

**CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD N° 2**

**PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2011 – 2014  
RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION  
2010 – 2011**



***Instruire l'avenir!***

## Message du président du Conseil scolaire

### Élections scolaires 2010

En avril 2010, le résultat d'un recensement des électeurs a révélé que le Conseil devait avoir cinq postes de conseillers catholiques et deux postes de conseillers publics à combler lors des élections scolaires du 18 octobre 2010. C'est le même nombre d'élus depuis une dizaine d'années. Au total, 447 électeurs (75 %) se sont déclarés catholiques et 147 (25 %) publics.

Le résultat des élections d'octobre dernier a vu l'arrivée d'un nouveau conseiller, Kevin Bell, et la réélection de Laurent Bolduc de Jasper, les deux élus conseillers scolaires publics pour tout le territoire du CSCN. Du côté catholique, Karen Doucet, Paul Dumont et Nathalie Lachance ont été élus représentants de la région d'Edmonton. Ginette Martel a été élue représentante de la région Saint-Albert-Legal. Nicole Lorrain a été élue par acclamation dans l'aire de fréquentation Fort McMurray-Red Deer-Wainwright-Jasper.

Lors de la réunion d'organisation qui suivit, Paul Dumont a été élu président du Conseil scolaire Centre-Nord, Laurent Bolduc, vice-président et Karen Doucet, vice-présidente du Conseil scolaire catholique Centre-Nord.

Nous en profitons pour remercier les quatre conseillers scolaires qui ont décidé de ne pas siéger au Conseil pour un autre terme de trois ans : Claude Duret et Martin Blanchet (11 ans), Fred Kreiner et Denis Vincent (six ans). Leurs 34 années d'expérience collective ont contribué de façon immensurable à l'avancement de l'éducation francophone en Alberta.

### Les infrastructures, toujours les infrastructures

Depuis l'inauguration du Centre-Nord en 1994, un des défis principaux reste celui de l'acquisition d'écoles adéquates pour ses élèves. Au départ, Edmonton Catholic avait transféré quatre écoles : Maurice-Lavallée, Notre-Dame, Père-Lacombe et Sainte-Jeanne-d'Arc. Une cinquième, l'école Citadelle à Legal, avait été transférée par le Thibault School District. Heureusement, ces écoles, sauf Maurice-Lavallée, ont été rénovées et agrandies au début des années 2000. Ensuite, nous avons acheté une vieille école à Red Deer, une très petite école à Wainwright, une école passable à Fort McMurray, Strathearn School à Edmonton où est déménagée Gabrielle-Roy, son quatrième déménagement en 10 ans. Enfin, nous louons ces écoles : À la Découverte et Joseph-Moreau d'Edmonton Public Schools; Alexandre-Taché du Centre Youville à Saint-Albert; et Desrochers de la Légion de Jasper et Grande Yellowhead SD. Remarquablement, dans toutes ces 17 années, seulement une fois la province nous a-t-elle octroyé une nouvelle construction, soit l'école La Mission à Saint-Albert en 2001.

Depuis environ cinq ans, les deux priorités du Centre-Nord en matière d'immobilisations sont Jasper et Red Deer. Le Conseil a pris tous les moyens imaginables – lobbying, menaces de poursuite, études, rapports, cajoler, revendiquer, visites innombrables de fonctionnaires et de députés – pour obtenir de nouveaux édifices pour ces communautés, mais en vain!

Hélas! Soudainement, presque miraculeusement, le 24 mai dernier, la Province annonçait 22 nouvelles écoles et 13 modernisations, sa première annonce du genre depuis bien longtemps. On nous dit que la Province a reçu 700 demandes de projets « prioritaires » provenant des 62 conseils scolaires. Nous étions donc très surpris d'apprendre que deux des 22 nouvelles constructions étaient justement pour répondre à nos deux priorités. C'est dire qu'en 2014, les élèves de l'école Desrochers auront droit à une nouvelle école conjointe avec Jasper Jr/Sr HS, et que ceux de Red Deer franchiront une nouvelle école de type P3 sur un site qui reste à déterminer.

### Exemples de locations d'écoles

Revenons à trois exemples d'écoles louées. Nous sommes présentement aux prises avec la Province qui cherche à introduire une nouvelle façon de louer des édifices pour des écoles qui n'ont toujours pas un site permanent.

- 1) École Joseph-Moreau : Le Conseil a entamé des discussions avec Alberta Education et Edmonton Public Schools pour explorer la faisabilité d'acheter Ritchie School comme site permanent de l'école Joseph-Moreau. La difficulté est que les rénovations demandées par le Conseil risquent d'excéder la valeur de l'école. En attendant, nous continuons à louer et la Province continue à nous rembourser. Histoire à suivre...
- 2) École Alexandre-Taché : Ouverte en 2009, cette école temporaire est située dans le Centre Youville. Le Conseil a littéralement créé une école secondaire à même un centre hospitalier. L'an prochain, quelque 130 élèves la fréquenteront. Pas surprenant qu'une délégation de parents de l'école a récemment demandé au Conseil de prioriser l'obtention d'une école secondaire dans un site permanent à Saint-Albert. Ils revendiquent une école équivalente à celle offerte aux élèves de la majorité. Vu qu'aucune réponse rapide n'est attendue de la Province, le Conseil a aménagé un laboratoire de sciences et une grande salle de classe pour l'an prochain.
- 3) Au début juillet, l'école À la Découverte déménagera dans une section de Kensington School où elle occupera des locaux exclusifs, notamment l'administration, le secrétariat, quatre salles de classe, une salle d'activités, un salon du personnel et un bureau polyvalent, et partagera la bibliothèque, le gymnase et la cour d'école.

Au début juin, Paul Dumont et Laurent Bolduc ont rencontré le ministre de l'Éducation et le président du Secrétariat francophone, Hector Goudreau, pour demander le remboursement d'Alberta Education pour les travaux d'aménagement d'une valeur de 504 854 \$ effectué par le CSCN pour ouvrir l'école Joseph-Moreau et 1 106 794 \$ pour ouvrir l'école Alexandre-Taché.

Le 25 août 2011, le ministre de l'Éducation a confirmé un remboursement rétroactif de 629 000 \$ pour les améliorations locatives à Alexandre-Taché, 314 000 \$ pour celles à Joseph-Moreau et 116 220 \$ pour le déménagement de l'école À la Découverte, pour un total de 943 000 \$. Les conseillers espéraient recevoir le plein montant néanmoins ils sont heureux de mettre derrière eux cet épisode.

## Les finances, quel yoyo!

Examinons la situation financière sur trois ans – l'année dernière, l'année en cours et l'année prochaine.

1) 2009-2010 : Elle fut l'année la plus difficile pour le Centre-Nord dû principalement à une diminution de 125 élèves et le retrait de 322 352 \$ par la Province de nos surplus résultant en un déficit réel de 927 678 \$.

2) 2010-2011 : Belle surprise! Les inscriptions sont à la hausse et le Conseil accueille 70 élèves de plus que projeté dans son budget résultant en un déficit anticipé d'environ 170 000 \$.

3) 2011-2012 : Le ministère de l'Éducation effectue des coupures réelles de 911 646 \$ et gèle toutes les autres sources de financement : augmentation à la grille salariale des enseignants, syndicats des concierges et du personnel de soutien, administration, opération et entretien, transport, besoins spéciaux, etc. En total, ce sous-financement représente un manque à gagner d'environ 900 000 \$, donc un budget déficitaire initial de 1,8 à 2,0 M\$. À la suite de coupures dans plusieurs secteurs – tout en évitant la salle de classe – le Conseil a adopté un budget déficitaire de 973 982 \$.

Notons que les surplus accumulés seront réduits à environ 650 000 \$ au 31 août 2012, à moins d'obtenir un remboursement de 1,8 million \$ pour les écoles Joseph-Moreau et Alexandre-Taché. Pas nécessaire d'ajouter que les finances demeurent une préoccupation majeure pour le Conseil, et bien d'autres autorités scolaires en Alberta.

## L'énoncé des responsabilités pour le Rapport des résultats annuels en éducation et le plan triennal d'éducation

Le Rapport sur les résultats annuels en éducation pour l'année scolaire 2010-2011 et le plan d'éducation pour la période triennale qui commence le 1<sup>er</sup> septembre 2011 de l'Autorité régionale du Centre-Nord, ont été élaborés sous la direction du Conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la *School Act* et de la *Government Accountability Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans triennaux et financiers du gouvernement provincial. Le Conseil scolaire a utilisé, de son mieux, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire a approuvé le Rapport sur les résultats annuels en éducation pour l'année scolaire 2010-2011, ainsi que le plan d'éducation triennal pour la période allant de 2011 à 2014 en date du 29 novembre 2011.

Avant de conclure, j'aimerais remercier les quatre conseillers qui ont œuvré à mes côtés jusqu'en octobre 2010 : Martin Blanchet, Claude Duret, Fred Kreiner et Denis Vincent. Leur vision et dévouement ont contribué grandement à l'évolution et à la croissance du Conseil. J'aimerais souhaiter la bienvenue à nos quatre conseillers en poste depuis la dernière élection : Kevin Bell, Nathalie Lachance, Nicole Lorrain et Ginette Martel.

J'envisage un très bel avenir pour le Conseil scolaire Centre-Nord avec l'annonce des deux nouvelles écoles à Jasper et Red Deer. Nous sommes reconnaissants envers le gouvernement provincial d'avoir reconnu le grand besoin et l'importance d'avancer avec ces deux projets.



Paul Dumont  
Président  
Conseil scolaire Centre-Nord

Dans ce document, n.d. signifie non disponible.

**Items rayés en bleu** indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2010.

**Items rayés en vert** indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2011.

### Sommaire des réalisations

1. Décision de la Province de construire une nouvelle école conjointe Desrochers/Jasper Jr/Sr HS à Jasper et une nouvelle école La Prairie à Red Deer.
2. Augmentation des effectifs de 70 élèves de plus que l'année précédente et 70 de plus que dans le budget, soit une augmentation nette de 3 %.
3. 94 autobus scolaires assurent le transport de 90 % de nos élèves.
4. En décembre, le School Finance Branch d'Alberta Education a augmenté sa contribution à la subvention Opération et entretien en ajoutant 278 653 \$ pour cette enveloppe maintenant rendue à 2 968 975 \$.
5. Deux classes mobiles ont été installées à Père-Lacombe ce qui a permis à la prématernelle Les P'tits Amis de s'y réinstaller après un déplacement temporaire de deux ans à l'école À la Découverte.
6. En août 2010, réaménagement des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étages, Pavillon I à La Cité francophone, pour y loger les nouveaux bureaux administratifs du Bureau central, des Services pédagogiques et des agents de projets. En juillet 2011, les Services technologiques et le Réseau en adaptation scolaire se sont installés au 2<sup>e</sup> étage. Faute d'espace, le Réseau s'était installé au Centre de Santé Saint-Thomas pendant trois ans.
7. Investissement de 200 000 \$ par le Conseil pour installer un laboratoire de sciences et une salle de classe additionnelle au rez-de-chaussée du Centre Youville à Saint-Albert afin de tenir compte de l'ajout de la 12<sup>e</sup> année en septembre 2011 à l'école Alexandre-Taché.
8. Pour une troisième et dernière année, le Conseil a reçu des fonds complémentaires pour l'achat de matériaux en Études professionnelles et technologiques (82 000 \$).
9. Les directions des écoles catholiques ont suivi deux sessions de deux jours en leadership catholique « Marche avec moi », sous l'habile direction de madame Yvonne Tregonning de l'Ontario.
10. Le Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta (PARSA) en mathématiques et en communication orale, soutenu par des initiatives en construction identitaire, appuie les élèves dans leur apprentissage et dans l'acquisition de leur propre identité.
11. Deuxième année d'une subvention de 600 000 \$ sur trois ans pour élaborer une série de cours pour l'enseignement de la santé au secondaire.
12. Deuxième année d'un projet provincial de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta qui a reçu 1,2 million \$ sur trois ans pour 1) élaborer des examens en commun pour les niveaux 4, 5, 7, 8, 10 et 11, et; 2) pour créer une banque de milliers de questions pour faciliter la rédaction par les enseignants de tests et d'examens à tous les niveaux.

13. Troisième année du projet E.S.P.O.I.R. en santé mentale grâce à une subvention de 1,2 million \$ sur trois ans provenant du ministère d'Alberta Health et de l'Alberta Mental Health Board.
14. Quatrième année d'un partenariat avec Big Brothers Big Sisters et les écoles Gabrielle-Roy, Joseph-Moreau, Maurice-Lavallée et Père-Lacombe.
15. Partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton.
16. Don du Conseil scolaire dépassant 30 000 \$ pour appuyer les prématernelles des écoles situées en région.
17. Cinquième année d'un projet entre l'ACFA et le Centre-Nord pour l'embauche de coordonnatrices scolaires communautaires dans les six écoles situées à l'extérieur d'Edmonton.
18. La décision d'introduire un modèle d'accompagnement pédagogique (AP) pour appuyer plus directement les enseignants et faciliter leur travail auprès des élèves de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année. Treize AP (équivalent de sept postes à temps plein) appuieront les enseignants en littératie, anglais langue seconde, francisation, inclusion, besoins spéciaux, technologie, etc.

### Trois objectifs et résultats connexes sont établis par le ministère de l'Éducation

Le Conseil scolaire a incorporé dans son plan triennal des stratégies qui tiennent compte des secteurs prioritaires de la province en matière d'amélioration, et ce, en fonction de ses résultats.

#### Premier objectif : La réussite de tous les élèves.

Résultat 1 — Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.

Résultat 2 – Les élèves obtiennent des résultats scolaires ciblés.

Résultat 3 – Les élèves sont préparés pour les carrières du 21<sup>e</sup> siècle.

#### Deuxième objectif : Transformation de l'éducation grâce à la collaboration.

Résultat 4 — Les élèves ont accès à des programmes et à un encadrement favorisant leur apprentissage.

Résultat 5 – Le système d'éducation démontre une ouverture aux idées nouvelles et novatrices et fait preuve de leadership et de collaboration.

#### Troisième objectif : Réussite chez les élèves des Premières nations, Métis et Inuits (PNMI)

Résultat 6 – Les élèves des PNMI s'investissent dans l'apprentissage.

En plus des trois objectifs exigés par le ministère de l'Éducation, le plan d'action triennal en éducation fait état des objectifs et des résultats que visent le Conseil scolaire Centre-Nord et ses écoles au cours des trois prochaines années scolaires de 2011-2012 à 2013-2014. Ce plan du Conseil scolaire est axé sur l'apprentissage des élèves et le plein épanouissement de leur identité francophone. Le plan a été inspiré des plans triennaux des années précédentes, des consultations auprès des directions d'école tenues et des retraites des conseillers.

**Objectif du CSCN 4 :** Les écoles du CSCN garantissent la pérennité du fait français.

**Objectif du CSCN 5 :** Les écoles catholiques du CSCN font la promotion de l'éducation catholique grâce à des programmes d'instruction religieuse conçus pour faire valoir la confessionnalité catholique.

**Objectif du CSCN 6 :** Les écoles publiques du CSCN font la promotion de l'éducation française publique grâce à une programmation qui reflète la dimension non confessionnelle, plurielle et hétérogène de la communauté francophone.

## Octobre 2011 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Nord			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Écoles sécuritaires et bienveillantes	Excellent	Sécuritaires et bienveillantes	89,2	89,0	88,0	88,1	87,6	86,6	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Acceptable	Choix de cours	76,0	76,0	75,9	80,9	80,5	80,1	Moyen	Constant	Acceptable
		Qualité de l'éducation de base	88,3	87,4	87,0	89,4	89,2	88,9	Élevé	Constant	Bien
		Taux d'abandon scolaire	6,0	2,3	4,1	4,2	4,3	4,7	Moyen	Baisse	Problématique
		Taux d'achèvement (3 ans)	71,6	64,7	78,1	72,6	71,5	71,1	Moyen	Baisse	Problématique
Rendement des élèves M-9	Bien	Tests de rendement « Acceptable »	82,2	79,5	76,7	79,3	79,1	78,0	Moyen	Nette amélioration	Bien
		Tests de rendement « Excellence »	16,4	15,1	13,5	19,6	19,4	18,5	Moyen	Amélioration	Bien
Rendement des élèves 10-12	Acceptable	Diplôme « Acceptable »	75,3	76,1	80,7	82,6	83,4	84,0	Faible	Baisse	Problématique
		Diplôme « Excellence »	16,1	12,5	16,9	18,7	19,0	18,9	Moyen	Constant	Acceptable
		Taux de participation (4 examens)	60,2	61,7	71,4	54,9	53,5	53,5	Élevé	Baisse	Acceptable
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	59,1	61,4	63,9	59,6	56,9	57,0	Moyen	Constant	Acceptable
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Excellent	Taux de transition (6 ans)	78,2	80,3	68,4	59,3	59,8	59,3	Très élevé	Amélioration	Excellent
		Préparation pour le monde du travail	86,5	85,2	84,4	80,1	79,9	79,8	Très élevé	Constant	Excellent
		Civisme	83,9	82,7	80,9	81,9	81,4	79,9	Très élevé	Amélioration	Excellent
Participation des parents	Bien	Engagement des parents	82,1	79,1	77,2	79,9	80,0	79,4	Élevé	Amélioration	Bien
Amélioration continue	Bien	Amélioration des écoles	79,8	76,1	75,3	80,1	79,9	78,8	Élevé	Nette amélioration	Bien

**Remarques. –**

1. Rendement des élèves (M à 9) : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3e, 6e, 9e années), Sciences (6e, 9e années), Français (6e, 9e années).
2. Rendement des élèves (10 à 12) : Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques pures 30, Mathématiques appliquées 30, Biologie 30.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Les pages suivantes présentent des évaluations relatives aux mesures de rendement. Dans le cas de chaque mesure pour laquelle vous n'incluez pas ces mêmes évaluations, veuillez insérer un renvoi à la page sommaire global du Pilier de responsabilisation.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Octobre 2011 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – Premières Nations, Métis et Inuit (PNMI)**

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Nord			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n.d.	Taux d'abandon scolaire	n.d.	n.d.	n.d.	<b>10,4</b>	11,2	11,3	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux d'achèvement (3 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	<b>38,2</b>	34,1	34,8	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves M-9	n.d.	Tests de rendement « Acceptable »	*	n.d.	n.d.	<b>58,1</b>	59,1	56,5	*	*	*
		Tests de rendement « Excellence »	*	n.d.	n.d.	<b>6,0</b>	6,4	5,7	*	*	*
Rendement des élèves 10-12	n.d.	Diplôme « Acceptable »	n.d.	n.d.	n.d.	<b>77,7</b>	76,3	76,8	n.d.	n.d.	n.d.
		Diplôme « Excellence »	n.d.	n.d.	n.d.	<b>7,4</b>	8,7	9,0	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux de participation (4 examens)	n.d.	n.d.	n.d.	<b>19,1</b>	16,7	16,6	n.d.	n.d.	n.d.
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	n.d.	n.d.	n.d.	<b>32,1</b>	27,5	27,4	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	n.d.	Taux de transition (6 ans)	*	n.d.	n.d.	<b>31,2</b>	33,9	31,8	*	*	*

**Remarques. –**

1. Rendement des élèves (M à 9) : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3e, 6e, 9e années), Sciences (6e, 9e années), Français (6e, 9e années).
2. Rendement des élèves (10 à 12) : Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques pures 30, Mathématiques appliquées 30, Biologie 30.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. La section portant sur l'Objectif 3 comporte des évaluations pour l'ensemble des mesures de rendement du tableau ci-dessus. Dans le cas de chaque mesure pour laquelle vous n'incluez pas ces mêmes évaluations, veuillez insérer dans l'espace réservé à l'Objectif 3 un renvoi à la page sommaire global du Pilier de responsabilisation – PNMI.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Énoncés fondamentaux**

**Vision — Conseil scolaire Centre-Nord**

Le Conseil scolaire offre à tout enfant sous sa juridiction une éducation de qualité dans un climat qui valorise son sens d'appartenance à sa communauté et à la société canadienne et mondiale.

**Vision — Conseil scolaire catholique Centre-Nord**

Tout en partageant la vision, la mission et les croyances du Conseil scolaire Centre-Nord, le Conseil scolaire catholique Centre-Nord offre à tout élève dans les écoles catholiques une éducation de qualité, axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et la créativité, soutenue par l'exemple de Jésus Christ, en partenariat avec l'Église et les autres francophones qui partagent d'autres croyances religieuses.

« Ce qui lui appartient en propre à l'école catholique, c'est de créer... une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité ». (Vatican II).canadienne et mondiale.

## **Mission — Conseil scolaire Centre-Nord**

### *L'excellence*

En visant constamment l'excellence dans tous les domaines, l'école francophone suscite chez l'élève le désir d'apprendre dans un milieu où il est en sécurité, heureux et valorisé. Elle en fait aussi un apprenant à vie!

### *Les langues*

L'école francophone valorise la langue française en prônant la qualité de la langue dans toutes ses activités. L'enseignement de l'anglais y est aussi de qualité.

### *L'orientation catholique*

La promotion de l'éducation catholique, par son orientation et ses programmes d'instruction religieuse dans les écoles, demeure une partie intégrante de notre mission. Nous assurons aussi le respect des élèves de différentes traditions religieuses ou philosophiques et leur pleine appartenance à l'école.

### *L'environnement*

L'école francophone accueille l'élève et l'entoure d'un climat propice à la réalisation de son potentiel sur les plans académique, physique, personnel, spirituel et communautaire.

### *L'identité culturelle*

L'école francophone valorise le sentiment d'appartenance à la communauté francophone et transmet ses valeurs culturelles tout en suscitant chez l'élève le désir de développer sa propre identité canadienne.

### *La participation active*

Le Conseil scolaire et les écoles francophones sont à l'écoute de tous les intervenants et de toutes les intervenantes de l'éducation en français et encouragent leur participation active au projet éducatif.

### Mission — Conseil scolaire catholique Centre-Nord

Depuis 2003, le Conseil scolaire a adopté une mission pour sa composante catholique. La mission et les croyances se manifestent dans l'école francophone et catholique :

- Qui représente une communauté de vie animée par la foi des participants dans le Dieu de Jésus Christ et de l'Église catholique, un Dieu qui valorise la personne humaine et qui cherche une communauté où tous sont pleinement respectés
- Où la foi en Jésus Christ s'exprime dans la culture française, l'imprègne, la questionne et se laisse questionner par elle
- Qui transmet des valeurs et non seulement des connaissances pour assurer une véritable liberté intérieure chez l'élève
- Qui est ouverte sur le monde et en dialogue avec ses partenaires et l'ensemble de la communauté civile
- Qui assure la prestation d'un programme d'éducation de la foi et un plan d'animation pastorale intégré
- Qui intègre dans la programmation une pédagogie imprégnée des valeurs de l'Évangile
- Où chaque personne se sent libre de témoigner de sa foi de façon quotidienne
- Qui vise constamment l'harmonie avec l'ensemble de la communauté francophone.

