l'école Desrochers
- ♣ Acquérir un site permanent dans le sud-est Edmonton pour l'école publique Gabrielle-Roy
- ♣ Implanter pour une troisième année le PARSA renouvelé misant sur les stratégies de différenciation pédagogique
- ♣ Recruter des élèves ayants droit qui fréquentent les écoles d'immersion et anglaises
- ♣ Retenir un plus grand pourcentage d'élèves déjà inscrits dans les écoles du Conseil
- ♣ Acheter, des écoles anglaises, des cours du niveau secondaire à Jasper, Wainwright, Saint-Albert, Red Deer et Fort McMurray
- ♣ Appuyer les prématernelles opérant dans les écoles Boréal, Saint-Christophe, Citadelle, Desrochers et La Prairie, là où les nombres plus limités rendent difficile l'autosuffisance
- ♣ Obtenir notre juste part du financement attribué aux autorités de santé pour continuer à employer un conseiller en comportement
- ♣ Installer une classe mobile à La Mission
- ♣ Travailler de très près avec la communauté immigrante par le truchement du Comité directeur de l'éducation et de l'accueil des nouveaux immigrants

Je conclus en remerciant très sincèrement mes collègues de la table politique, les administrateurs du bureau central, les directions d'écoles et leur équipe, et tous les parents et membres du public qui croient, appuient et se donnent pleinement à l'épanouissement de l'éducation francophone en Alberta. Tel que je l'ai appris de mon grand-père en Saskatchewan, c'est en travaillant ensemble, avec une vision commune de notre francophonie, pour le bénéfice du patrimoine de nos enfants, que nous assurerons longue vie à notre belle langue française, nos valeurs de citoyens bilingues et notre apport au tissu canadien.



Claude Duret  
Président du Conseil  
Année scolaire 2004-2005

## Énoncé de responsabilités

Le *Rapport des résultats annuels en éducation* du Conseil scolaire Centre-Nord n° 2 pour l'année scolaire 2004-2005 a été préparé sous la direction des conseillers scolaires, conformément aux politiques du gouvernement en matière de comptabilité et conformément aux responsabilités énoncées dans la School Act, la Government Accountability Act, la Policy on Annual Education Results Reports.

Nous nous appuyons le plus possible sur les résultats pour apporter des améliorations continues, et ce, grâce à l'élaboration de stratégies identifiées dans notre plan d'éducation triennal. Grâce à ces stratégies, nous souhaitons que tous les élèves aient la possibilité d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour devenir des membres autonomes, responsables, bienveillants et productifs de la société.



---

Claude Duret  
Président du Conseil scolaire



---

Henri Lemire  
Directeur général

## Contexte et profil du Conseil scolaire Centre-Nord

Le Conseil scolaire Centre-Nord est responsable de l'éducation francophone sur l'un des plus grands territoires de la province. Ce dernier s'étend, d'est en ouest, de Lloydminster à Jasper et, du nord au sud, à mi-chemin vers Saint-Paul jusqu'à mi-chemin entre Red Deer et Calgary. Pour l'instant, il pourvoit à l'éducation d'environ 1 447 élèves de la région métropolitaine d'Edmonton ainsi qu'à environ 376 élèves francophones de Legal, de Red Deer, de Wainwright, de Jasper et de Fort McMurray. Ces élèves sont inscrits dans 11 écoles dont les effectifs varient entre 42 et 464. La très grande majorité des élèves du secondaire deuxième cycle se retrouvent dans la même école, soit l'école Maurice-Lavallée à Edmonton, mais nous offrons maintenant ce programme dans les écoles Boréal et Saint-Christophe. Les autres fréquentent les écoles Gabrielle-Roy, La Mission et Desrochers qui offrent le programme de 9<sup>e</sup> année.

Le territoire desservi mesure 600 kilomètres d'est en ouest et 600 kilomètres du sud au nord. Cette étendue de territoire oblige le Conseil à avoir un système de transport comme nul autre en province.

L'étendue de son territoire a obligé le Conseil à développer un système de transport particulier et introuvable ailleurs en Alberta. Ce système tient compte du fait que, même s'ils vivent principalement en milieu urbain, les élèves sont tellement éloignés des écoles francophones que la grande majorité doit prendre l'autobus scolaire pour s'y rendre. En 2004-2005, le Conseil avait 80 trajets d'autobus et 1 535 élèves (89 %) étaient transportés. Trente-huit pour cent des trajets avaient une durée de moins de 30 minutes, 31 % entre 31 et 45 minutes, 23 % entre 46 et 60 minutes et 8 % dépassaient une heure. En moyenne, les trajets les plus courts étaient pour les écoles Notre-Dame, Père-Lacombe, La Mission et Citadelle pour une durée moyenne de 29 minutes alors que les trajets des autres écoles duraient entre 35 et 40 minutes. Les trajets les plus longs étaient à Sainte-Jeanne-d'Arc avec 40 minutes le matin et Maurice-Lavallée avec 46 minutes en après-midi. Le trajet d'autobus le plus long est celui de Lavoy et Vegreville pour se rendre à l'école Maurice-Lavallée avec une distance de 104 km aller seulement.

La promotion et le recrutement d'élèves sont des responsabilités importantes de notre Conseil. La stratégie principale pour l'avenir prévisible est celle de continuer à assurer la viabilité d'une maternelle à temps plein qui répond mieux aux besoins des petits ayants droit de notre région. En effet, intégrer les enfants dès le début de leur carrière scolaire s'est révélé, selon la recherche et notre expérience à la suite de l'implantation en 1997-1998, la stratégie la plus prometteuse. Par conséquent, le Conseil a été le premier dans l'Ouest canadien à mettre en œuvre un programme de maternelle à temps plein. Le travail de promotion et de recrutement se fait principalement par le truchement de la coordonnatrice des communications et d'agents de recrutement embauchés à temps partiel qui, pour la septième année consécutive, ont appuyé, de mars à juillet, les écoles dans le recrutement de nouveaux élèves. Ce qui reste à faire dans ce dossier est de convaincre que la responsabilité financière pour la maternelle à temps plein leur revient et non au gouvernement fédéral qui le finance en bonne partie depuis son introduction.

Toutes nos écoles accueillent gratuitement des programmes préscolaires car le Conseil fait des efforts spéciaux afin de rencontrer les besoins de la communauté dans ce domaine. En 2003-2004, le Conseil a commandité une étude sur le préscolaire. Un des résultats principaux a été le développement d'une politique expressément pour les prématernelles. De plus, le Conseil continue à faire un don pour soutenir les prématernelles à Jasper, à Wainwright, à Legal, à Jasper et à Fort McMurray là où le nombre d'enfants n'est pas suffisant pour offrir un programme semblable à ceux offerts à Edmonton.

Nos écoles offrent tous les programmes du tronc commun de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Un nombre impressionnant de programmes et de services adaptés aux besoins exceptionnels sont aussi offerts. Dix des

écoles ont les services de spécialistes en musique et chaque école tient compte des besoins de francisation de plusieurs élèves. La programmation en francisation, en anglais langue seconde et en littératie précoce est bien gérée par des employés spécialisés qui offrent aux élèves des services individualisés et en très petits groupes. Nos efforts visent davantage à intégrer l'actualisation et l'enculturation en plus du développement linguistique. En 2005-2006, un nouveau comité se penchera sur la problématique de la sous-scolarisation des élèves nouvellement arrivés au Canada.

Le Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta (PARSA) continue à faire bonne route. Les conseillers pédagogiques ont axé le travail de formation des enseignants en ciblant la différenciation pédagogique. De plus, les conseillers pédagogiques du Centre-Nord ont offert au personnel de nos écoles divers ateliers concernant des domaines spécifiques ou en invitant des experts de l'extérieur de l'Alberta pour des journées de formation à notre Conseil et en invitant les autres conseils scolaires francophones de la province. Les conseillers pédagogiques ont continué de rencontrer individuellement certains enseignants qui avaient des besoins particuliers et même d'enseigner des leçons modèles dans leur classe.



## **Le Conseil scolaire en bref**

Écoles	11
École alternative	1
Élèves en maternelle	194
Élèves de 1 <sup>re</sup> à 12 <sup>e</sup> année	1 629
Personnel enseignant	130,44 étp
Employés de soutien	57,36 étp
Appui administratif	11
Appui pédagogique	6
Conseillers scolaires	7

### ***Les conseillers scolaires***

Claude Duret, président – Red Deer  
Martin Blanchet, vice-président  
Laurent Bolduc, conseiller public – Jasper  
Josée Devaney, conseillère  
Paul Dumont, conseiller  
Fred Kreiner, conseiller public  
Denis Vincent, conseiller

### ***Appui administratif***

Henri Lemire, directeur général  
Robert Nantel, secrétaire-trésorier  
Lynne Lambert, transport scolaire  
Isabelle Déchène Guay, communications  
Georges Veilleux, finances  
Martine Ruest, ressources humaines  
Suzanne Amyotte, transport et finances  
Nathalie Martel, secrétaire-réceptionniste (Bureau central)  
Madeleine Amyotte – secrétaire administrative (Services pédagogiques)  
Francine Faucher – soutien technique (Services pédagogiques)  
Ismail Osman-Hachi, agent de liaison foyer-école (1,0)

### ***Appui pédagogique - Services pédagogiques***

Michelle Tardif, besoins spéciaux (1,0)  
Kathleen Stevens, élémentaire (1,0)  
Denise Moulun-Pasek, secondaire (0,95)  
Suzanne Foisy-Moquin, enseignement religieux (0,5)  
Rock Laroche, intégration des technologies (1,0)  
Michael Chiasson, comportements sociaux (1,0)

### *Les élèves et les programmes*

Élèves avec besoins d'orthophonie :	32
Élèves avec besoins exceptionnels légers et moyens :	171
Élèves avec besoins exceptionnels sévères :	34
Élèves au Campus de la Cité :	7
Élèves avec besoins en anglais langue seconde :	135
Élèves retenus en juin :	5
Élèves avec besoins en francisation :	276
Élèves à domicile :	1
Élèves qui ont quitté le Conseil scolaire depuis juin :	167
Élèves ayant participé au camp d'été en lecture :	25

### *Les écoles*

École	Communauté	Niveaux	Nombre d'élèves
Maurice-Lavallée	Edmonton	7 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup>	464
Notre-Dame	Edmonton	M à 6 <sup>e</sup>	166
Sainte-Jeanne-d'Arc	Edmonton	M à 6 <sup>e</sup>	311
Père-Lacombe	Edmonton	M à 6 <sup>e</sup>	171
Gabrielle-Roy	Edmonton	M à 9 <sup>e</sup>	209
Citadelle	Legal	M à 9 <sup>e</sup>	112
La Mission	Saint-Albert	M à 9 <sup>e</sup>	126
La Prairie	Red Deer	M à 9 <sup>e</sup>	88
Boréal	Fort McMurray	M à 12 <sup>e</sup>	90
Saint-Christophe	Wainwright	M à 12 <sup>e</sup>	42
Desrochers	Jasper	M à 9 <sup>e</sup>	47
<b>Total</b>			<b>1 823</b>

## États financiers 2004-2005 – rapport du vérificateur

Le Conseil a accepté les états financiers 2004-2005 tels que soumis par la firme King & Company. Celle-ci a présenté son rapport au Conseil sur les états financiers vérifiés pour l'année scolaire allant du 1<sup>er</sup> septembre 2004 au 31 août 2005. Le déficit anticipé avant un paiement non prévu d'Alberta Education était de 630 339\$. Les états financiers révèlent un déficit de 148 514\$ pour l'année 2004-2005. Ce déficit a été comblé par les réserves accumulées.

Le Conseil a complété la réalisation de plusieurs projets ainsi que la mise sur pied des recommandations du Conseil, des directions d'école et des conseillers pédagogiques des Services pédagogiques.

Le Conseil a approuvé une révision au budget décentralisé des écoles qui se chiffre à 634 368\$. Le budget des écoles pour 2004-2005 a été révisé afin de répondre à leurs besoins particuliers. Les allocations budgétaires pour les écoles par secteur d'activités ont été établies à :

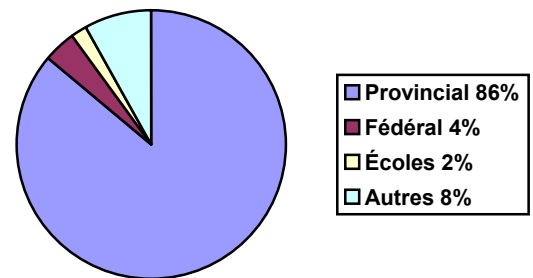
- 255 \$/élève pour fournitures, textes, bibliothèque, excursions, activités culturelles, informatique, musique
- 450 \$/enseignant et 300 \$/employé de soutien pour le développement professionnel
- 250 \$/enseignant pour le congrès de l'ACELF
- 3 000 \$/école pour le bureau

## États financiers 2004-2005

### REVENUS

Provincial	18 461 553 \$
Fédéral	809 825 \$
Dons	19 261 \$
Frais, ventes et services	401 850 \$
Intérêts	69 965 \$
Locations d'édifices	22 378 \$
Fonds générés par les écoles	388 823 \$
Amortissement	1 307 723 \$
<b>TOTAL</b>	<b>21 481 378 \$</b>

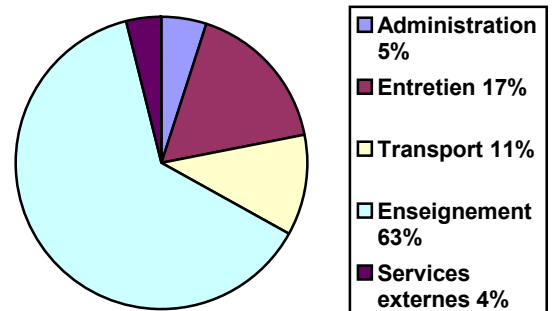
### Revenus



### DÉPENSES

Enseignement M -12	13 558 074 \$
Opération et entretien des écoles	3 702 210 \$
Transport des élèves	2 421 554 \$
Administration centrale	999 720 \$
Services externes	948 334 \$
<b>TOTAL</b>	<b>21 629 892 \$</b>

### Dépenses



**Surplus/(Déficit) (148 514) \$**

### SURPLUS ACCUMULÉ AU 31 AOÛT 2004

Sans restriction	2 187 537 \$
Réserve : équipement	170 000 \$
Réserve : entretien des écoles	120 000 \$
Réserve : écoles	174 879 \$

Pour obtenir une copie du bilan financier autorisé, veuillez communiquer avec le siège social du Conseil scolaire Centre-Nord.

## LES SIX OBJECTIFS

### Déterminés par le ministère de l'Éducation :

1. Possibilité d'obtenir un apprentissage de grande qualité pour tous
2. Excellence des résultats des élèves
3. Autorité régionale hautement réceptive et responsable

### Déterminés par le Conseil scolaire Centre-Nord :

4. Garantir la pérennité du fait français
5. Faire la promotion de l'éducation catholique grâce à des programmes d'instruction religieuse conçus pour faire valoir la confessionnalité catholique
6. Faire la promotion de l'éducation française publique grâce à une programmation et des activités qui reflètent la dimension non confessionnelle, plurielle et hétérogène de la communauté francophone

## Objectif 1 Possibilité d'obtenir un apprentissage de grande qualité pour tous

### Résultat 1.1 – Le système d'apprentissage répond aux besoins de tous les apprenants, de la société et de l'économie

**Stratégie – Le Conseil, en collaboration avec la FCSFA, l'AOC et l'ADLC, aura développé des cours en ligne pour toutes les matières de base de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année**

**Stratégie – Le Conseil assumera un rôle de leadership avec la création et la gestion d'un poste de directeur de l'école francophone virtuelle de l'Alberta**

**Stratégie – Le Conseil aura revendiqué un développement plus rapide de cours en ligne**

**Stratégie – Le Conseil, par le truchement du Alberta Online Consortium, aura participé au développement de cours d'éducation en ligne au niveau secondaire**

- Grâce au leadership du Centre-Nord, Gilbert Guénette a été embauché en décembre 2004 comme directeur de l'école virtuelle francophone pour l'ensemble des cinq conseils scolaires francophones. Ceci a été rendu possible grâce à un partenariat avec Alberta Distance Learning Centre. Les quatre grandes responsabilités de M. Guénette sont de : faciliter l'implantation des cours en ligne en français, former les enseignants avec les outils déjà développés, assurer la compatibilité des cours offerts à l'école et par ADLC et promouvoir les services offerts. Le Centre-Nord supervise le directeur de l'ÉVF avec ADLC.
- Le Conseil a écrit au ministre de l'Éducation pour lui demander d'accélérer la conception de cours à distance pour le secondaire afin de fournir une éducation en ligne équivalente à celle offerte à la majorité. Présentement, les cours en français sont développés au rythme de deux ou trois par année, ce qui est insuffisant pour répondre aux besoins des élèves francophones.
- Le cours Biologie 20 a été offert en mode synchrone par une enseignante de l'école Ste-Marguerite-Bourgeoys. Une autre enseignante a été embauchée par ADLC comme tutrice en enseignement à distance pour donner le cours Biologie 30. Puis, le cours de Physique 30 a été offert en temps réel par deux enseignants. En 2005-2006, les cours suivants seront offerts à plus de 30 élèves : Biologie 20/30, Physique 20, Carrière et vie, Imagerie numérique, Études sociales 20 et Tourisme.
- En mars 2005, M. Guénette a visité la plupart des écoles francophones de la province afin d'identifier les besoins les plus urgents en matière de cours obligatoires et de cours d'études professionnelles et technologiques. À la lumière de ces résultats, ADLC a repris le flambeau et a développé une série de ressources en français au cours du printemps et de l'été.

- Depuis quatre ans, plusieurs cours de sciences (Sciences 7, 8, 9, 10, Biologie 20/30, Chimie 20/30 et Physique 20/30) ont été élaborés par Alberta Online Consortium (AOC). Tous les cours sont disponibles en différentes versions BETA, sauf le cours de Sciences 10. Une première ébauche devrait être complétée par l'AOC d'ici le 30 novembre 2005. Les cours seront validés et améliorés au fur et à mesure qu'ils seront offerts et que l'AOC recevra des commentaires et suggestions.
- ADLC et la FCSFA ont décidé qu'il serait dans le meilleur intérêt de tous d'élaborer les trois cours suivants d'études professionnelles et technologiques : FOD 1010 (Alimentation), DES 1010 – Esquisse, dessin et modèle et COM 1020 – Les médias et toi : Sera complété à la fin de septembre.
- En 2005-2006, l'École virtuelle francophone développera en priorité les cours suivants : Mathématiques 10 pures et appliquées, Français 10-1, Études sociales 10 et Imagerie numérique 2 (Photographie niveau avancé).

### **Stratégie – Le Conseil aura introduit la 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et/ou 12<sup>e</sup> année aux écoles Boréal, La Prairie, Desrochers et Saint-Christophe**

- Pour la première fois, des élèves de Saint-Christophe et de Boréal ont terminé leur 12<sup>e</sup> année dans leur école.
- Il sera difficile d'offrir le programme de 10<sup>e</sup> année à La Prairie jusqu'à ce qu'il y ait une nouvelle école.
- Deux élèves de 10<sup>e</sup> année se sont inscrits à l'école Desrochers pour l'année 2005-2006.

### **Stratégie – Le Conseil aura négocié des ententes de collaboration avec des conseils avoisinants pour offrir ou obtenir des cours en français de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année**

- Le Conseil a négocié des ententes de collaboration avec Red Deer Catholic, Saint-Albert Catholic, East Central Catholic et Fort McMurray Public pour offrir un vaste choix de cours en français à ses élèves du niveau secondaire qui fréquentent des écoles anglaises ou d'immersion. En septembre 2004, une telle entente qui existait à Desrochers n'a pas pu être renégociée, la directrice de l'école Jasper Jr. / Sr. High School ayant refusé à la dernière heure.
- La direction de l'école Maurice-Lavallée et le directeur général du Centre-Nord ont rencontré la direction de l'école Harry Ainlay pour explorer la possibilité d'inscrire quelques élèves dans le programme de « baccalauréat international ». Toutefois le niveau d'intérêt des élèves n'était pas assez élevé pour tenter le projet.
- Avec Fort McMurray Public, nous avons fait une demande pour une subvention fédérale de 20 000\$ pour permettre aux élèves de 9<sup>e</sup> de l'école Boréal de suivre leur cours d'études sociales à Westwood High School et un cours à option.
- En 2004, le directeur général a initié la mise sur pied d'un programme d'éducation hors campus avec Hank Meronyk (un contractuel et ancien enseignant avec Edmonton Catholic) et la direction de l'école Maurice-Lavallée. Plus de 30 élèves ont participé à ce programme qui leur permettait de gagner une vraie expérience au travail et des crédits envers leur diplôme secondaire.

### **Stratégie – Le Conseil aura favorisé l’implantation provinciale du programme d’activité physique quotidienne au niveau 1<sup>re</sup> à 9<sup>e</sup> année**

- Les Services pédagogiques ont fait la traduction des activités proposées par Schools Come Alive pour l’implantation de l’activité physique quotidienne.
- Un représentant de chacune de nos écoles a participé à l’atelier animé par Christine Bouchard de la DEF et une représentante de Schools Come Alive sur l’activité physique quotidienne de 30 minutes pas nécessairement consécutives qui sera en vigueur en septembre 2005. Cet atelier a su nous aider à développer des stratégies de mise en œuvre.
- Les directions ont discuté des divers modèles de livraison du programme d’activité physique quotidienne. Quelques exemples d’activités ont été proposés par les directions : 10 minutes de marche tous les matins, blocs de 10 minutes d’activités en fin de journée, une demi-heure d’éducation physique quotidienne, récréation surveillée avec programmation organisée, etc.
- En mars 2005, la conseillère pédagogique – primaire a participé à un atelier sur l’activité physique quotidienne offert par Edmonton Learning Resources Consortium.
- En 2005-2006, toutes les écoles (sauf 10-12) mettront en œuvre le nouveau programme d’activité physique quotidienne. Le directeur général a toujours été très clair avec les directions à ce sujet : le programme est obligatoire pour toutes les écoles et pour tous les élèves de 1<sup>re</sup> à 9<sup>e</sup> année. Plusieurs enseignants ont suivi de la formation au courant de l’année 2004-2005 en préparation pour l’implantation.

### **Stratégie – Le Conseil aura privilégié l’embauche de spécialistes en musique dans toutes ses écoles**

- Toutes les écoles avaient un spécialiste en musique, mais malheureusement en février 2005, l’école Desrochers a perdu son enseignant de musique Rodolphe Émond des suites d’un accident, ce qui a mis fin au programme.
- Le sondage de satisfaction du Conseil effectué en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait du programme de musique...

Les parents	74,3 %
Les enseignants	59,4 %
Les élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	78,1 %
Les élèves de 7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année (cours complémentaires)	65,1 %
Les élèves de 10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année (cours complémentaires)	63,6 %

### **Stratégie – Le Conseil aura commandité une étude pour explorer la faisabilité d’ouvrir un programme de secondaire 2<sup>e</sup> cycle dans le nord-ouest Edmonton pour desservir les écoles Père-Lacombe, La Mission et Citadelle**

- Le Conseil a pris connaissance de la présentation écrite d’un parent qui demande que le programme de 10<sup>e</sup> année soit offert, en septembre 2005, à l’école Citadelle. Après discussions, les conseillers ont

approuvé la recommandation de ne pas ajouter ce programme en 2005-2006. Le directeur général et le directeur de l'école ont effectué une étude auprès du personnel, des élèves, de tous les parents de l'école et des membres de la communauté francophone.

- Le Conseil a demandé à l'administration d'effectuer une étude approfondie afin d'évaluer les besoins, les impacts et les possibilités d'offrir un programme d'études secondaires pour le nord d'Edmonton, Saint-Albert et Legal. Un rapport préliminaire sera remis au Conseil en décembre 2005.

