

CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD N° 2

**PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2012 - 2015
et
RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION
2011 - 2012**



#

Instruire l'avenir!

#

#

Mot du président du Conseil scolaire

Accompagnatrices pédagogiques

Cette année, nous avons pris la décision d'introduire un modèle d'accompagnement pédagogique (AP) pour appuyer plus directement les enseignants et faciliter leur travail auprès des élèves de la maternelle à la 9^e année. Nous avons embauché 13 AP (7,45 étp) qui ont partagé avec les enseignants des pratiques prometteuses répondant aux différents besoins d'apprentissage de tous les élèves. Nos AP et nos directions d'école ont suivi diverses formations avec Jim Knight, chercheur avec University of Kansas Center for Research on Learning. Chaque école a identifié une cible à atteindre et les équipes se sont mobilisées pour mettre en place les stratégies retenues pour la deuxième année de cette initiative.

Nous sommes aussi heureux que la Province ait reconnu que nos écoles étaient sous-financées dans le domaine de l'éducation inclusive. De fait, le Centre-Nord est un gagnant avec l'ajout de 724 000 \$ en 2012-2013 pour appuyer les élèves.

Deux nouvelles écoles à Jasper et Red Deer

Au printemps 2011, la Province annonçait la construction et l'ouverture en septembre 2014 de nouvelles écoles à Jasper et à Red Deer. Un an plus tard, nous réalisons tout le temps et l'immense effort que l'administration du Conseil a dû investir pour faire avancer les choses au point où la construction est sur le point de débuter.

À Jasper, après beaucoup de séances de planification pour introduire une approche collaborative dans la construction d'une école conjointe avec Jasper High School, les deux parties se sont entendues sur un modèle créatif qui permettra aux deux écoles de maintenir leur identité et d'avoir leurs propres locaux tout en partageant des locaux importants pour tous les élèves à divers moments de la journée. L'édifice sera un *Design-Built* pour 150 places de M à 12, mais avec une capacité éventuelle de 200.

Présentement, nous poursuivons des négociations avec Parcs Canada pour déterminer le nombre de chambres à coucher que Grande Yellowhead Public Schools et le Centre-Nord auront à construire dans la ville pour satisfaire aux exigences de logements de Parcs Canada.

À Red Deer, les premières rencontres pour obtenir un terrain fut toute une histoire et une qui a fait l'objet de deux *Mot du directeur général* dans l'ÉCHO du Centre-Nord (publié dans Le Franco). Quoique le Conseil ait identifié deux excellents sites, Anders East en premier et Aspen Ridge par la suite, les voisins, appuyés par la Ville, ont vu la situation autrement. C'est ainsi qu'après des mois de discussions et d'acrimonie, le Conseil s'est retrouvé entre l'arbre et l'écorce – bâtir sur notre petit site de l'école La Prairie ou attendre que la Ville attribue un terrain plus approprié ailleurs, mais sans savoir quand la Ville décidera sur la chose. Vu qu'il pressait pour faire partie de la construction P3, le Conseil a accepté de construire l'école là où nous sommes avec l'accord de la Ville qui permet la construction d'une partie du stationnement sur son terrain avoisinant. Plus spécifiquement, la Ville a approuvé de changer le zonage et de modifier le plan du futur parc Kin Canyon, de déplacer une patinoire, de construire un terrain de soccer réglementaire et d'entretenir pendant 30 ans le terrain de stationnement et permettre l'ajout de futures salles de classe mobiles.

L'école de 2 810 m² sera un *Design-Built-Finance-Maintain* prévu pour 250 places de M à 12 avec une capacité éventuelle de 300. Le Conseil financera au cout de 600 000 \$ l'ajout de 189 m² pour agrandir le gymnase et la mezzanine, car la superficie allouée pour le gymnase était inférieure à la norme habituelle pour une école secondaire.

La cerise sur le gâteau est tout de même le fait que les deux premières priorités de construction d'écoles du Centre-Nord verront le jour d'ici deux ans, et ça, après 10 ans d'attente à Jasper et 16 ans à Red Deer!

Plan d'immobilisations 2013-2016

Le Conseil a soumis son plan d'immobilisations 2013-2016 au ministère de l'Éducation accentuant ses trois premières priorités :

1. Construire une nouvelle école Alexandre-Taché 7^e à 12^e (Saint-Albert) pour accueillir jusqu'à 450 élèves;
2. Acquérir Ritchie School et son terrain d'Edmonton Public et la moderniser afin de mieux desservir les élèves de l'école Joseph-Moreau (Edmonton);
3. Demander une modernisation essentielle pour remplacer le système de chauffage et de ventilation, refaire l'entrée principale, le secrétariat et autres travaux à l'école publique Gabrielle-Roy (Edmonton).