## PROFIL ET CONTEXTE DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD 2010-2011

Le Conseil scolaire Centre-Nord est responsable de l'éducation francophone sur l'un des plus grands territoires de la province. Ce dernier s'étend, d'est en ouest, à Fort McMurray, de Lloydminster à Jasper et, du nord au sud, à mi-chemin vers Saint-Paul jusqu'à mi-chemin entre Red Deer et Calgary. Pour l'instant, il pourvoit à l'éducation d'environ 2 511 élèves, une hausse de 45 élèves par rapport aux 2 466 inscriptions au 30 septembre 2010. Ces élèves sont inscrits dans 14 écoles dont les effectifs varient entre 50 et 402. Voici un tableau qui résume les effectifs scolaires au 30 septembre 2011 :

Écoles	Inscriptions au 30 sept. 2010	Projection si tous restaient	Projections budgétaires	Inscriptions au 30 sept. 2011
Citadelle	114	119	115	128
Boréal	97	109	100	113
La Prairie	110	127	111	124
Notre-Dame	233	242	240	253
Père-Lacombe	240	251	242	237
Gabrielle-Roy	336	344	340	320
Ste-Jeanne-d'Arc	399	399	405	402
Maurice-Lavallée	290	249	275	241
La Mission	125	129	127	136
Desrochers	46	48	46	50
Saint-Christophe	58	66	58	65
À la Découverte	49	56	50	61
Alexandre-Taché	109	163	125	137
Joseph-Moreau	260	247	260	244
<b>Total</b>	<b>2 466</b>	<b>2 549</b>	<b>2 494</b>	<b>2 511</b>

Le territoire desservi mesure 600 kilomètres d'est en ouest et 600 kilomètres du sud au nord. Cette étendue de territoire oblige le Conseil à avoir un système de transport comme nul autre en province. L'étendue de son territoire a obligé le Conseil à développer un système de transport particulier et introuvable ailleurs en Alberta. Ce système tient compte du fait que, même s'ils vivent principalement en milieu urbain, les élèves sont tellement éloignés des écoles francophones que la grande majorité doit prendre l'autobus scolaire pour s'y rendre.

La promotion et le recrutement d'élèves sont des responsabilités importantes de notre Conseil. La stratégie principale pour l'avenir prévisible est celle de continuer à assurer la viabilité d'une maternelle à temps plein qui répond mieux aux besoins des petits ayants droit de notre région. En effet, intégrer les enfants dès le début de leur carrière scolaire s'est révélé, selon la recherche et notre expérience à la suite de l'implantation en 1997-1998, la stratégie la plus prometteuse. Par conséquent, le Conseil a été le premier dans l'Ouest canadien à mettre en œuvre un programme de maternelle à temps plein. Le travail de promotion et de recrutement se fait principalement par le truchement de la coordonnatrice des communications et d'agents de recrutement embauchés à temps partiel qui, pour la huitième année consécutive, ont appuyé, de mars à juillet, les écoles dans le recrutement de nouveaux élèves.

Toutes nos écoles élémentaires accueillent gratuitement des programmes préscolaires, car le Conseil fait des efforts spéciaux afin de satisfaire les besoins de la communauté dans ce domaine. En 2003-2004, le Conseil a commandité une étude sur le préscolaire. Un des résultats principaux a été le développement d'une politique expressément pour les prématernelles. De plus, le Conseil continue à faire un don à partir de sa subvention du Fédéral pour soutenir les prématernelles à Fort McMurray, Jasper, Legal, Red Deer, Saint-Albert et Wainwright, là où le nombre d'enfants n'est pas suffisant pour offrir un programme semblable à ceux offerts à Edmonton. Nos écoles offrent tous les programmes du tronc commun de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Un nombre impressionnant de programmes et de services adaptés aux besoins exceptionnels sont aussi offerts. Dix des écoles ont les services de spécialistes en musique et chaque école tient compte des besoins de francisation de plusieurs élèves. La programmation en francisation, en anglais langue seconde et en littératie précoce est bien gérée par des employés spécialisés qui offrent aux élèves des services individualisés et en très petits groupes. Nos efforts visent davantage à intégrer l'actualisation et l'enculturation en plus du développement linguistique.

**Measure Evaluation Reference (Optional)****Achievement Evaluation**

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3-year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Mesure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
Sécuritaires et bienveillantes	0.00 - 77.62	77.62 - 81.05	81.05 - 84.50	84.50 - 88.03	88.03 - 100.00
Choix de cours	0.00 - 66.31	66.31 - 72.65	72.65 - 78.43	78.43 - 81.59	81.59 - 100.00
Qualité de l'éducation de base	0.00 - 80.94	80.94 - 84.23	84.23 - 87.23	87.23 - 89.60	89.60 - 100.00
Taux d'abandon scolaire	100.00 - 9.40	9.40 - 6.90	6.90 - 4.27	4.27 - 2.79	2.79 - 0.00
Taux d'achèvement (3 ans)	0.00 - 57.03	57.03 - 62.36	62.36 - 73.88	73.88 - 81.79	81.79 - 100.00
Tests de rendement « Acceptable »	0.00 - 65.53	65.53 - 78.44	78.44 - 85.13	85.13 - 89.49	89.49 - 100.00
Tests de rendement « Excellence »	0.00 - 9.19	9.19 - 11.96	11.96 - 17.99	17.99 - 22.45	22.45 - 100.00
Diplôme « Acceptable »	0.00 - 74.42	74.42 - 83.58	83.58 - 88.03	88.03 - 92.35	92.35 - 100.00
Diplôme « Excellence »	0.00 - 10.31	10.31 - 15.67	15.67 - 20.27	20.27 - 23.77	23.77 - 100.00
Taux de participation	0.00 - 31.10	31.10 - 44.11	44.11 - 55.78	55.78 - 65.99	65.99 - 100.00
Admissibles aux bourses Rutherford	0.00 - 43.18	43.18 - 49.83	49.83 - 59.41	59.41 - 70.55	70.55 - 100.00
Taux de transition (4 ans)	0.00 - 39.80	39.80 - 46.94	46.94 - 56.15	56.15 - 68.34	68.34 - 100.00
Préparation pour le monde du travail	0.00 - 66.92	66.92 - 72.78	72.78 - 77.78	77.78 - 86.13	86.13 - 100.00
Citoyenneté	0.00 - 66.30	66.30 - 71.63	71.63 - 77.50	77.50 - 81.08	81.08 - 100.00
Engagement des parents	0.00 - 70.76	70.76 - 74.58	74.58 - 78.50	78.50 - 82.30	82.30 - 100.00
Amélioration des écoles	0.00 - 65.25	65.25 - 70.85	70.85 - 76.28	76.28 - 80.41	80.41 - 100.00

**Notes:**

- 1) For all measures except Drop Out Rate: The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
- 2) Drop Out Rate measure: As "Drop-out Rate" is inverse to most measures (i.e. lower values are "better"), the range of values at each evaluation level is

interpreted as greater than the lower value and less than or equal to the higher value. For the Very High evaluation level, values range from 0% to less than or equal to the higher value.

### Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Nette baisse	3.84 + (current < previous 3-year average)
Baisse	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintien	less than 1.00
Amélioration	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Nette Amélioration	3.84 + (current > previous 3-year average)

### Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

Amélioration	Rendement				
	Très élevé	Élevé	Moyen	Faible	Très faible
Nette amélioration	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Nette baisse	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

### Category Evaluation

The category evaluation is an average of the Overall Evaluation of the measures that make up the category. For the purpose of the calculation, consider an Overall Evaluation of Excellent to be 2, Good to be 1, Acceptable to be 0, Issue to be -1, and Concern to be -2.

The simple average (mean) of these values rounded to the nearest integer produces the Category Evaluation value. This is converted back to a colour using the same scale above (e.g. 2=Excellent, 1=Good, 0=Intermediate, -1=Issue, -2=Concern)

## Premier objectif : La réussite de tous les élèves

Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2011	Évaluation de la mesure			Cible 1		
	2007	2008	2009	2010	2011		Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Pourcentage global des élèves des 3e, 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	77,1	75,1	75,6	79,5	82,2		Moyen	Nette amélioration	Bien			
Pourcentage global des élèves des 3e, 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	14,0	12,5	12,8	15,1	16,4		Moyen	Amélioration	Bien			

### Tests de rendement — Commentaires relatifs aux résultats

- L'équipe des Services pédagogiques a fait l'inventaire des pratiques gagnantes qui mènent à un pourcentage plus élevé d'élèves qui atteignent les normes aux tests de rendement.
- Les élèves des écoles élémentaires ont bénéficié d'un programme de littératie précoce en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année, ainsi qu'en 3<sup>e</sup> année grâce au PARSA. Les résultats démontrent déjà une amélioration dans le rendement des élèves à ce niveau. Une fois la littératie assurée, l'avenir est prometteur pour les autres matières aux niveaux plus élevés.
- Le Conseil a adopté, suite à une consultation avec ses parties prenantes, des amendements à la politique sur l'évaluation des élèves.
- Il y a eu quelques formations pour le nouveau programme d'Études sociales offertes par webinaires portant sur des ressources disponibles sur [Learnalberta.ca](http://Learnalberta.ca).
- Quelques formations ont été offertes pour les mathématiques qui visaient surtout l'utilisation d'objets en manipulation, forme et espace, et la résolution de problème.

<sup>1</sup> On exige des cibles annuelles pour les mesures du Pilier de responsabilisation dont l'évaluation globale est jugée « Problématique » ou « Préoccupante ». Tel que prévu dans la méthodologie de l'évaluation, ces cibles doivent refléter, au cours de la période prévue dans le plan, une amélioration raisonnable ou une progression vers la norme de réussite suivante.

### Les résultats des tests de rendement Stratégies :

1. Le Conseil aura implanté en 2011-2012 une approche de soutien des enseignants par le biais de 13 « accompagnatrices pédagogiques » pour faciliter l'inclusion des élèves ayant des besoins spéciaux et autres. Les AP appuieront les enseignants en littératie, anglais langue seconde, francisation, inclusion, besoins spéciaux, technologie et ainsi de suite.
2. Un plus grand nombre d'enseignants participeront à des congrès canadiens comme le GREF, l'AQUÉTA, l'AQUOPS, l'ACELF, etc.
3. Les écoles auront mis en place la programmation qui permettra aux élèves d'approcher, d'atteindre ou de surpasser les normes provinciales aux tests de rendement.
4. Les écoles du CSCN utiliseront une banque de questions et d'examens communs de fin d'année pour les niveaux 4-5-7-8-10-11.
5. Le PARSA IV mettra l'accent sur « les habiletés orales et les stratégies en mathématiques ».
6. Les écoles Gabrielle-Roy, À la Découverte, La Prairie et Saint-Christophe piloteront une quatrième année de l'introduction à l'apprentissage de l'anglais en 2<sup>e</sup> année auprès d'élèves identifiés par l'école et les parents comme ayant besoin d'une telle approche.
7. Les écoles continueront à faire l'analyse détaillée de leurs résultats et à mettre en œuvre un plan d'action pour l'amélioration qu'elles partageront avec les conseillères pédagogiques; elles chercheront à mesurer l'impact de l'arrivée importante de familles migrantes et immigrantes sur les résultats des tests et examens provinciaux et fournir des stratégies afin d'adresser cet impact nuancé.
8. Les conseillers prendront connaissance des rapports d'analyse et les résultats des tests de rendement.
9. Les Services pédagogiques et les écoles planteront des activités pour améliorer la littératie et la numératie précoce en maternelle et à l'élémentaire.
10. Le Conseil conclura une entente avec la bibliothèque municipale d'Edmonton remettant une carte de bibliothèque aux élèves fréquentant une école d'Edmonton.
11. Il y aura un approfondissement et appropriation de stratégies pour favoriser le développement des connaissances de base, l'acquisition de vocabulaire, l'identité culturelle et l'engagement des élèves à travers le projet PARSA.
12. Le Conseil appuiera les changements au programme de francisation à mesure que les recommandations du comité avancent.

### Remarques. –

1. Résultats globaux : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3e, 6e, 9e années), Sciences (6e, 9e années), Français (6e, 9e années). Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Résultat : Les élèves arrivent à obtenir les résultats scolaires ciblés.**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2011	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2007	2008	2009	2010	2011		Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	85,9	84,1	81,8	76,1	75,3		Faible	Baisse	Problématique			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	19,4	14,3	23,9	12,5	16,1		Moyen	Constant	Acceptable			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2011	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2006	2007	2008	2009	2010		Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves <u>dans les trois ans</u> suivant leur entrée en 10e année	72,5	89,8	79,9	64,7	71,6		Moyen	Baisse	Problématique			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	5,3	4,3	5,7	2,3	6,0		Moyen	Baisse	Problématique			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année	65,2	67,1	57,9	80,3	78,2		Très élevé	Amélioration	Excellent			
Pourcentage d'élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	61,1	62,4	67,9	61,4	59,1		Moyen	Constant	Acceptable			

Pourcentage d'élèves qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	68,6	83,4	68,9	61,7	60,2		Élevé	Baisse	Acceptable			
---	------	------	------	------	------	--	-------	--------	------------	--	--	--

**Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies qui viseront à atteindre les seuils « acceptable » et « excellence » aux examens en vue du diplôme en 12<sup>e</sup> année.**

#### Les résultats des examens en vue de diplôme – Commentaires

- Beaucoup de familles refusent d'inscrire leurs enfants dans la bonne voie pour leur succès au secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
- Beaucoup d'enseignants restent en classe à l'heure du midi pour aider des élèves.
- Il y a des clubs du devoir à l'heure du midi à l'élémentaire et secondaire.
- Le taux de rétention des enseignants au niveau secondaire en particulier et surtout en milieu rural empêche d'établir une continuité avec les élèves et la communauté.
- Le CSCN, ainsi que le ministère de l'Éducation et les autres conseils scolaires francophones, ont réussi à élaborer une banque de questions et d'examens communs de fin d'année pour les niveaux 4-5-7-8-10-11. Le CSCN a grand espoir que ceci aidera beaucoup les élèves et les enseignants à améliorer les résultats des tests de rendements et examens en vue de diplôme.
- Taux de transition – On croit que les finissants du Centre-Nord mettent plus de temps à transiter vers le postsecondaire que la moyenne des finissants albertains. Ceci est possiblement dû à l'afflux de migrants et d'immigrants au Conseil qui ont besoin plus de temps pour terminer leurs études secondaires. Plus important encore, 47,4 % de nos finissants se dirigent vers le postsecondaire en quatre ans, comparativement à seulement 37,5 % de leurs collègues à travers l'Alberta.

#### Les résultats des examens en vue de diplôme -Stratégies :

**Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies qui viseront à atteindre les seuils « acceptable » et « excellence » aux examens en vue du diplôme en 12<sup>e</sup> année.**

1. Le Centre d'accueil et d'établissement offrira des cours d'été au deuxième cycle du secondaire. Le premier but de cette initiative est d'aider aux élèves nouveaux canadiens de mieux s'intégrer dans la ville et pour leur donner une occasion d'avancer dans leur parcours académique.
2. L'administration aura examiné si le contexte démographique a un effet marqué sur les résultats.
3. Les écoles secondaires se sauront interrogées à savoir si des activités superflues occupent trop de place dans leurs écoles.
4. Les écoles secondaires 2<sup>e</sup> cycle mettront en place une programmation qui permet aux élèves d'approcher, d'atteindre ou de surpasser les normes provinciales aux examens en vue du diplôme. Les éléments de cette programmation seront indiqués sur les plans triennaux des écoles

qui seront soumis au Conseil.

5. Les conseillers scolaires prendront connaissance des rapports d'analyse et les résultats des examens en vue du diplôme. Par la suite, les conseillers scolaires identifieront des lacunes et/ou des stratégies qu'ils avanceront aux directions d'école et à l'administration du Conseil.
6. Les écoles continueront à faire l'analyse détaillée de leurs résultats et à mettre en place un plan d'action pour l'amélioration. Ce plan sera communiqué à l'administration du Conseil scolaire.
7. Le Conseil tentera de viser, par l'entremise des journées pédagogiques, des moyens par lesquels les enseignants peuvent adresser collaborativement les résultats faibles au secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
8. Le Conseil considèrera à l'avenir un rapport de l'administration sur le profil d'entrée en poste et de départ du personnel enseignant, ainsi que de rédiger des stratégies de rétention.
9. Le Conseil se penchera sur le problème que plusieurs familles refusent d'inscrire leurs enfants dans la voie appropriée pour leur succès au secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
10. Le programme de mentorat continuera d'être offert aux nouveaux enseignants pour faciliter leur entrée dans la profession ou au Conseil.
11. L'initiative *Action for Healthy Communities* offrira des cours d'été au deuxième cycle du secondaire. Le premier but de cette initiative est d'aider aux élèves nouveaux canadiens de mieux s'intégrer dans la ville et pour leur donner une occasion d'avancer dans leur parcours académique.
12. Des équipes d'enseignants de français au secondaire se réuniront pour créer des plans à long terme, en ligne ainsi que d'uniformiser les œuvres littéraires qui sont enseignées.
13. Le Conseil aura introduit la « craie électronique – Smart Board » comme appui pour les enseignants et élèves.

#### Taux d'achèvement — Commentaires relatifs aux résultats

- Plusieurs des élèves du Conseil scolaire du Centre-Nord nous proviennent d'outre-mer ou d'hors province. Souvent lorsque les parents réalisent que les conditions économiques de la province n'assurent pas l'avenir, la famille retourne dans leur milieu d'origine où ils y retrouvent le soutien familial. Le Conseil croit que le formulaire établi par Alberta Education pour calculer le taux d'achèvement ne reflète pas fidèlement les réalités de la situation.
- En ce qui concerne nos élèves du secondaire qui nous arrivent d'outre-mer, ils sont souvent sous-scolarisés faute de manque d'école ou des standards moins élevés dans leurs pays natals.

#### Taux d'achèvement — Stratégies

**Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies qui viseront à dépasser la moyenne provinciale aux taux d'achèvement.**

1. Le Conseil se procurera des matériaux en Études professionnelles et technologiques au montant de 82 000 \$
2. Investissement de 200 000 \$ par le Conseil pour installer un laboratoire de sciences et une salle de classe additionnelle au rez-de-chaussée du centre Youville afin de tenir compte de l'ajout de la 12<sup>e</sup> année en septembre 2011 à l'école Alexandre-Taché.
3. Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton.

4. L'administration du CSCN et des écoles Gabrielle-Roy et Maurice-Lavallée continueront à faire l'inventaire des choix d'études secondaires et d'emploi des finissants.
5. L'administration du CSCN et des écoles Gabrielle-Roy et Maurice-Lavallée feront le calcul du nombre d'élèves qui ont poursuivi leurs études secondaires et postsecondaires à l'extérieur de l'Alberta.
6. Les écoles secondaires 2<sup>e</sup> cycle exploreront des moyens pour favoriser un taux plus élevé d'élèves qui se dirigent vers les études supérieures après la 12<sup>e</sup> année.

#### Taux de décrochage — Commentaires relatifs aux résultats

- Le Conseil croit que sa stratégie de maintenir le programme de Connaissances et Employabilité pour appuyer les élèves sous-scolarisés et à risque a contribué à cette nette amélioration.
- Du temps a été additionné à la tâche de conseiller en orientation itinérant afin de desservir les élèves d'Alexandre-Taché.
- L'ouverture de l'école Alexandre-Taché à Saint-Albert a définitivement réussi à retenir les élèves francophones de la région de Legal-Morinville-Saint-Albert et du nord-est Edmonton qui auraient possiblement abandonné le système francophone dû au fait qu'ils n'avaient pas accès à une école secondaire francophone dans leur quartier.
- L'équipe de robotique de l'école Joseph-Moreau a remporté la compétition provinciale contre 35 équipes du First Lego League à NAIT. Grâce à cette prestigieuse victoire, les Panthères ont représenté l'Alberta à la compétition internationale en avril à Atlanta (Georgia). Le ministre de l'Éducation Dave Hancock s'est rendu à l'école pour personnellement souhaiter bonne chance à l'équipe des neuf élèves et à leurs accompagnateurs.
- Le Centre d'apprentissage distribué (CAD) à Maurice-Lavallée permet à environ 75 élèves d'opter de suivre une panoplie de cours en ligne accompagnés d'enseignants œuvrant au Centre francophone d'éducation à distance.

#### Taux de décrochage — Stratégies

**Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies qui viseront à dépasser la moyenne provinciale aux taux de décrochage.**

1. Le Conseil se procurera des matériaux en Études professionnelles et technologiques au montant de 82 000 \$
2. Investissement de 200 000 \$ par le Conseil pour installer un laboratoire de sciences et une salle de classe additionnelle au rez-de-chaussée du centre Youville afin de tenir compte de l'ajout de la 12<sup>e</sup> année en septembre 2011 à l'école Alexandre-Taché.
3. Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton.
4. Identifier de nouvelles stratégies pour retenir nos élèves à Desrochers, La Prairie, St-Christophe, etc., p. ex. en offrant plus d'options qui donnent des crédits comme Stewardship des parcs nationaux, Académie sur glace et autres.

5. Le Conseil mettra sur l'offre de plus d'options qui donnent des crédits surtout pour les élèves en région ex. Stewardship des parcs nationaux, Académie sur glace et autres.
6. Les écoles Alexandre-Tâché et Maurice-Lavallée maintiendront le programme de Connaissances et Employabilité pour appuyer les élèves sous-scolarisés et à risque.
7. Les écoles Gabrielle-Roy, Alexandre-Tâché et Maurice-Lavallée continueront à explorer des moyens pour réduire le taux de décrochage scolaire chez les élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle.
8. Les écoles du Conseil et le Centre francophone d'éducation à distance auront fait la promotion des cours en ligne pour les niveaux 10-11-12.
9. Les élèves fréquentant les écoles Gabrielle-Roy, Alexandre-Tâché et Maurice-Lavallée auront l'appui d'un coordonnateur pour faciliter leur participation à des cours de la Formation par stage.
10. Les écoles secondaires auront accès aux services de conseillers en orientation, soit à l'école ou itinérant.
11. Le Conseil, par l'entremise du Alberta Distance Learning Centre, du Centre francophone d'éducation à distance et de la FCSFA, aura participé au développement de cours d'éducation en ligne au niveau secondaire 1<sup>er</sup> cycle.
12. Les élèves de 12<sup>e</sup> année auront eu accès à des tests langagiers nationaux et/ou internationaux, ex. Test de connaissance du français (TCF), Test d'évaluation du français (TEF), deux tests développés selon le cadre commun des références pour la langue du Conseil d'Europe.
13. L'école Maurice-Lavallée aura ouvert le Centre d'apprentissage distribué.

#### Taux de transition — Stratégies

1. Les écoles secondaires 2<sup>e</sup> cycle mettront l'accent sur l'acquisition de connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu.
2. La conseillère pédagogique au secondaire et les directions d'écoles secondaires créeront un modèle d'offre de services itinérant en orientation pour les écoles en région.
3. L'école Gabrielle-Roy embauchera une conseillère en orientation à temps partiel pour desservir les élèves du secondaire.
4. Le Conseil augmentera le temps d'offre de service du conseiller itinérant en orientation.
5. Le Conseil explorera avec le Campus St-Jean et le collégial comment des élèves de 11-12 peuvent s'inscrire dans des cours postsecondaires.

#### La bourse Rutherford — Stratégies

1. Les écoles secondaires 2<sup>e</sup> cycle feront en sorte que le nombre d'élèves qui obtiennent annuellement la bourse Rutherford est égal à ou supérieur à la moyenne provinciale.
2. Les écoles secondaires 2<sup>e</sup> cycle informeront les élèves dès la 10<sup>e</sup> année relativement à la bourse Rutherford et elles feront en sorte que tous les élèves admissibles à la bourse remplissent le formulaire de demande.

3. Les écoles secondaires exploreront les bénéfices d'introduire un « Tableau d'honneur ».
4. Les écoles secondaires offriront des sessions d'information aux finissants sur l'obtention de bourses.
5. L'administration du CSCN mesurera le nombre et la valeur des bourses obtenus annuellement par les élèves ayant terminé leurs études secondaires, et explorera comment élargir l'éventail de bourses disponibles pour les élèves.

#### Taux de participation aux examens en vue du diplôme -Stratégies

1. Les écoles offrant le secondaire 2<sup>e</sup> cycle assureront que le taux de participation aux examens en vue du diplôme continue à excéder la moyenne provinciale.