### **Stratégie – Le comité des TIC, sous la présidence du conseiller pédagogique en TIC, aura révisé annuellement le plan triennal en TIC**

- Ce plan compréhensif a été mis à jour à deux reprises pendant l'année et soumis au Ministère en juin 2005. Il contient tous les éléments d'activités pour l'année à venir.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - J'apprends bien les TIC (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>) = 76 %
  - J'utilise l'ordinateur pour apprendre (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>) = 60 %
  - Les TIC me préparent pour l'avenir (7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>) = 67 %
  - L'informatique et les ordinateurs m'aident à me préparer pour l'avenir (10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>) = 71 %
  - J'ai accès à la technologie (enseignants) = 85 %
  - J'ai les compétences pour intégrer les TIC dans mon enseignement (enseignants) = 86 %
  - Je suis satisfait de l'utilisation de la technologie (parents) = 79 %
  - Je suis satisfait de l'aide apportée aux élèves pour améliorer leurs compétences à l'ordinateur (parents) = 64 %

### **Stratégie – Le conseiller pédagogique en TIC aura accompagné les enseignants, individuellement ou par école, dans l'intégration des TIC et du programme d'études**

- Rock Larochelle, conseiller pédagogique en TIC, investit beaucoup de temps dans les salles de classe à faire connaître des logiciels éducatifs à la suite de ses recherches. Il analyse le contenu, fait des recommandations et installe ces logiciels sur les serveurs. Il fait du travail avec des classes, par exemple projets Hot Potatoes ou de multimédia.
- Rock Larochelle a donné des ateliers pour le projet Gumby qui sert à créer des projets pédagogiques avec de la pâte à modeler et une caméra Web (voir [www.csrcn.ab.ca/accueil/gumby.htm](http://www.csrcn.ab.ca/accueil/gumby.htm)). Plusieurs directions d'école ont suivi la formation et deux écoles ont utilisé le matériel pour produire des vidéos. Des élèves de Boréal ont remporté le premier prix au « Youth Conference » au Keyano College en mai dernier pour leur présentation multimédia sur les effets nocifs du tabac. Rock Larochelle a aussi fait une demande de bourse (3 000 \$) auprès de l'ATA pour donner suite à ce projet en septembre 2005.
- Rock Larochelle a aussi offert des ateliers pour les enseignants sur l'utilisation de Breeze comme outil de formation ainsi que des ateliers dans des écoles pour que les enseignants apprennent à utiliser le Smart Board/Symposium dans leur salle de classe
- Il a fait un projet spécial avec un groupe d'élèves et leur enseignant. Il leur a donné des ateliers sur Still Motion afin qu'ils puissent créer une production multimédia pour la promotion des écoles.



- Le conseiller pédagogique en TIC a également assisté à une conférence internationale portant sur les différentes approches pour les TIC, aux sessions d'Alberta Education sur les TIC et à des conférences présentées par Telus2Learn.

### **Stratégie – Tous les enseignants auront développé et gardé à jour leur propre site Web**

- Rock Laroche a offert des ateliers sur la création de pages Web individuelles. Environ 60 enseignants ont maintenant leurs pages Web. L'objectif est que ceux qui enseignent au secondaire l'aient avant la fin de l'année 2006, et les autres en 2007. De cette façon, toutes les classes seront « branchées » avec les foyers et élèves. Les enseignants suivent la formation un samedi et, en retour, ils ont droit à une journée personnelle aux frais du Conseil.
- Il a aussi donné des ateliers sur le logiciel Breeze pour la création de tests, la formation en ligne du personnel, des leçons TIC, les sondages en ligne.
- Deux ateliers sur Contribute (logiciel de mise à jour de pages Web) ont été offerts pour les enseignants deux samedis de mai.
- Les conseillers des Services pédagogiques ont également été formés pour créer et mettre à jour le contenu de leurs pages Web respectives.

### **Stratégie – Les secrétaires d'école, sous la direction du webmestre, auront gardé à jour leur page Web**

- Sachant qu'un des instruments primordiaux pour la promotion des écoles est Internet, le conseiller pédagogique en TIC a assumé les tâches de webmestre et a donc aidé les secrétaires à mettre leur page Web à jour. En 2005-2006, le poste de webmestre – 10 heures par semaine – sera offert à un contractuel pour alléger la tâche du conseiller pédagogique.
- De nouvelles personnes au bureau central, aux Services pédagogiques et dans les écoles ont reçu une formation sur Contribute et Dreamweaver afin de mettre à jour les sites Web des écoles, du Centre-Nord et des SP.
- Le Centre-Nord a réévalué la structure de son site Web et des changements importants seront apportés aux cours des prochains mois pour faciliter la navigation et dynamiser le contenu. Le Centre-Nord a même utilisé son site Web pour promouvoir les élections scolaires et a offert ainsi une vitrine aux candidats pour mieux se faire connaître par l'entremise de mini vidéoclips.
- Le Centre-Nord a également conçu 11 sites pour les prématernelles et 11 calendriers Web. Des leçons ont été préparées pour la formation des webmestres et ont été suivies en ligne via le logiciel Breeze.

### **Stratégie – Le personnel aura assuré le développement de stratégie/résultat d'implantation des services découlant du SuperNet et de la vidéoconférence**

- Cette stratégie a été débutée du côté des techniciens au printemps 2005. Plusieurs rencontres ont eu lieu avec Working Net à ce sujet afin de planifier la stratégie de mise en œuvre des services et l'implantation de SuperNet et de la vidéoconférence. La formation pour les écoles se fera en 2005-06 une fois que SuperNet sera opérationnel partout.
- Le conseiller pédagogique en TIC et les techniciens en informatique ont assisté à plusieurs rencontres et conférences portant sur la vidéoconférence et SuperNet.
- Les techniciens en informatique ont assisté à un atelier provincial pour mieux comprendre ce que le Conseil scolaire devrait faire et quand le faire.

- Le Centre-Nord a obtenu un octroi gouvernemental de 60 000 \$ pour l'achat d'équipement de vidéoconférence pour au moins deux sites.

### **Stratégie – Un laboratoire de formation du personnel aura été installé à l'école Notre-Dame**

- Six ordinateurs ont été installés dans un local de l'école Notre-Dame qui sert maintenant de laboratoire de formation pour le personnel enseignant de nos écoles.

### **Stratégie – Les écoles auront implanté Maplewood, un nouveau système de gestion des données, pour remplacer SIRS**

- Dès l'automne 2004, le conseiller pédagogique a rencontré des représentants de système d'opération dans le but de remplacer SIRS, système en place depuis 1994, qui n'est pas disponible en français et dont la fonctionnalité est très limitée. Il fallait identifier un logiciel centralisé, bilingue, convivial, complet, à un prix raisonnable, facile à maintenir et répondant aux exigences d'Edulink du Ministère. Il a donc étudié six systèmes de gestion : GRICS, Maplewood, Insignia, First Class, SIRS et autres. Des sessions d'information et de formation ont été organisées pour tous les conseils scolaires francophones. Les cinq ont aussi décidé d'acheter le système de gestion Maplewood. Celui-ci permettra également de créer des bulletins en ligne.
- Au printemps 2005, des sessions de formation ont été offertes pour les secrétaires et les directions d'école.
- Deux membres du personnel de soutien ont reçu une formation plus intensive avec la responsable de Maplewood (Ontario) afin qu'elles puissent offrir du soutien technique aux autres secrétaires.
- Nous avons créé un « Help Desk » pour gérer les demandes d'aide du personnel enseignant : problèmes techniques, formation, conseils, etc.

### **Stratégie – Le Conseil aura collaboré avec le Réseau provincial en adaptation scolaire pour la mise sur pied de la technologie d'aide**

- Le conseiller pédagogique en TIC a assisté à une conférence portant sur les technologies d'aide.
- La coordonnatrice des communications du Centre-Nord a aidé le Réseau à traduire des documents de formation et d'information portant sur les technologies d'aide.

### **Stratégie – Le Conseil aura élaboré un plan de communication afin de faire connaître, mettre en pratique et diffuser une nouvelle culture corporative basée sur les principes de coopération, d'équité et d'inclusion**

- Chaque année, le directeur général, la coordonnatrice des communications et deux conseillers scolaires révisent le plan de communication du Centre-Nord qui inclut la promotion de sa culture corporative, de ses valeurs ainsi que de ses écoles.
- Le dépliant du Centre-Nord intitulé « L'école francophone ouverte sur le monde » promeut les principes d'inclusion de tous les membres de la communauté francophone, de toutes les origines et de toutes les cultures.
- Un agent de liaison foyer-école a été embauché et fait un excellent travail de promotion de la nouvelle culture corporative du Centre-Nord basée sur l'inclusion et la coopération. Il a recruté de nombreuses familles issues de l'immigration. Il a toujours eu l'appui du directeur général qui n'hésite jamais à

rencontrer les nouvelles familles pour leur parler du Centre-Nord, de ce que le Conseil scolaire peut leur offrir en programmes et services et leur souhaiter la bienvenue.

- Le sondage de satisfaction effectué en juin 2005, révèle un haut taux de satisfaction :
  - de l'éducation (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>) = 86 %
  - de l'école (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>) = 82 %
  
  - de l'éducation (7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>) = 78 %
  - de l'école (7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>) = 75 %
  
  - de l'éducation (10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>) = 90 %
  - de l'école (10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>) = 92 %
  
  - de l'ambiance de mon école (enseignant) = 80 %
  - de mon école comme lieu de travail (enseignant) = 93%
  
  - de l'éducation (parents) = 87 %

**Stratégie – Le Conseil aura fait connaître le modèle de gestion composée aux employés, aux parents et à la communauté**

- Les nouveaux conseillers scolaires ont reçu une formation sur l'éducation francophone, le Conseil scolaire Centre-Nord et leurs rôles et responsabilités en tant que conseillers scolaires lors de la retraite d'orientation qui a eu lieu à Lily Lake en novembre 2004.

**Stratégie – Le Conseil aura mis en place une formation pour assurer que les employés intègrent pleinement sa vision et mission afin de renforcer leur engagement**

- Chaque année, les nouveaux enseignants assistent à une session d'orientation en début d'année scolaire au cours de laquelle le directeur général et les conseillers pédagogiques leur expliquent la vision, la mission, les programmes, les services, etc. du Centre-Nord.

**Stratégie – Les conseillers se seront donné plus de temps et d'occasions pour leur propre formation**

- Les conseillers scolaires ont eu d'autres occasions de formation lors de colloques et AGA de divers organismes auxquels ils sont membres : FCSFA, FNCSF, ASBA, ACSTA., CNPF, FPFA, etc.
- Les conseillers ont invité Ronald St. Jean du ministère de l'Éducation lors de leur retraite afin qu'il leur présente un atelier sur le rôle d'un conseil scolaire.

**Stratégie – Le Conseil aura élaboré toute politique jugée nécessaire**

- Ces politiques ont été adoptés ou amendés :
  - Propriété intellectuelle
  - Programme de mentorat dans le cadre de l'insertion professionnelle
  - Programme d'achat d'ordinateur
  - Prêt de service (adoptée en deuxième lecture)

- Programme de prématernelle
- Le Conseil a demandé à l’administration de développer une politique sur les frais scolaires qui inclurait des mesures incitatives pour que tous les parents payent les frais.
- Les directions ont demandé que des procédures administratives soient développées pour accompagner la politique sur l’intimidation.
- Les directions ont demandé que le Conseil élabore une grille d’évaluation du niveau de français parlé des enfants non ayant droit voulant s’inscrire dans nos écoles selon la politique d’admissibilité.

**Stratégie – Les écoles offriront un environnement sain et sécuritaire où les élèves apprennent l’importance du respect, de l’entraide et d’un traitement équitable**

- Le Conseil continue à mettre en application la procédure de vérification du casier judiciaire des employés. Tout nouvel employé doit obligatoirement, dès l’offre d’un contrat temporaire, probatoire, continu ou administratif, remettre à la direction générale la documentation relative à la vérification du casier judiciaire. L’employé est responsable des coûts reliés à l’obtention de cette documentation. Une période de 30 jours lui est accordée pour la remise des documents.
- La coordonnatrice du transport offre le programme de sécurité dans les autobus « First Riders » au début de septembre. Mais un nouveau programme, « Safely on Board », sera instauré dans les écoles pour tous les élèves. Une dame francophone offrira des présentations animées aux élèves de M à 6 et organisera des simulations d’accidents d’autobus avec les élèves du secondaire. Des exercices d’évacuation seront également organisés.
- Le conseiller pédagogique – comportement social – a rencontré le personnel des écoles dans le but de gérer les incidents de crise et faire de la médiation entre l’élève et l’enseignant. Il a aussi assisté à des rencontres avec les directions d’écoles pour développer des plans d’actions, fixer des objectifs, réévaluer les stratégies, fournir de l’appui et apporter des solutions possibles afin de répondre au bien-être de tous les partis concernés.
- Le directeur général est coprésident du comité directeur sur les services d’accueil et d’éducation pour la communauté immigrante responsable de mettre en place les recommandations de l’étude « Profil de la clientèle immigrante des écoles francophones d’Edmonton ».
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :

- Je suis satisfait de la sécurité à l’école

Les parents	84 %
Les enseignants	87 %
Les élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	78 %
Les élèves de 7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	77 %
Les élèves de 10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	87 %

- Je suis satisfait de la sécurité dans la cour d’école

Les parents	76 %
Les enseignants	80 %
Les élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	74 %
Les élèves de 7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	74 %

Les élèves de 10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	86 %
---	------

- Je suis satisfait de la sécurité dans l'autobus

Les parents	66 %
Les enseignants	41 %
Les élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	64 %
Les élèves de 7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	58 %
Les élèves de 10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	60 %

### **Stratégie – Le Conseil aura subventionné des ateliers pour former les intervenants à la pluralité de sa clientèle**

- Le Centre-Nord a informé son personnel enseignant que Marie Gervais, du NAARR, offrait des ateliers « Carrefours culturels : vers un épanouissement culturel de l'école ». et que le Centre d'arts visuels pouvait, en partenariat avec cet organisme, présenter dans les écoles élémentaires la pièce de théâtre « Le chat de Sabine » portant sur la pluralité.

### **Stratégie – Le Conseil maintiendra le poste d'agent de liaison foyer-école afin de faciliter l'intégration des élèves et des familles immigrantes**

- M. Osman-Hachi a été embauché en janvier 2005 comme agent de liaison foyer-école. Il travaille en étroite collaboration avec le personnel des écoles d'Edmonton afin de faciliter les liens entre les familles et l'école. Un autre aspect de sa tâche d'agent est de collaborer avec les agences gouvernementales et le Centre d'accueil et d'établissement pour aider les nouveaux arrivants à s'intégrer plus facilement à la société albertaine et canadienne. Son bureau d'attache est situé à l'école publique Gabrielle-Roy, mais il est disponible à rencontrer les familles des autres écoles de la région d'Edmonton.
- L'agent de liaison foyer-école visite régulièrement les écoles Maurice-Lavallée, Gabrielle-Roy, Père-Lacombe, Sainte-Jeanne-d'Arc et Notre-Dame selon un horaire préétabli. Il consacre généralement une demi-journée par semaine aux écoles Père-Lacombe, Sainte-Jeanne-d'Arc et Notre-Dame.
- Les directions des écoles d'Edmonton, l'agent de liaison et Linda Groth se sont rencontrés à quelques reprises pour discuter d'un sondage au sujet des immigrants peu ou pas scolarisés fréquentant nos écoles. Des démarches pour répondre aux besoins de ces jeunes seront entreprises en 2005-2006.
- L'agent de liaison foyer-école est de facto membre du comité directeur des services d'accueil et d'éducation pour les nouveaux immigrants.
- Cet été, il a coordonné le nouveau « programme d'été en ALS pour les jeunes immigrants francophones » en collaboration avec le Centre d'accueil et d'établissement (CAÉ), Edmonton Mennonite Centre for Newcomers, Big Brothers and Big Sisters et Multicultural Health Brokers Co-operative. Ce programme a été offert à l'école Maurice-Lavallée du 18 juillet au 5 août, de 9 h 30 à 16 h, à une vingtaine de jeunes du secondaire. Les coordonnateurs – Ismail Osman-Hachi (Centre-Nord) et Jean-Pierre Valois (SAÉ) – ont assuré le bon fonctionnement du programme.

**Stratégie – Le Conseil renouvellera le mandat du comité directeur de l'éducation et de l'accueil des nouveaux immigrants mais reconsidérera la participation de NAARR**

- Ce comité de travail, composé de membres de l'AMFA, de l'ACFA régionale et du Centre-Nord, continue son travail de mise sur pied d'un comité conjoint pour s'occuper du dossier immigration au sein de la communauté et des écoles du Centre-Nord. NAARR siège comme partenaire invité en raison de son expertise dans le domaine.
- Le comité a le mandat de :
  - Faciliter la collaboration entre le Comité de gestion du SAÉ et le CSCN pour optimiser l'utilisation des ressources internes et externes tout en respectant les rôles et les responsabilités respectives des principaux partenaires.
  - Faciliter le travail des écoles portant sur l'intégration de tous les élèves.
  - S'informer et discuter de questions interculturelles et d'éducation.
  - Élaborer et voir à l'exécution d'un plan d'action pour orienter son travail.

**Stratégie – Le Conseil aura mis en œuvre les recommandations émanant du plan triennal du comité directeur de l'éducation et de l'accueil des nouveaux immigrants composé du Service d'accueil et d'établissement et NAARR**

- Les coprésidents ont élaboré le document « Comment assurer l'arrimage des services offerts aux nouveaux arrivants par les agents du CAÉ et l'agent de liaison du CSCN » qui explique la raison d'être, les principes de base et des stratégies pour encadrer la collaboration entre les deux agents.
- Le comité directeur a élaboré un plan d'action stratégique comportant les trois éléments suivants :
  - Sensibiliser le milieu scolaire et les communautés francophones aux valeurs de la diversité, de l'intégration et de l'interculturel.
  - Cerner les problématiques qui entravent l'accueil et l'intégration des enfants de nouveaux arrivants; proposer des pistes de solutions.
  - Alimenter les démarches auprès des instances gouvernementales, par exemple financement pour répondre aux besoins particuliers.

**Stratégie – L'administration de l'école Maurice-Lavallée aura été proactive dans son approche pour la sécurité des élèves en collaborant avec la police**

- La direction de l'école a invité un policier qui a fait présentation sur l'utilisation des chiens pour les fouilles de drogue dans les écoles. Le directeur général et la directrice ont également fait des tentatives auprès de la Police d'Edmonton pour qu'un policier vienne à l'école 1-2 fois par mois, mais sans véritable succès. Ils sont par contre prêts à venir lors d'incidents, mais pas de façon régulière.

**Stratégie – Le Conseil aura introduit un nouveau programme de mesures d'urgence (Hour Zero), y compris des mesures pour lock down**

- Un comité a été mis sur pied pour réviser le manuel de mesures d'urgence pour y inclure des procédures en cas de confinement. Il a été jugé que le manuel ne répondait plus aux besoins actuels et que le Centre-Nord devait recourir aux services d'une agence spécialisée dans ce domaine. La compagnie Hour Zero a développé un excellent programme de mesures d'urgence et offrira en 2005-2006 une formation aux directions d'école et au personnel du bureau central.

- Des démarches ont été entreprises pour obtenir du financement du Secrétariat francophone pour la traduction des ressources et des guides développés par Hour Zero.

### **Stratégie – Le Conseil aura introduit des changements dans les horaires afin de réduire le temps que passent les élèves dans l'autobus**

- À différentes reprises, la coordonnatrice du transport et le directeur général ont rencontré les directions des trois écoles du sud-est (Maurice-Lavallée, Sainte-Jeanne-d'Arc et Gabrielle-Roy) pour essayer de rationaliser le transport. Un système de transfert inter-école sera mis sur pied à l'automne 2005 ce qui permettra de réduire de 40 % le nombre d'autobus qui iront à SJA et à GR ainsi que de réduire la durée des trajets. Si le projet pilote fonctionne bien et obtient les résultats escomptés, ce même système de transfert pourrait être mis en place à Maurice-Lavallée pour réduire le trafic scolaire devant l'école.

### **Stratégie – La responsable du transport assurera une meilleure supervision du système d'autobus**

- En raison du nombre élevé de trajets d'autobus (80), un nouveau poste a été créé au bureau central, soit préposée au transport et aux finances, ce qui donne plus de temps à la coordonnatrice du transport d'aller dans les écoles pour faire la supervision des autobus, de régler les problèmes de transport (annulation, retard, etc.) et de rencontrer plus régulièrement les directions d'école.
- En collaboration avec les écoles, Lynne Lambert implantera en septembre 2005 le programme « Safely On Board ». Ce programme sera présenté par l'auteur lui-même aux enfants de la maternelle pour une durée de 2,5 heures et aux élèves de 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> à raison de 45 minutes par groupe.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait de la sécurité dans l'autobus par rapport aux élèves (parents) = 67 %
  - Je suis satisfait du service de transport scolaire (en général) offert par le Conseil (parents) = 80 %
  - Je suis satisfait de la communication envoyée à la maison au sujet du transport (parents) = 77 %
  - Je suis satisfait du service de transport scolaire offert par la compagnie d'autobus (parents) = 71 %

### **Stratégie – Le Conseil aura commencé à mettre en œuvre les règlements du ministère des Ressources humaines et Emploi**

- Le Conseil scolaire Centre-Nord s'est engagé à fournir, au personnel, aux élèves et autres individus présents sur ses sites, un milieu de travail et un environnement d'apprentissage sécuritaire et sain. Le Conseil scolaire Centre-Nord considère que les incidents liés au travail peuvent être évités et que leur élimination est essentielle à la réalisation de sa mission.
- Une politique sur la santé et la sécurité au travail a été développée et sera soumise aux conseillers scolaires en 2005-2006 pour approbation.
- Le secrétaire-trésorier a assisté à des ateliers d'information et de sensibilisation offert par le Ministère à U of A.

### **Stratégie – La plupart des écoles élémentaires auront introduit un programme de douance pour les élèves des niveaux 3-4-5-6**

- La conseillère en besoins spéciaux a fait l'inventaire des différentes sortes d'activités et de stratégies utilisées en classe pour favoriser les élèves doués et talentueux.
- La conseillère a assisté à une rencontre ministérielle portant sur les élèves doués et talentueux et a fait la promotion le document « Le voyage : guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux » auprès des écoles.
- Elle a fait quelques suggestions au personnel enseignant pour apprivoiser certaines ressources documentaires sur les élèves doués et talentueux et les équipes d'apprentissage afin qu'il possède bien le contenu et utilise les stratégies : a) créer un cercle de lecture avec les enseignants et les directions intéressés et analyser systématiquement le contenu de ces deux documents; b) offrir des ateliers sur le contenu de ces documents.
- Le projet PARSA portant sur la différenciation pédagogique met également l'accent sur l'importance de différencier son enseignement pour répondre aux besoins des élèves doués et talentueux.

### **Stratégie – Le Conseil aura effectué un pré-monitoring de ses programmes et services pour élèves ayant des besoins spéciaux**

- La conseillère pédagogique – besoins spéciaux - a visité toutes les écoles du Centre-Nord et a rencontré individuellement chaque direction d'école pour leur parler du pré-monitoring. Elle a aussi élaboré un document pour les aider à mieux se préparer pour le monitoring par le ministère de l'Éducation prévu pour le printemps 2006. Ce document contient, entre autres, la politique et les procédures en adaptation scolaire, les nouvelles normes en adaptation scolaire, la démarche d'identification et de prestation des services – étape par étape – les critères pour les différents codes (en français), etc. Elle présentera et donnera ce document à chaque équipe-école en septembre 2005.
- En collaboration avec le Réseau provincial d'adaptation scolaire, la conseillère a organisé une journée de travail sur les normes en adaptation scolaire et le monitoring pour les directions d'école le 17 octobre 2004.
- Certains membres du personnel ont participé, les 21 et 23 mars 2005, aux ateliers sur l'adaptation scolaire au secondaire et sur l'adaptation scolaire pour les conseillers pédagogiques, directions d'écoles, directions générales et consultants du Réseau. Ces ateliers étaient animés par des personnes-ressources de l'Ontario (FARE et CFORP).

### **Stratégie – Le ministère de l'Éducation aura fait un « monitoring » des programmes et des services reliés aux besoins spéciaux**

- Le monitoring ministériel aura lieu du 3 au 7 avril 2006.