Remboursement pour trois écoles

Le 27 août 2011, le ministre Hancock a transféré un remboursement de 1 059 220 \$ pour trois projets qui, en réalité, ont coûté environ 1,6 million de dollars : À la Découverte (116 220 \$); Alexandre-Taché (629 000 \$); Joseph-Moreau (314 000 \$).

État des finances

L'année 2010-2011 s'est terminée avec un déficit de 348 410 \$ sur des revenus de 39 136 800 \$ et des dépenses de 39 485 210 \$. Le solde des surplus accumulés au 31 août 2011 était de 2 160 446 \$. L'année 2011-2012 s'est terminée avec un déficit de 204 636 \$ sur des revenus de 42 537 207 \$ et des dépenses de 42 741 843 \$. En date du 31 août 2011, le Conseil scolaire Centre-Nord avait 2 160 446 \$ en surplus accumulés. Le solde des surplus accumulés au 31 août 2012 est de 1 570 549 \$. Cette baisse est directement reliée au transfert de 600 000 \$ en réserves capitales pour la construction d'un gymnase à Red Deer.

En 2012-2013, la Province a apporté des changements importants au financement des conseils scolaires :

- 1 % d'augmentation pour la subvention la plus importante, *Basic Instruction Grant* (2 % pour chacune des deux années subséquentes);
- 2 % d'augmentation par année pendant trois ans pour la plupart des autres subventions;
- 107 millions \$ pour *Equity of Opportunity*, une nouvelle subvention pour l'éducation inclusive; et
- l'élimination des subventions *Stabilization*, *Relative Cost of Purchasing*.

Pour la première fois en cinq ans, les conseils scolaires pourraient être obligés à reprendre les négociations avec les enseignants, car la présente entente entre l'ATA et les conseils scolaires prendra fin en août 2012. Les 62 conseils scolaires ont repris indépendamment les négociations au niveau local pour discuter de points qui n'ont pas d'impact financier sur les juridictions. Jusqu'à présent, aucun n'a conclu une nouvelle entente.

Pour l'année scolaire 2012-2013, le Conseil a approuvé un budget déficitaire anticipé d'environ 350 000 \$.

En dépit que le Conseil prévoit des difficultés financières pour cette année, de ma part et au nom des conseillers scolaires du Conseil scolaire Centre-Nord, nous sommes fiers de partager les belles réussites de l'an passé, académiquement et socialement, et de souligner les activités qui démontreront une croissance continue pour nos élèves, notre personnel et pour les parents du Conseil scolaire Centre-Nord.

L'énoncé des responsabilités pour le Rapport sur les résultats annuel en éducation et le Plan d'éducation triennal

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2011-2012 et le *Plan d'éducation triennal* pour la période triennale qui commence le 1^{er} septembre 2012, de l'Autorité régionale du Centre-Nord, ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la *School Act* et de la *Government Accountability Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans triennaux et financiers du gouvernement provincial. Dans la mesure du possible, le conseil scolaire a utilisé les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2011-2012 ainsi que le *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2012 à 2015 en date du 20 novembre 2012.



Paul Dumont
Président
Conseil scolaire Centre-Nord

Dans ce document, n. d. signifie non disponible.

Items rayés en bleu indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2010.

Items rayés en jaune indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2011.

Items rayés en vert indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2012.

Énoncés fondamentaux

Vision — Conseil scolaire Centre-Nord

Le Conseil scolaire offre à tout enfant sous sa juridiction une éducation de qualité dans un climat qui valorise son sens d'appartenance à sa communauté et à la société canadienne et mondiale.

Vision — Conseil scolaire catholique Centre-Nord

Tout en partageant la vision, la mission et les croyances du Conseil scolaire Centre-Nord, le Conseil scolaire catholique Centre-Nord offre à tout élève dans les écoles catholiques une éducation de qualité, axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et la créativité, soutenue par l'exemple de Jésus Christ, en partenariat avec l'Église et les autres francophones qui partagent d'autres croyances religieuses.

« Ce qui lui appartient en propre à l'école catholique, c'est de créer... une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité ». (Vatican II).

Mission — Conseil scolaire Centre-Nord

L'excellence

En visant constamment l'excellence dans tous les domaines, l'école francophone suscite chez l'élève le désir d'apprendre dans un milieu où il est en sécurité, heureux et valorisé. Elle en fait aussi un apprenant à vie!

Les langues

L'école francophone valorise la langue française en prônant la qualité de la langue dans toutes ses activités. L'enseignement de l'anglais y est aussi de qualité.

L'orientation catholique

La promotion de l'éducation catholique, par son orientation et ses programmes d'instruction religieuse dans les écoles, demeure une partie intégrante de notre mission. Nous assurons aussi le respect des élèves de différentes traditions religieuses ou philosophiques et leur pleine appartenance à l'école.