#### Remarques. –

1. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques pures 30, Mathématiques appliquées 30, Biologie 30. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Les résultats sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10<sup>e</sup> année qui sont suivis pendant quelques années.
3. Veuillez prendre note que les critères d'admissibilité aux bourses d'études Rutherford ont été modifiés en 2008, ce qui a eu pour effet d'augmenter le nombre d'élèves admissibles à ces bourses. Les valeurs antérieures de cette mesure ont été recalculées afin de permettre la détermination des tendances qu'elles reflètent.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Résultat : Les élèves sont préparés pour le 21e siècle.**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2011	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2007	2008	2009	2010	2011		Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Pourcentage des parents et des enseignants croyant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	73,5	80,0	80,0	82,7	83,9		Très élevé	Amélioration	Excellent			
Pourcentage des parents et des enseignants croyant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	77,6	86,5	81,5	85,2	86,5		Très élevé	Constant	Excellent			

**Citoyens engagés — Commentaires relatifs aux résultats**

- Les écoles ont poursuivi des projets et activités qui privilégient les droits et responsabilités, le bénévolat; les services à la communauté, ainsi que les missions externes et internationales. L'afflux d'élèves migrants et immigrants avec leurs histoires a beaucoup sensibilisé nos élèves aux réalités vécues par leurs pairs.
- Plusieurs de nos élèves voyagent au Nicaragua annuellement afin de pouvoir aider ces gens de plus près.
- L'empathie de nos élèves s'est démontrée pour le peuple d'Haïti; les écoles ont ramassé 15 000 \$ pour les sinistrés de ce pays.
- L'autre stratégie qui a positivement influencé notre rendement était la mise en œuvre de programmes de civisme et de citoyenneté.

**Citoyens engagés — Stratégies**

1. Les directions des écoles catholiques mettront en pratique ce qu'ils ont appris aux sessions en leadership catholique « Marche avec moi ».
2. Les écoles mettront sur pied des projets et activités qui privilégient les droits et responsabilités, le bénévolat; les services à la communauté, les missions externes et internationales, par exemple les jeunes qui font du bénévolat au Centre Bissell, des collectes de fonds pour le Tiers monde, BLAST, projets environnementaux et de recyclage, projets de justice sociale, etc.
3. Les écoles encourageront la participation des élèves à des activités francophones et de la société, ex. Parlement Jeunesse, FJA, Forum pour jeunes canadiens, Racines de l'empathie, Avantage ABC, Journée mondiale jeunesse, cours en leadership de FJA, Chambre économique de l'Alberta, élections en salle de classe et au niveau de l'école et bien d'autres initiatives à l'intérieur des cours et des écoles.

### La préparation pour le monde de travail — Commentaires relatifs aux résultats

- L'achat de logiciels spécialisés pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde prépare nos élèves pour une vie de travail qui sera tout probablement en anglais.

### La préparation pour le monde de travail — Stratégies

1. Le Conseil se procurera des matériaux en Études professionnelles et technologiques au montant de 82 000 \$
2. Les écoles miseront sur le développement d'attitudes qui permettront aux élèves de réussir dans le monde du travail.
3. Certaines écoles continueront à offrir des cours d'Espagnol en 4-5-6 et comme troisième langue pour les élèves du secondaire qui voyagent à l'international.
4. Le CSCN a fait l'achat du logiciel spécialisé *TellMeMore* pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde.
5. Un comité du Conseil se rencontrera annuellement pour examiner les réalisations par rapport à la sous-scolarisation d'élèves migrants et immigrants ainsi que l'expérimentation de nouvelles initiatives pour y répondre à Maurice-Lavallée, Alexandre-Taché et à Gabrielle-Roy.
6. Le Conseil revendiquera des fonds pour l'introduction de programmes pour élèves sous-scolarisés.

Résultat : Les élèves sont préparés pour le 21<sup>e</sup> siècle. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2007	2008	2009	2010	2011	2011	Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Pourcentage d'enseignants et de parents satisfaits que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	67,3	73,6	72,6	71,6	70,8		n.d.	n.d.	n.d.			

#### Préparation pour le 21<sup>e</sup> siècle — Commentaires

- L'achat de logiciels spécialisés pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde prépare nos élèves pour une vie de travail qui sera tout probablement en anglais.

#### Préparation pour le 21<sup>e</sup> siècle — Stratégies

1. Le CSCN a fait l'achat du logiciel spécialisé *TellMeMore* pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde.

**Deuxième objectif : Transformation de l'éducation grâce à la collaboration****Résultat : Les élèves ont accès à des programmes et à un encadrement favorisant leur apprentissage.**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2007	2008	2009	2010	2011	2011	Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves satisfaits du choix de cours offert, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	75,5	76,6	75,3	76,0	76,0		Moyen	Constant	Acceptable			
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	85,8	88,0	85,5	87,4	88,3		Élevé	Constant	Bien			
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, que les élèves apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres et qu'ils sont traités équitablement à l'école	84,2	88,3	86,6	89,0	89,2		Très élevé	Constant	Excellent			

**Choix de cours – Commentaires**

- L'introduction des cours aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et l'ouverture de l'école secondaire Alexandre-Taché à Saint-Albert pour desservir les élèves provenant des écoles nourricières Citadelle, La Mission et Père-Lacombe ont plu aux parties prenantes de ces communautés.
- Les partenariats établis avec les conseils avoisinants assurent que les élèves du Conseil ont accès à un programme d'études plus varié.
- Grâce à quelques soirées d'information, les parents et élèves du secondaire ont été mis au courant des programmes offerts dans les écoles et leurs implications dans le choix d'une carrière.
- Une classe de transition pour les élèves en difficulté d'apprentissage, sociale et comportemental qui entre en 7<sup>e</sup> année à l'école Joseph Moreau a démontré un grand succès.

- L'apprentissage de l'espagnol aux niveaux 4<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> années et au secondaire 2<sup>e</sup> cycle est bien apprécié par les élèves et les parents.
- L'école Maurice-Lavallée a mis sur pied le Centre d'apprentissage distribué (CAD) qui permet à plusieurs élèves d'opter de suivre une panoplie de cours en ligne accompagnés d'enseignants œuvrant au Centre francophone d'éducation à distance.

### Choix de cours – Stratégies

1. Le Conseil continuera à élaborer une série de cours pour l'enseignement de la santé au secondaire.
2. Identifier de nouvelles stratégies pour retenir nos élèves à Desrochers, La Prairie, St-Christophe, etc., p. ex. en offrant plus d'options qui donnent des crédits comme Stewardship des parcs nationaux, Académie sur glace et autres.
3. Le Conseil peaufinera les cours offerts aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et à Alexandre-Tâché.
4. Les écoles utiliseront un nouvel outil pour élaborer un profil de projet éducatif basé sur les priorités ministérielles, du Conseil scolaire et de leur communauté scolaire.
5. Le Conseil négociera des partenariats avec des conseils avoisinants et conclura des ententes de collaboration cas par cas pour offrir ou obtenir des cours en français aux niveaux 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, par exemple : cours d'anglais et complémentaires à Wainwright; cours d'arts industriels et alimentation avec Red Deer Public; cours complémentaires avec Parcs Canada à Jasper.
6. L'école Boréal mettra en œuvre l'année V d'une approche « campus francophone » 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> années à Westwood High School par l'entremise d'un partenariat avec Fort McMurray Public Schools. Présentement, le Conseil a un enseignant à temps plein qui œuvre à Westwood. Un deuxième devra être ajouté.
7. L'école Citadelle poursuivra pour une quatrième année son programme « Académie sur glace ».
8. Dans la mesure du possible, le Conseil privilégiera l'embauche de spécialistes en musique dans toutes ses écoles.
9. Le Conseil va élaborer une politique sur le bien-être, la santé physique, l'alimentation en accentuant l'éducation des élèves et des parents. Cela pourrait inclure une série d'articles dans l'Écho et les lettres circulaires, revoir l'utilisation de machines distributrices dans les écoles, les repas à la cafétéria, etc.
10. Le Conseil offrira, pour une troisième année, une classe de transition pour les élèves en difficulté d'apprentissage, sociale et comportemental qui entre en 7<sup>e</sup> année à Joseph-Moreau. Il est possible que cette initiative soit agrandie pour inclure l'école Alexandre Tâché.
11. Le Conseil mettra en place une orientation pour tous les nouveaux employés sur sa Vision et Mission afin de renforcer leur engagement.
12. Les conseillers se donneront plus de temps et d'occasions pour leur propre formation, ex. inviter des experts-conseils, participer à des soupers-causerie, assister aux ateliers de l'ASBA et de l'ACSTA, explorer les cours au site web de l'ASBA et le guide des conseils scolaires de l'Ontario.

### Éducation de base – Commentaires

- L'introduction des cours aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et l'ouverture de l'école secondaire Alexandre-Taché à Saint-Albert pour desservir les

élèves provenant des écoles nourricières Citadelle, La Mission et Père-Lacombe ont plu aux parties prenantes de ces communautés.

- L'école Maurice-Lavallée a mis sur pied le Centre d'apprentissage distribué (CAD) qui permet à plusieurs élèves d'opter de suivre une panoplie de cours en ligne accompagnés d'enseignants œuvrant au Centre francophone d'éducation à distance.

### Éducation de base – Stratégies

1. Le Conseil continuera à élaborer une série de cours pour l'enseignement de la santé au secondaire.
2. Le Conseil, en collaboration avec la FCSFA et l'ADLC, aura développé des cours en ligne – pour la voie régulière et la voie avancée – toutes les matières de base de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.
3. Au niveau secondaire en particulier, le Conseil étudiera comment mieux utiliser les cours offerts par le CFED et la vidéoconférence pour appuyer l'enseignement.
4. Le Conseil peaufinera les cours offerts aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et à Alexandre Tâché.

### Milieu sécuritaire — Commentaires

- Le Conseil n'a pas établi de cible pour cette mesure. Cependant, le résultat est très élevé. Le Conseil croit que ses stratégies toujours en place à cet égard portent fruit.
- L'ouverture de l'école Joseph-Moreau est venue alléger des problèmes d'entassement à Maurice-Lavallée. Ainsi, l'ambiance dans les deux écoles est remarquablement plus saine.

### Milieu sécuritaire — Stratégies

1. Les écoles offriront un environnement sain et sécuritaire où les élèves apprennent l'importance du respect, de l'entraide et d'un traitement équitable.
2. Le projet en santé mentale sera dans sa troisième et dernière année, et continuera à concentrer les efforts de la coordonnatrice et des trois employés aux écoles À la Découverte, Gabrielle-Roy, Maurice-Lavallée et Père-Lacombe.
3. Le Conseil collaborera avec le Centre d'accueil et d'établissement pour faciliter la troisième année de la mise en œuvre de deux Travailleurs en établissement dans les écoles (TÉÉ) à Edmonton. Un comité conjoint des deux organismes continuera à encadrer le travail des TÉÉ.
4. Le Conseil travaillera conjointement avec le Centre d'accueil et d'établissement pour l'implantation de trois activités pendant l'été 2010 : a) un camp d'anglais langue seconde/informatique offert à Gabrielle-Roy pour des élèves du secondaire 1<sup>er</sup> cycle; b) un cours d'anglais langue seconde offert à Gabrielle-Roy pour des élèves du secondaire 2<sup>e</sup> cycle; c) une Semaine d'Orientation des Nouveaux Arrivants (SONA). La SONA permettra aux parents et élèves nouveaux arrivants de :
  - a. connaître le système scolaire albertain
  - b. se familiariser avec le milieu scolaire

- c. créer des liens mieux préparer la rentrée scolaire
  - d. connaître la communauté
  - e. prévenir les situations de stress causées par le manque d'orientation et d'information
5. Le Conseil collaborera avec l'Association des juristes d'expression française de l'Alberta pour piloter un projet d'ateliers d'information juridique à l'intention des immigrants et d'implantation d'un processus de médiation à l'intérieur des écoles francophones. Le projet permettra à deux enseignants de recevoir une formation pouvant les aider à résoudre des conflits de façon pacifique.
  6. Les administrateurs des écoles Maurice-Lavallée et Gabrielle-Roy auront été proactifs dans leur approche pour la sécurité des élèves en collaborant avec la Police.
  7. Le Conseil aura entrepris l'année VI d'une entente avec Hour Zero pour la mise en œuvre d'un programme de mesures de sécurité, d'urgence et de pandémie.
  8. En collaboration avec les instances gouvernementales et Hour Zero, le Conseil aura introduit un plan d'urgence contre la pandémie en mettant l'accent sur la prévention.
  9. Le Conseil continuera à mettre en œuvre les règlements du ministère des Ressources humaines et de l'Emploi.
  10. Le Conseil continuera à revendiquer des locaux et édifices adéquats pour desservir ses élèves à tous les niveaux.
  11. Le Conseil installera des systèmes performants de caméra de sécurité dans toutes ses écoles.
  12. La responsable du transport assurera une meilleure sécurité et une supervision accrue dans l'autobus avec l'achat d'un plus grand nombre de vidéo caméra.

1 Si l'autorité scolaire a établi une cible pour l'année 2010/11 dans son plan d'éducation triennal 2010/11 – 2012/13, l'inclure pour chaque mesure exigée dans l'espace réservé à cet effet.

2 On exige des cibles annuelles pour les mesures du Pilier de responsabilisation dont l'évaluation globale est jugée « Problématique » ou « Préoccupante ». Tel que prévu dans la méthodologie de l'évaluation, ces cibles doivent refléter, au cours de la période prévue dans le plan, une amélioration raisonnable ou une progression vers la norme de réussite suivante.

**Résultat : Le système d'éducation démontre une ouverture aux idées nouvelles et novatrices et fait preuve de leadership et de collaboration.**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2007	2008	2009	2010	2011	2011	Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	77,3	76,8	75,6	79,1	82,1		Élevé	Amélioration	Bien			
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	72,2	76,1	73,5	76,1	79,8		Élevé	Nette amélioration	Bien			

#### Implication des parents — Commentaires relatifs aux résultats

- Le Conseil est heureux de constater que les résultats indiquent un pourcentage de satisfaction au-dessus des résultats des années antérieures.
- De janvier à avril, les conseillers ont visité tous les conseils d'école.

## Troisième objectif : Réussite chez les élèves des Premières nations, métis et Inuits (PNMI)

Résultat : Les élèves des PNMI s'investissent dans l'apprentissage.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	n.d.	*	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	*	*	*	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*		*	*	*			
Pourcentage d'élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	*	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage d'élèves qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	n.d.	*	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2007	2008	2009	2010	2011	2011	Rendement	Amélioration	Globale	2012	2013	2014
Pourcentage global des élèves des 3e, 6e et 9e années qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves des 3e, 6e et 9e années qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

#### PNMI — Commentaires

- Étant donné le très peu d'élèves et/ou parents qui s'identifient comme étant PNMI, les données relatives à ces élèves sont négligeables.

#### PNMI — Stratégies

En dépit de la pénurie d'élèves PNMI dans les écoles de Centre-Nord, le Conseil et ses écoles reconnaissent et font la promotion du point de vue des autochtones par l'entremise des sujets là où l'occasion se présente.

## Stratégies et commentaires visant les élèves ayant des besoins spéciaux

### Identification des élèves ayant des besoins spéciaux, légers/moyens, sévères et les élèves ayant un PUF (Program Unit Funding )

En septembre, la conseillère en adaptation scolaire a procédé à l'identification des élèves ayant des besoins spéciaux, légers/moyens et sévères ainsi que les élèves du préscolaire ayant un PUF (Program Unit Funding). Cette première étape permet d'avoir une vue d'ensemble des besoins du Conseil. Cette étape est primordiale pour l'élaboration et la mise sur pied de services ou programmes adéquats.

Lors de ses visites dans les écoles au début de septembre, elle a identifié avec l'aide des directions d'école, les élèves qui présentent des difficultés légères, moyennes ou sévères d'apprentissage et/ou d'adaptation. Cette identification devait se faire avant le 30 septembre.

Voici un tableau décrivant la situation des élèves identifiés pour l'année 2010-2011 et les trois années antérieures.

CSCN	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Code 10	7	6	1	6
Code 30	35	14	27	19
Code 41	1	0	0	0
Code 42	7	10	5	6
Code 43	0	0	0	2
Code 44	21	24	25	30
Code 45	1	1	1	1
Code 46	0	0	0	0
Code 47	8	8	13	18
Code 51	13	14	8	9
Code 52	0	0	0	0
Code 53	19	17	16	19
Code 54	74	67	67	70
Code 55	2	3	5	5
Code 56	0	0	0	0
Code 57	25	42	35	38
Code 58	6	4	5	3
Code 59	5	4	5	4
Code 80	14	12	10	12
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	<b>226</b>	<b>222</b>	<b>235</b>

---

## Suivi des Plans d'interventions en ligne (PIEL)

Le Plan d'intervention en ligne (PIEL) a été utilisé par tous les enseignants qui avaient un ou des élèves identifiés avec un code léger/moyen ou sévère à l'exception de l'école À la Découverte qui a piloté le nouvel « Outil de planification pour l'éducation inclusive » (OPEI).

La conseillère en adaptation scolaire a accès à tous les PIELs élaborés par les enseignants et vérifiés par les directions d'école. Elle appuie plusieurs enseignants et directions pour à la mise en œuvre des PIELs en début d'année et assure le suivi de plusieurs tout au long de l'année scolaire. Elle constate que beaucoup d'enseignants ont besoin d'appui afin d'élaborer des plans qui répondent de façon pertinente aux besoins des élèves. De plus, un suivi et un appui sont essentiels pour l'implantation concrète des PIEL en classe. La conseillère appuie et apporte de l'aide aux enseignants ou aux directions qui m'en font la demande.

## Module d'extension au PIEL

Tout au long de l'année, autres membres du personnel et la conseillère ont travaillé à un module d'extension dans PIEL afin de pouvoir ajouter les programmations « adaptés » et « modifiés » directement dans le plan d'intervention. Ce module permet aux enseignants de préparer les programmations des élèves identifiés à l'aide d'une banque de descripteurs répondant aux besoins des élèves. Lorsqu'un élève suit un programme autre que celui de son niveau scolaire, les résultats sont rapportés directement dans ce document qui est annexé au bulletin de l'élève comme le veut la politique d'évaluation du Conseil scolaire Centre-Nord.

## Miniordinateurs pour les élèves ayant des besoins spéciaux

Pour la troisième année, le Conseil a octroyé 75 miniportables pour les élèves ayant des besoins spéciaux. Les écoles ont donc reçu un certain nombre d'ordinateurs selon les besoins. En travaillant de près avec Rock Larochelle et l'équipe des Services technologiques du CSCN, plusieurs élèves ont bénéficié de cet outil et de logiciels tels que WordQ et Inspiration pour les appuyer dans leur apprentissage. Les miniportables sont de plus en plus utilisés dans nos écoles et s'avèrent un outil essentiel pour appuyer les élèves. Le Conseil a aussi numérisé plusieurs ressources afin de faciliter la tâche des enseignants et des aides-élèves; ces ressources sont disponibles sur Moodle. Il y a également d'autres ressources en français disponibles sur le site d'Alberta Education. Afin de mieux cerner si les miniordinateurs répondent aux besoins de certains élèves, le Conseil a préparé un sondage pour les élèves, enseignants et aide-élèves dont nous attendons les résultats.

### **Coordination des services du Réseau provincial d'adaptation scolaire**

Tout au long de l'année scolaire, la conseillère en adaptation scolaire a accompagné les directions d'école dans leurs demandes de services au Réseau ou autres. Grâce au programme informatisé SIRPAS, elle a accès à toutes les demandes des écoles. Elle regarde chaque demande, s'assure qu'elle soit bien complétée, et les approuve ou non. En ayant une vue d'ensemble, elle est en mesure de déterminer les priorités pour le Conseil. Elle s'assure du bienfondé et de l'urgence de ces demandes. En juin, chaque direction d'école doit compléter dans SIRPAS les projections pour la prochaine année scolaire. La conseillère doit ensuite approuver ou pas ces projections en signant chaque demande dans SIRPAS. S'il y a désaccord, elle contacte directement la direction d'école pour en discuter avec elle. Cette année, les écoles du Conseil ont fait 322 demandes; 181 contrats ont été assignés. Considérant le nombre total d'élèves au Conseil, soit 2 484, le Conseil aurait droit à 47 % du total des demandes au Réseau. Le Conseil termine l'année avec seulement 21 demandes en attente.

### **Programme de littératie précoce**

La conseillère en adaptation scolaire coordonne le programme de littératie précoce. Cette coordination implique la préparation d'une rencontre avec les enseignantes responsables du programme, de la recherche et la mise en commun de matériel pour l'évaluation et l'intervention auprès des élèves identifiés, des stratégies et moyens efficaces à utiliser pour la prestation du programme.

Cette année, il y a eu une rencontre en septembre 2010. Cette rencontre leur a permis de réévaluer le programme, de cibler leurs priorités pour l'année prochaine et de se donner des moyens différents pour améliorer le programme et de faire autrement pour mieux répondre au besoin grandissant.

### **Évaluations de dépistage**

Tout au long de l'année, la conseillère en adaptation scolaire a fait environ 40 évaluations de dépistage. Une évaluation de dépistage consiste à recueillir les informations de l'enseignant et discuter de l'élève avec celui-ci, faire des observations de l'élève en classe et l'évaluer selon ses difficultés en utilisant l'outil approprié. Suite à l'évaluation, un rapport est présenté aux parents et à l'équipe d'apprentissage. Elle élabore une liste de recommandations et la programmation de l'élève est adaptée selon ses besoins. Si le besoin persiste, une demande d'évaluation plus approfondie est faite au Réseau.

### **Planification et mise en œuvre des sessions pour les accompagnatrices pédagogiques**

Depuis l'annonce de l'initiative des accompagnatrices pédagogiques au sein de notre Conseil, la conseillère en adaptation scolaire travaille en équipe à la préparation de sessions pour les accompagnatrices et les directions d'école. Ce groupe a planifié et animé des sessions en mai; il élaborera celles pour la fin de l'année et pour 2011-2012.

## Coordination des transitions des élèves ayant des besoins spéciaux

Depuis le début mai, la conseillère coordonne les transitions, vers la maternelle, le secondaire ou un changement d'école, des élèves ayant des besoins spéciaux. Son rôle consiste à planifier les rencontres pour les plans d'intervention afin que les écoles qui reçoivent l'élève puissent assurer un suivi des interventions déjà entreprises. Elle s'assure que l'équipe-école soit informée du profil des élèves qu'ils recevront. De plus, elle vérifie que les demandes de services au Réseau sont faites et transférées à l'école en question.

## Le Projet PARSA

Cette année, le projet PARSA a été lancé avec les éléments suivants :

- Des chantiers de travail où les enseignants travaillent de façon collaborative au développement de stratégies et activités permettant l'intégration de l'oral dans l'apprentissage des élèves.
- Les recherches qui démontrent l'importance de l'oral dans la clarification des idées et la confiance en soi.
- Les recherches qui démontrent l'importance que joue le vocabulaire cognitivo académique dans l'apprentissage du contenu de cours.
- L'approfondissement de notre connaissance des ressources du site TFO (Télévision Franco-Ontarienne).
- Continuation de l'adhésion au site TFO.
- L'achat de ressources recommandées.
- Le développement d'ateliers prêts pour les animateurs : *L'enseignement explicite du vocabulaire* et *Pourquoi enseigner le vocabulaire et lequel doit-on enseigner?*
- Le partage et le modelage de stratégies, jeux et activités favorisant la communication orale dans toutes les matières.
- Élaboration de trois grilles d'autoréflexion pour les enseignants et d'observation pour les directions.
- Recherche-action sur l'enseignement explicite du vocabulaire selon les six étapes de Marzano dans une classe de 5<sup>e</sup> année.
- Des groupes consultatifs : Afin de nous donner une mesure qualitative de ce que nous recueillons dans les tests de rendement et le sondage de satisfaction, nous continuons la consultation auprès des élèves sur les sujets suivants :
  1. l'identité
  2. les occasions de verbaliser sa pensée en classe et le niveau d'aise de l'élève lorsqu'il le fait
  3. la communication du raisonnement logique dans le contexte d'une tâche mathématique

Les résultats préliminaires semblent indiquer que nos élèves ont davantage l'occasion de s'exprimer en classe et que leur capacité de verbaliser leur pensée s'est améliorée.