**Stratégie – Le Conseil continuera à bonifier la littératie précoce en y ajoutant 50 % de l’octroi provincial pour les niveaux 1 et 2 et en y ajoutant une autre somme des fonds du PARSA pour les niveaux 3-4-5-6, au besoin**

**Stratégie – Les Services pédagogiques et les écoles auront implanté des activités pour améliorer la littératie et la numération précoce en maternelle et à l’élémentaire**

- Toutes les écoles ont à leur emploi une enseignante à temps partiel qui travaille auprès d’élèves ayant des difficultés en lecture.
- Le Conseil reçoit une subvention pour les élèves en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> et subventionne à même le PARSA la participation d’élèves de 3<sup>e</sup> année.
- Les Services pédagogiques gèrent le programme de littératie précoce conjointement avec un comité d’enseignantes affectées à cette activité. Ce comité a tenu 2-3 réunions.
- Paddi Carson a offert aux enseignants en littératie précoce un atelier de formation sur les stratégies d’apprentissage et la méthode Davis sur la dyslexie. Par la suite, la conseillère en besoins spéciaux a donné cette formation lors de la journée de développement professionnel des enseignantes et des aide-élèves en maternelle afin qu’elles mettent en place ces stratégies et méthodes dans leur salle de classe à titre préventif.
- La conseillère en besoins spéciaux a effectué un sondage pour connaître les résultats des élèves dans les classes où les enseignants ont suivi des ateliers sur la dyslexie. Tous les enseignants en littératie précoce ont reçu une formation et ont fait les lectures connexes.
- La conseillère en besoins spéciaux a suivi une formation offerte au Glenrose Hospital sur le logiciel Kurzweil 3000 pour aider les lecteurs éprouvant de grandes difficultés. Puis avec l’aide du conseiller en TIC, elle a évalué le logiciel Kurzweil 3000 et mis sur pied, avec les écoles La Mission et Maurice-Lavallée, un projet pilote pour évaluer l’efficacité du logiciel Kurzweil qui peut être utilisé par tout élève ayant un trouble d’apprentissage sévère en lecture et en écriture. Une session d’information pour la direction, les enseignants et les élèves utilisateurs a eu lieu.
- Pour une huitième année consécutive, le Conseil a offert un camp d’été en lecture pendant trois semaines pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. À l’été 2005, le camp de 45 heures s’est offert en août à l’école Père-Lacombe pour les 25 élèves qui avaient été identifiés par leur enseignant comme ayant des difficultés de lecture. Deux journées de formation sont offertes aux enseignantes responsables du camp et une soirée d’information aux parents des élèves inscrits au camp. Ces journées sont très structurées et demandent de nombreuses heures d’organisation et de travail de préparation.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - L’école aide mon enfant à améliorer ses habiletés en lecture (parents) = 92 %
  - Je suis satisfait des services offerts aux élèves ayant des difficultés de lecture (parents) = 91 %
  
  - J’enseigne des stratégies de lecture à mes élèves (enseignants) = 88 %
  - Je suis capable de mesurer les progrès en lecture mes élèves (enseignants) = 82 %
  - Je suis satisfait de la compétence en lecture de mes élèves (enseignants) = 72 %
  - Je suis satisfait des services offerts aux élèves ayant des difficultés de lecture (enseignants) = 58 %
  
  - L’école m’aide à améliorer mes habiletés (stratégies) de lecture (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année) = 80 %

- J'utilise mes habiletés (stratégies) de lecture dans les autres matières (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année) = 80 %

### **Stratégie – Le Conseil et les écoles élémentaires auront implanté les recommandations de l'étude du Conseil sur l'éducation préscolaire**

- En septembre 2004, le Conseil a reçu les études sur la francité et l'intervention précoce en pré-lecture et en pré-écriture en prématernelle et en maternelle. Ce sont Anne Caty et Yolande Proulx qui ont effectué les deux études. Les objectifs étaient d'identifier des moyens de bonifier le programme préscolaire afin d'atteindre plus rapidement les objectifs langagiers de communication orale, de pré-écriture et de pré-lecture, de favoriser l'arrimage entre le milieu préscolaire et la maternelle, et de viser à l'uniformisation de la programmation préscolaire.
- Le 14 mai, le Conseil a organisé une rencontre avec les présidences et les éducatrices de 10 prématernelles afin de discuter des recommandations de son étude portant sur la francité, la pré-lecture et la pré-écriture. Les participants ont pu donner leurs points de vue sur les différents aspects de l'étude. À la fin de la rencontre, des priorités ont été identifiées pour mieux desservir la clientèle des prématernelles.
- À la suite à cette rencontre, la Fédération des parents francophones de l'Alberta, Yolande Proulx, auteure de l'étude sur la francité, Patricia Plamondon du Réseau de formation, le directeur général et la conseillère pédagogiques se sont rencontrés à quelques reprises pour discuter de la mise en œuvre des priorités ainsi que l'élaboration d'une politique pour la prématernelle.

### **Stratégie – Le Conseil aura embauché une contractuelle pour porter le dossier du préscolaire**

- La conseillère pédagogique – élémentaire et le directeur général Henri Lemire ont travaillé en étroite collaboration avec les enseignantes de maternelles, la Fédération des parents francophones de l'Alberta et les sociétés de parents pour la mise en œuvre des recommandations émises dans les deux rapports.
- Il y a eu trois rencontres pour toutes les enseignantes de maternelle cette année. La première rencontre de septembre a été animée par Michelle Tardif et une invitée sur la méthode Davies (dyslexie). À la deuxième rencontre en décembre, les enseignantes ont eu la chance d'échanger et de discuter au sujet des recommandations du rapport sur la francité du printemps 2004, sur les modifications possibles du bulletin, sur la francisation, sur l'expérience langagière et sur les chansons et comptines.

### **Stratégie – Les programmes de prématernelle situés dans les écoles Saint-Christophe, Boréal, Desrochers, La Prairie et Citadelle auront reçu un don du Conseil pour renforcer leur programmation**

- En raison du nombre peu élevé d'enfants inscrits, les sociétés de parents qui gèrent ces programmes ne peuvent y arriver sans un appui financier du Conseil scolaire. Pour la troisième année, ces écoles ont reçu un don de 3 000 \$ pour un programme de prématernelle de trois demi-journées par semaine, 4 000 \$ pour quatre demi-journées et 5 000 \$ pour cinq demi-journées. De plus, certaines ont reçu des fonds pour l'achat d'équipement et de ressources. Une nouvelle politique sur les prématernelles a été développée dans laquelle sont stipulés les paramètres et procédures pour recevoir ce don.

### **Stratégie – Le Conseil aura invité les éducatrices des prématernelles à des activités de formation**

- En février, la conseillère pédagogique a organisé une formation avec Suzanne Dionne-Coster, consultante au préscolaire en Colombie-Britannique, sur la pré-lecture et la pré-écriture pour les enseignantes de maternelle et les éducatrices de prématernelle.
- Toutes les éducatrices participent aux deux journées d'ateliers dans le cadre du Réseau entre aides organisées par le Réseau provincial d'adaptation scolaire.
- La conseillère pédagogique a recommandé de prévoir des ateliers de formation pour les éducatrices des prématernelles lors des journées pédagogiques de novembre 2005 et mars 2006.

### **Stratégie – Les programmes de maternelle auront mis plus d'accent sur l'intervention précoce en pré-lecture et pré-écriture**

- Plusieurs rencontres ont eu lieu avec les enseignantes de maternelle au cours desquelles la conseillère pédagogique leur faisait part des dernières recherches, de livres et ressources sur l'écriture en maternelle. Tout au long de l'année, elle leur a aussi rendu visite dans leur classe pour les accompagner, les guider, les conseillers à ce niveau.

### **Stratégie – Le Conseil aura essayé d'obtenir du financement provincial pour continuer à offrir un programme de maternelle à temps plein**

- Le ministre de l'Éducation, en février et en août 2005, a réitéré que la province n'était pas prête à financer les maternelles à temps plein. Cependant, grâce aux octrois fédéraux et l'entente de la FCSFA, le Conseil paie la majeure partie de ce coût additionnel s'élevant à environ 350 000\$.
- Les conseillers ont approuvé la suggestion de Martin Blanchet : une résolution sera préparée par l'administration et présentée à la Zone 23 d'ASBA pour demander au ministère de l'Éducation d'assurer un financement provincial pour la maternelle à temps plein.

### **Stratégie – La conseillère pédagogique à l'élémentaire aura exploré la programmation pour la prématernelle développée en Saskatchewan**

- La conseillère pédagogique a exploré avec l'aide des éducatrices et des enseignantes de la maternelle ce programme qu'elles considèrent comme étant le meilleur du genre au Canada. Des ateliers sont prévus en 2005-2006.

### **Stratégie – Le Conseil aura développé une politique sur les prématernelles**

- Une politique sur la prématernelle a été développée. Le Centre-Nord a demandé aux directions d'école, aux éducatrices, aux comités de parents et aux conseils d'école de donner leurs suggestions et leurs commentaires sur cette ébauche.

**Stratégie – Le Conseil aura formé un partenariat avec ABC Head Start permettant à des enfants d’âge préscolaire et provenant de foyers défavorisés de recevoir une programmation spécialisée**

- Beaucoup de temps et d’énergie ont été consacrés à la création d’un partenariat avec ABC Head Start Foundation pour mettre sur pied un programme en français à l’école publique Gabrielle-Roy à l’automne 2005. Le programme ABC Head Start vise à offrir une programmation spéciale à 16 enfants âgés entre 3,5 et 4,5 ans ayant des besoins spéciaux et provenant de foyers à revenu faible. La cohorte est composée d’un minimum de deux enfants ayant des difficultés « graves », six avec des difficultés légères/moyennes, quatre enfants à risque et quatre autres enfants. Les enfants seront sous la supervision d’une enseignante, d’un travailleur social, d’un agent culturel, de deux aides à mi-temps et d’une orthophoniste à 0,25 ÉTP. Entièrement subventionné par la province et des fondations, le programme est offert en après-midi pour une durée annuelle de 475 heures par année. Le transport sera fourni gratuitement aux enfants admissibles au programme et vivant à Edmonton. ABC s’occupe du transport à l’heure du midi et les enfants prennent nos autobus en fin de journée.

**Stratégie – Le Conseil aura appuyé les écoles qui ouvriront un programme de garde avant et après l’école**

- Les enfants des écoles Sainte-Jeanne-d’Arc et Gabrielle-Roy ont accès au programme de garde avant et après offert par le CEPP.
- Il y a un service de garde privé géré par une aide-élève pour les enfants de l’école La Prairie.
- L’école Sainte-Jeanne-d’Arc a tenté de mettre sur pied un programme de garde avant et après l’école dans ses locaux. Cependant, le YMCA s’est retiré du projet, car selon eux il n’y aurait pas eu assez d’enfants pour rentabiliser leur engagement. La direction d’école a exploré une autre avenue, cette fois avec une dame qui s’en occuperait pour son propre bénéfice, comme à La Prairie, mais cela n’a pas réussi.
- À l’école Notre-Dame, l’entrepreneur n’offre plus le programme de garde avant et après l’école.

**Stratégie – De concert avec le CÉDÉFA, la FCSFA, l’ATA, la Faculté Saint-Jean, la DÉF, le Conseil aura entrepris et contribué financièrement aux efforts de développement professionnel de son personnel administratif et aux aspirants à l’administration scolaire**

- Le comité des programmes de mentorat pour l’administration scolaire et l’enseignement s’est réuni à plusieurs reprises. Une ébauche de formation de 80 heures a été élaborée par le directeur général et quatre directions d’écoles. Le directeur général travaillera de plus près avec le Réseau provincial de formation pour mettre sur pied des occasions de développement professionnel pour le personnel administratif et la relève.
- En début d’année, le directeur a visité chaque direction pour discuter des résultats aux tests de rendement ainsi que du sondage de satisfaction. Ces deux documents servent à l’élaboration du plan de croissance professionnelle des directions et à l’élaboration du rapport annuel.

**Stratégie – Le Conseil aura mis sur pied une approche de mentorat pour soutenir certaines directions d'école**

- Les directions sont ouvertes à cette approche qui a connu du succès à La Mission, il y a trois ans. Le secret est d'identifier une personne compétente, de préférence à la retraite, pour s'y concentrer.

**Stratégie – Le Conseil aura mis en œuvre son nouveau programme de mentorat des enseignants débutants et des enseignants nouvellement embauchés par le Conseil scolaire Centre-Nord**

- Une politique a été développée pour encadrer le programme de mentorat dans le cadre de l'insertion professionnelle.

**Résultat 1.2 – Tous les Albertains peuvent prendre part à un apprentissage de qualité**

**Stratégie – Le Conseil continuera à gérer le Réseau provincial d'adaptation scolaire**

- Le Centre-Nord est toujours l'organisme gestionnaire du Réseau. À titre de représentant des directions générales, Henri Lemire rencontre régulièrement Suzanne Gareau-Kubicki et Patricia Rijavec.

**Stratégie – Les écoles du Conseil auront utilisé les services de diagnostic, d'évaluation, de formation et de coordination offerts par le Réseau**

- En 2004-2005, le Réseau indique qu'il y a eu 132 demandes de services provenant des écoles du Centre-Nord, dont 79 pour l'évaluation, 53 pour la consultation et 2 pour la formation. Selon les différents domaines d'intervention : éducation (6), ergothérapie (26), orthophonie (29), consultation au préscolaire (22) et psychologie (40). Les directions sont très satisfaites des services offerts par le Réseau, surtout du fait que l'écart de temps entre les évaluations et la remise des rapports a été réduit de façon considérable.
- Évelyne Pilger, ergothérapeute, a offert un mini-atelier « L'intégration sensorielle » le 4 novembre. Vingt-deux enseignantes et aide-élèves y ont participé et étaient unanimes à dire que l'atelier a été merveilleux.
- En partenariat avec le Réseau provincial de formation (géré par le Réseau d'adaptation scolaire), plusieurs réseaux de formation ont été mis sur pied : Musique 4-5-6 et Sciences 7-8-9.
- Le Réseau a organisé une session de formation les 16 et 17 juin sur l'inventaire du développement de l'enfant de 0 à 7 ans (le Brigance) comme outil de dépistage de niveau B.
- L'orthophoniste Élisabeth Sovis, consultante pour le Réseau, a évalué et travaillé avec les élèves qui ont des besoins en orthophonie dans la région d'Edmonton.

**Stratégie – Le Conseil, de concert avec la FCSFA, aura revendiqué la création d'un Student Health Initiative Program (SHIP) uniquement pour les conseils francophones et géré par le Réseau en adaptation scolaire**

- Le Réseau provincial d'adaptation scolaire, la FCSFA et le Centre-Nord cherchent toujours à convaincre les fonctionnaires des avantages de gérer eux-mêmes les fonds et les services y découlant.
- Lors d'une présentation devant un rassemblement provincial de représentants régionaux SHIP, le directeur général a voulu leur faire comprendre que trois choix s'offraient à eux pour répondre aux

besoins des élèves francophones : a) offrir, de préférence, les services en français dans leur région; b) acheter les services du Réseau provincial en adaptation scolaire; c) remettre la part des fonds reçus pour nos élèves au conseil scolaire francophone. Néanmoins, les autorités d'Edmonton et d'Aspen ont compris que le Conseil offrait des services identiques aux leurs et nous remettent une partie importante de la subvention pour les postes de travailleur social et d'agent foyer-école.

- En août, lors de sa rencontre avec la FCSFA, le ministre Zwozdesky a reçu de la part du président du Centre-Nord des notes à cet effet afin qu'il mette fin à cette situation qui perdure depuis au-delà de neuf ans.

## **Objectif 2 Les élèves ont la possibilité d'excellence des résultats**

### **Résultat 2.1 – Les élèves atteignent des normes élevées**

**Stratégie – Les écoles auront mis en place la programmation qui permettra aux élèves d'approcher, d'atteindre ou de surpasser les normes provinciales aux tests de rendement**

- Un plan d'action pour le redressement des lacunes a été préparé par la direction d'école et le personnel regroupé par division.
- Un plus grand nombre d'écoles élémentaires auraient souhaité offrir des « ateliers du samedi » pour leurs élèves de 6<sup>e</sup> année, mais il n'y a pas eu assez d'enseignants volontaires pour implanter ce programme.

Tests de rendement 3<sup>e</sup> année – Les résultats 2005 indiquent que les élèves ont réussi le test d'anglais à 80 %. Ce résultat est un peu plus bas que les deux années précédentes, soit 84 % en 2003 et 89 % en 2004. Huit pour cent ont obtenu l'excellence comparativement à 16 % pour la province. Rappelons que nos élèves étudient l'anglais pour la première fois en 3<sup>e</sup> année et une note collective de 80 % est donc acceptable. De toute évidence, ce léger écart avec les élèves anglophones (82 %) est vite récupéré avec les années.

En mathématiques, les élèves de 3<sup>e</sup> année ont atteint la norme acceptable à 83 % comparativement à 80 % pour les élèves de l'Alberta. Ce groupe d'élèves a moins bien réussi que ceux des trois années précédentes (89 %, 92 % et 92 %), mais ils ont fort bien réussi au niveau de la norme d'excellence (27 %).

Tests de rendement 6<sup>e</sup> année – Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont dépassé la norme acceptable de 85 % en français avec 94 % et en mathématiques avec 86 %.

En anglais (78 %), ils ont légèrement mieux réussi que la moyenne provinciale s'élevant à 77 %, mais ils ont moins bien réussi que nos élèves des trois années précédentes. En études sociales (81 %), les résultats étaient meilleurs que ceux obtenus l'année dernière (75 %) et supérieurs à la moyenne provinciale (78 %). De plus, en sciences, 82 % de nos élèves ont atteint la norme acceptable comparativement à 80 % pour la province.

En ce qui a trait à la norme d'excellence de 15 %, les élèves de 6<sup>e</sup> année l'ont dépassée en français et en sciences. En général, les résultats sont moins forts que ceux des deux dernières années. Néanmoins, dans les cinq matières, nos élèves de 6<sup>e</sup> ont obtenu des résultats supérieurs à ceux de l'Alberta.

Tests de rendement 9<sup>e</sup> année – Ces élèves ont dépassé les normes acceptable et excellence en français (86 %) et en anglais (86 %). Ils ont moins bien réussi en mathématiques (79 %), mais beaucoup mieux que la moyenne provinciale s'élevant à 68 %. En études sociales, le résultat acceptable était de 81 %, tandis qu'il était de 83 % pour la province. La note la plus faible aux tests de rendement a été celle en sciences 9 où 66 % de nos élèves ont passé le test comparativement à 67 % pour la province.

### **Stratégie – Les conseillers auront pris connaissance des rapports d'analyse et les résultats des tests de rendement**

- Les conseillers ont reçu le « rapport des résultats des tests de rendement 2003-2004 ». Les tableaux comparatifs des cinq dernières années indiquent que les élèves ont obtenu d'excellents résultats en 3<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, mais avec un léger déclin en 6<sup>e</sup> année.

### **Stratégie – Les écoles continueront à faire l'analyse détaillée de leurs résultats et à mettre en œuvre un plan d'action pour l'amélioration**

- Le directeur général a envoyé des formulaires d'analyse qui permettent de comparer nos résultats avec ceux des écoles anglaises et d'immersion. Les analyses des résultats sont ensuite présentées aux directions d'école puis à leur conseil d'école et à leur personnel. Par la suite, chaque école prépare un plan d'action pour cibler les domaines où les résultats doivent être améliorés.
- On demande aux écoles de publier un sommaire de leurs résultats dans la circulaire de novembre, sauf s'il y a moins de six élèves qui ont écrit le test.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait du progrès et du rendement de mes élèves (enseignants) = 95 %
  - Je suis satisfait du progrès et du rendement de mes élèves ayant des besoins spéciaux (enseignants) = 72 %

### **Stratégie – Les écoles auront mis en place la programmation qui permettra aux élèves d'approcher, d'atteindre ou de surpasser les normes provinciales aux examens en vue du diplôme**

- Un plan d'action pour le redressement des lacunes est préparé par la direction d'école et le personnel regroupé par division.
- Des « session du samedi » ont été offertes aux élèves du secondaire.

Examens en vue du diplôme – Nos élèves de 12<sup>e</sup> année ont atteint la norme acceptable (85 %) dans huit des 10 matières et la norme d'excellence (15 %) dans neuf des 10 matières comparativement à six et neuf matières pour la province. Dans six des dix matières, nos élèves ont égalé ou dépassé la norme acceptable de 5 % et plus.

Il est à noter que tous les élèves ont passé l'examen de Français 30. En Anglais 30-1 et en 30-2, nos élèves ont mieux réussi que les élèves anglophones : 91 % vs 89 % et 96 % vs 89 %. La tendance s'est répétée en Études sociales 30 et 33 où nos élèves ont obtenu des notes de 95 % vs 85 % et de 86 % vs 85 %.

De plus, en sciences, les résultats sont très bons. En physique, nos élèves ont dépassé de façon significative le résultat provincial (92 % vs 84 %). En biologie, nos élèves ont égalé la province avec 80 % alors qu'en chimie, ils ont obtenu 82 % comparativement à 88 % pour la province.

**Stratégie – La direction générale aura assuré que le taux de participation aux tests de rendement dépasse de la moyenne provinciale**

- Annuellement, le taux de participation des élèves du Centre-Nord aux tests de rendement est considérablement plus élevé que la moyenne provinciale, environ 8 à 10 % de plus.

**Stratégie – Les écoles auront offert aux élèves les accommodations pour faciliter la participation des élèves aux tests de rendement et elles limiteront au les demandes d'exemption**

- Lors des prises des tests de rendement, toutes les écoles utilisent des suppléants et des aides pour fournir des accommodations aux élèves qui ont été identifiés comme ayant des difficultés.

Participation 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année – De ces résultats, nous retenons les hauts taux de participation de nos élèves s'élevant entre 96 % et 99 % comparativement à la moyenne provinciale de 87 % à 97 %. Cela signifie qu'en général, 10 % des élèves de la province n'ont pas écrit les tests parce qu'ils étaient absents ou ont été exemptés.

Participation aux examens en vue du diplôme – Encore cette année, nos élèves ont démontré une participation fort supérieure à la moyenne provinciale dans tous les cours académiques, sauf en Anglais 30-1. De fait, le taux de participation pour l'ensemble des cours est de 44,3 % pour le Centre-Nord comparativement à 35,9 % pour l'Alberta.

**Stratégie – Les écoles auront réduit le nombre de demandes d'exemptions aux tests de rendement**

- Le directeur général refuse presque universellement les demandes des écoles pour des exemptions aux tests de rendement car un élève qui n'écrit pas reçoit une note de zéro ce qui a pour effet de réduire de façon importante la moyenne de la classe.

**Résultat 2.2 – Les élèves terminent leurs programmes de formation**

**Stratégie – Les écoles secondaires 2<sup>e</sup> cycle feront en sorte que le nombre d'élèves qui obtiennent annuellement la bourse Rutherford est égal à ou supérieur à la moyenne provinciale**

- Ces données proviennent du ministère de l'Éducation. En 2003-2004, dernière année qu'elles étaient disponibles, 35,7 % de nos élèves de 12<sup>e</sup> année ont rencontré les critères pour obtenir la bourse Rutherford comparativement à 33,8 % au niveau provincial. Ce fut les meilleurs résultats dans les huit dernières années.

**Stratégie – Le Conseil réduira le nombre d'élèves par classe de la maternelle à 3<sup>e</sup> année**



- En 2004-2005 et a créé 5 nouveaux postes dans les écoles suivantes : Citadelle, Gabrielle-Roy, La Mission, La Prairie (0,5), Père-Lacombe (0,5) et Sainte-Jeanne-d’Arc. Un poste à temps partiel a été ouvert à La Prairie pour offrir les cours de mathématiques et de français à deux groupes différents
- Nos six écoles situées à l’extérieur d’Edmonton ont une moyenne de 16,7 élèves par classe tandis que celles d’Edmonton ont une moyenne de 20,4. Dans l’ensemble, le Conseil a une moyenne de district de 19,9 alors que la moyenne provinciale est de 19,3.
- Voici un résumé de nos effectifs actuels ainsi que de nos projections pour les prochaines années.

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007 Lignes directrices du Ministère
M-3	20,8	19,9	18,5	17
4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	20,6	21,5	22,3	23
7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	18,9	15,8	16,4	25
10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	17,9	15,6	16,2	27

**Stratégie – L’équipe des Services pédagogiques aura formé des comités par niveau responsable pour concevoir des tests de fin d’année en français et en mathématiques en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année**

- Cela n’a pas été entrepris en 2004-2005. Le directeur général a fait un premier contact avec une personne qui pourrait mener cette initiative.

**Stratégie – L’équipe des Services pédagogiques aura formé des comités par niveau responsables pour concevoir des tests de compétences langagières à tous les niveaux**

- L’équipe des Services pédagogiques n’a pas encore formé de comités par niveau responsables pour concevoir des tests de compétences langagières. Par contre, un logiciel, Breeze, a été acheté pour faciliter le partage de tests de compétences langagières entre les enseignants. Une préposée à temps partiel a fait l’entrée de centaines de questions de tests et d’examens. Éventuellement, celles-ci seront partagées avec tous les enseignants afin de faciliter leur tâche et encourager le partage.

**Stratégie – Les élèves de 12<sup>e</sup> année auront pu participer aux tests langagiers Commission de la fonction publique du Canada**

- Félicitations aux 30 finissants de Maurice-Lavallée qui ont passé les tests de compétences linguistiques (compréhension de l’écrit, expression écrite, interaction orale) de la Commission de la fonction publique du Canada et administrés par des employés fédéraux d’Ottawa. Tous nos élèves ont réussi le niveau B et certains ont même atteint le niveau A ce qui signifie qu’ils sont exemptés de ces tests si jamais ils désirent travailler pour le gouvernement du Canada. Le 7 juin dernier, la Commissaire aux langues officielles, Dyane Adam, a remis elle-même à nos élèves un certificat de reconnaissance officiel du Commissariat.

**Stratégie – Le Conseil aura demandé au Alberta Assessment Consortium (AAC) de créer une composante pour les conseils francophones**

- La conseillère pédagogique et le directeur général ont rencontré le responsable de l’AAC et il a accepté l’adhésion du Centre-Nord à un taux réduit.

**Stratégie – Le Conseil aura maintenu le Campus de la Cité, l’école secondaire alternative située à la Cité francophone**

- Le Campus de La Cité a déménagé ses pénates dans un plus grand local à La Cité. Il occupe désormais une superficie de 1 700 p<sup>2</sup>, soit une augmentation de 800 p<sup>2</sup>. Il a offert ses programmes à 11 élèves à temps plein et à un bon nombre d’élèves qui venaient suivre leur cours d’anglais langue seconde.