L'environnement

L'école francophone accueille l'élève et l'entoure d'un climat propice à la réalisation de son potentiel sur les plans académique, physique, personnel, spirituel et communautaire.

L'identité culturelle

L'école francophone valorise le sentiment d'appartenance à la communauté francophone et transmet ses valeurs culturelles tout en suscitant chez l'élève le désir de développer sa propre identité canadienne.

La participation active

Le Conseil scolaire et les écoles francophones sont à l'écoute de tous les intervenants et de toutes les intervenantes de l'éducation en français et encouragent leur participation active au projet éducatif.

Mission — Conseil scolaire catholique Centre-Nord

Depuis 2003, le Conseil scolaire a adopté une mission pour sa composante catholique. La mission et les croyances se manifestent dans l'école francophone et catholique :

- Qui représente une communauté de vie animée par la foi des participants dans le Dieu de Jésus Christ et de l'Église catholique, un Dieu qui valorise la personne humaine et qui cherche une communauté où tous sont pleinement respectés
- Où la foi en Jésus Christ s'exprime dans la culture française, l'imprègne, la questionne et se laisse questionner par elle
- Qui transmet des valeurs et non seulement des connaissances pour assurer une véritable liberté intérieure chez l'élève
- Qui est ouverte sur le monde et en dialogue avec ses partenaires et l'ensemble de la communauté civile
- Qui assure la prestation d'un programme d'éducation de la foi et un plan d'animation pastorale intégré
- Qui intègre dans la programmation une pédagogie imprégnée des valeurs de l'Évangile
- Où chaque personne se sent libre de témoigner de sa foi de façon quotidienne
- Qui vise constamment l'harmonie avec l'ensemble de la communauté francophone.

PROFIL ET CONTEXTE DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD 2010-2011

Le Conseil scolaire Centre-Nord est responsable de l'éducation francophone sur l'un des plus grands territoires de la province. Ce dernier s'étend, d'est en ouest, à Fort McMurray, de Lloydminster à Jasper et, du nord au sud, à mi-chemin vers Saint-Paul jusqu'à mi-chemin entre Red Deer et Calgary. Pour l'instant, il pourvoit à l'éducation d'environ 2 577 élèves, une hausse de 66 élèves par rapport aux 2 511 inscriptions au 30 septembre 2011. Ces élèves sont inscrits dans 14 écoles dont les effectifs varient entre 51 et 409. Voici un tableau qui résume les effectifs scolaires au 30 septembre de 2009 à 2012 :

Écoles	Inscriptions au 30 sept. 2009	Inscriptions au 30 sept. 2010	Inscriptions au 30 sept. 2011	Inscriptions au 30 sept. 2012
Citadelle	118	114	128	143
Boréal	77	97	113	129
La Prairie	126	110	124	128
Notre-Dame	217	233	253	248
Père-Lacombe	247	240	237	239
Gabrielle-Roy	308	336	320	343
Ste-Jeanne-d'Arc	396	399	402	409
Maurice-Lavallée	292	290	241	214
La Mission	118	125	136	135
Desrochers	51	46	50	51
Saint-Christophe	68	58	65	59
À la Découverte	54	49	61	72
Alexandre-Taché	78	109	137	146
Joseph-Moreau	246	260	244	261
Total	2 396	2 466	2 511	2 577

Le territoire desservi mesure 600 kilomètres d'est en ouest et 600 kilomètres du sud au nord. Cette étendue de territoire oblige le Conseil à avoir un système de transport comme nul autre en province. L'étendue de son territoire a obligé le Conseil à développer un système de transport particulier et introuvable ailleurs en Alberta. Ce système tient compte du fait que, même s'ils vivent principalement en milieu urbain, les élèves sont tellement éloignés des écoles francophones que la grande majorité doit prendre l'autobus scolaire pour s'y rendre.

La promotion et le recrutement d'élèves sont des responsabilités importantes de notre Conseil. La stratégie principale pour l'avenir prévisible est celle de continuer à assurer la viabilité d'une maternelle à temps plein qui répond mieux aux besoins des petits ayants droit de notre région. En effet, intégrer les enfants dès le début de leur carrière scolaire s'est révélé, selon la recherche et notre expérience à la suite de l'implantation en 1997-1998, la stratégie la plus prometteuse. Par conséquent, le Conseil a été le premier dans l'Ouest canadien à mettre en œuvre un programme de maternelle à temps plein. Le travail de promotion et de recrutement se fait principalement par le truchement de la coordonnatrice des communications et d'agents de recrutement embauchés à temps partiel qui, pour la huitième année consécutive, ont appuyé, de mars à juillet, les écoles dans le recrutement de nouveaux élèves.