**Rapport annuel du PARSA IV 2010 — 2011**

<http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Autres/PARSA20102011.pdf>

**Rapport sur les effectifs en classe 2010 — 2011**

<http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Autres/Effectifs20102011.pdf>

**Objectif 4 du CSCN: Autorité scolaire hautement réceptive et responsable**

**Résultat 1 du CSCN Privilégier des moyens pour améliorer la construction identitaire des élèves.**

**Stratégies : La construction identitaire.**

1. Les écoles auront accentué les activités comme Journée des 6<sup>es</sup>, visites inter-écoles, Génies en herbe, etc.
2. Le Conseil maintiendra un comité d'intervenants (conseillers, enseignants, parents, élèves, membre associatif) chargé de la mise en œuvre d'un plan d'intervention sur la construction identitaire et l'intégration communautaire. Le Comité favorisera l'émergence d'un leadership en construction identitaire francophone tout en fournissant un encadrement, de la formation et de l'accompagnement auprès des équipes-écoles. Une formation s'intitulant *La construction identitaire dans la mire de l'équipe-école : Une amorce!* a été développée pour les écoles. Elle vise les résultats suivants :
  - a. compréhension accrue de la notion de construction identitaire francophone
  - b. réflexion approfondie permettant aux membres du personnel de poser un regard différent sur leur rôle, leur pratique et leurs actions pour favoriser la construction identitaire francophone des élèves
  - c. compréhension accrue du mandat de l'éducation francophone
  - d. consultez le plan : <http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Autres/CIAvril2008.pdf>
3. Le Conseil retiendra les services d'un contractuel à raison de 90 jours pour mener le dossier de la construction identitaire des élèves.
4. Les écoles mettront en œuvre des activités qui développent la fierté de la langue et de la culture françaises.
5. Les élèves franco-dominants seront valorisés et pourront s'épanouir pleinement dans les écoles du CSCN.
6. Le Conseil entreprendra pour la cinquième année un projet conjoint « 6 points de service » avec l'ACFA provinciale pour activer des activités de nature communautaire et scolaire aux écoles Citadelle, La Mission, La Prairie, Saint-Christophe, Boréal et Desrochers.

<b>Résultat 2 du CSCN</b>	<b>Offrir des services en francisation pour les élèves et les parents.</b>
---------------------------	--

**Stratégies : La francisation**

1. Le PARSA 2009-2012 aura comme thème central le développement de l'oral et des mathématiques par l'entremise de la trousse de francisation du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).
2. Le CSCN, par l'entremise d'un consultant au préscolaire, mettra en œuvre des programmes d'appui et de services pour les enfants de la prématernelle et de la maternelle grâce à la nouvelle subvention provinciale en francisation pour les enfants à partir de l'âge de 3,5 ans.
3. Les écoles offriront une programmation individualisée et en petit groupe à tout élève ayant des besoins en francisation.
4. Le Conseil continuera à informer et à sensibiliser les parents par l'entremise de l'Écho, des circulaires d'écoles, du Franco et de la publicité à Radio-Canada.

<b>Résultat 3 du CSCN</b>	<b>Fournir des services qui appuient les élèves issus de foyers interculturels et immigrants.</b>
---------------------------	---

**Stratégies : L'appui aux familles interculturelles et immigrantes**

1. Les employés du Conseil percevront le foyer interculturel comme un élément positif et rassembleur pour l'école et la communauté francophone.
2. Le Conseil maintiendra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour maintenir les deux postes de Travailleur en établissement dans les écoles.
3. Les écoles auront mis en place des pratiques d'accueil pour les parents non parlant français et les familles nouvellement arrivées en Alberta, ex. projets pilotes avec la FPFA, cours de français pour adultes, etc.

<b>Résultat 4 du CSCN</b>	<b>Poursuivre les efforts dans le domaine du préscolaire.</b>
---------------------------	---

**Stratégies : Le préscolaire**

1. Le Conseil aura retenu les services d'un contractuel en éducation préscolaire pour porter le dossier du préscolaire et d'implanter les recommandations de son rapport « Étude de faisabilité : mise en place d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans

les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord ». Le but du projet est de mettre progressivement en place un modèle uniforme et un plan pour renforcer la langue et la culture françaises. Le consultant aura accompagné les 10 prématernelles dans la mise en œuvre des initiatives suivantes : rencontres du comité consultatif, formation des éducatrices, système central de services comptables, stratégies de francisation, appui financier aux prématernelles situées en région, soutien d'un webmestre et de techniciens en TIC ainsi que logiciel de pages Web.

2. Les programmes de prématernelle situés dans les écoles Saint-Christophe, Boréal, Desrochers, La Mission, La Prairie et Citadelle recevront un don du Conseil pour renforcer leur programmation.
3. Le Conseil invitera les éducatrices des prématernelles à des activités de formation et aura mis sur pied un programme de mentorat des éducatrices offert par une chevronnée.
4. Les programmes de maternelle mettront plus d'accent sur l'intervention précoce en pré-lecture et pré-écriture.
5. Le Conseil revendiquera du financement provincial pour continuer à offrir un programme de maternelle à temps plein.
6. Le Conseil appuiera en nature et financièrement l'implantation de programmes de garde avant et après l'école dès qu'il y aura des demandes sérieuses.
7. Le Conseil aura collaboré avec la FCSFA et la FPFA dans l'actualisation d'une entente de services qui permettra à la FPFA de faire la tenue de livres, s'occuper des licences, etc. des garderies et prématernelles francophones à travers la province.

#### Résultat 5 du CSCN

**Le Conseil prend tous les moyens nécessaires pour assurer un financement efficace, équivalent et durable.**

#### Stratégies : Un financement équivalent

1. Le Conseil continuera à travailler de concert avec la FCSFA et le ministère de l'Éducation pour maintenir le financement en place et pour obtenir de nouveaux fonds pour les programmes et services sous ou peu financés, ex. analyse de l'impact du *Francophone Equivalency Access Grant*; espace, opération et formation pour la maternelle à temps plein et pour la prématernelle; ouverture et opération de petites écoles; tous les cours en ligne du programme secondaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles; promotion des écoles, recrutement d'ayants droit et rétention des élèves dans les écoles; financement découlant des amendements à la Loi scolaire.

2. Le Conseil collaborera avec les conseils membres de la FCSFA à partager des services dans les domaines de la formation, de l'éducation en ligne, de besoins exceptionnels, d'examens en commun, de banques de questions, ex. le Réseau en adaptation scolaire, le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel, etc.

3. Le Conseil cherchera à identifier de nouvelles sources de financement.

<b>Résultat 6 du CSCN</b>	<b>Fournir aux élèves et aux employés des édifices scolaires équivalents à ceux de la majorité.</b>
---------------------------	---

**Stratégies : Des édifices équivalents**

1. Le Conseil aura reformulé les aires de fréquentation des écoles Notre-Dame, La Mission et Alexandre Taché ce qui pourrait impliquer le transfert des élèves provenant de Stony Plain, Spruce Grove qui fréquentent Notre-Dame aux écoles La Mission et Alexandre Taché.

2. Le Conseil continuera à revendiquer l'acquisition d'édifices équivalents pour ses écoles et a comme priorité dans son plan capital la construction d'une nouvelle école pour l'école Alexandre-Taché.

3. Le Conseil assumera son mandat d'assurer que les francophones sur son territoire aient accès à l'éducation française.
4. Le Conseil s'engage à revoir la nécessité d'une école élémentaire publique dans le Nord de la ville d'Edmonton. Entretemps, il continuera à louer d'Edmonton Public Schools des espaces à Kensington School.
5. Le Conseil aura fait de la promotion auprès d'ayants droit non desservis dans leur municipalité pour mieux faire connaître l'éducation francophone dans les communautés à proximité de ses écoles, p. ex. Beaumont, Fort Saskatchewan, Sherwood Park, Vermilion, Camrose, Innisfail, Stettler, Anzac, Barrhead, Westlock, Hinton.

<b>Résultat 7 du CSCN</b>	<b>Accroître le nombre d'élèves, le profil du Conseil et ses écoles comme milieux positifs, dynamiques où l'enfant peut s'épanouir pleinement comme francophone.</b>
---------------------------	--

**Stratégies : La promotion du Conseil et de ses écoles.**

1. Le Comité DPR élaborera, mettra en œuvre et révisera son plan d'action annuel de promotion, de recrutement et de rétention.

2. Si la nouvelle Loi scolaire exige tous les conseils scolaires sur le territoire du CSCN de fournir au Conseil les noms et coordonnées des élèves de parents ayant droit à l'école francophone en vertu de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés et de la Loi scolaire albertaine, le Conseil enverra un dépliant et une lettre à toutes ces familles les informant sur les avantages de l'école francophone.
3. Le Conseil embauchera une plus grande variété d'agents de recrutement, p. ex. immigrants, militaires.
4. Le Conseil aura refait son site web et ceux des écoles.
5. Le Conseil élaborera un dépliant ou une affiche expliquant la nature des écoles publiques et catholiques, les engagements du parent, « On m'a informé du choix d'école publique et catholique ».
6. Le Conseil retiendra les services de traducteurs au service des écoles pour traduire davantage de messages clés aux parents non parlant français.
7. L'administration remettra annuellement au Conseil un rapport indiquant où sont allés les élèves qui ont quitté le Conseil.
8. Le Conseil continuera à embaucher des coordonnatrices scolaires communautaires comme agent de recrutement de février/mars à juin/juillet dans les six écoles du CSCN desservies par ce programme conjoint avec l'ACFA provinciale.
9. Le Conseil continuera à encourager ses écoles à organiser conjointement des excursions interprovinciales et internationales.
10. Le Conseil essaiera de faire inclure un lien dans les sites web de chambres de commerce, villes, etc.

**Objectif 5 du CSCN** Les écoles publiques du CSCN font la promotion de l'éducation française grâce à une programmation qui reflète la dimension non confessionnelle, plurielle et hétérogène de la communauté francophone.

**Résultat 8 du CSCN** Les écoles publiques sont des lieux inclusifs qui respectent toutes les cultures et les croyances.

**Commentaires relatifs au résultat**

- Les écoles publiques ont été représentées dans *Le Franco* — Écoles en action – à quelques reprises.

- Ces écoles ont joui de la promotion entreprise par le Conseil.
- Les écoles publiques jouissent de la même programmation offerte aux écoles catholiques.

### Stratégies : L'éducation publique

1. Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour assurer que l'école publique reflète un caractère inclusif qui respecte toutes cultures et croyances.
2. Le Conseil prendra des moyens pour faire connaître et valoriser l'éducation non confessionnelle et ses écoles publiques.

## Résultat 9 du CSCN 1 Améliorer la coordination des services destinés aux enfants.

### Stratégies : La coordination des services

1. Le Conseil continuera à gérer le Réseau d'adaptation scolaire et le projet de banque des questions et d'examens en commun dans sa capacité de conseil tutelle.
2. Les écoles du Conseil utiliseront les services de diagnostic, d'évaluation, de formation et de coordination offerts par le Réseau.
3. Le Conseil, de concert avec la FCSFA, aura maintenu un plan de service dans le cadre du Student Health Initiative Program (SHIP) géré par les conseils francophones et administré par le Réseau en adaptation scolaire.

## Objectif du CSCN 5 Faire la promotion de l'éducation catholique grâce à des programmes d'instruction religieuse conçus pour faire valoir la confessionnalité catholique.

## Résultat 10 du CSCN Les écoles catholiques sont des lieux qui reflètent le message évangélique.

### Commentaires relatifs au résultat

- Les nouveaux enseignants ont reçu de la formation du programme « J'enseigne dans une école catholique » ainsi que « Les rudiments de la Bible ».
- Le personnel enseignant a participé à un atelier visant la perspective catholique dans le cours de santé.
- Les nouveaux enseignants de religion ont suivi une formation « Une introduction aux sacrements ».

- Une vingtaine de participants du CSCN ont assisté au congrès de Céffa avec le nom *Au cœur de nos vies... en famille, en paroisses et à l'école*.
- Le projet de formation en leadership catholique, *Marche avec moi*, avance bien.
- Une dizaine d'employés du Centre-Nord sont allés en mission au Nicaragua pour appuyer les œuvres du Père Denis Hébert.
- Le personnel enseignant a participé à l'atelier *Préparer une célébration belle et signifiante*.
- Il y a eu Scripture Fest : les *Écritures Saintes et le pardon*.

### Stratégies : L'éducation catholique

1. Cinq journées de formation pour les enseignants ont été consacrées aux nouvelles ressources en Enseignement religieux 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.
2. Le Conseil œuvra à améliorer ses relations avec les paroisses francophones en se regroupant régulièrement avec les Agents de pastorale francophone d'Edmonton et de Saint-Albert.
3. Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour assurer que l'école catholique reflète une perméabilité « catholique » dans son fonctionnement et sa programmation.
4. Le Conseil fera en sorte que l'école catholique francophone soit une communauté de vie chrétienne et de transformation pour les élèves et le personnel.
5. Le Conseil exercera un rôle de leadership au sein du Conseil de l'éducation de la foi catholique chez les francophones de l'Alberta (CÉFFA).
6. Le Conseil subventionnera des retraites de fin d'année et autres pour les élèves des niveaux 7 à 12, ainsi que des retraites pour les enseignants et administrateurs scolaires.
7. Des élèves et des employés du Conseil participeront à des voyages missionnaires au Tiers monde.
8. Les conseillers catholiques rencontreront la conseillère pédagogique en enseignement religieux et prendront connaissance de son plan triennal.

9. Des directions d'écoles catholiques participeront à des weekends de formation en leadership de foi catholique avec des collègues des autres conseils scolaires francophones qui offrent de l'éducation catholique.

**Autres objectifs du CSCN : Autorité scolaire hautement réceptive et responsable**

1. Les conseillers chercheront à accroître leur visibilité dans les écoles et la communautaire en assistant à des rencontres et événements prioritaires.
2. Les conseillers chercheront à accroître leurs efforts de démarchage politique, par exemple :
  - participer au déjeuner avec les députés et bien expliquer notre mandat et nos besoins
  - développer des relations avec les députés, adjoints parlementaires et fonctionnaires
  - rencontrer les candidats à la chefferie du Parti Conservateur
  - poser des questions écrites / verbales aux candidats à la chefferie par l'entremise de l'ACFA, ASBA et/ou FCSFA
3. Les conseillers chercheront à améliorer le déroulement des réunions, par exemple :
  - déterminer un mode efficace de gestion des réunions, par exemple Code Morin ou Bourinot
  - lever la main, demander le vote ou demander un point d'ordre, faire un tour de table, etc.
  - cesser de discuter des choses qui ne sont pas de notre ressort
4. Les conseillers auront discuté de la succession des postes de cadres.

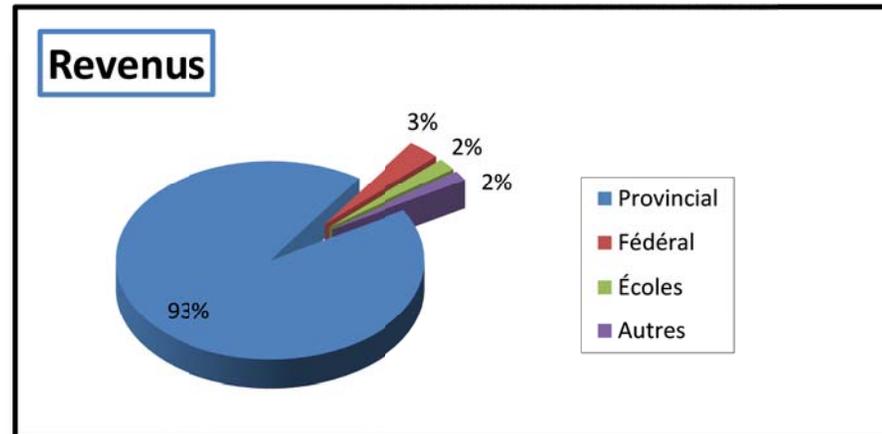
### Les défis futurs à relever en 2011-2014

- ✓ L'autre défi préoccupant est l'incertitude autour du financement en éducation. Les compressions des deux dernières années a occasionné un déficit d'environ un demi-million de dollars en 2011-2012, et le Conseil projette un déficit similaire cette année, ce qui risque diminuer les réserves à moins d'un million de dollars.
- ✓ Conception et construction d'une nouvelle école conjointe Desrochers/Jasper Jr/Sr HS à Jasper et une nouvelle école La Prairie à Red Deer
- ✓ Introduire et assurer la réussite d'un modèle d'accompagnement pédagogique (AP) pour appuyer plus directement les enseignants et faciliter leur travail auprès des élèves de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année. Treize AP (équivalent de sept postes à temps plein) appuieront les enseignants en littératie, anglais langue seconde, francisation, inclusion, besoins spéciaux, technologie, etc.
- ✓ Développement et promotion des 10 prématernelles grâce à un partenariat plus étroit avec la Fédération des parents francophones de l'Alberta
- ✓ Assurer un meilleur appui et intervention précoce en orthophonie grâce à l'embauche d'une orthophoniste à temps plein
- ✓ Utiliser les médias sociaux pour favoriser la promotion de nos écoles et la communication avec nos parents
- ✓ Tenir compte de trois facteurs importants en établissant le budget du CSCN : gel des subventions provinciales, les augmentations naturelles des dépenses, p. ex. augmentation salariale, frais pour les services publics, opérations et entretien, et l'incertitude des effectifs scolaires.
- ✓ Miser les efforts de tous les intervenants du Conseil sur le rendement scolaire des élèves à tous les niveaux.
- ✓ Revendiquer l'équivalence des édifices scolaires afin d'attirer et retenir nos élèves.
- ✓ Gérer la décroissance des effectifs dans certains milieux, surtout dans les écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- ✓ Accès plus fréquent des services de la conseillère pédagogique en adaptation scolaire pour les écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- ✓ Formuler la Phase V du PARSA.
- ✓ Acheter, des écoles anglaises, des cours du niveau secondaire à Jasper, Wainwright, Saint-Albert, Red Deer et Fort McMurray.
- ✓ Appuyer les prématernelles opérant dans les écoles Boréal, Saint-Christophe, Citadelle, Desrochers, La Mission et La Prairie, là où les effectifs limités rendent difficile l'autosuffisance financière.
- ✓ Implanter l'entente avec la FPFA pour la coordination des services en francisation auprès d'enfants d'âge préscolaire.
- ✓ Travailler de près avec le Centre d'accueil et d'établissement pour faciliter les activités de deux travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton, un projet subventionné par Citoyenneté Canada qui entre dans sa troisième année.
- ✓ Mettre en œuvre les Plans triennaux en TIC et en Construction identitaire.
- ✓ Poursuivre l'opération et la réussite du Centre d'apprentissage distribuée à Maurice-Lavallée.
- ✓ Peaufiner l'implantation des programmes de Connaissance et Employabilité à Maurice-Lavallée et à Alexandre-Taché pour répondre aux besoins des élèves sous-scolarisés, souvent ceux nouvellement arrivés ou issus de l'immigration.
- ✓ Mettre en œuvre la deuxième phase des programmes et services liés au projet en Santé mentale subventionné par l'Alberta Mental Health Board, le Projet ESPOIR.
- ✓ Mettre en œuvre l'Année III d'un projet de trois ans en Health Pathways, un programme en santé communautaire subventionné par Alberta Education

**Sommaire des résultats financiers : États financiers 2010-2011**

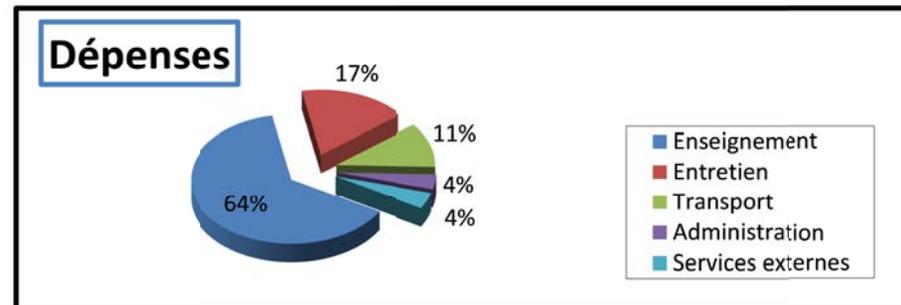
**REVENUS**

Provincial	34 900 516 \$
Fédéral	1 326 025 \$
Dons	6 673 \$
Frais, ventes, services et autres	465 233 \$
Intérêts	54 490 \$
Locations d'édifices	126 041 \$
Fonds générés par les écoles	783 313 \$
Amortissement	1 474 509 \$
<b>TOTAL</b>	<b>39 136 800 \$</b>



**DÉPENSES**

Enseignement M -12	25 132 127 \$
Opération et entretien des écoles	6 854 975 \$
Transport des élèves	4 384 498 \$
Administration centrale	1 472 743 \$
Services externes	1 640 867 \$
<b>TOTAL</b>	<b>39 485 210 \$</b>



**Surplus / (Déficit) (348 410 \$)**

**SURPLUS ACCUMULÉ AU 31 AOUT 2010**

Sans restriction	2 016 503 \$
Réserve : véhicules	30 000 \$
Réserve : entretien des écoles	120 000 \$
Réserve : écoles	23 943 \$

**Sommaire des résultats financiers 2010 – 2011** (suite)

Pour obtenir une copie du bilan financier autorisé, veuillez communiquer avec le siège social du Conseil scolaire Centre-Nord ou consultez le site Web du Conseil scolaire au <http://www.centrenord.ab.ca/index.php/rapports/rapports-financiers> L'information comparative des autorités scolaires de la province se trouve dans un rapport provincial relié au lien Web suivant : <http://education.alberta.ca/admin/funding/audited.aspx>

**Fonds générés par les écoles**

Les fonds générés par les écoles sont des fonds amassés dans la communauté et gérés par la direction de l'école, par exemple, pour financer des activités parascolaires, sports, voyages, excursions, soirée des finissants, etc.

En 2010-2011, 75 % des fonds générés ont été utilisés pour des activités parascolaires, et l'autre 25 % pour des sorties éducatives et excursions.

**Sommaire 2010-2011**

Non dépensé au 31 aout 2010	310 345 \$
Revenus	778 517 \$
Dépenses	774 251 \$
Excédant	4 266 \$

Pour plus d'information, consultez les États financiers vérifiés 2010-2011 au <http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/EtatsFinanciers/EtatsFinanciers20102011.pdf>

## Sommaire du budget (ÉLÉMENT OBLIGATOIRE)

### Renseignements sommaires du budget de Centre-Nord pour la 1<sup>re</sup> année du plan triennal (tableaux et graphiques aux pages 54 et 55)

#### Faits saillants du budget et hypothèses

- Augmentation d'inscription de 27 élèves, soit 1,1%
- Réduction d'enseignants certifiés de 176,1 à 172,67 (3,43 ÉTP)
- Réduction du personnel de soutien de 58,62 à 45,79 (12,83 ÉTP)
- Réduction en conciergerie
- Nombre d'élèves sévèrement handicapés significativement supérieur au nombre d'élèves financés (35 contre 27)
- Diminution du nombre d'inscriptions où les installations sont inadéquates
- Maternelle à temps plein
- Le transport en autobus gratuit
- Élimination de deux routes d'autobus
- Renouveau du Projet Espoir (Programme de santé mentale) pour trois ans avec un budget réduit
- Dernière année pour deux projets spéciaux (Health Pathways et Banque de questions)
- Aucune réduction du nombre de salles de classe
- Ajout d'un employé en santé et sécurité
- Les contributions du gouvernement à la pension des enseignants sont incluses dans les revenus et les dépenses pour la première fois (1,765 million)

#### Affaires importantes et risques financiers:

Financement du gouvernement albertain toujours inférieur aux augmentations de cout, surtout pour le transport, opérations et entretien

Inscriptions volatiles et affectés par les cycles économiques de l'Alberta

L'incertitude concernant le remboursement par la province de millions de \$ 1,6 AOS utilisé pour l'ouverture de deux nouvelles écoles en 2009-2010 et 200 000 \$ en 2010-2011 pour accroître la capacité de l'école Alexandre-Taché

Nécessité de revoir le Francophone Equivalency Grant pour augmenter la capacité d'offrir des programmes et services équivalents

L'instabilité précarité du financement et pour le Centre francophone d'éducation à distance

Négociations de travail avec le personnel de soutien

L'incertitude relative au financement des baux nécessaires, spécialement Ritchie et Kensington écoles

Demande de financement à soumettre à nouveau: l'action sur l'inclusion

**Détails des ressources supplémentaires et des effectifs mis en œuvre avec notre partie de l'engagement de 107 M\$ de financement :**

Essentiellement, le Conseil a établi les mêmes objectifs fixés par le premier ministre Redford, qui est, de répondre aussi rapidement que possible d'appuyer sur des situations dans la classe et pour réduire le déficit global. En conséquence, le Conseil a choisi d'investir environ \$ 760 000 dans les écoles et à réduire son déficit d'exploitation 2011-2012.