**Stratégie – Le Conseil aura exploré, de concert avec la FCSFA et le CODELF en Ontario, la mise en œuvre d’un programme provincial d’aide aux devoirs**

- Au printemps dernier, le directeur général a rencontré Denise Brisson à Ottawa. Elle est la responsable du service SOS Devoirs offert par les 12 conseils scolaires de l’Ontario. Il a ensuite participé à une rencontre des directeurs généraux de l’Ouest et du Nord pour déterminer de quelle façon ils pourraient travailler ensemble pour offrir ce service aux élèves francophones, surtout ceux de 4<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année. Ce service pourrait être fourni par SOS Devoirs au montant de 5 \$ par élève.

**Stratégie – Le Conseil aura développé une politique sur la lecture et les devoirs**

- Rien d’entrepris en ce sens.

**Stratégie – Les conseillers auront mis assez de temps pour analyser les résultats des tests et du sondage de satisfaction**

- En septembre et octobre, le directeur général a présenté aux conseillers des tableaux et des analyses des résultats aux tests et aux examens. C’est très souvent à partir de ces résultats que le Conseil axe ses grandes orientations de son plan triennal.
- En septembre, le Conseil a reçu le rapport et les analyses du sondage de satisfaction. Le directeur général a présenté un sommaire comparatif des résultats des trois dernières années. La présentation Power Point est également présentée au personnel d’école.

**Stratégie – Les écoles continueront à faire l’analyse détaillée de leurs résultats et à créer un plan d’action pour l’amélioration**

- Les analyses des résultats sont présentées au personnel lors de la rentrée et aux directions d’école qui les présentent à leur conseil d’école et au personnel. Chaque école prépare un plan d’action pour cibler les domaines où les résultats doivent être améliorés et remet une copie au directeur général pour discussions lors de leur rencontre. Ils revoient également les résultats obtenus à leur école ainsi que les

commentaires écrits des parents. Leur plan de l'année devrait refléter les points principaux relevés dans le sondage.

### **Stratégie – Les enseignants du secondaire 1<sup>er</sup> cycle auront participé à une communauté d'apprentissage en mathématiques avec un étudiant au doctorat à l'Université de l'Alberta**

- Les enseignants de mathématiques au secondaire font maintenant partie d'une communauté d'apprentissage professionnelle et participeront à une série de rencontres sous la tutelle de Jérôme Proulx. La première rencontre a eu lieu aux Services pédagogiques le 27 juin.

### **Résultat 2.3 – Les élèves sont bien préparés à l'apprentissage continu**

#### **Stratégie – Les écoles secondaires 2<sup>e</sup> cycle auront mis l'accent sur l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu**

- Cet été, l'école Maurice-Lavallée a donné aux élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle trois cours crédités : biologie, anglais langue seconde et carrière et vie.

#### **Stratégie – Le conseiller pédagogique au secondaire et les directions d'écoles secondaires auront créé un modèle d'offre de services itinérant en orientation pour les écoles en région**

- Malgré que le directeur général ait approché certaines personnes pour leur offrir ce poste, aucune n'a accepté. Cependant, il a réussi à trouver un consultant pour l'année 2005-2006.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait des services offerts à mon enfant en orientation scolaire
    - Parents = 64 %
    - Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 42 %
    - Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 72 %
  - Je suis satisfait des services offerts à mon enfant en orientation de carrière
    - Parents = 48 %
    - Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 34 %
    - Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 67 %

### **Résultat 2.4 – Les élèves sont bien préparés au monde du travail**

#### **Stratégie – Les écoles auront mis l'accent sur le développement d'attitudes qui permettront aux élèves de réussir dans le monde du travail**

- A l'été 2005, le Conseil a offert le nouveau « programme d'été en Anglais langue seconde (ALS) pour les jeunes immigrants francophones » en collaboration avec le Service d'accueil et d'établissement

(SAÉ), Edmonton Mennonite Centre for Newcomers, Big Brothers and Big Sisters et Multicultural Health Brokers Co-operative. Le programme a été offert à ML du 18 juillet au 5 août, de 9 h 30 à 16 h, à une vingtaine de jeunes du secondaire.

- L'école Maurice-Lavallée donne toujours le cours « Stratégies – Planification et organisation/Système d'étude » qui permet aux élèves d'acquérir des compétences utiles même lorsqu'ils seront sur le marché du travail (organisation du temps, organisation de projets, motivation, prise de notes, présentations orales, recherche Internet, pensée critique, concentration, techniques de lectures, gestion de stress, etc.)
- Un cours à option en entrepreneuriat est offert aux élèves de 9<sup>e</sup> année en partenariat avec la Chambre économique de l'Alberta. Des bénévoles ont aussi offert des ateliers d'initiation à ce domaine aux élèves de 6<sup>e</sup> année à l'école Citadelle.
- L'école Maurice-Lavallée donne un cours complémentaire pour les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année intitulé « Leadership ». Le but de ce cours est d'organiser des activités afin d'enrichir la vie étudiante tout en amenant l'élève à développer un sens des responsabilités et à devenir un bon citoyen.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait de la façon dont l'école prépare les élèves au monde du travail (enseignants) = 77 %
  - Je suis satisfait des opportunités offertes aux élèves pour acquérir les aptitudes et les comportements nécessaires à leur réussite dans le monde du travail (enseignants) = 68 %
  
  - Le cours d'ÉPT me prépare pour l'avenir  
Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 64 %  
Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 74 %
  
  - Je possède les aptitudes et les comportements nécessaires à ma réussite dans le monde du travail (élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année) = 86 %
  - Parler en français est important pour moi... pour mon choix de carrière (élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année) = 88 %
  - Je suis satisfait de l'enseignement d'aptitudes et de comportements nécessaires à la réussite de mon enfant dans le monde du travail (parents) = 85 %

### **Stratégie – Les écoles élémentaires auront introduit l'espagnol comme troisième langue à partir de la 4<sup>e</sup> année**

- Des cours d'espagnol ont été offerts dans la plupart des écoles du Centre-Nord encore cette année.
- Certaines écoles (Notre-Dame, Gabrielle-Roy et Maurice-Lavallée) ont également mis sur pied des clubs d'espagnol.

### **Stratégie – Le Conseil aura exploré l'offre d'autres langues internationales telles que le swahili et le somalien**

- Le Centre-Nord a tenté d'offrir des cours d'espagnol et de swahili en camps d'été, mais les inscriptions étaient trop faibles pour aller de l'avant avec ce projet d'école de langues.

### **Stratégie – Les écoles ont implanté le nouveau programme d'études sociales**

- Afin d’initier les enseignants aux perspectives francophone et autochtone du nouveau programme d’études sociales, le ministère de l’Éducation a invité les enseignants à un atelier d’été de quatre jours du 10 au 13 août 2004. Quelques-uns de nos enseignants, dont les conseillères pédagogiques, ont assisté à cette formation très enrichissante.
- Les enseignants des niveaux M à 3 ont été invités à assister à un atelier d’un jour offert par l’Edmonton Regional Learning Consortium. Plusieurs enseignants de notre Conseil s’y sont présentés.
- Deux autres ateliers ont été offerts aux Services pédagogiques pour la mise en œuvre du nouveau programme qui sera en vigueur en septembre 2005 pour les niveaux de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année. Ceux-ci ont été animés par Yannick Dufour de la DEF. Un premier atelier était pour les enseignants de maternelle et 1<sup>re</sup> année et le second pour les enseignants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année. Le programme ainsi que le guide de mise en œuvre ont été discutés. Les enseignants ont pu également voir quelques ressources en anglais qui seront traduites et qui seront distribuées dans les écoles d’ici la fin août 2005.
- Toutes les écoles de M à 3<sup>e</sup> année implanteront en 2005-2006 ce nouveau programme.
- À titre de représentant des directions générales francophones, M. Lemire siège au comité provincial de Social Studies.
- La conseillère pédagogique – primaire a siégé au comité des ressources pour les études sociales M à 3

**Stratégie – Un comité du Conseil aura étudié la question de la sous-scolarisation de certains élèves immigrants et aura fait l’expérimentation de nouvelles initiatives pour y répondre**

- Un sondage a été fait auprès des écoles pour identifier les élèves immigrants fréquentant nos écoles d’Edmonton qui sont peu ou pas scolarisés.
- Un comité a été formé et s’est rencontré une première fois en juin pour discuter des résultats et des mesures à prendre l’an prochain

**Résultat 2.5 – Les élèves sont bien préparés à assumer leur rôle de citoyen**

**Stratégie – Les écoles auront mis sur pied des projets et activités qui privilégient les droits et responsabilités, le bénévolat, les services à la communauté, etc.**

- Les écoles ont mis sur pied des projets et activités qui privilégient les droits et responsabilités, le bénévolat; les services à la communauté, etc. dans le cadre des programmes de santé ou de religion.

**Stratégie – Des écoles auront mis en œuvre un programme de civisme et de citoyenneté, ex. PACTE, Appui aux comportements prosociaux (ACP), Plein feu sur l’intimidation, DARE, SOS Politesse**

- Les directions ont discuté de l’importance d’adopter une approche cohérente visant le respect, d’une école à l’autre, du code vestimentaire tant par les employés que par les élèves. Le livre « SOS politesse » est fortement recommandé pour élaborer et mettre en place, à l’école, un programme de civisme.
- Ce type d’initiative existe dans presque toutes les écoles dans le cadre des programmes de santé, de religion ou autres. Par exemple, Plein feu sur l’intimidation a été offert dans toutes les écoles élémentaires l’année dernière. La police offre DARE à La Prairie, Boréal, Père-Lacombe.
- Le 1<sup>er</sup> mars, deux députés fédéraux, Rahim Jaffer (Edmonton—Strathcona), représentant du Parti conservateur, et Stéphane Bergeron (Verchères—Les Patriotes), membre du Bloc Québécois, ont rencontré les élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle de Maurice-Lavallée pour leur expliquer le projet de loi

d'initiative parlementaire C-261 et la campagne Vote 12. Ces deux initiatives ont pour objectif de ramener à 16 ans l'âge minimum pour voter aux élections fédérales afin d'accroître la participation des jeunes au processus électoral.

- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :

	Parents	Enseignants	4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année
Développement d'habiletés sociales	86 %	76 %	82 %	---	---
Apprendre aux élèves à se soucier des autres	89 %	81 %	82 %	72 %	85 %
Apprendre aux élèves à respecter les autres	90 %	82 %	92 %	81 %	88 %
Traiter les élèves avec justice	80 %	91 %	61 %	67 %	76 %
Élèves démontrent des caractéristiques d'un citoyen actif et responsable	85 %	86 %	81 %	77 %	93 %
Manière de traiter l'intimidation à l'école	60 %	66 %	---	---	---
Apprendre aux élèves à être de bons citoyens	---	92 %	---	86 %	84 %
On m'aide à résoudre des conflits	---	---	70 %	---	---
On m'aide à être responsable de mes actions	---	---	90 %	---	---
Les règlements de l'école m'aident à bien vivre avec les autres	---	---	---	64 %	80 %

### **Stratégie – Les écoles auront encouragé la participation des élèves à des activités francophones et de la société**

- Cela représente un travail continu dans toutes les écoles et se manifeste par des activités entre écoles comme le RaJe, la journée des 6<sup>e</sup>, les voyages échanges au Québec et ailleurs, la journée Adrien-Bouchard, la journée pleine air, Surfer en français. À l'école, on célèbre la fête de Maurice-Lavallée, du Père-Lacombe, les journées thèmes, on invite des invités, etc.
- Grâce aux directions d'école, au personnel des Services pédagogiques et du directeur général, le Conseil établit et maintient des relations de partenaires avec les organismes suivants : Campus Saint-Jean, FJA, AMFA, AJFAS, Société des Jeux francophones, L'UniThéâtre, Girandole, Centre de développement musical, GRC et le programme DARE, Centre d'arts visuels, ACFA régionales et provinciale, Institut Guy-Lacombe de la famille, Centre de ressources, Dictée des Amériques, Dictée PGL, ABC Head Start, etc.
- Lors des rencontres avec les organismes, le directeur général s'assure que le Conseil maximise ces partenariats au profit des élèves.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait de la variété d'activités parascolaires
    - Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 58 %
    - Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 60 %
    - Parents = 64 %

- J'ai l'occasion de participer à des activités parascolaires  
 Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 86 %  
 Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 77 %
  
- Je participe à des activités organisées par la communauté francophone  
 Élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année = 76 %  
 Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 64 %  
 Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 73 %  
 Parents = 72 %

### **Stratégie – Les écoles auront offert à tout élève ayant des besoins en francisation une programmation individualisée et en petit groupe**

- L'étude sur la francité et l'intervention précoce en pré-lecture et en pré-écriture en prématernelle et en maternelle a été adoptée par le Conseil. La conseillère pédagogique – primaire a été responsable d'encourager l'implantation des recommandations.
- Grâce à une subvention augmentée de 744 \$ à 1 022 \$ par élève ayant des besoins en francisation en 2004-2005, les écoles ont offert une programmation individualisée et en petit groupe à 231 élèves. De plus, il y avait dans les classes de maternelles, des aide-élèves pour la francisation dans presque toutes les écoles.
- Il y avait 101 élèves de la 3<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> inscrits au programme d'anglais langue seconde. Eux aussi recevaient une aide particulière de professionnelles.
- Le Centre-Nord a tenu deux camps de francisation cet été, soit à Jasper et à Wainwright.
- Trois rencontres du comité de francisation formé des responsables du programme de francisation de chacune des écoles ont eu lieu cette année.
  - Lors de la première rencontre, en septembre, nous avons révisé les étapes de dépistage et d'évaluation des élèves ainsi que les rôles des différents intervenants en francisation. Nous avons également modifié la grille d'évaluation selon la trousse de formation en francisation du Conseil des ministres de l'Éducation. Les enseignantes se sont familiarisées avec la trousse et le CD-Rom qui l'accompagne.
  - À la deuxième rencontre, en janvier, Lucille Mandin du Campus Saint-Jean est venue donner un atelier sur l'apprentissage d'une langue. Nous avons discuté de différentes stratégies gagnantes en francisation comme les chansons et comptines et l'expérience langagière. Des enseignantes ont partagé des jeux de mots qu'elles utilisaient avec leurs élèves.
  - À la dernière rencontre, le 16 mai, les enseignantes responsables de la francisation ainsi que les enseignantes de maternelle à 2<sup>e</sup> année ont été invitées à une formation plus détaillée sur la trousse de formation en francisation avec une co-auteure Lucie Gauvin du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. Cette rencontre a été organisée en collaboration entre la DEF (Direction de l'Éducation française), le Réseau de formation et le CSCN.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait des efforts consacrés par mon école pour franciser les élèves (enseignants) = 69 %

**Stratégie – Le Conseil aura piloté des activités de francisation et d'intégration du français au foyer**  
**Stratégie – Le Conseil aura embauché des contractuels membres du *Ex-Team* (équipe exogamie) qui offriront des ateliers en exogamie et en endogamie**

- Le Centre-Nord a organisé des cours de français pour 16 parents anglophones. Un petit groupe de six en a aussi suivi à Legal. Le Conseil a fait un don pour réduire les frais d'inscription. À Jasper, les parents se sont organisés pour suivre des cours.
- Conjointement avec Glen Taylor, le Centre-Nord a aidé à monter deux ateliers que pouvaient offrir à une équipe de personnes-ressources en services d'appui aux familles exogames, le Ex-team. Quelques contractuels ont animé des ateliers de sensibilisation basés sur la francisation et en endogamie. Les résultats ont été mitigés car certains agents de recrutement ne se sentaient pas à l'aise à offrir les ateliers même si elles les avaient suivis la formation de Glen Taylor.
- Le Centre-Nord a distribué cette année comme cadeaux pour les élèves de maternelle le livre « Sam à l'école » et un coffret CD de chansons françaises pour les jeunes intitulé « Mes chansons préférées » Dans l'optique de l'étude sur la francité et l'intervention précoce en communication orale, en pré-lecture et en pré-écriture à la prématernelle et à la maternelle commandée par le Conseil scolaire, le contenu et l'intention du livre (Sam apprendra à écrire, à lire, à compter) et des deux disques compacts (comptines, chansons françaises) répondent bien à plusieurs recommandations du rapport dont les deux suivantes :
  1. Les parents doivent se rappeler qu'ils sont des modèles auprès de leurs enfants en se procurant des jeux, livres, musique en français, etc.
  2. Se familiariser avec le répertoire de chansons et de comptines qui existe déjà en français. Les disques compacts servent de modèles langagiers pour les parents et l'enfant.

**Objectif 3 Le conseil scolaire est hautement réceptif et responsable**

**Résultat 3.1 – Les résultats sont améliorés grâce à des relations de travail efficaces dans le cadre des initiatives interministérielles et avec les parties intéressées.**

**Stratégie – Les écoles auront encouragé concrètement la participation des parents dans la prise de décisions au sujet de l'éducation de leur enfant**

- Lors des portes ouvertes ou des rencontres parents-enseignants, les écoles offrent à l'occasion un service de garde pour les parents ayant des enfants d'âge préscolaire. Le taux de participation à ces activités est donc plus élevé.
- À l'aide du conseiller pédagogique en TIC, les enseignants ont développé leur propre page Web sur laquelle ils informent les élèves et les parents du contenu de leurs cours, des devoirs et travaux à faire, des notes obtenues et du calendrier des événements à venir.
- Les parents sont incités à répondre aux sondages de satisfaction et à nous faire part de leurs commentaires et suggestions par rapport à l'éducation de leur enfant, leur école, etc.
- Les parents sont fortement encouragés à participer aux comités de parents et conseils d'écoles.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait des occasions d'être consulté par rapport aux décisions qui affectent mon enfant (parents) = 78 %



- Je suis satisfait de mon implication dans l'éducation de mon enfant (parents) = 73 %
- Je suis satisfait des occasions offertes aux parents d'être consulté par rapport aux décisions qui affectent leur enfant (enseignants) = 94 %
- Je suis satisfait de l'implication des parents dans l'éducation de leur enfant (enseignants) = 71 %

### **Résultat 3.2 – Le Conseil fait preuve de leadership et d'amélioration continue**

#### **Stratégie – Dans son sondage de satisfaction, le Conseil aura demandé aux parents et enseignants s'ils sont satisfaits que leur école se soit améliorée depuis les trois dernières années**

- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Durant les trois dernières années, l'école de mon enfant s'est améliorée  
Parents = 53 % (incertain = 28 %)  
Enseignants = 62 %
  - Durant les trois dernières années, mon école est demeurée inchangée  
Parents = 25 % (incertain = 43 %)  
Enseignants = 13 %

#### **Stratégie – Les Services pédagogiques auront mis en œuvre leur plan d'action pour l'implantation du PARS A renouvelé sur la différenciation pédagogique**

- Les conseillères pédagogiques ont offert à quatre reprises un atelier « Jour 2 » sur la différenciation pédagogique. L'atelier met l'accent sur la mise en commun du travail entre les enseignants au sujet de l'application des principes de la différenciation. L'an prochain, le « Jour 3 » sera offert par cycle, c'est-à-dire aux enseignants de M à 3, de 4 à 6, etc. pour faciliter un travail de collaboration.
- Elles ont créé un atelier de « relance » offert le 12 octobre pour les enseignants ayant participé à l'atelier de Jacqueline Caron en 2003-2004, pour les mettre sur la piste du développement d'un projet.
- Elles ont produit et diffusé six circulaires « Vivre la différence ». Quoique les conseillères aux SP aient passé du temps dans les écoles, cette année, un calendrier de visites dans les salles de classe a été conçu afin de mieux accompagner les enseignants dans leur projet particulier sur la différenciation pédagogique.
- Atelier différencié en musique : Le premier atelier pour les enseignants de musique 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année a eu lieu le 18 février. Rétroaction très favorable. Les enseignants ont apprécié avoir la chance de travailler avec ceux qui enseignent la même matière. La prochaine session de formation aura lieu le 18 mars sur le thème « comment différencier en musique ? ».
- Formation/chantiers de travail par réseau d'enseignants : Cette année, nous avons mis sur pied deux réseaux provinciaux de formation/chantier de travail : un en musique – niveau 4-5 et l'autre en sciences 7-8-9. Les enseignants francophone de sciences (Alberta) ont participé via vidéoconférence en avril et participé à une session en mai visant à faciliter les échanges et le partage entre ces enseignants.
- La conseillère pédagogique – primaire a développé deux journées de développement professionnel sur le thème de la pédagogie différenciée. Ces deux journées (une à l'automne 2004 et l'autre en hiver 2005)

ont été offertes soit aux Services pédagogiques, soit dans certaines écoles avec l'équipe-école qui en a fait la demande (Jasper, Citadelle, La Mission).

- La conseillère pédagogique – secondaire a accompagné des enseignants dans leur projet particulier sur la différenciation pédagogique :
  - Hélène Gendron (Gabrielle-Roy) et Hélène Cormier (La Mission) : création d'un atelier diffusé deux fois et création d'un CD-ROM sur la différenciation des Sciences au premier cycle du secondaire.
  - Équipe-école La Mission, aide à la mise sur pied de l'atelier d'écriture au niveau de l'école. Une demi-journée d'atelier offert et matériel pédagogique identifié le 21 mars aux Services pédagogiques.
  - Accompagnement d'Annie Dansereau dans son étude de la différenciation pour la maîtrise.
  
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je connais des stratégies de pédagogie différenciée (enseignants) = 91 %
  - J'utilise régulièrement des stratégies de pédagogie différenciée (enseignants) = 91 %
  - Les activités de ma classe offrent de bons défis à mes élèves = 94 %
  
  - Les activités de la classe de mon enfant lui offrent de bons défis (parents) = 79 %

	4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année
Les activités en classe m'offrent de bons défis	76 %	79 %	89 %
Mon enseignant me permet d'apprendre individuellement	80 %	76 %	85 %
Mon enseignant me permet d'apprendre en groupe	88 %	77 %	88 %
Mon enseignant me permet d'apprendre par projet	87 %	84 %	88 %
Mon enseignant me permet d'apprendre à l'aide de l'ordinateur	72 %	84 %	74 %
Mon enseignant me permet d'apprendre à la bibliothèque	74 %	73 %	51 %
Mon enseignant me permet d'apprendre à mon rythme	72 %	55 %	62 %
Mon enseignant me permet d'apprendre selon mes intérêts	63 %	59 %	64 %
Mon enseignant me permet d'apprendre en m'offrant des choix	70 %	67 %	76 %
L'enseignant tient compte de mes besoins pour que j'apprenne bien	83 %	73 %	81 %

### **Stratégie – Un plus grand nombre d’enseignants auront participé à des congrès canadiens comme l’ACREF, l’AQUÉTA, l’AQUOPS, etc.**

- Jusqu’à présent, ce sont surtout les administrateurs et les conseillers pédagogiques qui ont participé à des congrès hors province, surtout au Québec. Toutefois, les enseignants savent qu’on les encourage en ce sens et certains en ont profité. L’année dernière, un bon nombre d’enseignants ont participé au congrès de l’ACREF et d’autres à l’AQUOPS. Neuf des directions sont allées aux congrès des directions d’école du Québec et les conseillères pédagogiques ont participé Colloque de l’Association des cadres scolaires du Québec sur la différenciation pédagogique.

### **Stratégie – Les écoles auront développé un plan de perfectionnement professionnel**

- Sous la direction de Denise Moulun-Pasek, un nouveau plan de croissance a été conçu avec l’idée de motiver l’enseignant à se donner des objectifs de perfectionnement d’abord dans le domaine du PARSA et ensuite dans des domaines de son choix. Ce qui est nouveau dans le plan, c’est le questionnement qui amène l’enseignant à réfléchir sur sa pratique et ses besoins de formation ainsi que la présentation d’une ribambelle de moyens de se perfectionner. Elle a fait des visites aux écoles Notre-Dame, Sainte-Jeanne-d’Arc, Maurice-Lavallée, Citadelle et La Mission pour le présenter et l’expliquer.
- Les Services pédagogiques ont préparé des calendriers de formations offertes par eux, par le Réseau de formation et par le ERLC ainsi que la mention de congrès qui peuvent intéresser nos enseignants.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - J’ai suffisamment d’occasions d’assister à des ateliers (enseignants) = 89 %
  - J’intègre les composantes de mon plan de croissance professionnelle au quotidien (enseignants) = 93 %

### **Stratégie – Le Conseil aura subventionné les journées pédagogiques de novembre et mars**

- En 2004-2005, toutes les écoles ont organisé une journée pédagogique unique à elle pour une formation spécifique à leurs besoins. De plus, les équipes-école planifient ensemble le genre d’activités de formation auxquelles participeront individuellement les enseignants au courant de l’année.
- Les écoles ont reçu 2 000 \$ chacune pour organiser, soit seule ou conjointement, des activités de perfectionnement professionnel. Ce budget sert dans la plupart des cas à inviter une personne-ressource de l’extérieur à présenter sur un sujet donné.

### **Stratégie – Le Conseil aura dédié des fonds pour la formation continue du personnel administratif du bureau central, du personnel de soutien et des concierges**

- Dans son budget annuel, le Conseil alloue des fonds expressément pour la formation continue du personnel administratif du bureau central, des secrétaires d’école et des concierges. Par exemple, la coordonnatrice des communications a assisté en novembre à une conférence nationale pour les agents de communications en éducation. La préposée adjointe est allée à Kitchener pour une formation sur Maplewood.

## **Stratégie – Le Conseil et ses écoles auront établi et maintenu des relations de partenaires avec des organismes**

- Le Centre-Nord et ses écoles entretiennent d'excellentes relations avec les organismes francophones et certains de la communauté anglophone. Ceci permet d'offrir à nos jeunes des activités socioculturelles, et des cours à option, de participer à des rassemblements jeunesse, d'acquérir de nouvelles connaissances et habiletés : Campus Saint-Jean, FJA, AMFA, AJFAS, Fédération du sport, L'UniThéâtre, Centre de développement musical, GRC, Centre d'arts visuels, La Chambre économique de l'Alberta, ACFA régionales et provinciale, Dictée PGL, NAARR, Big Brothers/Big Sisters, Mennonite Centre, ABC Head Start, etc.
- Avec les directions d'école et les Services pédagogiques, le directeur général s'assure que le Conseil maximise ces partenariats au profit des élèves. Nous avons des ententes, formelles ou officieuses, avec tous ces groupes.
- Voici les partenariats que le Centre-Nord a conclus avec des organismes provinciaux :
  - Association multiculturelle francophone de l'Alberta (AMFA) – camp d'été
  - Association canadienne française de l'Alberta provinciale (ACFA) – projets « 6 points de services »
  - Association canadienne française de l'Alberta régionale d'Edmonton (ACFA) – Edmonton Chante
  - Association jeunesse francophone de l'Alberta Society (AJFAS) – projet Caravane de la tolérance
  - Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) – projet en exogamie avec Glen Taylor; cours de français pour parents
  - Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta (FCSFA) – participation aux réunions et suivis
  - PANE – rencontre mensuelle avec l'ACFA, l'Institut Guy-Lacombe de la famille et la FPFA pour l'avancement de la petite enfance
  - Francophonie jeunesse de l'Alberta (FJA) – RAJE, projet antidrogue avec Luc Therrien et Guy Cormier
  - Santé Alberta – demande pour siéger à un comité consultatif
  - ABC Head Start – nouveau programme prénatal pour enfants défavorisés
  - Comité directeur de l'éducation et de l'accueil des nouveaux immigrants – je co-préside ce comité qui se rencontre mensuellement pour l'avancement des élèves issus de l'immigration
  - L'UniThéâtre – Les élèves suivent des cours les jeudis. Festival à Kananaskis. Pièce de théâtre sur l'antiracisme
  - La Girandole – Les élèves de Maurice-Lavallée suivent des cours de danse
  - La Chambre économique de l'Alberta (CEA) – cours d'entrepreneuriat en 9<sup>e</sup> année
  - Regroupement artistique francophone de l'Alberta (RAFA) – activités culturelles dans les écoles, ex. artistes en résidence, spectacles
  - Centre de développement musical (CDM) – cours offerts aux élèves après l'école
  - Joint Use Agreements – à garder à jour; renouveler celle avec la ville d'Edmonton; en développer une pour Jasper
  - Northern Alberta Alliance for Race Relations (NAARR) – projet de sensibilisation aux ethnies dans les écoles

**Stratégie – Le Conseil aura développé une politique qui définit clairement les paramètres de toutes relations de partenaires**

- C'est une politique que le Centre-Nord souhaite développer en 2005-2006 pour régulariser ses partenariats présents et futurs avec des organismes.

**Stratégie – Le Conseil continuera à organiser une à deux rencontres annuelles des conseillers scolaires et des représentants des conseils d'école**

- Les conseillers ont presque tous rencontré les conseils d'école. Ils ont soumis un rapport lors de leur retraite annuelle. Leurs visites ont été très appréciées et leur ont permis de connaître les besoins et les préoccupations des parents : cours de français pour les parents, francité des écoles, prématernelles, 10<sup>e</sup> année à Citadelle, etc.
- Plusieurs conseillers étaient présents au 5 à 7 qui a eu lieu en mars 2005 dans le cadre du colloque annuel de la FPFA. Un bilan des activités du Centre-Nord a été présenté aux participants.

**Stratégie – Le Conseil aura entrepris des mesures pour mieux informer les parents sur le rôle et les responsabilités du Conseil scolaire**

- Cela a été par le biais des nouvelles politique du Conseil, d'articles dans l'Écho ainsi que lors du forum des candidats aux élections. Un dépliant, des annonces publicitaires et des vidéoclips (sur le site Web) ont également été produits et publiés à cet effet.

**Stratégie – Les conseils d'écoles posteront leurs ordres du jour et comptes rendus sur leur site Web**

- Sur le site Web de toutes les écoles, il y a une section réservée aux conseils d'école. La plupart y affichent leurs comptes rendus. Les convocations aux réunions, les ordres du jour et les comptes rendus sont également publiés dans la circulaire d'école.

**Stratégie – Les directions d'école auront créé un meilleur dialogue avec les membres du conseil d'école**

- Les directions n'ont jamais fait part au directeur général de problèmes de communication au sein des conseils d'école. Il semble que les réunions se déroulent dans l'harmonie, le respect et l'écoute.

**Stratégie – La direction générale aura fourni plus d'information aux conseillers concernant ce qui se passe dans les écoles**

- Ceci se fait par le biais des courriels ponctuels et des notes de pré-réunions du directeur général, du Sommaire des réunions des directions, de l'Écho, du bilan biannuel et des revues de presse.

## **Objectif 4 Garantir la pérennité du fait français au sein du Conseil scolaire**

### **Résultat 4.1 – Les intervenants peuvent mieux articuler le développement linguistique et culturel qui répond aux besoins des élèves**

#### **Stratégie – Les employés du Conseil percevront l'exogamie comme un élément positif et rassembleur pour l'école et la communauté francophone**

- Glen Taylor de Calgary et expert-conseiller en exogamie a élaboré et offert un atelier de formation pour nos agentes de recrutement pour sur l'exogamie.
- Le Centre-Nord a distribué dans toutes ses écoles, à son personnel enseignant et aux nouvelles familles la revue Connexion publiée par la FPPA portant sur l'exogamie.

#### **Stratégie – Les écoles auront mis en place des pratiques d'accueil pour les parents non parlant français et les familles nouvellement arrivées en Alberta**

- Les directions sont très conscientes de leur rôle de mettre en place des pratiques d'accueil pour les parents non parlant français et les familles nouvellement arrivées en Alberta.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - Je suis satisfait des moyens pris pour intégrer les parents non parlant français (parents) = 55 %
  - Je suis satisfait de la façon dont les nouveaux élèves sont intégrés à l'école  
Parents = 66 %  
Enseignants = 76 %

#### **Stratégie – Les écoles auront élaboré un plan éducatif, avec gabarit électronique, et de réussite scolaire basé sur les priorités ministérielles, du Conseil scolaire et de leur communauté scolaire**

- Les écoles ont des plans d'actions pour adresser les résultats des sondages de satisfaction et des tests de rendement. Toutefois, malgré qu'un comité ait été convoqué pour se pencher sur le développement d'un gabarit spécifiquement pour ça, nous n'avons pas réussi à y arriver. Le directeur général a fait des contacts auprès du ministère et de la GRICS au Québec pour identifier un logiciel, mais sans succès.

#### **Stratégie – Les écoles joueront leur rôle d'agent rassembleur de la communauté francophone et d'intégration de tout élève francophone**

- Le comité directeur des services d'accueil et d'éducation a élaboré un plan d'action stratégique comportant les trois éléments suivants :
  - Sensibiliser le milieu scolaire et les communautés francophones aux valeurs de la diversité, de l'intégration et de l'interculturel.
  - Cerner les problématiques qui entravent l'accueil et l'intégration des enfants de nouveaux arrivants; proposer des pistes de solutions.
- Des camps de francisation, dirigés par des enseignantes du Conseil, ont eu lieu à Jasper et Wainwright.
- Le gala du 10<sup>e</sup> anniversaire de l'éducation francophone a été un franc succès avec plus de 500 membres de la communauté présents.

- Dans le cadre de son 20<sup>e</sup> anniversaire, l'école Maurice-Lavallée a organisé plein d'activités : basket-ball, maquillage, zoo avec animaux exotiques, BBQ, tire sur glace, etc.
- Plus de 1 700 personnes ont participé à la quatrième année de Surfer en français au West Edmonton Mall.
- Voici quelques secteurs d'activités relatifs au mandat d'instruction francophone et de l'épanouissement de la langue et de la culture françaises du Conseil :
  - Atelier d'aide aux devoirs
  - Créer des écoles qui reflètent le caractère bilingue du Canada
  - Coordinatrice des activités jeunesse et liens communautaires
  - Activités de fierté et de valorisation de la langue et de la culture françaises
  - Participation à des activités jeunesse locales, provinciales et nationales

**Stratégie – L'école aura été sensibilisée à la réalité et à l'importance de la diversité culturelle, de l'exogamie, de l'accueil et de l'inclusion de tout élève**

- Cela n'a pas été entrepris l'année dernière, du moins pas de façon concertée. Le directeur général a présenté aux directions les résultats de l'étude nationale sur les causes données pour choisir ou pas l'école francophone.

**Stratégie – Le Conseil aura exploré la faisabilité d'offrir un camp d'été pour les élèves du secondaire ayant des besoins en francisation**

- Le Centre-Nord a offert ce camp à Desrochers et Saint-Christophe pour la 4<sup>e</sup> année, mais pas pour les élèves du secondaire.
- Toutefois, sur une base de projet pilote, deux élèves de 9<sup>e</sup> année à Desrochers ont été placés dans des familles à Drummondville pendant 6-7 semaines afin de parfaire leur français. Selon la directrice à Desrochers, se fut un réel succès qui devrait nous aider à l'exploiter davantage à l'avenir.

**Stratégie – Le Conseil aura fait comprendre aux parents l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire et communautaire de leurs enfants**

- Cela n'a pas été entrepris de façon concertée l'année dernière.

**Résultat 4.2 – Des programmes et des services de francisation existent de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année**

**Stratégie – Le Conseil aura essayé d'obtenir du financement provincial pour continuer à offrir un programme de maternelle à temps plein**

- Les conseillers sont très heureux de la rencontre qu'ils ont eue avec le ministre de l'Éducation, Gene Zwozdesky. Elle a été très positive et le Ministre a bien compris les particularités de notre conseil qui gère des écoles en milieu urbain et d'autres fort éloignées, soit à 4-5 heures de son bureau administratif. Plusieurs sujets ont été abordés : financement, transport, activité physique quotidienne, petite enfance à risque, effectifs en salles de classe et projets capitaux pour Gabrielle-Roy et Desrochers.
- De plus, lors de la rencontre de la FCSFA avec le ministre Zwozdesky en août 2005, le président du

Centre-Nord lui a expliqué l'importance du programme de maternelle à temps plein pour les élèves francophones et le besoin urgent de financement pour continuer à offrir un excellent programme.

### Stratégie – Les écoles auront mis en œuvre des activités qui développent la fierté de la langue et de la culture française

- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :

	4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année
Je suis fier d'être francophone	87 %	89 %	97 %
Je suis fier d'appartenir à la communauté francophone	87 %	85 %	98 %
Parler français est important pour moi... pour mon développement personnel	---	---	95 %

- Toutes les écoles ont organisé une série d'activités pour les élèves dans le cadre des Rendez-vous de la francophonie.
- Les jeunes de nos écoles ont participé à diverses activités socioculturelles favorisant l'identité et la fierté francophone. Voici quelques exemples :
  - RaJe, un rassemblement provincial de tous les élèves du secondaire
  - Journée « On s'amuse ensemble » pour les 6<sup>e</sup> année
  - Participation au concours « Ma griffe francophone » organisé par l'ACELF
  - Foires du patrimoine
  - Journal étudiant, radio étudiante dans la plupart de nos écoles
  - Participation à la Dictée PGL et à la Dictée des Amériques
  - Participation au Festival théâtre jeunesse de l'Alberta (Kananaskis) et au Festival théâtre jeunesse du Manitoba
  - Participation aux concours d'arts visuels (calendrier) et de poésie (chanson thème) organisés dans le cadre du 10<sup>e</sup> anniversaire du Centre-Nord
  - Deux journées d'activités sportives : journée Adrien-Bouchard à Legal pour les élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année et la journée plein air destinée aux élèves de maternelle à 3<sup>e</sup> année, à La Mission
  - Participation de groupes musicaux d'élèves de Maurice-Lavallée à La Chicane albertaine le 17 avril au camp Deer Valley Meadows près de Reed Deer
  - Participation de nos jeunes talents au Galgala régional d'Edmonton les 8 et 9 mai à La Cité francophone
  - Participation de nos jeunes aux Jeux francophones de l'Alberta et à ceux de la francophonie canadienne
- Voici quelques secteurs d'activités du Conseil dans le cadre de son mandat d'instruction francophone et de l'épanouissement de la langue et de la culture françaises :
  - Accueil des parents non parlant français et des nouveaux arrivants
  - Créer des écoles qui reflètent le caractère bilingue du Canada
  - Cours de français pour les parents
  - Agent de liaison pour les familles immigrantes
  - Programmation et services en francisation pour les élèves et les familles



- Équipe d'agents pour l'exogamie
- Traduction pour les écoles et le Conseil
- Activités de fierté et de valorisation de la langue et de la culture françaises

**Stratégie – Le Conseil aura créé un poste de coordonnateur des activités jeunesse pour desservir l'ensemble de ses écoles**

- Le Conseil a demandé au directeur général de déterminer la faisabilité de gérer un projet pilote en collaboration avec l'ACFA provinciale visant l'embauche de six coordonnateurs scolaires-communautaires qui travailleraient avec les ACFA régionales et ses écoles de Legal, Saint-Albert, Jasper, Wainwright, Fort McMurray et Red Deer.

**Résultat 4.3 – Le Conseil prend tous les moyens nécessaires pour assurer un financement efficace, équivalent et durable**

**Stratégie – Le Conseil réexaminera et surveillera la stratégie/résultat qui favorise un budget déficitaire donc la réduction du surplus accumulé**

**Stratégie – Le Conseil continuera à travailler de concert avec la FCSFA et le ministère de l'Éducation pour maintenir le financement en place et pour obtenir de nouveaux fonds pour les programmes et services sous ou peu financés.**

- L'année dernière, les conseillers avaient adopté un budget déficitaire étant donné qu'un budget équilibré ne leur permettait pas d'offrir des programmes et des services équivalents à ceux de la majorité. J'ai mis pas mal de temps à développer l'argumentation pour ce budget. Heureusement, après plus de quatre ans de revendication pour la reconnaissance des coûts supplémentaires pour gérer des écoles francophones, la Province a introduit – pour 2005-2006 – un nouvel octroi : le Francophone Équivalence Access Grant. Ce financement de base supplémentaire de 550 \$ par élève de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année représentera un ajout d'environ 900 000 \$ pour nous.

**Stratégie – Le Conseil aura exploré, par le biais de la FCSFA, les possibilités de partager des services dans les domaines de la formation, d'éducation en ligne, de besoins exceptionnels**

- Le Réseau provincial en adaptation scolaire a offert plusieurs activités de formation pour tous les conseils scolaires francophones, dont le Réseau entre aides. Il a également collaboré à la journée de formation provinciale organisée à Maurice-Lavallée en novembre dernier portant sur la différenciation pédagogique.
- Le Réseau provincial en formation a été mieux géré cette année et a pu pallier un certain mécontentement au sein des quatre autres conseils. Le directeur général a travaillé de près avec les employés du Réseau et du Edmonton Regional Consortium pour la mise sur pied et la rédaction des paramètres de service et pour la reformulation de l'orientation de ce nouveau Réseau.
- Une poste de direction d'école virtuelle francophone provinciale a été créée en bonne partie parce que le Centre-Nord en a pris le leadership.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :

- Je suis satisfait des services offerts pour les enfants ayant des besoins spéciaux
  - Parents = 24 %
  - Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 40 %
  - Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 59,5 %

**Stratégie – Le Conseil continuera à jouer un rôle de leadership en collaborant et aidant les conseils-membres de la FCSFA**

- Grâce au travail du directeur général du Centre-Nord, du Réseau provincial d'adaptation scolaire et d'Edmonton Regional Consortium, le Réseau provincial de formation a maintenant des paramètres de service et de nouvelles orientations.

**Stratégie – Le Conseil aura collaboré et partagé avec les autres conseils scolaires afin de réduire la compétition entre l'un et l'autre, ex. partage de matériel pédagogique, d'examens, de politiques, etc.**

- Cela se fait principalement par le biais de la présidence de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta. Le directeur général conseille également l'administrateur de la FCSFA à ce sujet, mais de façon discrète.
- Le directeur général, quoique indirectement, représente les intérêts de la FCSFA à titre de président du RNDGÉ et de membre du comité organisateur du Sommet en éducation tenu à Ottawa en juin 2005 où il a co-animé un atelier.
- Le directeur général a aussi représenté la FCSFA au comité provincial de Social Studies, le Accountability Pillar, le PANE, et bien d'autres.

**Stratégie – Le Conseil aura favorisé de bonnes relations avec la communauté anglophone et aura travaillé avec les conseils anglais pour renforcer l'apprentissage de la langue française**

- Le directeur général adjoint de Fort McMurray Public et le directeur général du Centre-Nord ont mis en œuvre un échange d'élèves qui a permis à aux élèves de 9<sup>e</sup> année de Boréal de suivre deux cours à Westwood High School. En 2005-2006, les 9<sup>e</sup> et les 10<sup>e</sup> participeront à cet échange et un enseignant de Boréal donnera un cours de sciences à Westwood aux élèves francophones et d'immersion dans une classe combinée.

**Stratégie – Le Conseil a pris une position sur un modèle de négociations provinciales mais à condition d'y inclure une composante francophone**

- Le Conseil a informé la Fédération des conseils scolaires de l'Alberta, l'Alberta School Boards Association et le ministre Zwozdesky qu'il appuie la négociation provinciale et qu'il faut y inclure des articles pour les écoles francophones.

### **Stratégie – Le Conseil aura mené des études pour l’acquisition d’édifice pour les écoles Gabrielle-Roy, La Prairie et de Desrochers**

- Pendant environ huit mois, le directeur général a travaillé avec les représentants d’EPSB et la firme d’architectes Cohos Evamy sur l’étude pour l’aménagement de l’école Gabrielle-Roy à l’intérieur même de l’Académie Vimy Ridge. Selon Cohos Evamy, les coûts de modernisation et d’agrandissement de la section pour Gabrielle-Roy s’élèveraient à 8 millions de dollars alors que la rénovation de l’Académie Vimy Ridge coûterait 13 millions \$. À ces estimations, il faut ajouter les frais reliés à l’achat d’une partie du bâtiment par le Centre-Nord, du terrain, les augmentations aux prix de construction, de meubles, les honoraires des architectes, etc.
- Le directeur général a continué à rencontrer ses homologues d’EPSB pour demander le transfert de l’école Strathearn au Centre-Nord avant l’été 2006.
- À Jasper, une classe mobile double a été installée sur le terrain de l’école Jasper Jr. / Sr. High School en raison de l’augmentation des inscriptions à l’école Desrochers.
- Le Centre-Nord a dû faire beaucoup de pression pour recevoir un octroi de 30 000 \$ pour mener une étude de concept avec Grande Yellowhead Regional Division afin de déterminer s’il est possible d’accommoder l’école Desrochers à même Jasper Jr./Sr. High School. Le directeur général a siégé sur le comité de l’étude qui se réunissait à toutes les trois semaines à Hinton ou Jasper.
- Pour La Prairie, le directeur général a travaillé de près avec l’architecte principal de Group 2 afin de préparer une étude de l’école démontrant que l’option la plus plausible et la moins coûteuse est la démolition de l’école existante pour en construire une nouvelle.
- Le président et le directeur général ont rencontré les membres du conseil d’école et les représentants de l’ACFA régionale de Red Deer pour leur expliquer l’importance pour la communauté scolaire de se rallier à la recommandation des architectes du Group 2 de construire une école de maternelle à 12<sup>e</sup> année. Le conseil d’école s’est engagé à créer un comité d’acquisition qui entreprendra ses propres démarches pour faire progresser le projet qui pourrait inclure la construction d’un centre scolaire-communautaire intégré à l’école.
- Le directeur général et le secrétaire-trésorier ont mis beaucoup de temps pour obtenir des fonds du ministère de l’Infrastructure pour la construction d’une classe mobile à l’école La Mission.

### **Stratégie – Le Conseil aura exploré la possibilité d’ouvrir de nouvelles écoles dans sa région**

- Le Centre-Nord n’a pas ouvert de nouvelles écoles dans sa région. Cependant, il a consacré énormément de temps et d’efforts aux dossiers prioritaires en immobilisation : trouver des écoles pour Gabrielle-Roy et Desrochers

### **Stratégie – Le Conseil aura fait de la promotion auprès d’ayants droit non desservies pour mieux faire connaître l’éducation francophone dans les communautés à proximité de ses écoles**

- Par l’entremise du travail de la coordonnatrice de la communication et des agents de recrutement, le Centre-Nord a entrepris de nouveau une campagne d’information et de promotion assez agressive et concertée. De fait, le Centre-Nord a la réputation d’être un conseil qui sait faire de la promotion et cela se voit dans des augmentations des inscriptions d’en moyenne 7 % par année depuis 1994.
- L’augmentation était de 92 élèves en 2004-2005, pour un total de 1 823 ou 5 %. Cela se compare très bien à la croissance des effectifs de la province de l’Alberta qui se chiffre autour de 0,5 %.

- Au nom de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta, la coordonnatrice des communications et le directeur général ont préparé une campagne publicitaire provinciale en partenariat avec Radio-Canada Alberta. Au total, trois annonces pour CHFA (radio), dont une avec le ministre Gene Zwozdesky, et deux autres pour CBXFT (télévision) ont été réalisées et diffusées de 3 à 5 fois par jour, du 1<sup>er</sup> mars au 30 juin.
- Le Centre-Nord a participé à l'étude de marché menée par la Fédération nationale des conseils scolaires francophones sur les ayants droits non inscrits. Deux groupes témoins ont été organisés à Edmonton et Saint-Paul et les résultats de ces rencontres ont été des sources incroyables d'information pour rejoindre les ayants droits qui ne fréquentent pas les écoles francophones.

### **Stratégie – Le Conseil aura étudié les options qui lui sont offerts ailleurs ou renouvellera son bail à la Cité en 2006**

- Les conseillers et les administrateurs du Centre-Nord ont discuté de ce dossier lors d'une rencontre mensuelle du Conseil. Le directeur général a eu quelques rencontres avec des développeurs pour connaître les options s'offrant au centre-Nord. Il a été jugé préférable de garder, pour l'instant, les bureaux du Conseil à La Cité, mais de considérer déménager les bureaux des Services pédagogiques à l'école Strathearn si l'école était transférée au Centre-Nord pour y aménager l'école publique Gabrielle-Roy.

### **Résultat 4.4 – Accroître le nombre d'élèves, le profil du conseil et ses écoles comme milieux positifs, dynamiques où l'enfant peut s'épanouir pleinement comme francophone**

#### **Stratégie – Le Conseil aura actualisé son plan d'action pour la promotion du Conseil et de ses écoles, et pour le recrutement et la rétention des élèves – « 2005 élèves en 2005 »**

La coordonnatrice des communications et le directeur général préparent un plan détaillé des activités de l'année en consultation avec les directions d'école. En 2004-2005, 1 823 élèves fréquentent nos 11 écoles alors qu'il y en avait 1 730 en 2003-2004. Il y a donc eu une augmentation de 93 élèves (5,4 %), ce qui a eu un impact positif sur le budget (projection de 1 771 élèves).

- 209 élèves fréquentent Gabrielle-Roy au lieu de 183
- Desrochers a connu une augmentation incroyable passant de 29 élèves à 47
- Sainte-Jeanne-d'Arc a maintenant 311 élèves
- Saint-Christophe accueille 42 élèves comparativement à 31 en 2003-2004
- La Mission, maintenant dans sa nouvelle bâtisse, est passée de 101 élèves à 126.
- Maurice-Lavallée a 464 élèves, y compris 23 élèves au Campus de la Cité
- Les nombres ont légèrement augmenté à La Prairie (88) et à Citadelle (109)
- En maternelle, les inscriptions sont stables avec 194 enfants au lieu de 204 en 2003

#### **Stratégie – Le Comité DPR aura élaboré, mis en œuvre et réviser son plan d'action annuel de promotion, de recrutement et de rétention**

- Le plan d'action annuel a été élaboré par la coordonnatrice des communications en collaboration avec le directeur général. Celui-ci a été ensuite présenté aux conseillers scolaires lors de leur réunion mensuelle d'octobre. Par la suite, le comité DPR a tenu une rencontre pour réviser le plan à la lumière des rapports de recrutement présentés par les agentes de recrutement et de la coordonnatrice.

**Stratégie – Le Conseil aura embauché des agents de recrutement « à niche » ex. immigrant, militaire, africains**

- Le Conseil scolaire a embauché deux agentes de recrutement pour les écoles d'Edmonton, dont l'une avait la responsabilité d'organiser des activités de recrutement sur la base militaire.
- L'agent de recrutement pour l'école Saint-Christophe était un militaire.
- Quoique ce ne soit pas sa principale tâche, l'agent de liaison foyer-école a recruté beaucoup de familles immigrantes grâce à ces contacts dans les communautés somaliennes et rwandaises.