**Objectif 1 : Répondre aux salles de classe appuyant et besoins spéciaux des élèves**

Personnel supplémentaire embauché depuis le dépôt du budget initial :

Enseignants 5,92 ÉTP 473 600 \$

Aides-élève 8,46 ÉTP 288 240 \$

Les fonds investis dans les classes de 761 840 \$

**Enseignants**

École Citadelle, 0,83 ÉTP

École La Prairie, 0,41 ÉTP

École Boréal, 0,60 ÉTP

École Desrochers, 0,70 ÉTP

École La Mission, 0,40 ÉTP

École Alexandre-Taché, 1,0 ÉTP

École à la Découverte, 0,40 ÉTP

École Notre-Dame, 1,0 ÉTP

École Maurice-Lavallée, 0,50 ÉTP (à introduire un nouveau programme ayant des besoins spéciaux en septembre 2012)

École Ste-Jeanne d'Arc, 0,08 ÉTP

Ces enseignants permettront de réduire la taille des classes, augmenter les services en ESL / francisation, introduire un nouveau programme en éducation inclusive ainsi qu'aider avec les besoins de programmation.

**Aides-élève :**

École Citadelle, 0,26 ÉTP

École La Prairie, 1,2 ÉTP

École Boréal, 1,40 ÉTP

École Desrochers, 0,80 ÉTP

École La Mission, 0,80 ÉTP

École Alexandre-Taché, 0,74 ÉTP

École à la Découverte, 0,40 ÉTP

École Notre-Dame, 0,40 ÉTP

École Maurice-Lavallée, 0,44 ÉTP

École Ste-Jeanne d'Arc, 0,78 ÉTP

École Joseph-Moreau, 1,24 ÉTP

Ce personnel supplémentaire pourra fournir plus de services à notre nombre grandissant d'élèves avec des besoins sévères.

**Objectif 2 : Réduire le déficit Conseil**

Le Conseil a également réussi à réduire son déficit d'exploitation de 974 000 \$ à 508 000 \$ dû en grande partie à ce nouveau financement, surtout la reconnaissance de l'étendue du territoire d'une autorité et des couts d'exploitation plus élevés.

Pour plus de détails, consultez le Budget approuvé au : e lien Web au rapport budgétaire approuvé du Conseil scolaire Centre-Nord pour 2011-2012

[http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Financiers/BUDGET\\_20112012.pdf](http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Financiers/BUDGET_20112012.pdf)

Pour plus de détails, consultez la mise à jour du Budget approuvé au :

[http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Financiers/BUDGET\\_20112012\\_mise\\_a\\_jour.pdf](http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Financiers/BUDGET_20112012_mise_a_jour.pdf)

Sommaire du budget approuvé 2011-2012  
Printemps 2011

**REVENUS**

Provincial	35 778 123 \$
Frais, ventes, et services	246 000 \$
Amortissement	1 348 709 \$
Autres revenus	2 405 355 \$
<b>TOTAL</b>	<b>39 778 187 \$</b>

**DÉPENSES**

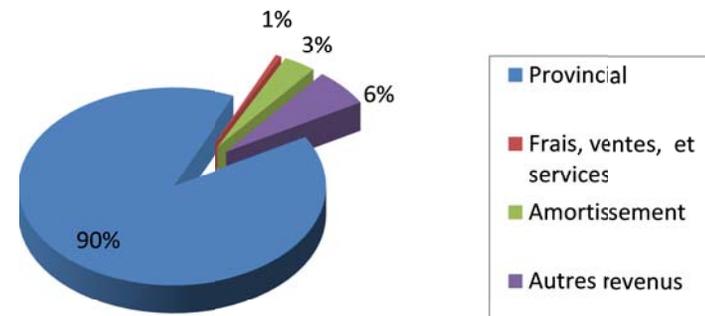
Salaires et avantages sociaux (personnel certifié)	21 189 229 \$
Salaires et avantages sociaux (personnel non-certifiés)	5 236 477 \$
Services, contrats, fournitures et autres	12 564 570 \$
Amortissement	1 761 893 \$
<b>TOTAL</b>	<b>40 752 169 \$</b>

**Surplus / (Déficit) (973 982 \$)**

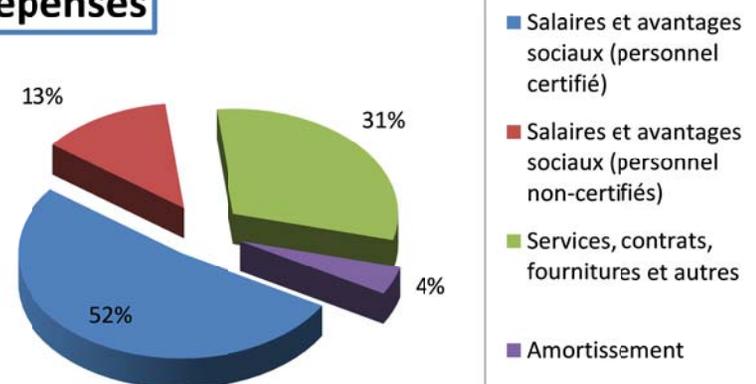
**SURPLUS ACCUMULÉ**

Surplus accumulés projecté - 31 aout 2011	1 777 389 \$
Surplus accumulés projecté - 31 aout 2012	1 031 591 \$

**Revenus**



**Dépenses**



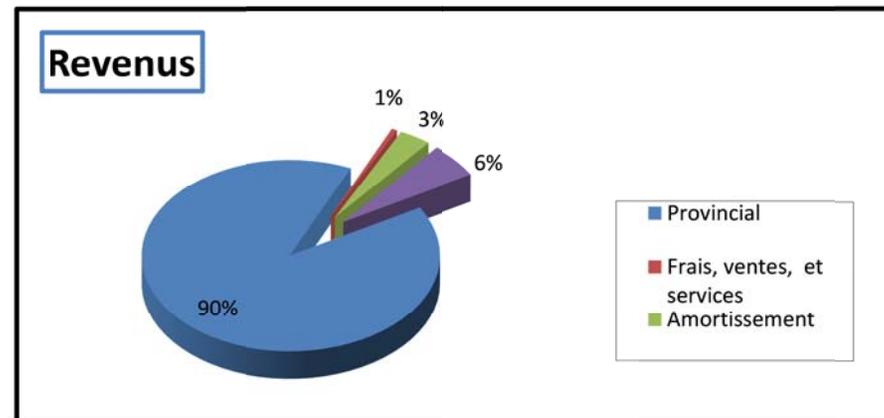


Sommaire du budget 2011-12

Mise à jour automne 2011

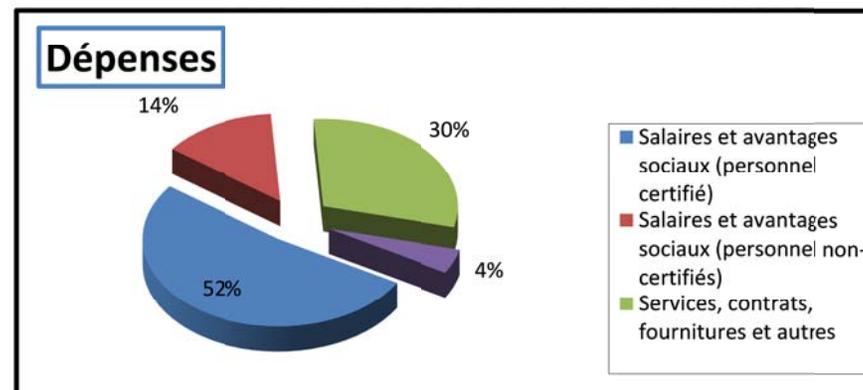
**REVENUS**

Provincial	37 140 177 \$
Frais, ventes, et services	246 000 \$
Amortissement	1 415 939 \$
Autres revenus	2 461 759 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 263 875 \$</b>



**DÉPENSES**

Salaires et avantages sociaux (personnel certifié)	21 662 829 \$
Salaires et avantages sociaux (personnel non-certifiés)	5 725 091 \$
Services, contrats, fournitures et autres	12 509 447 \$
Amortissement	1 874 908 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 772 275 \$</b>



**Surplus / (Déficit)** (508 400 \$)

**SURPLUS ACCUMULÉ**

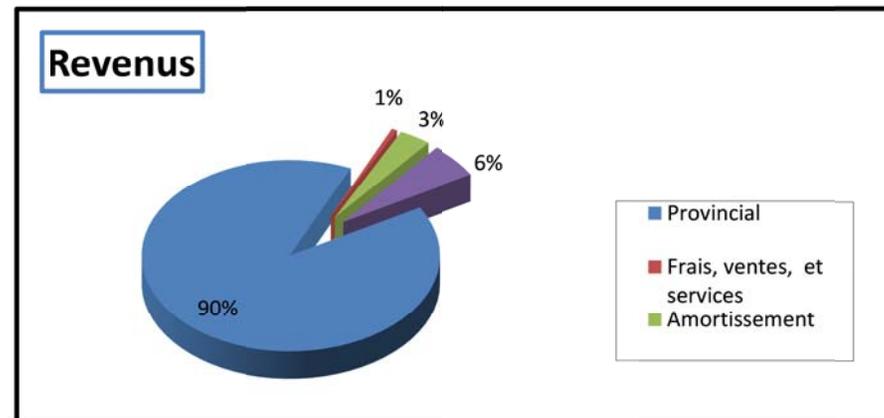
Surplus accumulés - 31 aout 2011	2 160 446 \$
Surplus accumulés projeté - 31 aout 2012	1 137 072 \$

Sommaire du budget 2011-12

Mise à jour automne 2011

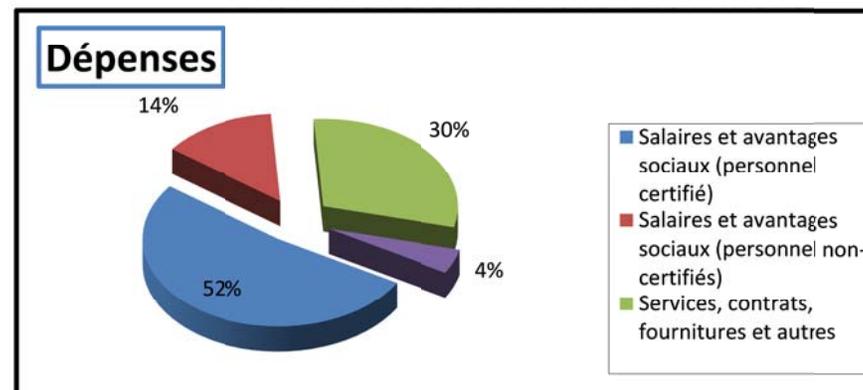
**REVENUS**

Provincial	37 140 177 \$
Frais, ventes, et services	246 000 \$
Amortissement	1 415 939 \$
Autres revenus	2 461 759 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 263 875 \$</b>



**DÉPENSES**

Salaires et avantages sociaux (personnel certifié)	21 662 829 \$
Salaires et avantages sociaux (personnel non-certifiés)	5 725 091 \$
Services, contrats, fournitures et autres	12 509 447 \$
Amortissement	1 874 908 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 772 275 \$</b>



**Surplus / (Déficit)** (508 400 \$)

**SURPLUS ACCUMULÉ**

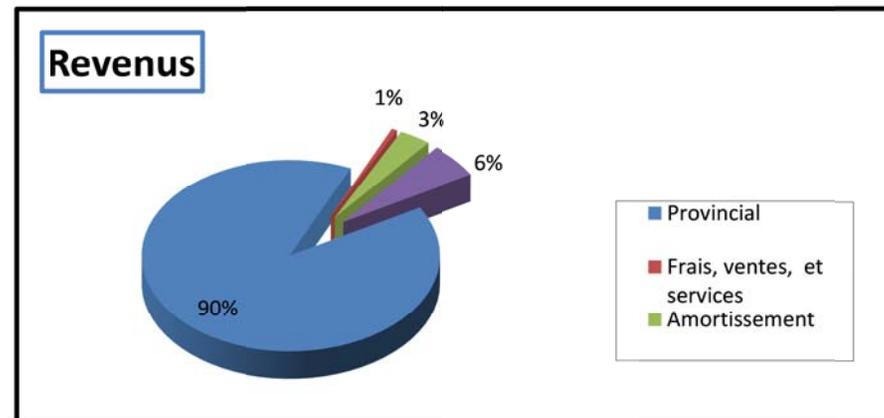
Surplus accumulés - 31 aout 2011	2 160 446 \$
Surplus accumulés projeté - 31 aout 2012	1 137 072 \$

Sommaire du budget 2011-12

Mise à jour automne 2011

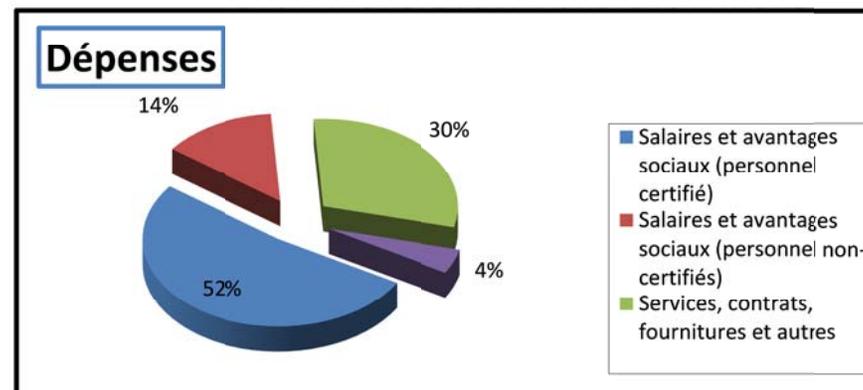
**REVENUS**

Provincial	37 140 177 \$
Frais, ventes, et services	246 000 \$
Amortissement	1 415 939 \$
Autres revenus	2 461 759 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 263 875 \$</b>



**DÉPENSES**

Salaires et avantages sociaux (personnel certifié)	21 662 829 \$
Salaires et avantages sociaux (personnel non-certifiés)	5 725 091 \$
Services, contrats, fournitures et autres	12 509 447 \$
Amortissement	1 874 908 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 772 275 \$</b>



**Surplus / (Déficit)** (508 400 \$)

**SURPLUS ACCUMULÉ**

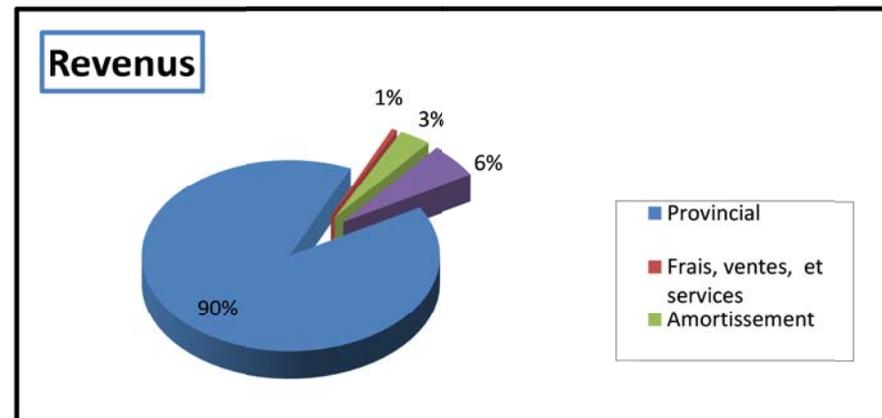
Surplus accumulés - 31 aout 2011	2 160 446 \$
Surplus accumulés projecté - 31 aout 2012	1 137 072 \$

Sommaire du budget 2011-12

Mise à jour automne 2011

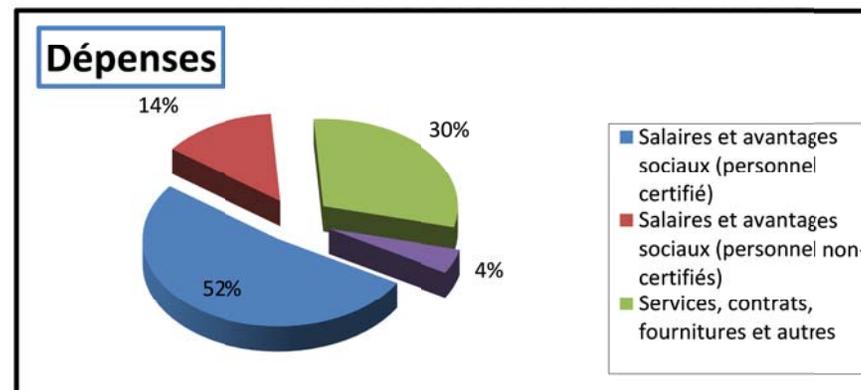
**REVENUS**

Provincial	37 140 177 \$
Frais, ventes, et services	246 000 \$
Amortissement	1 415 939 \$
Autres revenus	2 461 759 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 263 875 \$</b>



**DÉPENSES**

Salaires et avantages sociaux (personnel certifié)	21 662 829 \$
Salaires et avantages sociaux (personnel non-certifiés)	5 725 091 \$
Services, contrats, fournitures et autres	12 509 447 \$
Amortissement	1 874 908 \$
<b>TOTAL</b>	<b>41 772 275 \$</b>



**Surplus / (Déficit)** (508 400 \$)

**SURPLUS ACCUMULÉ**

Surplus accumulés - 31 aout 2011	2 160 446 \$
Surplus accumulés projeté - 31 aout 2012	1 137 072 \$

### Sommaire des projets d'immobilisations et d'installations (ÉLÉMENT OBLIGATOIRE)

- Décision de la Province de construire une nouvelle école conjointe Desrochers/Jasper Jr/Sr HS à Jasper et une nouvelle école La Prairie à Red Deer.
- Deux classes mobiles ont été installées à Père-Lacombe ce qui a permis à la prématernelle Les P'tits Amis de s'y réinstaller après un déplacement temporaire de deux ans à l'école À la Découverte.
- Investissement de 200 000 \$ par le Conseil pour installer un laboratoire de sciences et une salle de classe additionnelle au rez-de-chaussée du centre Youville afin de tenir compte de l'ajout de la 12<sup>e</sup> année en septembre 2011 à l'école Alexandre-Taché.

Le Conseil a adopté son plan d'immobilisations 2011-2014, ses priorités étant : 1) construction d'une nouvelle école à Jaspert et Red Deer; 2) une nouvelle secondaire à Saint-Albert 3) Achat de locaux pour le Bureau central. C'est à noter que le Centre-Nord veut aussi acheter des portatives pour l'école Notre-Dame.

### CONTEXTE

- 2 500 élèves ou 47 % de la population francophone
- 14 écoles : trois publiques et 11 catholiques
- 4 écoles louées : Jasper, Saint-Albert, Edmonton (2)
- 3 modernisations et une expansion au début des années 2000
- 6 vieilles écoles, souvent inadéquates, depuis 1996
- 1 nouvelle école à Saint-Albert au début des années 2000

### REMBOURSEMENT POUR L'ÉTABLISSEMENT DE DEUX NOUVELLES ÉCOLES

#### ALEXANDRE-TACHÉ – 115 élèves, 7<sup>e</sup> 11, école catholique à Saint-Albert

- En septembre 2009, le Conseil a ouvert une école 7-10 pour fournir un accès à l'enseignement secondaire aux élèves résidants à l'ouest d'Edmonton, Edmonton-Nord, Saint-Albert et Legal.
- Le Conseil a ajouté la 12<sup>e</sup> année en septembre 2011; les inscriptions sont projetées à 135.
- Le Conseil loue de l'espace au niveau inférieur du centre Youville.
- Le Conseil a payé tous les frais liés à l'établissement de l'école (300 000 \$) et toutes les améliorations locatives (800 000 \$) pour une somme totale de 1,1 million \$. Le 25 août 2011, le ministère a remboursé 314 000 \$
- Des représentants d'Alberta Education et Alberta Infrastructure ont visité l'école et ont déclaré que le Centre-Nord en avait eu beaucoup pour son argent.

- EN 2011-2012, le Conseil a investi un autre 200 000 \$ dans la Phase II, l'ajout d'une salle de classe de taille normale, un laboratoire de science et d'une petite salle.

#### **JOSEPH-MOREAU – 260 élèves, 7-9, école catholique dans le sud-est d'Edmonton**

- En été 2009, les conseillers ont retiré 500 000 \$ des surplus accumulés pour faire des améliorations locatives minimales puisque l'école avait été fermée l'année précédente et était en mauvais état.
- En septembre 2009, l'école est ouverte en louant Ritchie JHS de EPSB.
- Les nouvelles écoles qui opèrent dans des installations nouvellement créées reçoivent automatiquement un financement de démarrage allant jusqu'à 100 000 \$. Le Conseil croit qu'un financement similaire devrait être disponible pour les écoles nouvellement créées dans des anciennes installations. En fait, les coûts réels pour l'ouverture de l'école ont été 350 000 \$.
- EPSB a déclaré Ritchie JHS excédentaire à ses besoins et souhaite nous la vendre.
- Il y a deux conditions essentielles pour l'achat possible de l'édifice : 1) la séparation physique du bâtiment 1913 de l'école existante; 2) la modernisation de l'école aux normes d'Alberta Education et d'Alberta Infrastructure
- Le Conseil a demandé que le ministère de l'Éducation fasse une évaluation de la valeur de Ritchie School avant de procéder à des négociations pour l'achat.
- Le 19 avril 2010, le Ministre avait écrit : « *Je réaffirme mon engagement à considérer le remboursement des frais encourus par votre Conseil... le financement n'a pas été rendu disponible pour des projets d'immobilisations dans le budget de 2010.* »

#### **PLAN CAPITAL: PRIORITÉS**

#### **DESROCHERS – 47-élèves, M-12, école publique à Jasper**

- Le Conseil est très reconnaissant de la décision gouvernement de construire une école commune M-12 francophone avec Jasper Jr / Sr HS.
- Entre temps, il faut obtenir d'AE plus de trois ans d'appui financier pour maintenir les baux en cours avec la Grande Yellowhead RD pour l'utilisation du gymnase de l'école à Jasper Jr / Sr HS et deux portables adjacents à ladite école, la Légion royale canadienne où le bail de cinq ans expire en juillet 2011, et l'espace occasionnel au Jasper Activity Centre.
- Le Conseil s'engage à travailler de près avec Grande Yellowhead vu qu'il existe de l'appréhension dans la communauté sur le type d'école si elle répondra aux plus hautes normes environnementales ainsi qu'aux normes architecturales de Parcs Canada.

**LA PRAIRIE – 108 élèves, M-10, école catholique à Red Deer**

- Le Conseil remercie le gouvernement de l'Alberta, ainsi que les fonctionnaires des ministères de l'Éducation et d'Infrastructures, d'avoir répondu aux recommandations formulées dans l'étude de planification régionale de Red Deer (Edge Chinook SD, Red Deer RC, Red Deer PSD et Conseil scolaire Centre-Nord).
- Le Conseil est favorable à une installation ASAO de type P3 pour l'école ou à un design très similaire aux trois écoles construites récemment au Conseil scolaire Centre-Est (Cold Lake, Bonnyville et Saint-Paul).
- Le Conseil a besoin de l'assistance d'Alberta Education pour acquérir un site approprié dans la ville de Red Deer.

**ALEXANDRE-TACHÉ – 115 élèves, 7-11, école catholique à Saint-Albert**

- Le Conseil collabore avec Greater St. Albert Catholic pour identifier des solutions à court et à long terme pour Alexandre-Taché.
- Actuellement, l'accès au gymnase est problématique. Nos élèves du secondaire premier cycle suivent leur cours d'éducation physique à l'école La Mission, mais il y a peu ou pas de financement pour le transport interscolaire. Nos élèves du secondaire deuxième cycle doivent aller à Saint-Albert HS mais le temps d'accès au gymnase est à peine suffisante.
- L'Autorité est très ouverte à l'acquisition ou le partage de VJ Maloney Junior High School de Greater St. Albert Catholic si ces derniers prévoient construire une nouvelle école secondaire, ou encore au partage d'une nouvelle école secondaire.
- Le Conseil a demandé au ministère de l'Éducation de soutenir ses efforts pour trouver une solution à long terme pour l'acquisition d'une école secondaire adéquate (premier et deuxième cycle) à Saint-Albert.

**LOCATIONS D'ÉCOLE ET AUTRES****ÉCOLE CITADELLE – 115 élèves, M-9, école catholique à Legal**

- Le Conseil a renouvelé d'une seule année le bail (antérieurement de 10 ans) avec l'Association canadienne-française de l'Alberta (ACFA) pour l'utilisation du Centre communautaire Centralta. L'accord prévoit un accès complet au gymnase du Centre, salle d'art et de la cuisine pendant la journée scolaire et immédiatement après l'école.
- Le bail demeure une opportunité solide pour les trois parties — Alberta Education, l'école Citadelle et la

communauté francophone — et elle devrait être renouvelée une fois qu'une évaluation indépendante a été menée afin de déterminer les futurs couts de location.

- Le Conseil a demandé à Alberta Education de considérer l'achat du Centre ou le renouvellement d'un futur bail à long terme avec l'ACFA.

#### À LA DÉCOUVERTE – 50 élèves, M-6, école publique dans le centre-nord d'Edmonton

- En septembre 2007, cette école francophone publique M-6 a vu le jour dans des espaces loués à St. Patrick School (12050, 95A rue). Les inscriptions ont varié entre 55 et 72.
- Étant donné qu'ECS avait d'autres plans pour St. Patrick School, le bail a pris fin en juin 2011.
- EPSB louera une partie de Kensington School en 2011-2012 pour accommoder À la Découverte. Cet emplacement permet de maximiser l'efficacité du transport par autobus et les temps de trajet des élèves en raison de sa proximité avec l'école Père-Lacombe.
- Kensington School et l'école À la Découverte partageront la salle de gymnastique, la bibliothèque et la cour de récréation.
- Les conseillers sont très inquiets que le nouvel horaire pour le soutien de bail dans le *Capital Manual* établisse un taux qui est tellement inférieur à la pratique actuelle que soit le propriétaire va refuser de louer ou que le locataire (dans ce cas, nous) aura à assumer un taux de location excessif. Par exemple, ci-dessous des calculs d'estimation suivants pour nos deux baux avec EPSB

	<u>Élèves</u>	<u>Bail</u>	<u>IMR projeté</u>
À la Découverte (Kensington)	47	84 707 \$	9 106 \$
Joseph-Moreau (Ritchie)	300	329 811 \$	58 125 \$

#### JOSEPH-MOREAU, 260 élèves, 7-9, école catholique dans le centre-sud d'Edmonton

- Nous sommes dans la deuxième année d'un bail de trois ans avec EPSB pour louer Ritchie Junior HS.
- Le Conseil craint que le soutien accordé au nouveau bail puisse obliger de trouver un autre site par juillet 2012.
- Les conseillers recommandent que le Ministre revoit les nouvelles politiques de soutien à la location de manière à éviter de compromettre nos contrats de location avec nos partenaires de juridiction.

**Pour plus d'information sur les projets d'immobilisations, consultez le Plan capital du CSCN au <http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/PlanCapital/PlanCapital20102013.pdf>**

- À noter que le Centre-Nord doit aussi acheter des portatives pour l'école Notre-Dame.

### **Participation des parents**

En vertu du *School Councils Regulation*, le Conseil scolaire et les directions d'écoles poursuivent concrètement la participation des parents dans la prise de décisions au sujet de l'éducation de leur enfant. Les conseils d'école ont l'occasion de participer à la préparation du Plan triennal et le Rapport des résultats annuels en éducation de leur école ainsi que de partager avec eux les résultats et l'interprétation des mesures du pilier de responsabilisation.

### **Date limite et communication**

Conformément aux exigences d'Alberta Education, le plan composé (triennal et RRAÉ) sera publié sur le site Web du Conseil scolaire au <http://www.centrenord.ab.ca/index.php/rapports/rapportannuel> par le 30 novembre 2011. Un sommaire du document sera distribué aux parents via Le Franco (envoyé par la poste à toutes les familles du Centre-Nord) et un avis sera envoyé dans les circulaires d'écoles envoyées aux parents.

Afin d'avoir accès aux rapports des écoles individuelles, ceux-ci seront publiés sur chacun des sites des écoles. Le site Web des écoles se retrouve au <http://www.centrenord.ab.ca/index.php/ecoles>

**ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS**  
**(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)**

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour faciliter l'interprétation des mesures/résultats ou pour informer leurs lecteurs concernant leur contexte particulier.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)

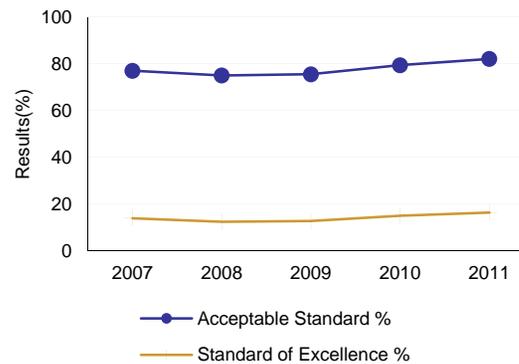
Sommaire par cours selon les élèves inscrits													
		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2007		2008		2009		2010		2011		2011	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 3	Autorité	67,0	6,6	55,9	5,9	66,4	7,6	68,2	10,0	76,5	9,7		
	Province	80,3	17,7	80,1	16,1	81,3	18,2	81,6	19,5	81,8	17,5		
Français 3	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	82,8	16,8	88,2	19,4	88,9	20,3		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	82,5	16,3	86,4	16,3	84,2	18,6		
Mathématiques 3	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	81,1	19,8		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,4	26,0		
English Language Arts 6	Autorité	82,9	15,1	82,4	14,0	72,2	13,7	82,1	14,1	84,5	17,1		
	Province	80,3	19,8	81,1	21,0	81,8	18,9	83,3	18,9	83,0	18,5		
Français 6	Autorité	93,5	17,6	95,5	17,6	92,7	17,5	88,0	22,8	91,2	18,7		
	Province	93,0	18,0	94,3	17,1	92,6	18,7	91,3	18,3	92,2	17,6		
Mathématiques 6	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,2	15,0		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	73,7	17,8		
Sciences 6	Autorité	75,3	20,7	84,2	21,2	75,5	17,2	75,0	15,8	81,3	21,8		
	Province	75,2	26,6	74,8	24,1	76,5	24,8	76,8	26,4	76,2	25,0		
Études sociales 6	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	74,5	20,1	70,5	16,1		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	71,0	16,4	71,1	18,5		
English Language Arts 9	Autorité	70,8	10,9	27,2	3,8	69,9	14,1	86,0	19,1	85,3	19,6		
	Province	77,5	14,8	76,5	14,8	78,7	14,7	79,3	15,0	79,1	16,3		
English Language Arts 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66,8	7,8	67,2	7,9		
Français 9	Autorité	81,9	13,8	89,3	11,3	86,0	16,5	89,2	14,6	89,6	14,1		
	Province	81,6	12,6	84,8	11,7	85,6	12,9	84,3	12,7	90,2	15,8		
Mathématiques 9	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	64,7	8,5		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66,1	17,3		

Mathématiques 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*	90,0	20,0		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	65,6	15,3	64,9	14,9		
Sciences 9	Autorité	65,0	12,4	85,4	11,4	66,9	3,1	70,7	9,6	66,9	14,7		
	Province	69,6	14,7	69,3	13,0	72,2	15,8	73,6	17,7	74,9	20,8		
Sciences 9 C et E	Autorité	n.d.											
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	67,2	14,3	69,5	15,3		
Études sociales 9	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	80,9	15,3	71,8	12,3		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	68,9	18,8	67,2	19,0		
Études sociales 9 C et E	Autorité	n.d.											
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	64,6	15,7	61,9	13,6		

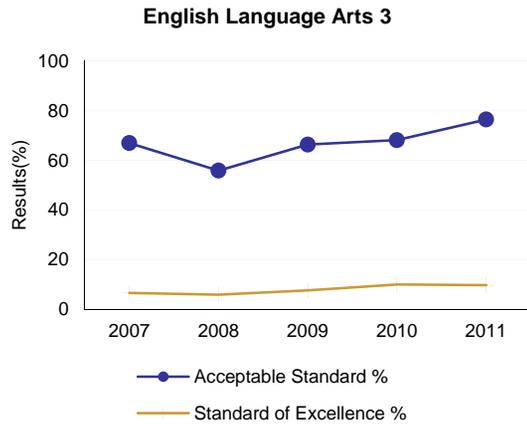
\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

\*\* « A » = Acceptable; « E » = Excellence – Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».

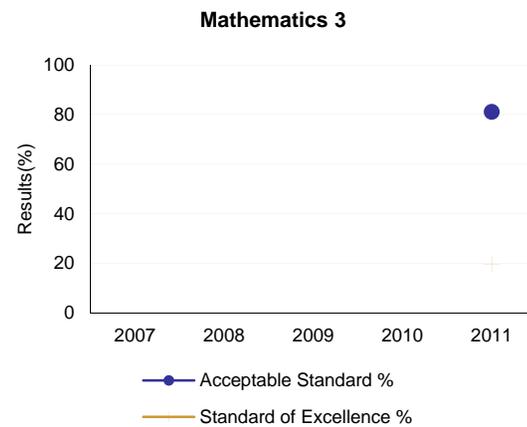
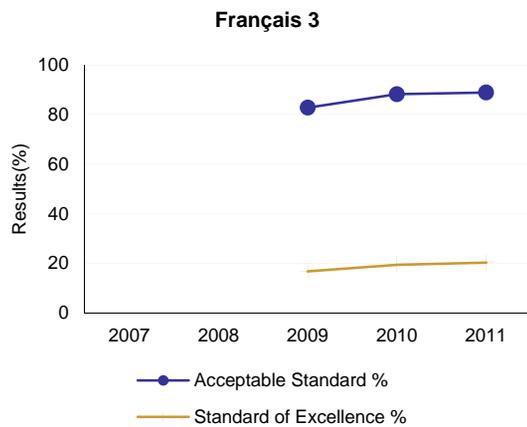
Graphique du résultat global aux tests de rendement de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)

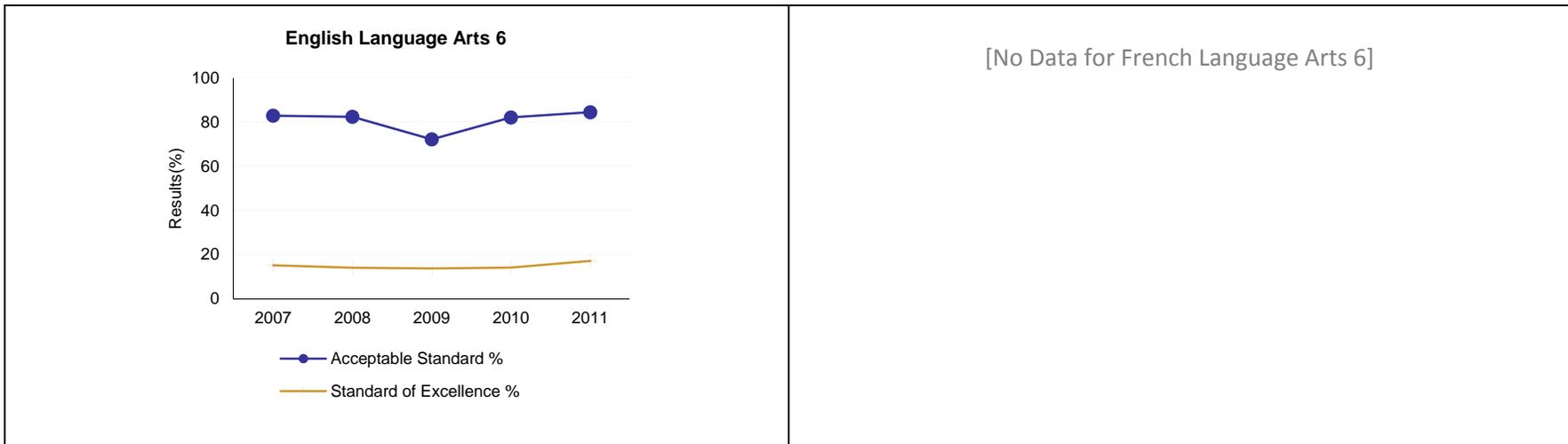


Tests de rendement – résultats pour chaque cours (ÉLÉMENT FACULTATIF)



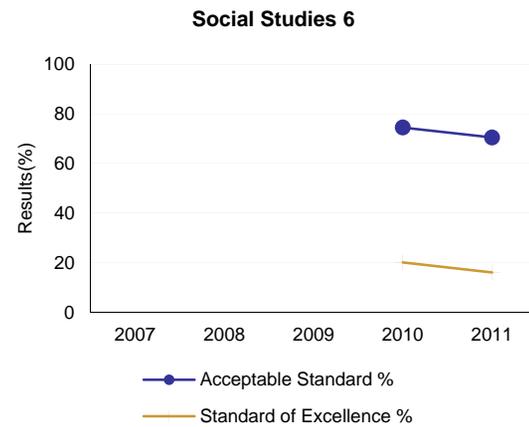
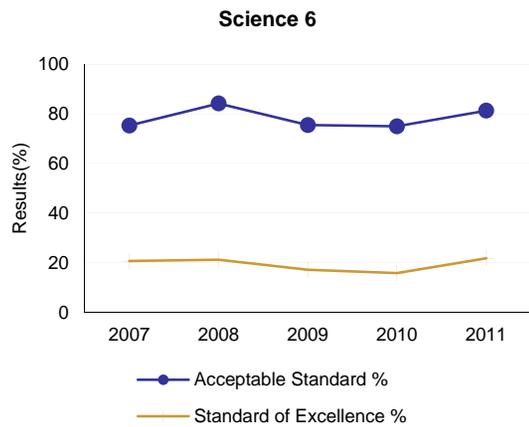
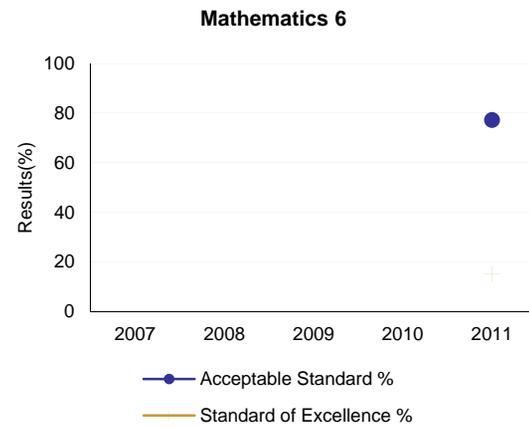
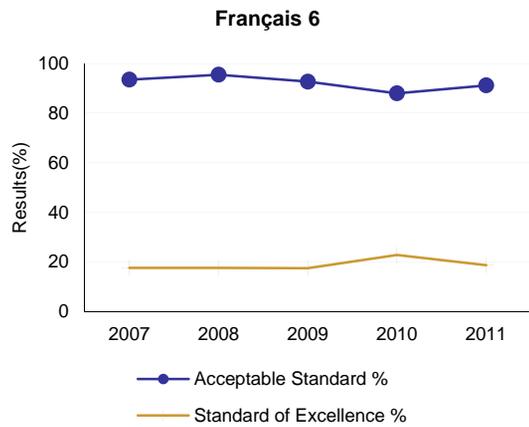
[No Data for French Language Arts 3]

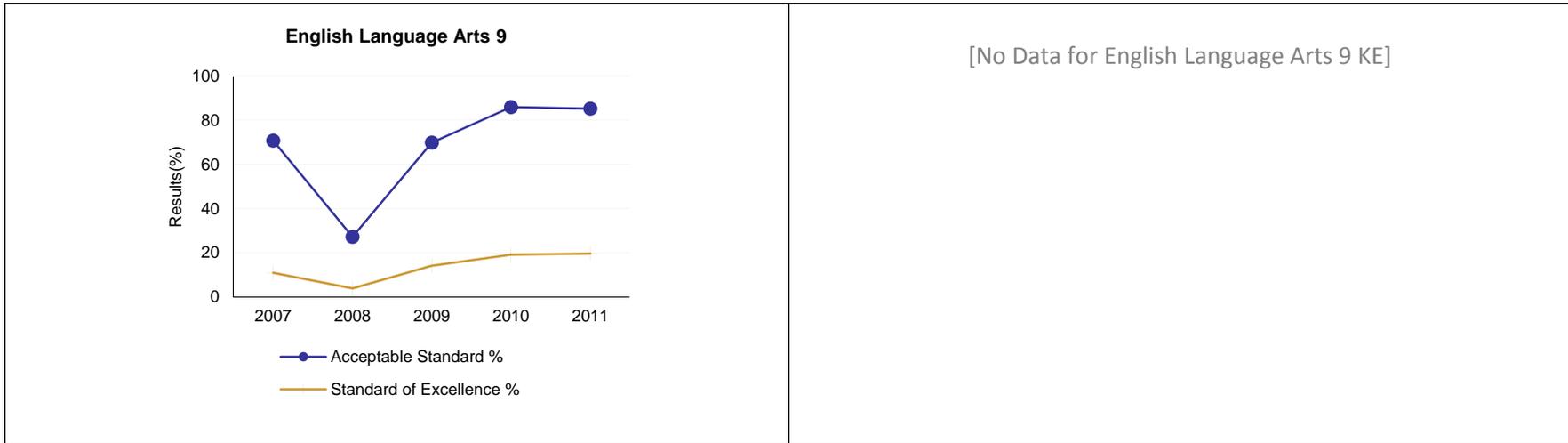




\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Tests de rendement – résultats pour chaque cours (ÉLÉMENT FACULTATIF)

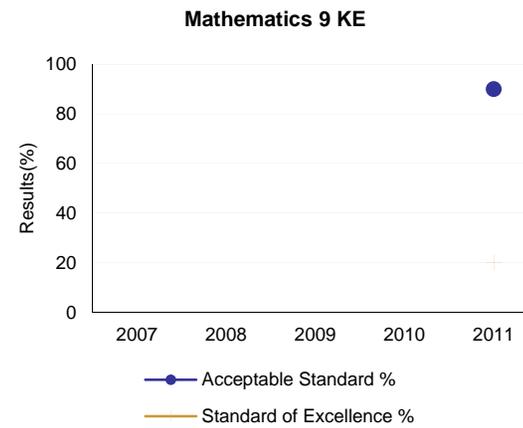
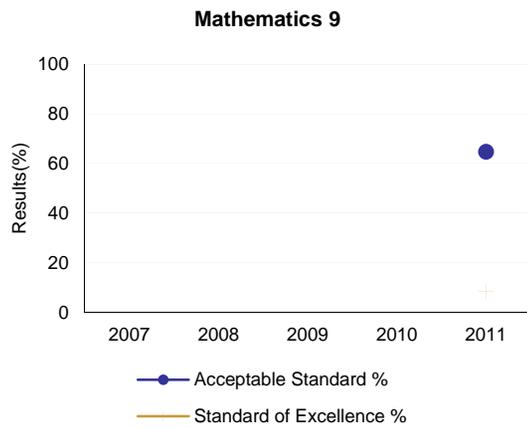
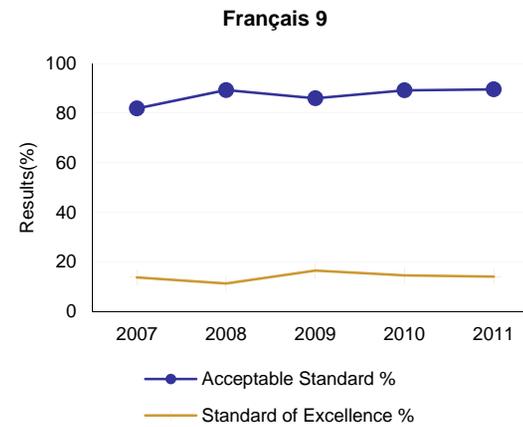


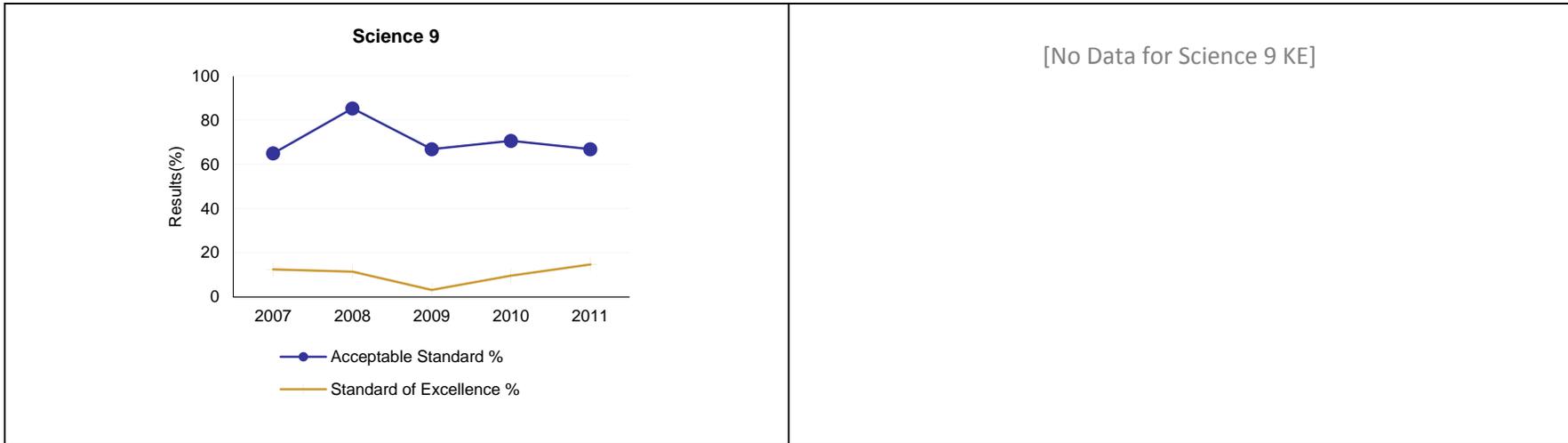


\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Tests de rendement – résultats pour chaque cours (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

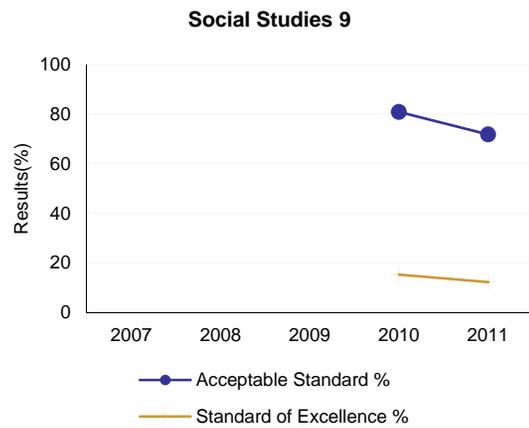
[No Data for French Language Arts 9]





\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Tests de rendement – résultats pour chaque cours (ÉLÉMENT FACULTATIF)**



[No Data for Social Studies 9 KE]

\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits, y compris l'évaluation de la mesure (ÉLÉMENT FACULTATIF)

		Centre-Nord						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Globale	2011		Moyenne des trois années précédentes		2011		Moyenne des trois années précédentes	
Cours	Mesure				Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
English Language Arts 3	Acceptable	Faible	Nette amélioration	Bien	217	76,5	229	63,5	42,944	81,8	42,052	81,0
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	217	9,7	229	7,8	42,944	17,5	42,052	17,9
Français 3	Acceptable	n.d.	Amélioration	n.d.	217	88,9	225	85,5	532	84,2	520	84,4
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	217	20,3	225	18,1	532	18,6	520	16,3
English Language Arts 6	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	193	84,5	204	78,9	43,433	83,0	43,646	82,1
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	193	17,1	204	13,9	43,433	18,5	43,646	19,6
Français 6	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	193	91,2	204	92,1	460	92,2	442	92,7
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	193	18,7	204	19,3	460	17,6	442	18,0
Sciences 6	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	193	81,3	203	78,2	43,441	76,2	43,534	76,0
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	193	21,8	203	18,0	43,441	25,0	43,534	25,1
Études sociales 6	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	193	70,5	184	74,5	43,537	71,1	43,601	71,0
	Excellence	n.d.	Baisse	n.d.	193	16,1	184	20,1	43,537	18,5	43,601	16,4
English Language Arts 9	Acceptable	Élevé	Nette amélioration	Bien	163	85,3	159	61,0	43,024	79,1	43,763	78,2
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	163	19,6	159	12,3	43,024	16,3	43,763	14,8
English Language Arts 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1,606	67,2	1,587	66,8
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1,606	7,9	1,587	7,8

Français 9	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	163	89,6	160	88,2	336	90,2	324	84,9
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	163	14,1	160	14,1	336	15,8	324	12,4
Mathématiques 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	10	90,0	n.d.	n.d.	1,936	64,9	1,894	65,6
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	10	20,0	n.d.	n.d.	1,936	14,9	1,894	15,3
Sciences 9	Acceptable	Moyen	Baisse	Problématique	163	66,9	159	74,3	42,932	74,9	43,553	71,7
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	163	14,7	159	8,0	42,932	20,8	43,553	15,5
Sciences 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1,586	69,5	1,526	67,2
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1,586	15,3	1,526	14,3
Études sociales 9	Acceptable	n.d.	Baisse	n.d.	163	71,8	157	80,9	43,128	67,2	43,769	68,9
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	163	12,3	157	15,3	43,128	19,0	43,769	18,8
Études sociales 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1,573	61,9	1,557	64,6
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1,573	13,6	1,557	15,7

**Remarques. –**

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne doivent pas être publiées. L'astérisque indique la suppression de ces données.
2. L'« Évaluation du rendement » ne peut pas être calculée pour Français 6 et Français 9 car il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours. Toutefois, les résultats de ces cours sont inclus dans l'ensemble de tous les cours ayant un test de rendement.
3. Les évaluations du rendement pour Mathématiques 3, Mathématiques 6, Mathématiques 9 ne sont pas calculées en raison du changement d'examens en 2010.
4. L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.