**Stratégie – Le Conseil aura appuyé les écoles dans leurs initiatives de promotion, de recrutement et de rétention des élèves**

- Le Centre-Nord a embauché pour la 9<sup>e</sup> année des agents de recrutement pour les six écoles situées hors Edmonton et deux pour couvrir le territoire d'Edmonton.
- La plupart des écoles ont mis sur pied un comité de DPR qui s'occupe de ce dossier. La coordonnatrice des communications appuie et coordonne un bon nombre de ces activités (annonces publicitaires, dépliants, photos, Écho, circulaires).

**Stratégie – Le Conseil aura implanté son propre logiciel LAMI pour mieux comprendre les causes de migration des élèves, ex. la difficulté à recruter et retenir les ayants droit, la perception que l'offre est insuffisante, etc.**

- Le Conseil utilise un logiciel maison – Logiciel d'analyse de la migration scolaire – pour mieux comprendre les causes de migration des élèves, d'un côté les raisons qui motivent les parents à choisir l'école francophone pour leurs enfants et, de l'autre côté, la difficulté à recruter et retenir les ayants droit, la perception que l'offre est insuffisante, etc. Des formulaires de motivation d'arrivée et de départ sont distribués par l'intermédiaire des écoles et reçus au bureau central pour saisie des données et compilation des commentaires. La coordonnatrice des communications a reçu les formulaires de motivations d'arrivée et de départ et a fait la saisie de données. Des rapports ont été présentés régulièrement aux conseillers scolaires.

**Stratégie – Le conseiller pédagogique au secondaire aura aidé les écoles ayant une programmation M à 9<sup>e</sup> à implanter une approche qui engage différemment les élèves des niveaux 7-8-9**

- Il y a eu des tentatives en ce sens à Boréal, Citadelle, Gabrielle-Roy, La Mission et Saint-Christophe, mais très peu à La Prairie et Desrochers, faute d'espace. Il reste qu'il devient de plus en plus important d'assurer que les adolescents trouvent leur place dans nos écoles. Il n'y a pas eu d'effort concerté entre les écoles offrant le secondaire d'adresser cette question qui est restée dans les mains des directions.

**Stratégie – L'école Maurice-Lavallée aura étudié la possibilité d'accueillir quelques élèves du programme d'immersion pendant un ou deux semestres**

- Cet objectif a été discuté à différentes reprises avec la direction de l'école et des cadres d'Edmonton Public et d'Harry Ainlay, mais l'idée ne semble pas vouloir prendre son chemin. Maurice-Lavallée hésite beaucoup, croyant que l'utilisation du français, déjà menacée, pourrait se détériorer encore plus.

**Stratégie – L'école Maurice-Lavallée aura exploré l'implantation de programmes à niche**

- Plusieurs rencontres avec la direction d'école et les directions adjointes de Maurice-Lavallée ont eu lieu à ce sujet.
- Des cours d'option de danse sont maintenant offerts par l'Association La Girandole aux élèves de Maurice-Lavallée.
- Des discussions ont eu lieu avec la Fédération du sport francophone de l'Alberta qui aurait aimé implanté un programme sport-étude.
- L'école continue d'offrir un programme de théâtre avec L'UniThéâtre ainsi que le programme de musique (parascolaire) avec le Centre de développement musical.
- Pour la première fois, des élèves de Maurice-Lavallée se sont inscrits au Registered Apprenticeship Program.

**Stratégie – Le Conseil aura exploré la possibilité de subventionner une excursion interprovinciale pour les élèves de 9<sup>e</sup> année qui sont inscrits en 10<sup>e</sup> année**

- Les échanges ou excursions organisées pour les 9<sup>e</sup> année ont plutôt eu lieu au Québec. Les écoles La Mission, Citadelle, Desrochers et Boréal se sont rendus dans la province pour des excursions d'apprentissage. A La Mission, les élèves y sont allés avec un groupe d'élèves en immersion.
- Des activités interprovinciales ont eu lieu, surtout dans le cadre du programme d'éducation physique (ski, camping). Les jeunes de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année de l'école Desrochers ont visité Edmonton à quelques reprises pour participer à des activités de sciences, sportives et culturelles.

**Stratégie – Les écoles Gabrielle-Roy et Maurice-Lavallée auront facilité la transition des élèves du secondaire d'une école à l'autre**

- Pour la deuxième année, les élèves de 6<sup>e</sup> année de Notre-Dame et Père-Lacombe ont pu visiter soit Gabrielle-Roy, soit Maurice-Lavallée en préparation à leur transition en 7<sup>e</sup> année.
- Les directions des écoles Notre-Dame, Sainte-Jeanne-d'Arc, Gabrielle-Roy et Père-Lacombe se sont rencontrées en juin avec les Services pédagogiques pour faciliter la transition des élèves de 6<sup>e</sup> année qui fréquenteront les écoles Maurice-Lavallée et Gabrielle-Roy en septembre 2005.

**Stratégie – Le Conseil aura calculé le pourcentage d'élèves ayants droit sur son territoire et mettra en place des moyens pour augmenter le nombre de ces élèves dans ses écoles**

- Le Centre-Nord, étant que membre de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones, a participé à l'étude de marché commanditée par FNCSF et réalisée par la firme Symbal. Les données de

cette étude et les résultats de la soirée avec deux groupes témoins à Edmonton a fourni au Centre-Nord beaucoup d'information sur les ayants droits non inscrits à l'école francophone. Cela sera intégré au plan d'action et de communication 2005-2006.

#### **Stratégie – Faire un dépliant avec des témoignages de nos anciens**

- Cela n'a pas été fait. Cela sera plutôt intégré au nouveau guide d'info aux parents que le Centre-Nord publiera en février 2006.

#### **Stratégie – La responsable de la promotion aura révisé tous les dépliants des écoles afin d'assurer que le logo du Conseil scolaire Centre-Nord y figure**

- Ceci est fait régulièrement. Cette année, les écoles La Mission, Citadelle, Maurice-Lavallée, Sainte-Jeanne-d'Arc, La Prairie, Saint-Christophe et Desrochers ont refait le design de leur dépliant avec l'aide de la coordonnatrice qui s'est assurée que le logo du Centre-Nord y soit.

### **Objectif 5 Faire la promotion de l'éducation catholique grâce à des programmes d'instruction religieuse conçus pour faire valoir la confessionnalité catholique**

#### **Résultat 5.1 – Les écoles catholiques sont des lieux qui reflètent le message évangélique.**

#### **Stratégie – Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour assurer que l'école catholique reflète une perméabilité « catholique » dans son fonctionnement et sa programmation**

- Les conseillers scolaires catholiques ont participé à des sessions, à l'occasion, de l'ACSTA et des activités de l'Association en matière de formation des conseillers scolaires et des intervenants de la foi.
- Le directeur général assiste aux réunions du regroupement des directions générales catholiques (CCSSA) environ quatre fois par année.
- Mme Foisy-Moquin a participé aux réunions mensuelles des agents de pastorale d'Edmonton en tant que représentante du Centre-Nord et siégé au Conseil régional des paroisses francophones.
- Tout au long de l'année scolaire, Mme Foisy-Moquin a mis à la disposition des enseignants des ressources utiles : calendrier des activités liturgiques et ecclésiales, sites Web, suggestions de projets de justice sociale, organismes catholiques, banque de personnes-ressources en Alberta et ailleurs, ateliers, livres, vidéos, etc.
- Les écoles catholiques ont mis sur pied des projets de justice sociale et ont organisé des célébrations pascales de la résurrection du Christ pendant le Carême. Par exemple, une campagne de financement importante pour un projet au Nicaragua, chemin de la Croix, prières quotidiennes, célébration des cinq semaines avant Pâques, mercredi des Cendres, tableau du Carême, repas de la Paix, mime sur les dimanches du Carême, messes de la résurrection pour les élèves, etc.

#### **Stratégie – Le Conseil aura fait en sorte que l'école catholique francophone soit une communauté de vie chrétienne et de transformation pour les élèves et le personnel**

- La pastorale scolaire est une nouvelle initiative pour notre conseil scolaire entreprise dans le cadre du plan triennal du CÉFFA. La conseillère pédagogique – enseignement religieux a fait une première tentative de former des équipes de pastorale dans chaque école.

- La conseillère pédagogique – enseignement religieux a offert des ateliers : Les rudiments de la Bible; La perspective catholique des cours de Santé et Préparation à la vie ; l’Avent; le Carême. Elle a développé trois ateliers obligatoires à tous les enseignants en 2005-2006 : J’enseigne dans une école catholique pour les nouveaux, Les sacrements et Les rudiments de la Bible pour tous les enseignants de religion de la M à la 12<sup>e</sup>.
- La conseillère pédagogique – enseignement religieux a recommandé que des visites aient lieu dans toutes les écoles de septembre à novembre pour dépister les difficultés et accompagner les enseignants dans leurs programmes.
- Huit enseignants de notre conseil scolaire impliqués dans la pastorale ont assisté au Congrès de l’AREF (Association des responsables de la foi) à Mississauga en avril 2005. Ce congrès annuel regroupe les éducateurs de la foi dans les écoles francophones catholiques de l’Ontario.
- Le sondage de satisfaction du Conseil administré en juin 2005 révèle les taux de satisfaction suivants :
  - J’apprends bien l’enseignement religieux  
Élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année = 70 %
  - Il y a suffisamment d’accent sur l’enseignement religieux  
Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 60 %  
Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 70 %
  - Je suis satisfait des célébrations liturgiques au cours de l’année  
Élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année = 72 %  
Élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année = 57 %  
Élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année = 68 %  
Parents = 68 %  
Enseignants = 86 %
  - Je suis satisfait du programme d’enseignement religieux  
Parents = 66 %

**Stratégie – Le Conseil exercera un rôle de leadership au sein du Conseil de l’éducation de la foi catholique chez les francophones de l’Alberta (CÉFFA)**

- Suzanne Foisy-Moquin préside le CÉFFA depuis deux ans. Elle a organisé cinq réunions du conseil l’année dernière. La mise sur pied d’un tel organisme requiert beaucoup de temps et d’attention, mais nous sommes convaincus de la nécessité de ce « réseautage » et nous anticipons que la prochaine année soit remplie de beaux projets en soutien aux familles, paroisses et écoles francophones et catholiques. Clément Déry est le conseiller en éducation de la foi. Il communique régulièrement avec Suzanne Foisy-Moquin pour dépister les besoins particuliers de notre Conseil et pour y répondre dans la mesure du possible, ex. il a coordonné la rédaction d’une cinquantaine de lettres d’introduction aux thèmes enseignés en éducation religieuse destinées aux parents des enfants de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Aussi, il a offert à chacune de nos écoles une formation de deux heures sur la pastorale scolaire et les jeunes et la foi.
- Le CÉFFA a réussi à faire approuver les ressources de base et programmes par les évêques de l’Alberta en décembre 2004.
- La conseillère pédagogique – enseignement religieux a siégé au Conseil régional des paroisses francophones, regroupement qui s’est réuni rencontre trois fois par année.



- Le CÉFFA a formé un comité organisateur pour le Congrès de la foi qui aura lieu à Edmonton du 2 au 4 novembre 2006. La conseillère pédagogique – enseignement religieux y siège.

**Stratégie – Le Conseil participera activement à la table de l’ACSTA et des activités de l’Association en matière de formation des conseillers scolaires et des intervenants de la foi**

- Paul Dumont a assisté fidèlement aux réunions de l’Association. Des membres du Conseil ont participé à l’AGA de l’organisme.
- Les conseillers ont pris position par rapport aux six résolutions qui ont été présentées à l’AGA de l’ACSTA en novembre.

**Stratégie – Le Conseil aura subventionné des retraites pascales, de fin d’année et autres pour les élèves des niveaux 7 à 12**

- Avec le CÉFFA, la conseillère pédagogique – enseignement religieux a organisé une retraite provinciale pour les adolescents francophones qui aura lieu du 30 septembre au 2 octobre à Ephphata House près de Stony Plain. Il est prévu que cette activité se répétera annuellement.
- La conseillère pédagogique – enseignement religieux a aidé à l’organisation d’une journée de retraite pour les finissants de Maurice-Lavallée.
- La conseillère pédagogique – enseignement religieux a organisé plusieurs célébrations eucharistiques et de la Parole au cours de l’année dans les écoles et à Maurice-Lavallée.
- La conseillère pédagogique – enseignement religieux a accompagné huit filles de Maurice-Lavallée et 13 élèves de l’école du Sommet (Saint-Paul) lors d’un voyage missionnaire au Mexique, du 17 mars au 1<sup>er</sup> avril 2005. Durant la première semaine, ils ont travaillé avec YTM – Mega Missions dans le cadre de leurs œuvres d’évangélisation. Ensuite, ils ont profité de leur seconde semaine pour effectuer un pèlerinage à Notre-Dame de Guadeloupe et pour visiter les charmes ancestraux du pays.

**Stratégie – Le Conseil aura pris une position sur le développement de curriculum et de ressources pédagogiques à saveur « catholique », et l’aura partagé à l’ACSTA**

- Paul Dumont a informé l’ACSTA de la préoccupation du Centre-Nord à cet égard. Le directeur général en a fait tout autant avec le CCSSA. Aucune réponse officielle de l’un ou de l’autre de ces organismes n’a été envoyée au Conseil.

**Objectif 6 Faire la promotion de l'éducation française publique grâce à une programmation qui reflète la dimension non-confessionnelle, plurielle et hétérogène de la communauté francophone**

**Résultat 6.1 – Les écoles publiques sont des lieux inclusifs qui respectent toutes les cultures et les croyances**

**Stratégie – Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour assurer que l'école publique reflète un caractère inclusif qui respecte toutes cultures et croyances**

- Dans le cadre de ses activités familiales (concert de Noël, BBQ, rentrée scolaire), l'école publique Gabrielle-Roy demande à chacune de ses familles d'apporter un plat traditionnel pour faire connaître les origines des élèves.
- Dans le cadre de la semaine de la Francophonie, l'école Gabrielle-Roy a demandé à ses familles d'identifier leurs origines et a effectué un bilan publié dans la lettre circulaire de l'école.
- Lors des fêtes traditionnelles canadiennes (Halloween, Noël), des activités spéciales sont organisées à l'école Gabrielle-Roy pour les élèves qui ne les célèbrent pas selon leurs croyances.
- Lors de la soirée de Noël à l'école Gabrielle-Roy, les vœux de Joyeux Noël ont été offerts dans toutes les langues d'origine des parents et des grands-parents des élèves.
- Encore cet été, des enfants de familles immigrantes francophones ont participé au camp d'intégration culturelle de l'Association multiculturelle francophone de l'Alberta (AMFA). Ce camp vise à aider les élèves immigrants de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année à se préparer pour la nouvelle rentrée scolaire dans une école francophone tout en améliorant la qualité de leur français écrit et parlé et leur performance scolaire. Le Conseil a embauché trois enseignantes et trois aides pour s'occuper des activités qui se déroulaient à l'école Maurice-Lavallée pendant deux semaines en juillet.
- Le Conseil maintiendra le poste d'agent de liaison foyer-école afin de faciliter l'intégration des élèves et des familles immigrantes. Son bureau d'attache est situé à l'école publique Gabrielle-Roy, mais il est disponible à rencontrer les familles des autres écoles de la région d'Edmonton.

**Stratégie – Le Conseil aura pris des moyens pour faire connaître et valoriser l'éducation non-confessionnelle et ses écoles publiques**

- Les agentes de recrutement ont reçu une formation très pointue et spécifique sur l'éducation francophone, Centre-Nord, écoles catholiques et publiques, l'importance de promouvoir les deux types d'école au même niveau, etc.
- Le Conseil prend des moyens pour faire connaître et valoriser l'éducation non-confessionnelle et ses écoles publiques. Il le fait par le biais de rencontres avec les parents, de soirée d'information, de publicité, de dépliants.

**Stratégie – Le Conseil aura offert le choix d'un cours d'éducation moral/éthique dans ses écoles à l'extérieur de la région d'Edmonton**

- Seulement l'école Boréal offre des cours d'enseignement moral. Par contre, le Centre a entrepris une recherche de matériel pour offrir plus de cours de moral dans plus d'écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- Les conseillères pédagogiques – primaire et secondaire – ont recommandé la mise sur pied d'un chantier de travail pour aborder la question de l'enseignement moral dans les deux écoles publiques.

### **Stratégie – Le Conseil aura subventionné des ateliers pour former les intervenants à la pluralité de la communauté publique**

- Un atelier de travail a été organisé à l'école publique Gabrielle-Roy sur pluralité lors d'une journée pédagogique.

### **Stratégie – Les conseillers publics auront participé à des sessions de formation offertes par PSBAA**

- Une proposition a été faite que le Conseil scolaire Centre-Nord devienne membre du Public School Boards Association of Alberta.

### **Stratégie – Le Conseil se sera engagé à maintenir et à favoriser le développement de l'école publique Gabrielle-Roy**

- En juin 2005, dans une lettre envoyée à toutes les familles de Gabrielle-Roy, le président a réitéré l'engagement du Conseil à maintenir et à favoriser le développement de l'école publique Gabrielle-Roy à offrir des programmes et de services variés qui répondent aux besoins de tous les élèves, à conserver un personnel fort et uni, à encourager le développement et le rayonnement de l'éducation publique dans d'autres secteurs de la ville et de notre conseil, à respecter et à faire respecter la nature pluraliste de l'école ainsi qu'à collaborer étroitement avec le conseil d'école, le comité d'acquisition et tous les parents pour améliorer la situation actuelle, les communications et les relations.

### **Stratégie – Le Conseil revendiquera l'acquisition d'une nouvelle école pour Gabrielle-Roy et Desrochers, ses deux premières priorités dans ses demandes auprès du ministre de l'Infrastructure**

- Le Conseil a approuvé le plan capital triennal 2005-2008. Pour la troisième année consécutive, les trois priorités sont les écoles publique Gabrielle-Roy, Desrochers et La Prairie.
- Lors de leur rencontre en février avec le ministre de l'Éducation, Gene Zwozdesky, les conseillers scolaires ont discuté avec lui de plusieurs sujets : financement, transport, activité physique quotidienne, petite enfance à risque, effectifs en salles de classe et projets capitaux pour Gabrielle-Roy et Desrochers.
- Une demande a été faite par le Centre-Nord et Grande Yellowhead Regional Division auprès d'Alberta Infrastructure pour effectuer une étude de faisabilité pour la construction de l'école Desrochers sur le site du Jasper Jr/Sr High School. L'étude a été menée en vue de faire une demande de construction d'une aile pour les francophones et de modernisation de l'école anglaise.
- Une étude, commanditée par Edmonton Public School District et le Centre-Nord, a été réalisée par la firme Cohos Evamy grâce à une subvention du ministère de l'Infrastructure et Transport et portait sur la possibilité que l'école Gabrielle-Roy occupe à long terme dans des locaux de l'Académie Vimy Ridge. Selon Cohos Evamy, les coûts de modernisation et d'agrandissement de la section pour Gabrielle-Roy s'élèveraient à 8 millions de dollars alors que la rénovation de l'Académie Vimy Ridge coûterait 13 millions \$. À ces estimations, il faut ajouter les frais reliés à l'achat d'une partie du bâtiment par le Centre-Nord, du terrain, de meubles, les honoraires des architectes, etc. De toute évidence, aucun de deux conseils ne peut poursuivre dans cette direction. À la demande du Conseil, l'administration explorera donc d'autres options pour l'aménagement futur de l'école Gabrielle-Roy dans le sud-est d'Edmonton et consultera, à cet effet, le comité d'acquisition et le conseil d'école.

## ANNEXE A

### RÉSULTATS DES ÉLÈVES AUX TESTS DE RENDEMENT ET DES EXAMENS EN VUE DU DIPLÔME

## Pourcentage d'élèves qui ont atteint les standards acceptable' et 'excellence' aux examens en vue du diplôme

	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence
Anglais 30-1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100	30	91	17
Prov	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	92	19	89	18
Anglais 30-2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	90	0	96	0
Prov	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	85	7	89	10
Français 30	95	12	97	8	95	26	100	21	100	16
Prov	96	12	92	10	94	22	99	15	95	16
Études sociales 30	97	20	88	13	95	26	95	32	95	24
Prov	85	19	86	21	87	22	86	24	85	24
Études sociales 33	75	11	84	16	68	9	67	7	86	29
Prov	81	13	81	11	82	13	83	15	85	18
Maths pures 30	N/A	N/A	85	4	90	26	83	26	88	48
Prov	77	20	82	28	84	27	84	32	81	26
Maths appliquées 30	N/A	N/A	93	21	71	21	90	14	94	38
Prov	82	11	85	14	85	14	86	14	88	22
Biologie 30	62	17	74	10	77	24	82	23	80	23
Prov	81	27	84	26	81	22	82	27	80	27
Chimie 30	72	11	90	16	85	17	86	32	82	21
Prov	79	22	82	24	85	25	86	28	88	33
Physiques 30	88	31	96	23	96	46	92	46	92	21
Prov	79	24	84	33	82	25	87	30	84	28
Conseil	81,5	17,0	88,3	13,8	84,6	24,3	88,5	23,1	90,4	23,7
Province	82,5	18,5	84,5	20,8	85,0	21,2	87,0	21,1	86,4	22,2

## Pourcentage d'élèves qui ont atteint les standards 'acceptables' et 'excellences'

### Résultats incluant ceux des élèves qui n'ont pas écrit les tests de rendement (cohorte)

	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence
<b>3e année</b>										
Anglais	68,4	3,3	81,0	10,1	84,0	7,7	88,9	15,2	79,5	8,1
Prov	82,8	16,1	81,2	14,9	82,4	15,7	82,0	14,9	82,2	16,2
Mathématiques	82,9	21,1	89,2	33,5	91,7	27,6	92,4	38,0	83,2	27
Prov	81,8	23,8	81,2	26,7	82,3	29,8	81,8	27,4	80,3	26,1
<b>6e année</b>										
Anglais	74,8	7,6	86,0	10,5	85,8	14,9	83,1	9,9	77,6	11,5
Prov	78,7	14,9	80,8	15,1	81,2	17,3	79,1	15,5	77,3	15,5
Mathématiques	84,0	16,8	92,3	11,9	91,8	21,6	75,4	22,5	85,5	13,3
Prov	79,3	17,9	78,3	18,1	78,3	17,7	78,5	21,2	78,2	18,1
Sciences	83,2	18,5	85,3	19,6	89,6	25,4	79,6	12,0	82,4	15,8
Prov	82,0	25,3	79,5	22,6	80,0	24,1	80,6	26,2	79,8	26
Études sociales	86,6	13,4	90,9	13,3	89,6	21,6	74,6	11,3	81,2	12,1
Prov	78,6	18,7	78,3	19,4	79,0	20,3	78,6	19,7	78,4	21,5
Français	85,5	15,4	90,1	14,1	94,0	22,4	93,0	16,9	93,9	24,2
Prov	87,6	16,3	89,2	16,1	88,5	20,1	92,8	18,1	92	22,8
<b>9e année</b>										
Anglais	84,5	21,1	86,4	13,6	82,6	13,0	82,2	14,9	85,6	14,4
Prov	78,8	13,1	78,5	14,6	78,0	13,5	77,6	12,4	77,9	14,0
Mathématiques	78,9	12,7	72,7	15,9	76,1	19,6	81,2	24,8	78,8	20,3
Prov	66,5	16,3	64,5	16,7	63,5	17,6	66,1	18,9	68	19,7
Sciences	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	75,0	5,0	66,1	6,8
Prov	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	66,6	12,1	67,5	12,8
Études sociales	78,9	19,7	77,3	14,8	84,8	15,2	87,1	19,8	81,2	12,1
Prov	72,8	16,0	73,8	18,0	72,6	18,7	73,1	20,0	82,8	15,6
Français	90,1	31,0	88,5	16,1	88,0	25,0	87,0	12,0	85,6	11,9
Prov	87,7	26,7	87,9	18,6	90,3	26,6	85,6	15,4	87,2	17,4
<b>Conseil</b>	<b>81,6</b>	<b>16,4</b>	<b>85,4</b>	<b>15,7</b>	<b>87,0</b>	<b>19,4</b>	<b>83,2</b>	<b>16,8</b>	<b>81,7</b>	<b>14,8</b>
Province	79,6	18,6	79,3	34,0	79,6	20,1	78,5	18,4	79,3	18,8