### Measure Evaluation Reference – Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3-year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 72.53	72.53 - 80.49	80.49 - 89.12	89.12 - 93.04	93.04 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.06	6.06 - 11.35	11.35 - 16.93	16.93 - 20.27	20.27 - 100.00
English Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 67.95	67.95 - 78.40	78.40 - 86.09	86.09 - 91.37	91.37 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.83	6.83 - 11.65	11.65 - 17.36	17.36 - 22.46	22.46 - 100.00
French Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 41.69	41.69 - 73.54	73.54 - 92.32	92.32 - 97.93	97.93 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.72	2.72 - 8.13	8.13 - 15.29	15.29 - 23.86	23.86 - 100.00
Science 6	Acceptable Standard	0.00 - 60.36	60.36 - 78.51	78.51 - 86.46	86.46 - 90.64	90.64 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.74	11.74 - 17.42	17.42 - 25.34	25.34 - 34.31	34.31 - 100.00
English Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 63.55	63.55 - 75.66	75.66 - 83.70	83.70 - 90.27	90.27 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.96	5.96 - 9.43	9.43 - 14.72	14.72 - 20.46	20.46 - 100.00
French Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 67.59	67.59 - 81.33	81.33 - 92.06	92.06 - 97.26	97.26 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 1.67	1.67 - 6.81	6.81 - 17.11	17.11 - 28.68	28.68 - 100.00
Science 9	Acceptable Standard	0.00 - 50.57	50.57 - 60.14	60.14 - 72.50	72.50 - 76.89	76.89 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.39	3.39 - 6.71	6.71 - 11.81	11.81 - 15.85	15.85 - 100.00

- Notes:
- 1) The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than the lower value to 100%.
  - 2) Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.
  - 3) Evaluations for Mathematics (grades 3, 6, 9) are not calculated due to the changes in the tests in 2010.

### Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

### Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)

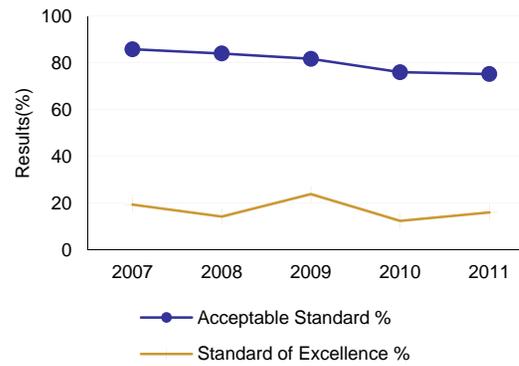
Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours selon les élèves inscrits													
		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2007		2008		2009		2010		2011		2011	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	81,3	14,1	83,3	6,1	77,8	14,3	79,7	7,8	78,8	10,0		
	Province	87,7	19,0	87,1	15,5	86,1	12,3	85,1	10,1	84,4	10,1		
English Language Arts 30-2	Autorité	84,6	7,7	76,9	3,8	85,7	0,0	85,3	0,0	53,7	0,0		
	Province	88,7	9,7	88,9	8,8	88,2	8,5	88,8	9,8	88,6	9,1		
Français 30-1	Autorité	98,6	23,6	100,0	26,8	96,8	36,5	94,9	13,9	96,8	28,6		
	Province	97,2	24,6	98,5	25,4	94,7	33,1	94,2	15,6	93,8	20,1		
Mathématiques pures 30	Autorité	89,5	26,3	83,3	16,7	73,1	19,4	71,2	24,2	75,0	18,8		
	Province	81,1	24,6	81,3	25,8	82,1	26,3	82,9	29,7	81,0	28,7		
Mathématiques appliquées 30	Autorité	76,7	13,3	61,1	0,0	66,7	22,2	25,0	0,0	63,0	0,0		
	Province	77,6	12,1	76,4	10,7	79,4	13,5	77,3	12,6	74,3	9,8		
Études sociales 30	Autorité	94,0	37,3	89,9	16,5	95,7	27,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	86,1	24,6	84,7	21,5	84,2	21,4	67,8	10,4	69,7	12,1		
Études sociales 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	96,2	20,5	75,6	15,1		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	84,5	16,1	82,8	14,9		
Études sociales 33	Autorité	88,0	16,0	73,1	0,0	78,1	12,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	84,8	19,6	85,3	18,9	85,6	20,2	76,4	11,5	69,0	21,4		
Études sociales 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	79,5	2,6	86,5	16,2		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	85,0	13,7	85,6	15,9		
Biologie 30	Autorité	78,9	21,1	78,1	15,1	83,3	31,7	72,8	14,8	70,9	23,3		
	Province	83,5	27,4	82,3	26,3	83,0	26,6	81,4	28,1	81,9	29,8		
Chimie 30 (ancien cours)	Autorité	75,0	25,0	84,0	22,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	89,3	37,9	89,2	39,2	77,6	19,5	87,5	37,5	n.d.	n.d.		
Chimie 30	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	63,6	9,1	54,8	16,7	54,3	17,1		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	76,3	27,7	79,0	29,9	75,1	27,7		

Physique 30 (ancien cours)	Autorité	100,0	50,0	92,6	55,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	86,1	29,3	85,7	32,0	74,4	25,6	75,0	25,0	n.d.	n.d.		
Physique 30	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	84,4	28,1	71,4	10,7	72,5	20,0		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	79,3	23,1	73,9	20,3	76,7	27,7		

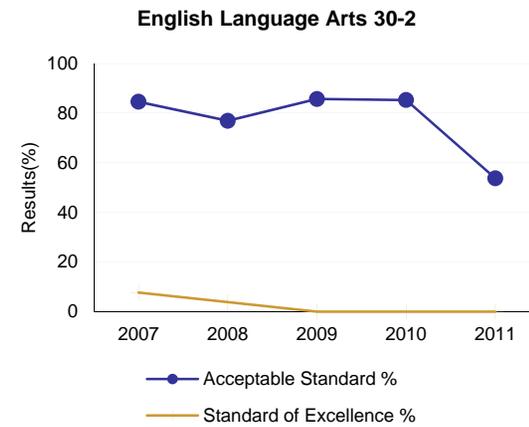
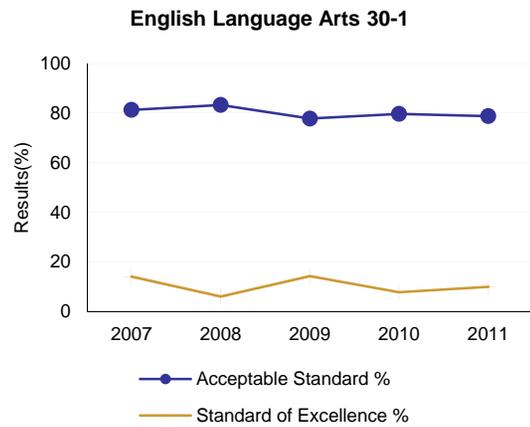
\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

\*\* « A » = Acceptable; « E » = Excellence – Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».

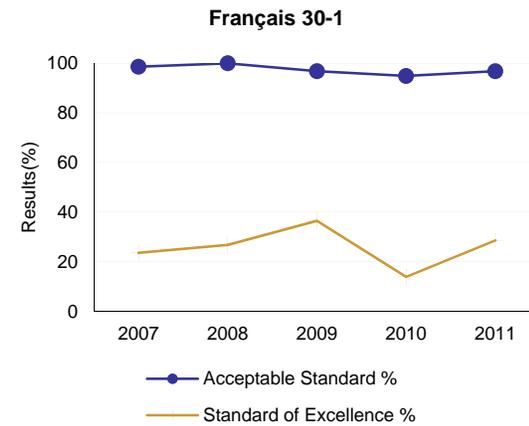
Graphique du résultat global des examens en vue du diplôme de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)

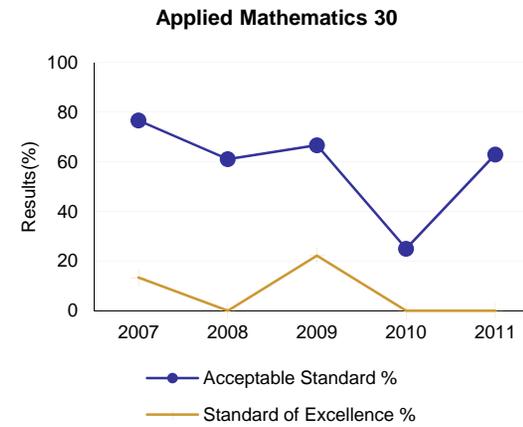
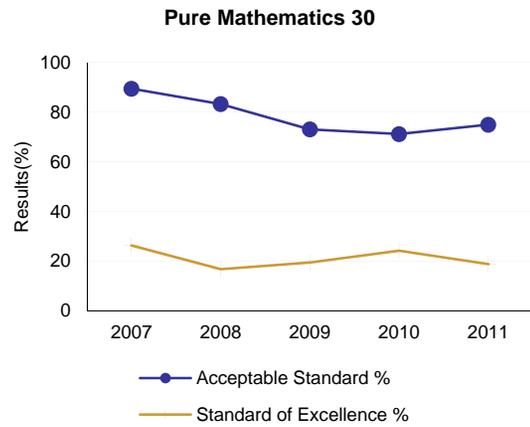


Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (ÉLÉMENT FACULTATIF)



[No Data for French Language Arts 30-1]

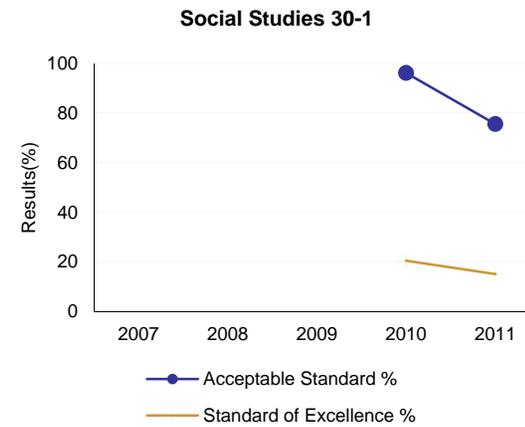




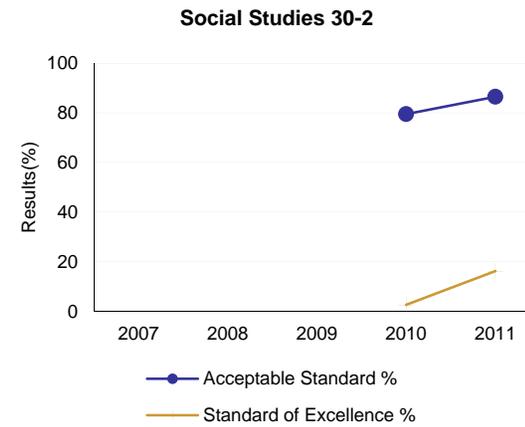
\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

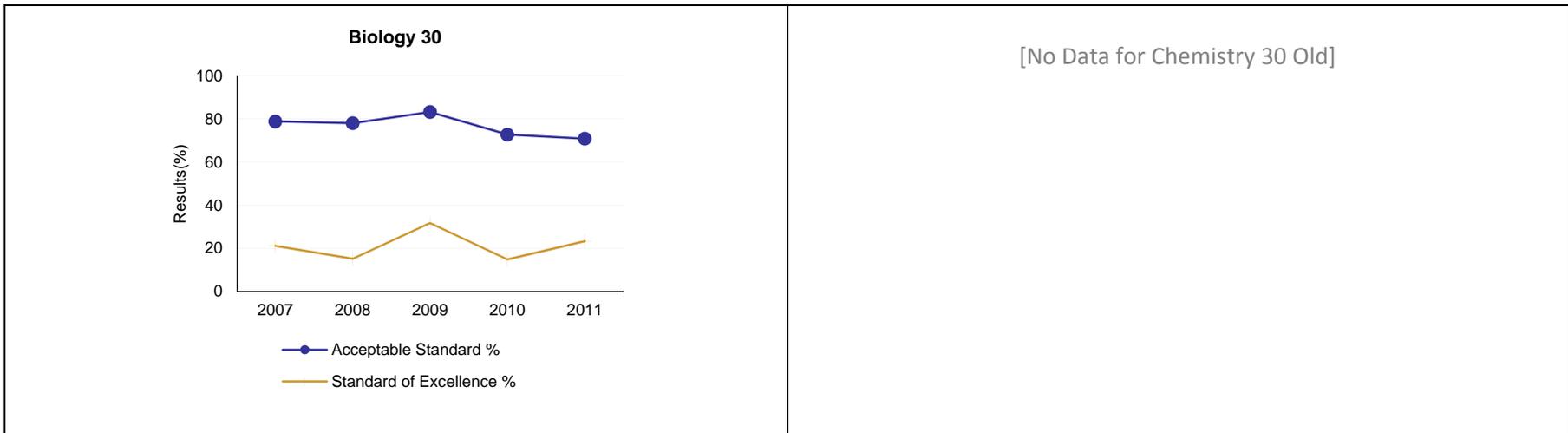
**Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

[No Data for Social Studies 30]



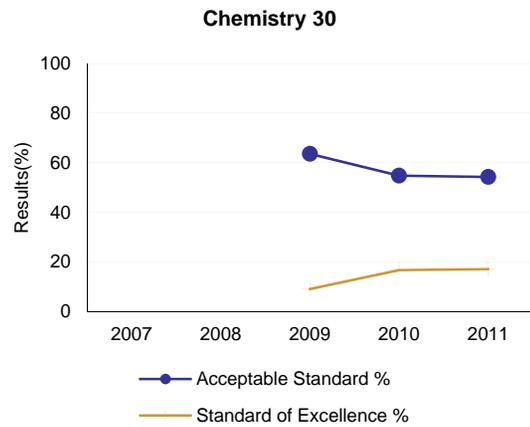
[No Data for Social Studies 33]



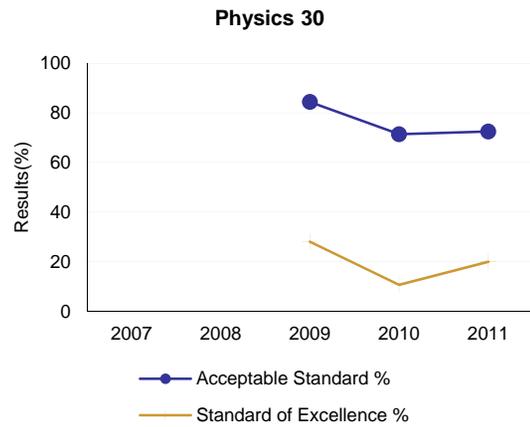


\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (ÉLÉMENT FACULTATIF)



[No Data for Physics 30 Old]



[No Data for Science 30]

\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours, y compris l'évaluation de la mesure  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)

		Centre-Nord						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Globale	2011		Moyenne des trois années précédentes		2011		Moyenne des trois années précédentes	
Cours	Mesure				Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	80	78,8	64	80,3	29,063	84,4	28,502	86,1
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	80	10,0	64	9,4	29,063	10,1	28,502	12,6
English Language Arts 30-2	Acceptable	Très faible	Nette baisse	Préoccupant	41	53,7	25	82,6	14,550	88,6	13,676	88,6
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	41	0,0	25	1,3	14,550	9,1	13,676	9,0
Français 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	63	96,8	71	97,3	144	93,8	139	95,8
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	63	28,6	71	25,7	144	20,1	139	24,7
Mathématiques pures 30	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	64	75,0	62	75,9	23,033	81,0	22,548	82,1
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	64	18,8	62	20,1	23,033	28,7	22,548	27,3
Mathématiques appliquées 30	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	27	63,0	21	50,9	10,807	74,3	10,371	77,7
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	27	0,0	21	7,4	10,807	9,8	10,371	12,3
Études sociales 30-1	Acceptable	n.d.	Nette baisse	n.d.	86	75,6	78	96,2	23,603	82,8	23,484	84,5
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	86	15,1	78	20,5	23,603	14,9	23,484	16,1
Études sociales 30-2	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	37	86,5	39	79,5	16,537	85,6	14,903	85,0
	Excellence	n.d.	Nette amélioration	n.d.	37	16,2	39	2,6	16,537	15,9	14,903	13,7
Biologie 30	Acceptable	Faible	Baisse	Problématique	86	70,9	71	78,1	22,817	81,9	21,372	82,2
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	86	23,3	71	20,5	22,817	29,8	21,372	27,0
Chimie 30	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	70	54,3	49	59,2	18,792	75,1	18,152	77,6

	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	70	17,1	49	12,9	18,792	27,7	18,152	28,8
Physique 30	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	40	72,5	30	77,9	10,660	76,7	10,216	76,6
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	40	20,0	30	19,4	10,660	27,7	10,216	21,7

**Remarques. –**

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. L'« Évaluation du rendement » ne peut pas être calculée pour Français 30-1 car il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ce cours. Toutefois, les résultats de ce cours sont inclus dans l'ensemble de tous les cours ayant un examen en vue du diplôme.
3. L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.

### Measure Evaluation Reference – Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3-year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Language Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 83.76	83.76 - 92.02	92.02 - 95.13	95.13 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.22	6.22 - 13.46	13.46 - 20.88	20.88 - 27.39	27.39 - 100.00
English Language Arts 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 70.83	70.83 - 82.43	82.43 - 90.72	90.72 - 96.00	96.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 3.13	3.13 - 8.65	8.65 - 11.61	11.61 - 100.00
French Language Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 77.27	77.27 - 93.33	93.33 - 100.00	100.00 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.49	5.49 - 19.84	19.84 - 28.00	28.00 - 100.00
Pure Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 54.07	54.07 - 76.74	76.74 - 86.06	86.06 - 92.18	92.18 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.15	6.15 - 18.46	18.46 - 29.38	29.38 - 34.62	34.62 - 100.00
Applied Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 73.06	73.06 - 80.94	80.94 - 90.03	90.03 - 91.69	91.69 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.57	4.57 - 10.29	10.29 - 16.08	16.08 - 23.77	23.77 - 100.00
Biology 30	Acceptable Standard	0.00 - 67.51	67.51 - 78.03	78.03 - 85.82	85.82 - 89.41	89.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 12.33	12.33 - 19.00	19.00 - 25.60	25.60 - 30.05	30.05 - 100.00
Science 30	Acceptable Standard	0.00 - 76.11	76.11 - 83.33	83.33 - 91.76	91.76 - 97.14	97.14 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.98	6.98 - 11.36	11.36 - 21.80	21.80 - 36.81	36.81 - 100.00

Notes:

- 1) The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High category, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
- 2) Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in exams.

### Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

### Overall Evaluation Table

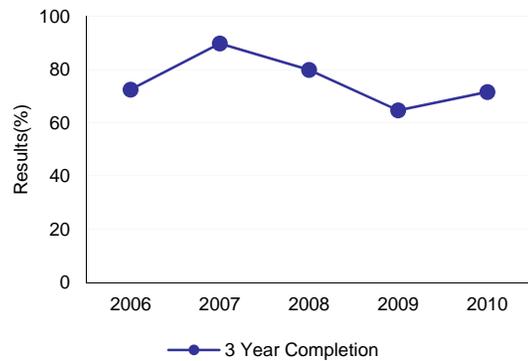
The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

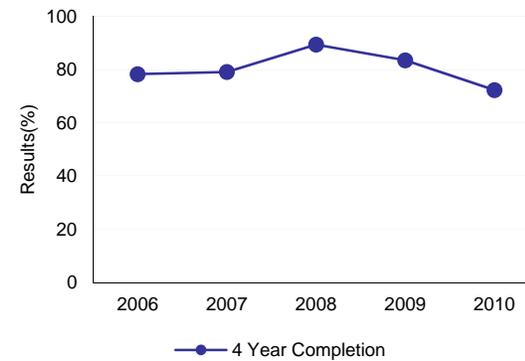
**Les taux d'achèvement au secondaire – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant leur entrée en 10 <sup>e</sup> année										
	Autorité					Province				
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
Dans les 3 ans	72,5	89,8	79,9	64,7	71,6	70,6	71,1	70,8	71,5	72,6
Dans les 4 ans	78,3	79,1	89,4	83,5	72,3	76,1	76,1	76,3	76,1	76,9
Dans les 5 ans	79,4	79,8	82,2	89,5	85,3	78,1	78,9	78,7	79,0	79,0

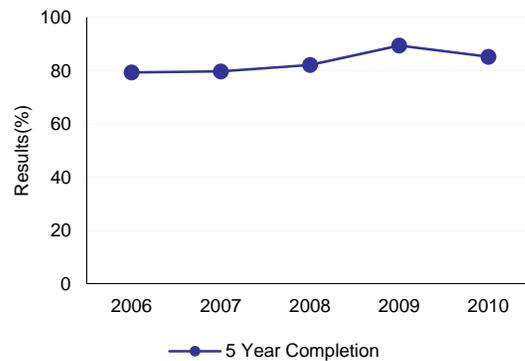
Graphique du résultat de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)

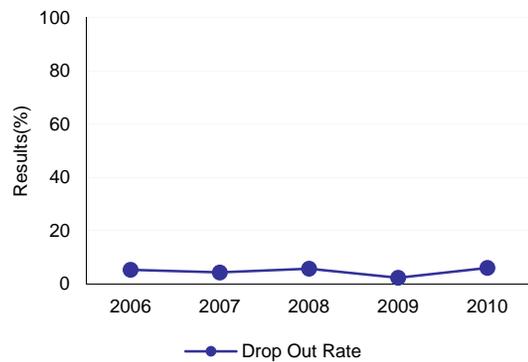


\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

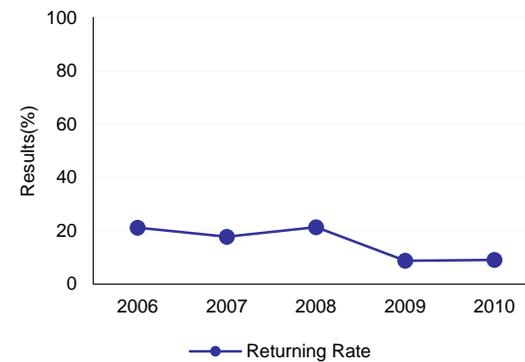
**Taux annuel d'abandon scolaire – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

Taux annuel d'abandon scolaire des élèves âgés de 14 à 18 ans										
	Autorité					Province				
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
Taux d'abandon scolaire	5,3	4,3	5,7	2,3	6,0	4,7	5,0	4,8	4,3	4,2
Taux de retour des élèves	21,1	17,7	21,3	8,7	9,0	21,2	21,3	19,8	23,5	27,9

Graphique du résultat de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)

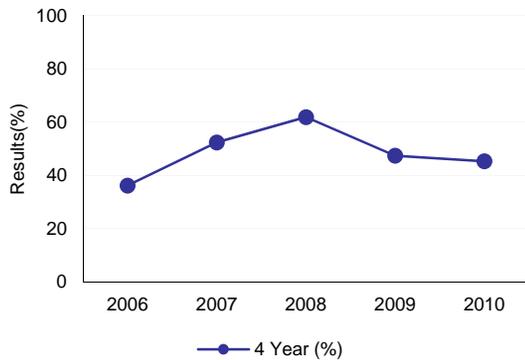


\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

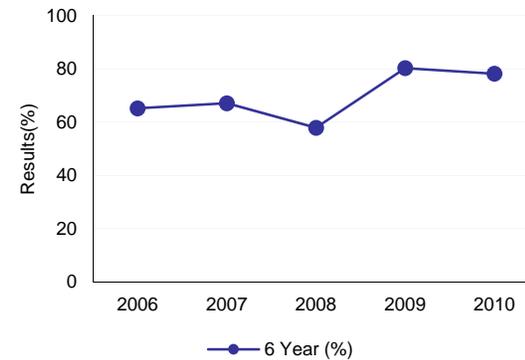
**Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année										
	Autorité					Province				
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
Dans les 4 ans	36,2	52,4	61,9	47,4	45,3	37,7	38,7	38,9	37,5	37,8
Dans les 6 ans	65,2	67,1	57,9	80,3	78,2	58,1	58,8	59,2	59,8	59,3

Graphique du résultat de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)



\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

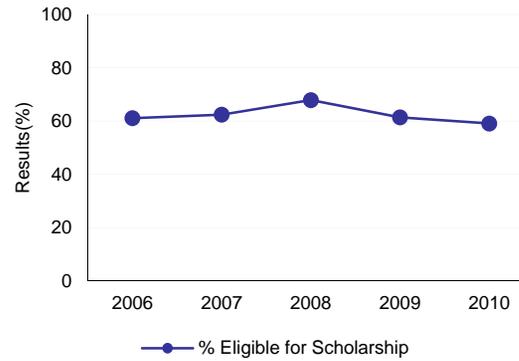
**Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

Pourcentage d'élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford										
	Autorité					Province				
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
Admissible aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	61,1	62,4	67,9	61,4	59,1	56,1	56,8	57,3	56,9	59,6

**Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés**

Année scolaire	Nombre total d'élèves	10e année Rutherford		11e année Rutherford		12e année Rutherford		Globalement	
		Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles						
2006	72	37	51,4	36	50,0	35	48,6	44	61,1
2007	101	56	55,4	51	50,5	45	44,6	63	62,4
2008	106	61	57,5	60	56,6	47	44,3	72	67,9
2009	114	54	47,4	60	52,6	46	40,4	70	61,4
2010	132	62	47,0	57	43,2	44	33,3	78	59,1

Graphique du taux d'admissibilité aux bourses Rutherford  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)

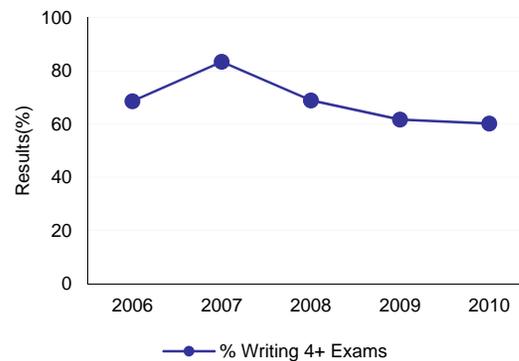


\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

	Autorité					Province				
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
Pourcentage d'élèves qui passent de 0 à 6+ examens en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année										
% qui passent 0 examen	17,9	9,2	15,7	21,6	16,4	17,8	18,0	18,4	18,0	17,2
% qui passent au moins 1 examen	82,1	90,8	84,3	78,4	83,6	82,2	82,0	81,6	82,0	82,8
% qui passent au moins 2 examens	79,4	90,8	83,2	72,7	78,1	78,5	78,6	78,0	78,7	79,6
% qui passent au moins 3 examens	74,0	87,1	75,5	69,7	70,8	65,6	65,6	64,9	65,2	66,0
<b>% qui passent au moins 4 examens</b>	<b>68,6</b>	<b>83,4</b>	<b>68,9</b>	<b>61,7</b>	<b>60,2</b>	<b>53,7</b>	<b>53,6</b>	<b>53,3</b>	<b>53,5</b>	<b>54,9</b>
% qui passent au moins 5 examens	56,5	72,4	58,0	55,7	45,5	34,6	34,7	34,3	34,7	36,1
% qui passent au moins 6 examens	41,7	45,4	47,1	43,8	30,9	13,0	13,2	12,7	12,9	13,4

Taux de participation aux examens en vue du diplôme  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)



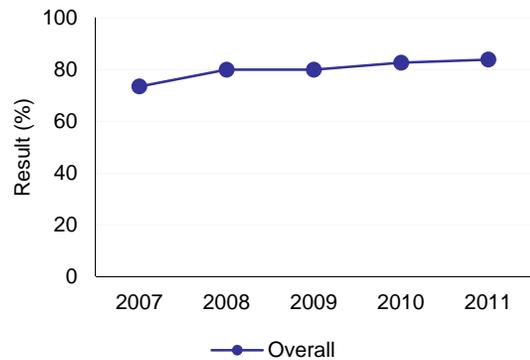
Pourcentage d'élèves qui passent au moins 1 examen en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année – sommaire par cours et par matière										
	Autorité					Province				
	2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
English Language Arts 30/30-1	53,2	66,7	62,8	55,2	53,9	54,7	54,5	53,8	54,0	54,5
English Language Arts 33/30-2	23,4	25,0	19,1	10,5	14,8	23,5	23,6	24,0	24,5	25,1
<b>Total – au moins 1 examen d'anglais en vue du diplôme</b>	<b>76,6</b>	<b>86,9</b>	<b>79,8</b>	<b>64,8</b>	<b>68,0</b>	<b>77,1</b>	<b>77,0</b>	<b>76,7</b>	<b>77,1</b>	<b>78,0</b>
Études sociales 30	54,5	61,9	68,1	53,3	1,6	49,5	49,3	48,1	48,1	3,7
Études sociales 30-1	n.d.	n.d.	0,0	0,0	46,9	n.d.	n.d.	0,0	0,0	45,7
Études sociales 33	20,8	27,4	13,8	21,0	2,3	28,8	28,8	29,5	30,1	2,5
Études sociales 30-2	n.d.	n.d.	0,0	0,0	27,3	n.d.	n.d.	0,0	0,0	27,4
<b>Total – au moins 1 examen d'études sociales en vue du diplôme</b>	<b>75,3</b>	<b>88,1</b>	<b>80,9</b>	<b>73,3</b>	<b>77,3</b>	<b>77,2</b>	<b>77,2</b>	<b>76,7</b>	<b>77,4</b>	<b>78,1</b>
Mathématiques pures 30	50,6	57,1	52,1	52,4	42,2	41,9	41,7	41,1	40,8	41,4
Mathématiques appliquées 30	16,9	27,4	10,6	9,5	20,3	19,5	19,5	19,1	19,7	19,7
<b>Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme</b>	<b>66,2</b>	<b>84,5</b>	<b>62,8</b>	<b>61,9</b>	<b>62,5</b>	<b>60,7</b>	<b>60,7</b>	<b>59,7</b>	<b>59,9</b>	<b>60,6</b>
Biologie 30	63,6	58,3	61,7	54,3	53,1	39,6	39,8	39,1	39,8	41,2
Chimie 30	n.d.	n.d.	n.d.	46,7	28,9	n.d.	n.d.	n.d.	29,7	35,2
Physique 30	n.d.	n.d.	n.d.	29,5	29,7	n.d.	n.d.	n.d.	17,5	20,0
<b>Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme</b>	<b>68,8</b>	<b>79,8</b>	<b>68,1</b>	<b>63,8</b>	<b>60,9</b>	<b>56,7</b>	<b>56,5</b>	<b>56,1</b>	<b>56,1</b>	<b>57,6</b>
Français 30-1	51,9	64,3	64,9	50,5	46,9	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
<b>Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme</b>	<b>51,9</b>	<b>64,3</b>	<b>64,9</b>	<b>51,4</b>	<b>49,2</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>3,1</b>

\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

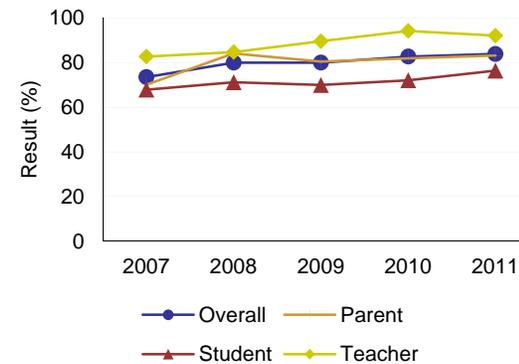
**Civisme – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves estimant que les élèves font preuve de caractéristiques des citoyens engagés										
	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Global	73,5	80,0	80,0	82,7	83,9	76,6	77,9	80,3	81,4	81,9
Enseignants	82,7	84,7	89,6	94,2	92,1	89,9	90,6	91,8	93,0	92,7
Parents	70,1	84,1	80,5	81,9	83,2	72,6	74,7	77,4	78,5	78,6
Élèves	67,9	71,2	70,0	72,1	76,4	67,1	68,5	71,8	72,7	74,5

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique des résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)



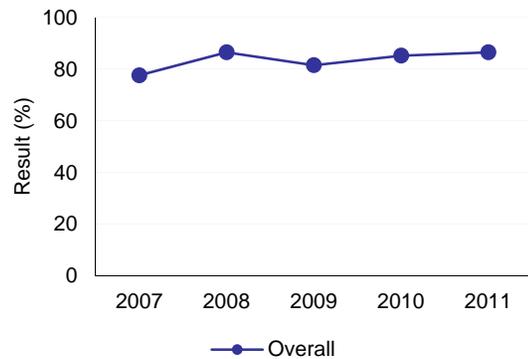
\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

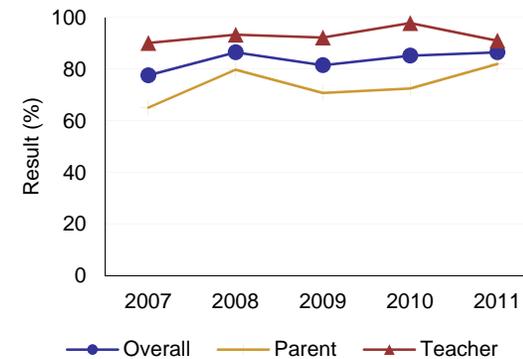
Pourcentage d’enseignants et de parents estimant qu’on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Global	77,6	86,5	81,5	85,2	86,5	77,1	80,1	79,6	79,9	80,1
Enseignants	90,1	93,3	92,2	97,8	91,0	89,2	89,3	88,9	90,0	89,6
Parents	65,1	79,8	70,8	72,5	82,0	65,1	70,9	70,2	69,8	70,6

Graphique du résultat global de l’autorité scolaire (ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique des résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)



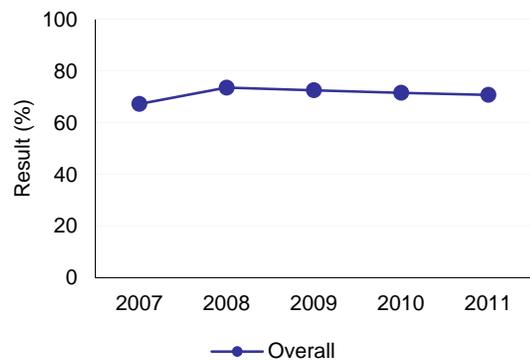
\* Lorsque le nombre d’élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Apprentissage continu – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

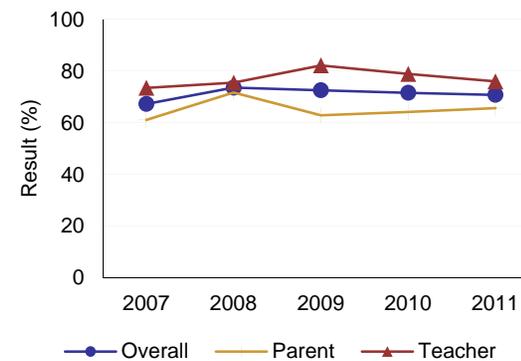
Pourcentage d’enseignants et de parents satisfaits que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l’apprentissage continu

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Global	67,3	73,6	72,6	71,6	70,8	65,6	66,7	67,4	67,6	67,9
Enseignants	73,5	75,5	82,2	78,9	76,0	74,1	73,8	74,0	75,4	75,3
Parents	61,1	71,7	62,9	64,2	65,7	57,1	59,5	60,8	59,8	60,6

Graphique du résultat global de l’autorité scolaire  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique des résultats détaillés  
(ÉLÉMENT FACULTATIF)



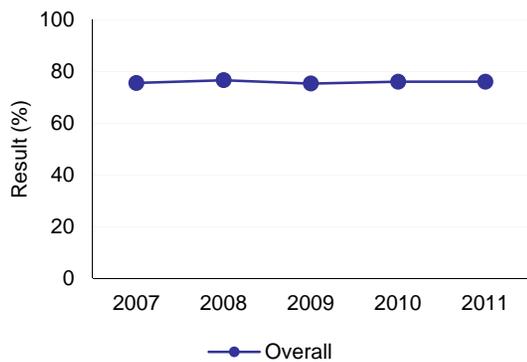
\* Lorsque le nombre d’élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Choix de cours – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

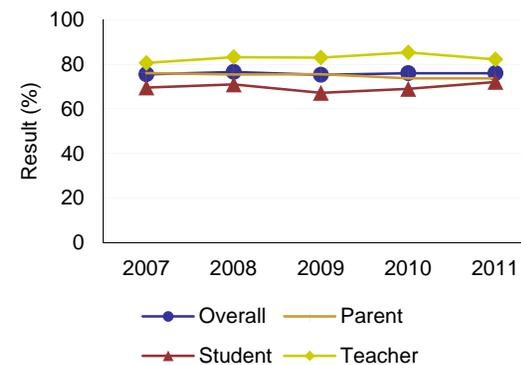
Pourcentage d’enseignants, de parents et d’élèves estimant que les élèves ont accès à un vaste programme d’études comprenant entre autres les beaux-arts, les carrières, la santé, l’éducation physique et la technologie

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Global	75,5	76,6	75,3	76,0	76,0	78,5	79,4	80,3	80,5	80,9
Enseignants	80,6	83,2	83,0	85,3	82,2	85,7	86,4	86,8	87,7	87,6
Parents	76,1	75,4	75,6	73,7	73,7	76,9	77,6	78,7	78,0	78,3
Élèves	69,6	71,0	67,2	69,0	72,1	72,9	74,1	75,3	75,9	76,9

Graphique du résultat global de l’autorité scolaire (ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique des résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)

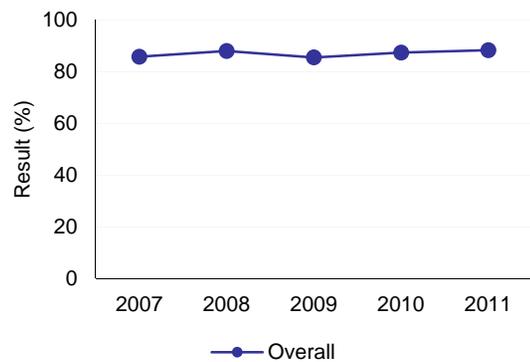


\* Lorsque le nombre d’élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

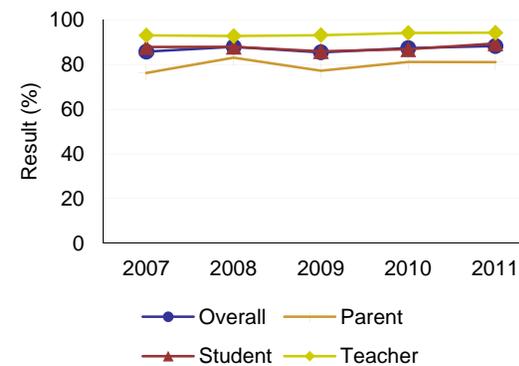
**Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Global	85,8	88,0	85,5	87,4	88,3	87,6	88,2	89,3	89,2	89,4
Enseignants	93,1	92,8	93,2	94,2	94,3	94,7	94,9	95,3	95,6	95,5
Parents	76,3	83,1	77,3	81,2	81,1	81,8	83,0	84,4	83,9	84,2
Élèves	87,9	88,0	86,0	86,9	89,5	86,4	86,6	88,3	88,2	88,5

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique des résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)



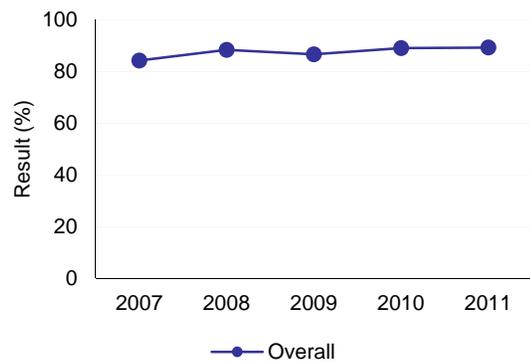
\* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Sécuritaires et bienveillantes – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

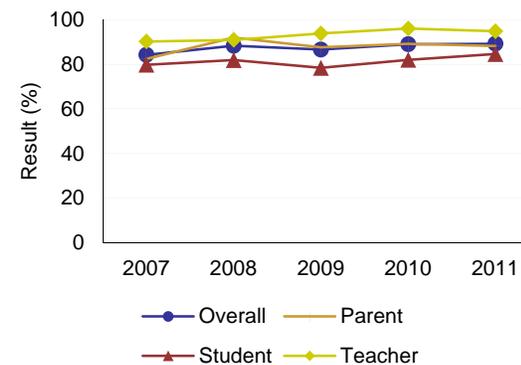
Pourcentage d’enseignants, de parents et d’élèves estimant que l’école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu’ils y apprennent l’importance d’être bienveillants et respectueux envers les autres et qu’ils y sont traités équitablement

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Global	84,2	88,3	86,6	89,0	89,2	84,2	85,1	86,9	87,6	88,1
Enseignants	90,2	90,9	93,8	96,0	94,8	92,6	93,1	93,8	94,4	94,5
Parents	82,4	92,0	87,6	89,2	88,2	81,7	83,2	85,3	86,1	86,6
Élèves	79,8	81,9	78,4	82,0	84,6	78,5	79,1	81,7	82,2	83,3

Graphique du résultat global de l’autorité scolaire (ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique des résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)



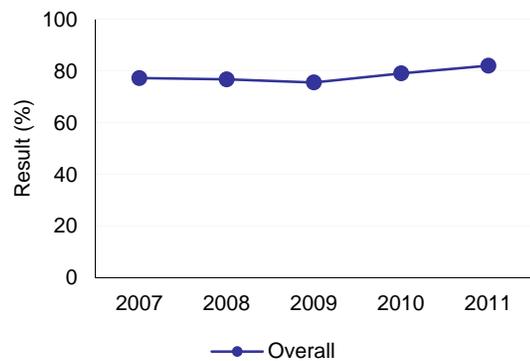
\* Lorsque le nombre d’élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Engagement des parents – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

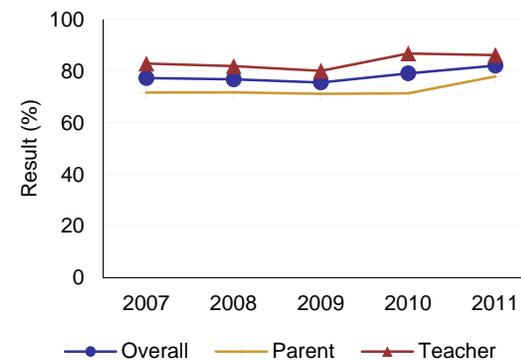
Pourcentage d’enseignants et de parents qui sont satisfaits du degré de participation des parents aux décisions prises au sujet de l’éducation de leurs enfants

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Global	77,3	76,8	75,6	79,1	82,1	77,5	78,2	80,1	80,0	79,9
Enseignants	82,9	81,9	80,1	86,8	86,2	87,1	87,5	88,0	88,6	88,1
Parents	71,7	71,8	71,2	71,4	77,9	67,9	69,0	72,2	71,3	71,7

Graphique du résultat global de l’autorité scolaire (ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique des résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)



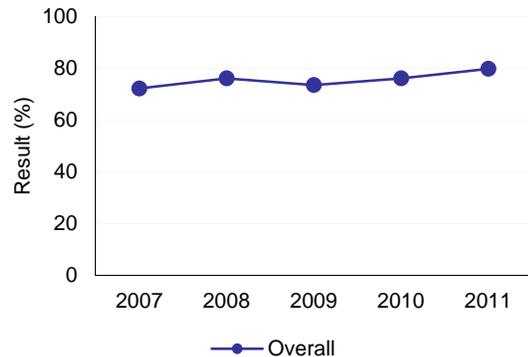
\* Lorsque le nombre d’élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Amélioration des écoles – résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)**

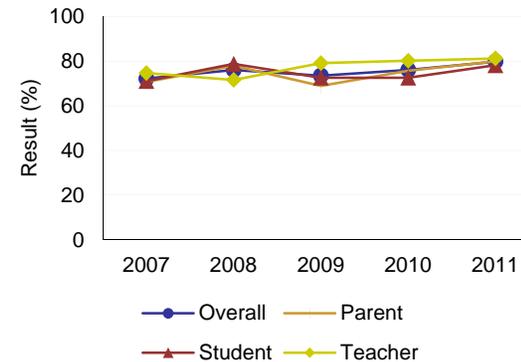
Pourcentage d’enseignants, de parents et d’élèves indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n’ont pas changé au cours des trois dernières années

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Global	72,2	76,1	73,5	76,1	79,8	76,3	77,0	79,4	79,9	80,1
Enseignants	74,7	71,6	79,1	80,2	81,2	74,5	75,6	78,2	80,8	80,1
Parents	70,7	77,9	68,9	75,7	79,9	75,1	75,9	78,1	77,0	77,3
Élèves	71,1	78,8	72,6	72,6	78,2	79,3	79,5	81,8	81,8	82,9

Graphique du résultat global de l’autorité scolaire (ÉLÉMENT FACULTATIF)



Graphique des résultats détaillés (ÉLÉMENT FACULTATIF)



\* Lorsque le nombre d’élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.