## Résultats incluant ceux des élèves qui ont écrit les tests de rendement

	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence	Acceptable	Excellence
<b>3e année</b>										
Anglais	73,8	3,5	83,1	10,4	87,9	8,1	90,5	15,5	82,6	8,4
Prov	89,4	17,4	89,6	16,4	90,1	17,2	90,5	16,5	91,1	18,0
Mathématiques	84,6	21,5	91,0	34,2	94,1	28,3	92,9	38,2	86,5	28,1
Prov	87,6	25,4	88,7	29,2	89,3	32,4	89,2	29,9	88,5	28,8
<b>6e année</b>										
Anglais	81,7	8,3	90,4	11,0	87,8	15,3	84,9	10,1	78,5	11,7
Prov	85,4	16,2	88,6	16,5	89,2	19,0	87,0	17,0	85,9	17,2
Mathématiques	87,0	17,4	94,3	12,1	92,5	21,8	78,1	23,4	86	13,4
Prov	85,4	19,3	85,2	19,7	85,6	19,3	86,2	23,3	86	20
Sciences	86,1	19,1	87,8	20,1	90,2	25,6	81,3	12,2	82,9	15,9
Prov	88,0	27,2	86,7	24,6	87,9	26,5	88,3	28,8	88	28,6
Études sociales	90,4	14,0	93,5	13,7	90,2	21,8	76,8	11,6	81,7	12,2
Prov	84,7	20,2	85,9	21,3	86,4	22,3	86,4	21,7	87	23,9
Français	89,3	16,1	92,8	14,5	94,7	22,6	95,0	17,3	94,5	24,4
Prov	90,9	16,9	91,1	16,4	95,3	21,7	95,4	18,6	94,2	23,3
<b>9e année</b>										
Anglais	89,5	21,4	87,4	13,8	91,6	14,5	90,2	16,3	91	15,3
Prov	89,2	14,9	89,8	16,7	89,2	15,4	88,9	14,2	89,1	16,1
Mathématiques	80,0	12,9	75,3	16,5	83,3	21,4	85,4	26,0	81,6	21,1
Prov	75,2	18,4	73,7	19,1	72,6	20,1	75,4	21,5	77,7	22,5
Sciences	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	78,9	5,3	67,8	7
Prov	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	75,2	13,6	76,5	14,5
Études sociales	80,0	20,0	79,1	15,1	88,6	15,9	92,6	21,1	81,7	12,2
Prov	81,5	17,9	83,2	20,3	82,8	21,3	82,6	22,6	84,5	15,9
Français	90,1	31,0	88,5	16,1	92,0	26,1	90,6	12,5	87,8	12,2
Prov	90,5	27,5	88,4	18,7	94,4	27,8	88,1	15,8	89,5	17,9
Conseil	84,7	16,8	87,5	16,1	90,2	20,1	86,4	17,4	83,5	15,2
Province	86,1	20,1	86,4	19,9	87,5	22,0	86,1	20,2	86,5	20,6

## ANNEXE B

### PARTICIPATION DES ÉLÈVES AUX TESTS DE RENDEMENT ET DES EXAMENS EN VUE DU DIPLÔME



## Pourcentage de participation des élèves aux tests de rendement

	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province
<b>3e année</b>										
Anglais	92,8	92,6	97,5	90,6	95,5	91,5	98,2	90,6	96,2	90,2
Mathématiques	98,0	93,4	98,1	91,6	97,4	92,1	99,4	91,7	96,2	90,8
<b>6e année</b>										
Anglais	91,6	92,1	95,1	91,2	97,8	91,0	97,9	90,9	98,8	89,9
Mathématiques	96,6	92,9	97,9	91,8	99,3	91,4	96,5	91,1	99,4	90,9
Sciences	96,6	93,1	97,2	91,6	99,3	91,0	97,9	91,2	99,4	90,6
Études sociales	95,8	92,8	97,2	91,2	99,3	91,4	97,2	91,0	99,4	90,1
Français	95,7	96,4	97,2	97,9	99,3	92,8	97,9	97,3	99,4	97,6
<b>9e année</b>										
Anglais	98,6	88,3	98,9	87,5	90,2	87,4	91,1	87,3	94,1	87,4
Mathématiques	98,6	88,4	96,6	87,5	91,3	87,4	95,0	87,7	96,6	87,6
Sciences	98,6	89,7	97,7	88,7	94,6	85,9	95,0	88,6	97,5	88,2
Études sociales	98,6	89,3	97,7	88,7	95,6	87,7	94,1	88,6	97,5	87,8
Français	100,0	96,9	100,0	99,5	95,7	95,7	96,0	97,1	97,5	87,6
<b>Conseil</b>	96,8		97,6		96,3		96,3		97,6	
<b>Province</b>	92,2		91,5		90,4		91,2		89,9	

## Pourcentage de participation des élèves aux examens en vue du diplôme

	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province	Conseil	Province
Anglais 30-1	A/S	A/S	A/S	A/S	A/S	A/S	58,8	56,1	56,9	59,4
Anglais 30-2	A/S	A/S	A/S	A/S	A/S	A/S	17,6	24,9	36,2	23,1
Français 30	65,5	0,2	60,4	0,2	77,3	0,2	66,7	0,2	55,2	0,2
Études sociales 30	46,6	48,6	60,4	50,5	65,2	52,6	62,7	52,6	58,6	53,7
Études sociales 33	46,6	34,1	37,5	33,3	27,3	33,2	25,5	33,6	34,5	32,3
Maths pures 30	A/S	A/S	43,8	41,9	63,6	43,7	62,7	43,9	62,1	45,6
Maths appliquées 30	A/S	A/S	27,1	10,0	10,6	21,5	19,6	22,2	22,4	22,0
Biologie 30	48,3	39,0	50,0	40,7	65,2	42,6	68,6	42,6	51,7	43,3
Chimie 30	58,6	35,6	31,3	36,3	57,6	37,9	45,1	37,7	43,1	38,5
Physiques 30	25,9	21,5	41,7	22,5	34,8	24,0	23,5	24,0	32,8	24,0
<b>Conseil</b>	48,6		44		50,2		45,1		45,3	
<b>Province</b>	29,8		29,4		32		33,8		34,5	

**MOYENNES DES EFFECTIFS DE CLASSES**

## **NOM DE LA JURIDICTION : Conseil scolaire Centre-Nord**

### **SECTION A – Introduction**

En juillet, le Conseil a été informé que le ministère de l'Éducation injecterait des fonds pour créer quatre nouveaux postes d'enseignants à temps plein afin de réduire le nombre d'élèves par classe, et ce, pour la maternelle à la 3<sup>e</sup> année.

En premier lieu, l'administration a effectué une analyse afin de prévoir le nombre d'inscriptions pour les dix écoles élémentaires. En août, les directions d'écoles ont établi, en se basant sur leurs plus récentes données, leur nombre d'inscriptions pour l'année scolaire. Elles se sont également entendues sur la création de 4 postes à temps plein et deux postes à 0,5 :

- 1,0 pour diviser l'énorme classe de M-1 de l'école Citadelle (Legal). Il y a maintenant 17 enfants en maternelle et 12 élèves dans la classe de 1<sup>re</sup> année.
- 1,0 pour diviser la classe de 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> année de l'école La Mission (Saint-Albert). Désormais, il y a 13 élèves dans la classe de 1<sup>re</sup> et 16 élèves dans celle de 2<sup>e</sup> année.
- 1,0 pour diviser, à l'école publique Gabrielle-Roy (Edmonton), la classe de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> et répartir les 27 élèves de première année dans trois classes : 19 en maternelle, 18 en M-1 et 19 en 1<sup>re</sup> année. Il y a 22 élèves en 2<sup>e</sup> année et 26 en 3<sup>e</sup> année.
- 1,0 pour diviser en trois les deux classes de 1<sup>re</sup> année de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc (Edmonton) qui comptaient 51 élèves au total. Chaque classe a désormais 17 élèves.
- 0,5 pour diviser, les avant-midis, la classe M-1 de l'école La Prairie (Red Deer). Désormais, la maternelle comprend 9 élèves et la classe de 1<sup>re</sup> année en a 17.
- 0,5 pour diviser, les avant-midi, la classe de maternelle de l'école Père-Lacombe (Edmonton) qui comprenait 27 enfants en novembre dernier et à laquelle s'ajoutaient deux enfants en décembre et janvier.

Le Conseil assume les coûts engendrés par l'ajout de deux postes à 0,5 étp.

L'administration a informé le Conseil de la décision lors de la réunion mensuelle des conseillers scolaires, le 29 août 2004. La décision d'embaucher de nouveaux enseignants était conforme à un des objectifs du plan triennal d'éducation élaboré par le Conseil : réduire la moyenne des effectifs en classe. Cependant, les conseillers sont très inquiets par les inégalités inhérentes à la formule utilisée pour déterminer la moyenne des effectifs en classe et à la répartition des fonds. En effet, dans les cinq écoles d'Edmonton, le taux d'inscription est très élevé, alors que dans les six écoles situées en région, le nombre d'élèves est considérablement plus bas. Il est donc impossible de rencontrer le ratio 1:17. Le Conseil doit convaincre le ministère que la formule provinciale doit être révisée si non les inégalités finiront, au fil des ans, par désavantager les élèves d'Edmonton.

## **SECTION B – Contexte**

Voir Introduction

	<b>2003-2004 Moyenne des effectifs en classe*</b>	<b>2004-2005 Moyennes du Conseil**</b>	<b>2005-2006 Moyennes Du Conseil**</b>	<b>2006-2007 Lignes directrices de la Commission***</b>
Maternelle à 3 <sup>e</sup> année	20,8	19,9	18,5	17
4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	20,6	21,5	22,3	23
7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	18,9	15,8	16,4	25
10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	17,9	15,6	16,2	27

\* Tel que rapporté, en 2003-2004, par le Conseil dans le cadre de l'étude sur les effectifs en classe

\*\* Tel que projeté par le Conseil

\*\*\* Incluant les classes pour les enfants ayant des besoins spéciaux

<b>2004-2005 Fonds alloués*</b>	<b>2005-2006 Fonds alloués*</b>	<b>2006-2007 Fonds alloués*</b>
254 428 \$	332 258 \$	423 864 \$

\* Tel que fournit par le ministère de l'Éducation

		<b>Projections de changement au niveau des inscriptions</b> Augmentation (ou diminution) dans ECS @ 0,5		
		<b>2003-2004 (Inscriptions totales)</b>	<b>2004-2005</b>	<b>2005-2006</b>
Maternelle à 3 <sup>e</sup> année	706	30	22	23
4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	472	10	14	14
7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	340	25	11	11
10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	209	30	7	7

## **SECTION C – Aperçu du plan de la juridiction**

	<b>Total dépensé pour ajout de étp – enseignants (section D)</b>	<b>Montant nécessaire pour autre appui en classe ou pour l'élève (section F)</b>	<b>Montant nécessaire à reporter</b>	<b>Montant alloué*</b>
<b>2004-2005 SY</b>	254 428 \$			254 428 \$
<b>2005-2006 SY</b>	332 258 \$			332 258 \$
<b>2006-2007 SY</b>	423 864 \$			423 864 \$

\*Devrait être égal aux fonds alloués pour réduire les effectifs en classe mentionnés plus haut.

**SECTION D – Plan de la juridiction pour respecter les recommandations de Alberta’s Commission on Learning (ACOL) sur les effectifs en classe**

**1. Année scolaire 2004-2005**

Nom de l'école	Nombre d'étp – enseignants ajouté (ou à ajouter) dans le cadre des fonds pour les effectifs en classe
Ecole Citadelle	1
École La Mission	1
École Sainte-Jeanne-d'Arc	1
École publique Gabrielle-Roy	1
École La Prairie	0,5
École Père-Lacombe	0,5
<b>Total</b>	<b>5</b>

	Nombre d'étp – enseignants ajouté (ou à ajouter) dans le cadre des fonds pour les effectifs en classe	Coût*
Maternelle à 3 <sup>e</sup> année	5	254 428 \$
4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	0	
7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année	0	
10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	0	
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>254 428 \$</b>

\* salaire pour personnel certifié et avantages sociaux seulement

Changement (+, -) en 2004-2005 dans le nombre de étp – enseignants en raison des inscriptions ou d'autres facteurs\* : \_\_\_\_\_5,68\_\_\_\_\_

\*i.e. changement au niveau des revenus du Conseil scolaire en raison des besoins des élèves (sévère, ESL, autochtone) ou des autres formules du programme « Renewed Funding Framework ».

**Justifications :** La décision a été basée sur deux facteurs : réduire le nombre d'élèves dans les grandes classes et réduire le nombre de classe à niveaux multiples, surtout en maternelle-1<sup>re</sup> année. Selon les calculs effectués par le ministère de l'Éducation, nous devons ajouter 5 postes d'enseignants à temps plein en septembre 2005 et un 6<sup>e</sup> poste en septembre 2006, et ce, afin de respecter les lignes directrices émises par l'ACOL. Cependant, le Conseil réitère que les écoles situées à l'extérieur d'Edmonton sont avantagées au détriment des écoles d'Edmonton. Dans un marché compétitif où les écoles d'immersion française attirent encore un grand nombre d'élèves francophones dans leurs institutions, la formule utilisée par le Ministère désavantage notre Conseil scolaire.

**2. Projections pour l'année scolaire 2005-2006**

	Nombre de nouveaux étp – enseignants
Nombre de nouveaux étp – enseignants	1
Nombre de étp 2004-2005 conservé	4
Change (+,-) dans le nombre de étp – enseignants en raison des inscriptions ou d'autres facteurs*	5
<b>Total</b>	<b>10</b>

\* i.e. changement au niveau des revenus du conseil scolaire en raison des besoins des élèves (sévère, ESL, autochtone) ou des autres formules du programme « Renewed Funding Framework ».

**Justifications :** Nous ajouterons un 5<sup>e</sup> poste d'enseignant à temps plein pour cette deuxième année. À l'école Père-Lacombe (Edmonton), la maternelle compte 27 élèves. Notre Conseil scolaire devra ajouter un autre poste en 1<sup>re</sup> année pour se conformer aux calculs effectués par le ministère de l'Éducation.

### 3. Projections pour l'année scolaire 2006-2007

	Nombre de nouveaux étp – enseignants
Nombre de nouveaux étp – enseignants	1
Nombre de étp 2004-2005 et 2005-2006 conservé	5
Change (+,-) dans le nombre de étp – enseignants en raison des inscriptions ou d'autres facteurs*	6
<b>Total</b>	<b>12</b>

\* i.e. changement au niveau des revenus du conseil scolaire en raison des besoins des élèves (sévère, ESL, autochtone) ou des autres formules du programme « Renewed Funding Framework ».

**Justifications :** Nous ajouterons un 6<sup>e</sup> poste d'enseignant à temps plein pour cette troisième année. Il est trop tôt pour déterminer quelle sera l'école bénéficiaire. Ceci permettra par contre à notre Conseil scolaire d'atteindre la recommandation de l'ACOL quant la taille des effectifs en classe pour la maternelle à la 3<sup>e</sup> année équivalent au ratio 1:17. Cependant, l'inégalité existant entre les écoles d'Edmonton et celles situées en région restera une problématique à moins que le Ministère amende sa formule pour notre Conseil scolaire.

## ANNEXE D

### PLAN DES IMMOBILISATIONS

## Sommaire des priorités au plan des installations de 10 ans et des dépenses principales en IMP

Priorités	Écoles	Années	Coûts
1	<b>Gabrielle-Roy M – 9<sup>e</sup></b> – (Académie Vimy Ridge Academy – EPSB) Rénover les locaux à l'Académie Vimy Ridge Academy Louer des espaces à l'Académie Vimy Ridge Academy Faire demande à AI pour une étude de concept conjointement avec EPSB Effectuer une étude de faisabilité Acheter une école existante d'EPSB et la moderniser ou construire une nouvelle école	2003-2004 2003-2006 2003-2004 2004-2005 2005-2006	181 472 285 000/an  63 000 5 500 000
2	<b>École Desrochers M – 10<sup>e</sup></b> – Jasper Louer deux salles de classe et de l'espace pour le secrétariat et bureau administratif Installer une classe mobile deux pendant deux ans Effectuer une étude conjointe avec GYRD Construire une addition à même Jasper Jr/Sr High School	2003-2004 2004-2005 2004-2005 2006-2007	33 000/an 80 000 30 000 1 800 000
3	<b>La Prairie M – 9<sup>e</sup></b> – Red Deer Réparer le toit Construire un laboratoire ÉPT et acheter de l'équipement Moderniser les systèmes de chauffage et de ventilation Effectuer une étude de faisabilité Construire une nouvelle école M à 12 <sup>e</sup> année	2003-2004 <sup>a</sup> 2003-2004 <sup>a</sup> 2003-2004 <sup>a</sup> 2003-2004 2006-2007	41 000 377 000 500 000 15 000 4 100 000
4	<b>Maurice-Lavallée 7<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup></b> – Edmonton Installer l'air climatisé dans le laboratoire des TIC Moderniser les laboratoires de sciences et le salon du personnel Moderniser la salle d'art dramatique Réparer le toit, remplacer les systèmes de chauffage et de ventilation	2003-2004 2004-2005 2004-2005 2006-2007	89 000 250 000 170 000 878 000
5.1	<b>Boréal M – 12<sup>e</sup></b> – Fort McMurray Réparer le système de chauffage et de ventilation Construire un laboratoire de sciences et d'ÉPT, et acheter de l'équipement Réparer le toit	2004-2005 2005-2006 2006-2007	280 000 420 000 120 000

<sup>a</sup> Reporté

<sup>b</sup> Estimé



Priorités	Écoles	Années	Coûts
5.2	<b>Saint-Christophe M – 12<sup>e</sup> – Wainwright</b> Moderniser le Youth Centre qui est utilisé comme gymnase Réparer le toit Construire un laboratoire ÉPT et acheter de l'équipement Moderniser les systèmes de chauffage et de ventilation	2003-2004 2006-2007 2006-2007 2006-2007	50 600 20 000 37 000 59 000
5.3	<b>Citadelle M – 9<sup>e</sup> – Legal</b> Construire un laboratoire ÉPT et acheter de l'équipement Louer le gymnase, la salle d'art et la cuisine du Centre scolaire et communautaire	2006-2007 annuellement	37 000 36 000/an
6	<b>École La Mission M – 9<sup>e</sup> – Saint-Albert</b> Ajouter une classe mobile	2005-2006	167 445
7	<b>Campus de la Cité – Edmonton Outreach</b> Location d'espace à La Cité francophone	2004-2005	34 000/an
8	<b>Bureau central</b> Location d'espace à la Cité francophone Faire demande de Concept Development Funding Louer plus d'espace ou construire un édifice de 10 000 p <sup>2</sup>	2003-2004 <sup>a</sup> 2006-2007	47 000 10 000 1 890 000

<sup>a</sup> Reporté

<sup>b</sup> Estimé

**Plan des immobilisations pour l'ajout *possible* de niveaux scolaires – 2003-2012**  
**Conseil scolaire Centre-Nord No. 2**

École	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Notre-Dame</b> Edmonton	M-6									
<b>Père-Lacombe</b> Edmonton	M-6									
<b>Sainte-Jeanne- d'Arc</b> Edmonton	M-6									
<b>La Mission</b> Saint-Albert	M-7	M-8	M-9							
<b>Gabrielle-Roy</b> Edmonton	M-7	M-8	M-9							
<b>Citadelle</b> Legal	M-9									
<b>La Prairie</b> Red Deer	M-8	M-9			M-10	M-11	M-12			
<b>Desrochers</b> Jasper	M-6	M-7	M-9	M-10	M-11	M-12				
<b>Saint- Christophe</b> Wainwright	M-10	M-11	M-12							
<b>Boréal</b> Fort McMurray	M-10	M-11	M-12							
<b>Maurice- Lavallée</b> Edmonton	7-12									

**Plan des immobilisations pour l'ouverture possible d'écoles – 2005-2012**  
**Conseil scolaire Centre-Nord No. 2**

Nouvelle école	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Edmonton/Saint-Albert/Legal				10-12				
Camrose			M-6					
Sherwood Park/Fort Saskatchewan				M-9				
Beaumont/Leduc				M-9				
Spruce Grove/Stony Plain					M-6			
Lloydminster						M-6		
Rocky Mountain House							M-6	
Morinville							M-6	

**PLAN TRIENNAL DES  
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION**

## ***Préambule***

Le Conseil s'engage depuis 10 ans à fournir les ressources et les outils nécessaires pour favoriser l'intégration des technologies de l'information et la communication.

## ***Philosophie***

Le programme d'études des TIC du ministère de l'Éducation n'est pas conçu pour être enseigné comme une matière à part; plutôt, il doit être intégré aux programmes et aux cours de base. Le Conseil scolaire adhère à cette philosophie et approche pédagogique. Les technologies sont une façon de faire les choses. Les TIC nous offrent de nouvelles façons de communiquer, de faire de la recherche, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ces technologies consistent en des procédés, des outils et des techniques qui modifient l'activité humaine qui nous servent de bien des façons : cueillir et utiliser l'information; classer et organiser; résumer et faire des synthèses; analyser et évaluer; formuler des hypothèses et faire des prévisions.

**Pour plus de détails SVP consultez le site d'Alberta Education : [www.learning.gov.ab.ca/french/Tech\\_infor\\_comm/program/intro.pdf](http://www.learning.gov.ab.ca/french/Tech_infor_comm/program/intro.pdf)**

## **Statut**

**D** - Débuté

**P** - Poursuivre

**C** - Complété

## **Responsabilités**

**SP** – Services pédagogiques

**W** – Webmestre

**BC** – Bureau central

**EC** – Écoles

**T** – Techniciens

## Programme et instruction

1.	Intégration de la technologie	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Faire en sorte que les enseignants comprennent que le programme des TIC diffère de celui pour les autres matières. Il n'est pas une fin en soi mais plutôt une « façon de faire les choses ». Les objectifs du programme doivent être intégrés, enseignés et évalués dans le contexte de la matière et non sous la rubrique « technologie ».	P	P	P	SP
	Exiger que tous les élèves fassent des travaux intégrés dans diverses matières. Ex. : français, anglais, études sociales, mathématiques, sciences	P	P	P	EC
	Encourager les écoles à établir des heures d'accès permettant aux élèves d'utiliser les ordinateurs hors des heures de cours. Ex. : 4 jours par semaine à Maurice-Lavallée sous la supervision d'un étudiant du Campus Saint-Jean	P	P	P	EC
	Sonder le personnel par rapport à leurs compétences en TIC et connaissances de divers logiciels	P	P	P	SP

## Personnel

2.	Formation	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Offrir des ateliers de sensibilisation aux enseignants pour qu'ils s'approprient du programme d'études des TIC via le logiciel de formation en ligne Breeze	P	P	P	SP
	Former le personnel à utiliser un programme de gestion de notes (logiciel Maplewood)	P	P	P	SP
	Former certains enseignants à utiliser des logiciels de diagnostique. Ex. : WordQ, Boardmaker et Kurzweil (nouveau logiciel pour les PIP)	P	P	P	SP
	Aider le personnel à se familiariser et à utiliser les périphériques. Ex. : caméras numériques, etc.	P	P	P	EC/ SP
	Offrir, au besoin, des ateliers sur les sites Telus2Learn et LearnAlberta.	P	P	P	SP
	Offrir des sessions le samedi afin d'appuyer les enseignants à maintenir leurs pages Web	P	P	P	SP

	Continuer à former au moins un enseignant et un employé de soutien à chaque école qui seront responsables d'aider leurs collègues	P	P	P	SP
--	---	---	---	---	----

<b>3.</b>	<b>Appui des enseignants</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Maintenir le plan d'achat d'ordinateur appuyé par le Conseil	P	P	P	BC
	Piloter un programme d'achat d'ordinateurs portables pour les enseignants à temps plein	P	P	P	BC
	Rendre disponible au personnel les logiciels Anti-virus, First Class, Office 2003 etc. via un cartable dans chaque école	P	P	P	T/SP

<b>4.</b>	<b>Appui du personnel de soutiens</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Former les secrétaires dans l'application du nouveau système de gestion des élèves Maplewood	P	P	P	SP
	Continuer à offrir le catalogage électronique en français et en anglais pour les bibliothèques	P	P	P	SP
	Implanter un système Help Desk électronique afin de soutenir les utilisateurs du système Maplewood	P	P	P	SP

## Ressources

<b>5.</b>	<b>Logiciels éducatifs</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Recommander des logiciels de base et des logiciels complémentaires	P	P	P	SP
	Évaluer de nouveaux logiciels	P	P	P	SP
	Coordonner l'achat de logiciels communs pour les écoles	P	P	P	SP
	Acheter, de préférence, des logiciels pour réseau plutôt que pour station individuelle	P	P	P	SP
	Acheter LXR Test pour rédiger et partager des examens	P	P	P	SP

	Créer et maintenir une banque de questions (dans LXR Test) à partir des tests des enseignants	P	P	P	SP
	Installer Choix sur le réseau à Maurice-Lavallée et le considérer pour les écoles ayant le secondaire	P	P	P	T
	Former les nouveaux utilisateurs du bulletin élémentaire Capella et mettre à jour la banque de descripteurs	P	P	P	SP
	Former les utilisateurs du bulletin secondaire Maplewood et créer les gabarits	P	P	P	SP

<b>6.</b>	<b>Logiciels/outils d'appui</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Maintenir le site Web pour la circulation de vidéos pour l'enseignement religieux situées à la bibliothèque des Services pédagogiques	P	P	P	W
	Mettre à point le logiciel Polaris afin de répondre aux besoins particuliers des écoles	P	P	P	SP
	Former les utilisateurs à utiliser le module d'assiduité en ligne Maplewood	P	P	P	SP
	Maintenir le site web pour la circulation de logiciels situés à la bibliothèque des Services pédagogiques	P	P	P	W

<b>7.</b>	<b>Internet, courrier électronique apprentissage distance</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Offrir à tout employé un atelier de sensibilisation à Internet offert par le Réseau éducation média	P	P	P	SP
	Offrir aux parents un atelier de sensibilisation à Internet offert par le Réseau éducation média	P	P	P	SP
	Uniformiser le format et le contenu des pages Web	P	P	P	W
	Former les secrétaires à faire la mise à jour des pages web avec Contribute. Ex. : bulletins, circulaires, comptes rendus	P	P	P	SP
	Créer et encourager l'utilisation des conférences dans First Class	P	P	P	SP
	Garantir l'accès à Atrium à tous les employés et à tous les élèves des niveaux 4 à 12 pour enseigner les	P	P	P	SP



	objectifs du courrier électronique				
	Collaborer avec le ministère et les conseils scolaires francophones pour la mise en œuvre d'un réseau d'éducation à distance	P	P	P	BC

8.	Équipement	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Assurer un rapport d'un ordinateur par 4-5 élèves: BO = 24, CD = 24, DR = 6, LM = 27, GR = 25, LP = 21, ML(CC) = 83, ND = 30, PL = 28, SJA = 27, SC = 12	P	P	P	T
	Maintenir un laboratoire d'informatique convenable à chaque école et trois à Maurice-Lavallée	P	P	P	T
	Mettre à jour les caméras vidéo et les appareils photos numériques	P	P	P	EC
	Maintenir un îlot d'ordinateurs multimédia dans les bibliothèques	P	P	P	T
	Maintenir un ordinateur branché dans chaque salle de classe.	P	P	P	T
	Implanter d'autres systèmes d'appui, ex. enregistrement électronique d'appels à Maurice-Lavallée, boîte vocale, etc.	P	P	P	T/SP
	Installer, au besoin, des téléviseurs dans les salles de classe	P	P	P	EC
	Faire l'achat de 10-20 projecteurs multimédia pour des salles de classe	P	P	P	EC
	Maintenir l'équipement et les logiciels d'infrastructure pour assurer un bon fonctionnement des réseaux, ex. serveurs, commutateurs, tape backup, filtre.	P	P	P	T
	Installer les systèmes vidéoconférences afin de brancher le bureau central et les écoles à distance	P	P	P	T
	Former le personnel à maintenir et utiliser le système de vidéo téléconférence	P	P	P	SP/T
	Continuer à passer l'équipement d'un site à l'autre, selon les besoins	P	P	P	T
	Acheter à chaque école au moins un graveur de CD accessible aux enseignants	P	P	P	T

<b>9.</b>	<b>Réseaux</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Maintenir les serveurs dans les écoles et au Conseil	P	P	P	T
	Réviser le câblage dans les autres écoles	P	P	P	T
	Faire du câblage dans certains gymnases (Maurice-Lavallée)	C			T
	Maintenir les serveurs First Class, Novell, Maplewood, Breeze, LAMI	P	P	P	T
	Assurer que les copies de sauvegarde (backups) soient effectuées et fonctionnent	P	P	P	T

### Administration

<b>10.</b>	<b>Système d'administration</b>	05/06	06/07	07/08	Resp.
	Compléter le transfert de système de gestion des élèves SIRS à système centralisé Maplewood	C			SP

<b>11.</b>	<b>Budget</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Établir à chaque école un budget pour la technologie	P	P	P	EC
	Fournir à chaque école 50 \$ par élève par année pour l'achat de périphériques (imprimantes, appareils photos, balayeurs) et logiciels complémentaires	P	P	P	BC
	Établir un budget annuel du Conseil pour l'achat d'ordinateurs et de licences pour les écoles	P	P	P	BC

<b>12.</b>	<b>Politiques</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Approuver et appliquer la politique sur l'utilisation des réseaux et de l'ordinateur	P	P	P	BC
	Faire en sorte que les parents signent la politique d'utilisation des ordinateurs, de l'Internet et du réseau lors de l'inscription	P	P	P	EC

	Sensibiliser le personnel et les élèves à l'importance de respecter les codes d'éthiques et légaux	P	P	P	EC
	Établir une politique concernant le contenu des pages Web	C			SP/ BC
	Développer une entente pour l'utilisation d'ordinateurs portables	C			SP/ BC

### Technique

<b>13.</b>	<b>Appui technique</b>	05-06	06-07	07-08	Resp.
	Maintenir le contrat de service avec Working Net	P	P	P	BC
	Embaucher un webmestre au taux horaire de 10 \$ afin d'assurer que toutes les sections du site CSCN sont à jour, y inclus les pages du Bureau central, des Services pédagogiques, des écoles et des enseignants, en plus de la modernisation de certaines sections	P	P	P	BC
	Maintenir un programme anti-virus pour les serveurs et/ou les stations de travail	P	P	P	T
	Maintenir le logiciel SurfControl pour limiter l'accès à l'Internet	P	P	P	T
	Maintenir Synchroneyes dans certains laboratoires (Maurice-Lavallée et La Mission) et considérer l'installer ailleurs	P	P	P	T
	Installer Deep Freeze sur tous les postes concernés	P	P	P	T
	Implanter SuperNet et maximiser l'utilisation	P	P	P	T
	Assurer un accès Internet haute vitesse sur tous les postes de travail dans toutes les écoles	P	P	P	T

14.	Spécifications	Resp.
	<u>Minimum pour les nouveaux postes de travail</u> Processeur : Intel Pentium 4 3.0 GHz + ou Intel Celeron 2.4 GHz + Mémoire vive : 512MB Disque rigide : 80GB Carte réseau : 10/100 mbps Autres lecteurs media : CDROM ou DVD et Disquette 3.5” Système d’exploitation : Windows 2000/XP Professionnel	T
	<u>Minimum pour les nouveaux serveurs</u> Processeur : Intel Pentium 4 3.2 Mémoire vive : 1 GB	T
	<u>Minimum pour les postes de travail existants</u> Processeur : Intel Pentium 3 600 MHz Mémoire vive : 256 MB Disque rigide : 40GB Carte réseau : 10/100 mbps Autres lecteurs media : CDROM ou DVD et Disquette 3.5” Système d’exploitation : Windows 2000/XP Professionnel	T
	<u>Minimum pour les serveurs existants</u> Processeur : Intel Pentium 4 2.0 Mémoire vive : 512MB	T

**FELICITATIONS ET REMERCIEMENTS**

## Félicitations et merci à/aux...

### Comités ministériels

- Lucie Filion, Guylaine Gosselin, Nicole Hébert-Royer, Rachel Jean, Geneviève L'Heureux, Sophie Moffet, Denise Moulun-Pasek, Caroline Neeland-Oberg et Nicole Sabourin qui ont participé à une étude sur le nouveau programme des beaux-arts en Alberta
- Michel Lapointe qui a participé au comité d'intégration des matières à la DÉF
- Nathalie Bernier qui a siégé au comité responsable de la validation des tests de Français 8<sup>e</sup> année
- Chantal Viens qui a participé au comité de validation du test de Français 3<sup>e</sup> année
- Geneviève L'Heureux qui a siégé au comité de développement de l'examen de Français 30
- Chantal Viens qui a siégé au comité ministériel Blueprints pour le test de rendement de français en 3<sup>e</sup> année
- Nathalie Bernier qui a siégé au comité ministériel qui a élaboré les questions pour le test de rendement en français 9<sup>e</sup> année
- Pauline Morrissette qui a participé au Technical Advisory Committee pour English Language Arts 3<sup>e</sup> année
- Martin Camirand qui a été nommé au comité de développement de questions pour le test de rendement de Sciences 6
- Carmen Amyotte, Yvonne Breau, Denis Bonsaint, Pascal Couture, Josée Dallaire, Ronald Déry, Pierre Eddie, François Lamache, Pauline Morrissette, Diane Noël, Marc Potvin, Francesco Reda et Kim St. André qui ont participé au « field testing » de tests et d'examens pour le ministère de l'Éducation
- Carmen Amyotte, Pascal Couture, Josée Dallaire, Ronald Déry, Pierre Eddie, Michel Gariépy et François Lamache qui ont administré des « Field Test » en janvier 2005
- Josée Dallaire qui a participé au comité ad hoc responsable de valider la traduction de l'examen de Mathématiques pures 30
- Josée Dallaire qui a siégé au Math/Sciences Review Committee
- Michel Gariépy qui a participé au Applied Mathematics 30 Technical Review and Validation Work Group
- Nathalie Bernier qui a été choisie par la DÉF pour siéger au comité Mathématiques M-12 comme représentante des cinq conseils scolaires francophones
- Sylvie Bergevin, Nathalie Bernier, Sylvie Dassylva, Martin Camirand, Marie-Andrée-Martin, Marc Potvin, Michel Thériault, Christine Vezeau, Suzanne Villeneuve, Caroline Wainman et Kevin Yapps qui ont assisté aux consultations ministérielles pour la révision du « Cadre commun pour les mathématiques M à 9<sup>e</sup> année »
- Kathleen Stevens qui siège au comité des ressources pour les études sociales M à 3
- Michel Gariépy et Pascal Couture pour leur participation au comité d'évaluation des ressources en Chimie et en Physique
- Kathleen Stevens, conseillère pédagogique – élémentaire qui a représenté le Centre-Nord au comité de travail pour les études sociales M à 3<sup>e</sup> année.
- Nicole Bugeaud, Hélène Cormier et Denise Moulun-Pasek qui ont participé au comité ministériel Career Clusters
- Josée Dallaire et François Lamache qui ont corrigé des examens en vue du diplôme à la fin janvier 2005
- Isabelle Berger et François Lamache qui ont corrigé des examens ministériels à l'été 2005

### 10<sup>e</sup> anniversaire du Centre-Nord

- Sylvie Beaulieu, Béatrice Cochlin, Isabelle Déchène Guay, Christiane Des Lauriers, Line des Rosiers, Rita Hébert, Marie-Claude Laroche, Éric Lavoie, Geneviève L'Heureux, Denise Moulun-Pasek, Cathia

Riopel, Diane Noël et Michelle Tardif qui ont participé à l'organisation des 10 activités dans le cadre du 10<sup>e</sup> anniversaire du Centre-Nord

- Patricia Gareau-Delisle et Rachel Jean qui ont composé la musique et retravaillé le texte pour la chanson du 10<sup>e</sup> anniversaire du Conseil scolaire
- Gregg Silver pour la merveilleuse production audiovisuelle pour le 10<sup>e</sup> anniversaire du Centre-Nord
- Hélène Cormier et ses élèves de 9<sup>e</sup> qui ont organisé une série de jeux pour permettre aux élèves de La Mission de fêter le 10<sup>e</sup> anniversaire

### **Autres comités**

- Lucille Damer, Guylaine Gosselin, Rachel Jean, Michel Lapointe, Maryse Marceau, Pascal Morissette, Caroline Neeland-Oberg, Dennis Ralston, Nicole Royer, Chantal Viens et Caroline Wainman pour avoir participé aux comités de bulletins pour l'élémentaire
- Hélène Cormier, Rock Laroche, Denise Moulun-Pasek, Marc Potvin et Jean-Daniel Tremblay pour avoir participé aux comités de bulletins pour le secondaire 1<sup>er</sup> cycle
- Caroline Boudreault, Pascal Morissette et Kim St-André pour leur travail au sein du comité de négociations de l'ATA
- Sylvie Bergevin qui a représenté l'ATA au comité « pratique de l'enseignement » du Campus Saint-Jean
- Monique Beaunoyer-Richer pour sa participation au comité de rédaction pour la religion
- Adèle Amyotte, Daniel Blais, Rita Hébert, Denise Moulun-Pasek et Michelle Tardif pour avoir siégé au comité de développement d'un nouveau programme de mentorat pour le Centre-Nord
- Fred Kreiner qui a siégé au comité exécutif du Conseil français de l'ATA
- Patricia Rijavec et Fred Kreiner qui ont siégé au comité de programmation du prochain congrès du Conseil français de l'ATA qui aura lieu à Edmonton à l'automne 2006

### **Activités scolaires**

- Nos équipes de concierges qui ont fait briller nos écoles comme le soleil de juillet
- Ronald Déry et Marie-Claude Laroche qui ont offert, respectivement, Biologie 30 et Carrière et vie durant l'été à Maurice-Lavallée
- Rachel Jean et Chantal Viens qui ont dirigé une chorale de 55 élèves chaque mardi matin à 8 h
- Pascal Morissette dont les élèves de 6<sup>e</sup> année ont rencontré le maire Richard Plain de Saint-Albert et ont tenu des élections en classe
- Suzanne Bouchard, Hélène Cormier, Lucille Damer et Véronique Cyr qui ont préparé et accompagné leurs équipes à la foire de sciences APEGGA
- Jean-Daniel Tremblay qui était instructeur de l'équipe de curling à Gabrielle-Roy
- Magalie Com, Monique Gravel, Arthur L'Abbé, Pierrette Messier-Peet, Marc Potvin, Jean-Daniel Tremblay et Claude Viel qui ont accompagné des jeunes aux Edmonton Journal Outdoor Games
- Véronique Cyr, Hélène Gendron et Marie Hébert qui ont amené des filles de 6<sup>e</sup> année à Choices offert par WISEST à l'Université de l'Alberta
- Nicole Sabourin et Francine Ouellette qui ont accompagné leurs élèves au Camp Bennett
- Marie Hébert, Diane Noël et Nicole Royer et qui ont accompagné des élèves de 6<sup>e</sup> au Bennett Centre
- Carl Girard qui a accompagné au Costa Rica 10 élèves de 12<sup>e</sup> année de Maurice-Lavallée. Ces jeunes ont travaillé sur le projet de recherche dirigé par le Dr Audet de l'Université de l'Alberta. Ils ont étudié et observé les animaux de la jungle et les chauves-souris. Ils se sont initiés au travail de recherche, à la collecte et à l'analyse de données, etc.
- Suzanne Foisy-Moquin qui a accompagné huit filles de Maurice-Lavallée et 13 élèves de l'école du Sommet (Saint-Paul) lors d'un voyage missionnaire au Mexique, du 17 mars au 1er avril. Durant la première semaine, ils ont travaillé avec YTM – Mega Missions dans le cadre de leurs œuvres

d'évangélisation

- Éric Croisetière qui s'est rendu à Québec avec dix élèves de 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année. du 21 au 27 mai pour visiter des lieux historiques et touristiques tels que la Citadelle, l'Observatoire de la Capitale, l'Assemblée nationale, les plaines d'Abraham, le parc de l'Artillerie, les chutes Montmorency, la rue St-Jean, le Musée de la civilisation, etc.
- École Maurice-Lavallée qui a organisé un échange culturel avec l'école des arts de la Rive-Sud. Les 20 jeunes de Lavallée sont allés à Lévis à la fin de mars. Félicitations à Cathia Riopel pour l'organisation de cette belle activité et à Gregg Silver pour la très grande qualité des pièces musicales présentées par ses élèves
- Sophie Boyer et Mike Thériault qui sont allés à Big White avec les élèves du secondaire à Boréal
- Caroline Wainman pour l'organisation de la Dictée PGL à Père-Lacombe
- Claude Viel et Caroline Wainman qui a accompagné des élèves à la Dictée PGL
- Sylvie Bergevin et Suzanne Bouchard qui ont organisé la finale régionale de la Dictée PGL
- Marianne Sincennes qui a préparé une présentation Power Point extraordinaire dans le cadre du jour du Souvenir
- Au personnel qui a organisé les célébrations pour le jour du Souvenir
- Hélène Cormier qui a organisé un voyage au Québec avec les élèves de 9<sup>e</sup> de La Mission et ceux de l'école d'immersion Sir George Simpson du St. Albert Protestant Schools District
- Caroline Boudreault qui a organisé deux jours d'activités au camp Lusson
- Guylaine Gosselin et Yolande Cadrin, responsables des activités de la semaine de la lecture à SJA
- À l'équipe-école La Prairie qui a organisé les activités du Carnaval des foulards et la Dictée PGL
- Isabelle Déchène Guay pour l'organisation de la soirée de la Saint-Valentin
- Isabelle Déchène Guay, Nicole Sabourin et Claude Viel qui ont organisé la journée des 6<sup>e</sup> année
- Dennis Ralston et Gisèle Laflèche pour l'organisation de la fête du Père-Lacombe
- L'équipe-école La Prairie pour l'organisation de la très belle soirée « Surfer en français »
- Martine Boudreau et Caroline Wainman pour la coordination des activités de la semaine nationale de la francophonie
- À toutes les équipes-écoles qui ont organisé des activités dans le cadre des Rendez-vous de la francophonie
- Carole Simard pour la publication du Kiwi Presse
- Monique Beaunoyer-Richer pour la mise sur pied d'un club de course à l'heure du midi avec l'aide de Diane Soulard et de Josée White
- Sylvie Dassylva et ses élèves de 4<sup>e</sup> qui animent la radio-étudiante à SJA
- Danielle Cyr, Yvette Cyr, Nathalie Harris, Arthur L'Abbé, Pascal Morissette et Dennis Ralston pour l'organisation de la journée Adrien-Bouchard
- L'équipe-école Notre-Dame pour avoir accueilli les autres écoles élémentaires lors de la journée champêtre
- Tous les employés de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc pour avoir développé, pendant toute l'année scolaire, le grand projet collectif de différenciation sur le thème de l'époque médiévale dont le moment fort a été votre extraordinaire concert du 27 avril
- L'équipe-école Maurice-Lavallée pour les célébrations du 20<sup>e</sup> anniversaire de l'école
- Nicole Bugeaud, Josée Dallaire et l'équipe-école Maurice-Lavallée pour la magnifique fête des finissants et à Pascal Couture pour la très belle vidéo
- Caroline Neeland-Oberg pour ta collaboration avec Sœur Thérèse Potvin au développement de vidéos pour le programme de musique



### **Développement professionnel**

- Caroline Neeland-Oberg qui a suivi une formation sur la musique Kodaly
- Adèle Amyotte, Yolande Cadrin, Barbara Fortin, Guylaine Gosselin, Rita Hébert, Lise Nepton et Kathleen Stevens qui ont participé aux ateliers d'études sociales organisés par la DÉF
- Sylvie Dassylva, Pierre Eddie, David Fillion, Lucie Fillion, Monique Holm, Éric Larouche, Pascal Morrissette, Marc Potvin, Dennis Ralston et Claude Viel qui ont assisté à la journée de formation sur la mise en œuvre du programme de l'activité physique quotidienne
- Suzanne Bouchard, Martine Boudreau, Magali Com, Lucille Damer, Guylaine Gosselin, Arlette Kaké, Chantal Légaré, Julie Legault, Gaëtanne McGraw, Christiane Moquin, Micheline St-Georges, Raymonde Schile et Marie-Josée Verret qui ont participé à l'atelier de francisation
- Laurianne Collins-Blais et Elaine Collins-Neeland qui ont assisté aux ateliers du Early Literacy Symposium
- Michelle Tardif et Marie-Josée Verret qui ont assisté à deux journées de formation sur les stratégies en dyslexie avec Ronald Davis à Vancouver
- Suzanne Bouchard, Gisèle Fréchette, Lise Nepton, Patricia Reddy, Pascal Ritchie, Carole Simard, Kathleen Stevens et Marie-Josée Verret qui ont assisté à la formation sur la différenciation offerte par Jacqueline Caron à Lethbridge
- Adèle Amyotte, Nancy Bélanger, Denis Bonsaint, Laurianne Collins-Blais, Nicole Bugeaud, Hélène Cormier, Véronique Cyr, Annie Dansereau, Caroline Dumas, David Fillion, Lucie Fillion, Hélène Gendron, Marie-Claude Laroche, Éric Larouche, Julie Legault, Maryse Marceau, Pierrette Messier-Peet, Denise Moulun-Pasek, Lise Nepton, Kathleen Stevens et Christine Vézeau qui sont allés au congrès de l'ACREF à Richmond (Vancouver)
- Linda Groth et Marie-Claude Tessier qui ont participé au congrès de l'AQETA
- Adèle Amyotte, Daniel Blais et Claude Viel qui ont offert un atelier d'information sur l'éducation en Alberta aux stagiaires de l'UQAR et du Campus de Lévis-Lauzon

### **Activités communautaires**

- Natalie Harris (2), Guylaine Gosselin (2) et Sophie Moffet-Sutton (1) qui ont accueilli dans leur classe des stagiaires du Campus Saint-Jean
- Michel Lapointe qui a reçu une stagiaire du Campus Faculté Saint-Jean
- Denis Bonsaint dont les élèves ont présenté leurs projets d'études sociales (Edmonton 2054) au Citadel Theatre dans le cadre du 100<sup>e</sup> anniversaire de la ville d'Edmonton
- Suzanne Bouchard et Lucille Damer dont les élèves ont produit une page pour le Centennial Scrapbook de la ville d'Edmonton
- Patricia Gareau-Deslisle, Rachel Jean, Caroline Neeland-Oberg et Marie-Josée Ouimet qui ont dirigé une chorale 150 élèves (cinq écoles) à l'hôtel de ville dans le cadre du 100<sup>e</sup> anniversaire de la ville d'Edmonton
- Cathia Riopel et Denise Moulun-Pasek pour la rédaction de trois promos pour CHFA et CBXFT ainsi qu'à Jean-Daniel Tremblay qui a 'joué' un rôle dans la première publicité de la campagne publicitaire de la FCSFA en collaboration avec SRC – Alberta.
- Rita Hébert qui a été la conférencière invitée du congrès du Réseau entre aides
- Marianne Sincennes et Danielle Rocan qui offrent des cours de français aux adultes à Wainwright et à Legal
- Caroline Neeland-Oberg qui a accompagné à deux reprises les élèves au Winspear Theatre
- L'école Notre-Dame pour sa campagne de financement (1 309 \$) pour l'achat d'un poulailler au Rwanda dans le cadre du projet Ubuntu-Edmonton
- Nos écoles qui ont pris l'initiative d'amasser des fonds pour les victimes du tsunami. En tout, les élèves

et les employés ont donné 13 129 \$

- Yvette Cyr et la chorale de l'école Citadelle qui a chanté à l'Assemblée législative de l'Alberta dans le cadre des Rendez-vous de la francophonie
- Louise Gagnon, Michel Lapointe et Nicole Sabourin qui ont assisté à la journée de la francophonie internationale à la FSJ le 19 mars
- Hélène Cormier, Sylvie Boyer et Mike Thériault qui ont été chefs de mission lors des Jeux francophones de l'Alberta qui a eu lieu à Calgary

### **Distinctions**

- Hélène Cormier qui a été nommée directrice adjointe de l'école La Mission
- L'équipe-école Notre-Dame qui a paru à la une de l'ATA News du 28 septembre
- Adèle Amyotte, Denise Moulun-Pasek et Lise Nepton, trois merveilleuses comédiennes, qui se sont produites dans la pièce « Par cœur » de France Levasseur-Ouimet sur l'éducation francophone
- Barbara Fortin pour sa contribution à la rédaction du livre « L'effet IM des intelligences pour multiplier » publié aux Éditions Guérin
- Barbara Fortin qui a été élue au conseil exécutif de la FPPA
- Nicole Bugeaud, Ronald Déry, Lucie Fillion, Rita Hébert, Arthur L'Abbé, Geneviève L'Heureux, Sophie Moffet-Sutton, Denise Moulun-Pasek, Caroline Neeland-Oberg et Marianne Sincennes qui ont reçus des remerciements de la part de l'ATA pour leur rôle actif dans l'organisation du congrès annuel du NCTCAA en février dernier
- Hélène Cormier, Hélène Gendron et Gregg Silver pour l'excellent DVD sur la différenciation en sciences pour le secondaire 1<sup>er</sup> cycle
- Sara Dubé, élève de 7<sup>e</sup> année de Maurice-Lavallée, qui a remporté la finale régionale de la Dictée des Amériques et qui a représenté l'Alberta à la finale de ce concours à Québec en avril 2005
- Nicolas Marchand, de Sainte-Jeanne-d'Arc, qui a représenté les écoles francophones de l'Alberta à Montréal lors de la finale de la Dictée PGL
- 30 finissants de Maurice-Lavallée qui ont passé les tests de compétences linguistiques (compréhension de l'écrit, expression écrite, interaction orale) de la Commission de la fonction publique du Canada et administrés par des employés fédéraux d'Ottawa. Tous nos élèves ont réussi le niveau B et certains ont même atteint le niveau A ce qui signifie qu'ils sont exemptés de ces tests si jamais ils désirent travailler pour le gouvernement du Canada. Le 7 juin, la Commissaire aux langues officielles, Dyane Adam, leur a remis un certificat de reconnaissance officiel
- Élèves de la classe de Véronique Cyr (La Mission) qui ont remporté l'or dans la catégorie Lift Me – Division II lors des Olympiques scientifiques de l'APEGGA.
- Félicitations à Hélène Cormier, directrice adjointe à La Mission, qui a été nommée pour le Excellence in Teaching Awards 2005.

**PROGRAMME DE L'AMÉLIORATION DU RENDEMENT  
SCOLAIRE EN ALBERTA (PARSA)**