Toutes nos écoles élémentaires accueillent gratuitement des programmes préscolaires, car le Conseil fait des efforts spéciaux afin de satisfaire les besoins de la communauté dans ce domaine. En 2003-2004, le Conseil a commandité une étude sur le préscolaire. Un des résultats principaux a été le développement d'une politique expressément pour les prématernelles. De plus, le Conseil continue à faire un don à partir de sa subvention du Fédéral pour soutenir les prématernelles à Fort McMurray, Jasper, Legal, Red Deer, Saint-Albert et Wainwright, là où le nombre d'enfants n'est pas suffisant pour offrir un programme semblable à ceux offerts à Edmonton. Nos écoles offrent tous les programmes du tronc commun de la maternelle à la 12e année. Un nombre impressionnant de programmes et de services adaptés aux besoins exceptionnels sont aussi offerts. Dix des écoles ont les services de spécialistes en musique et chaque école tient compte des besoins de francisation de plusieurs élèves. La programmation en francisation, en anglais langue seconde et en littératie précoce est bien gérée par des employés spécialisés qui offrent aux élèves des services individualisés et en très petits groupes. Nos efforts visent davantage à intégrer l'actualisation et l'enculturation en plus du développement linguistique. En 2010-2011, le Conseil a signé une entente de trois ans avec la Fédération des parents francophones de l'Alberta qui appuient la programmation et les sociétés de parents responsables des prématernelles dans dix écoles.

Sommaire des réalisations

- 2 577 élèves de la maternelle à la 12^e année étaient inscrits, une augmentation de 66 (1,02 %) par rapport aux 2 511 élèves de 2011-2012.
- 290 enfants étaient inscrits en maternelle le 30 septembre 2011, le plus grand regroupement d'élèves dans nos écoles; il y a quatre ans, nous en avions 254, mais ensuite 229, 230 et 318.
- Les familles de Spruce Grove auront le choix d'inscrire leurs enfants à l'école Notre-Dame pour une dernière année de transition en 2012-2013, suivi du transfert de tous ces élèves à l'école La Mission en 2013-2014.
- Nos résultats au Pilier de responsabilisation (*Accountability Pillar*) furent meilleurs cette année, sauf pour l'atteinte du niveau « Acceptable » aux examens de 12^e année; aucune des 16 catégories n'est considérée « préoccupante ».
- Participation à un projet pilote ministériel de trois ans *Tell Them FROM Me* pour implanter un nouveau sondage auprès d'élèves à Alexandre-Taché, Gabrielle-Roy, Joseph-Moreau et Maurice-Lavallée.
- Visites des conseillers scolaires à tous les conseils d'école, animation d'un atelier pour parents au Colloque de la Fédération des parents francophones de l'Alberta et session de travail avec toutes les présidences des conseils d'école pour revoir les grandes orientations du Conseil.
- Embauche de Mireille Hébert, orthophoniste à temps plein, qui aide les enfants de la prématernelle à la 1^{re} année à résoudre leurs défis d'élocution.
- 90 autobus scolaires assurent le transport de 90 % de nos élèves.
- Investissement de 200 000 \$ par le Conseil pour installer une salle de soudure à Maurice-Lavallée; les fonds sont provenus d'une subvention ponctuelle du ministère de l'Éducation pour les Études professionnelles et technologiques.
- Les directions des écoles catholiques ont complété huit jours en leadership catholique sur deux ans, *Marche avec moi*.
- Toutes les écoles et le Conseil ont un compte Twitter.
- Le Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta (**PARSA V**) en communication orale, soutenu par des initiatives en construction identitaire, appuie les élèves dans leur apprentissage et dans l'acquisition de leur propre identité.
- Nouvelle entente de quatre ans avec le Syndicat canadien de l'énergie, des communications et du papier, section locale 777 qui prévoit des augmentations salariales de : 4,54 % au 1^{er} septembre 2011, 1 % au 1^{er} septembre 2012, 2 % au 1^{er} septembre 2013 et 2 % au 1^{er} septembre 2014.
- Troisième année d'une subvention de 600 000 \$ sur trois ans pour élaborer une série de cours pour l'enseignement de la santé au secondaire.
- Troisième année d'un projet provincial de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta qui a reçu 1,2 million \$ sur trois ans pour élaborer des examens en commun (4^e, 5^e, 7^e, 8^e, 10^e et 11^e années) et pour créer une banque de milliers de questions pour faciliter la rédaction par les enseignants de tests et d'examen à tous les niveaux.
- Quatrième année du projet ESPOIR en santé mentale grâce à une subvention de 1,02 million \$ sur trois ans provenant du ministère de Alberta Health Services et de Alberta Health and Wellness.
- Cinquième année d'un partenariat avec Big Brothers Big Sisters et les écoles Gabrielle-Roy, Joseph-Moreau, Maurice-Lavallée et Père-Lacombe.

2012 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Nord			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Écoles sécuritaires et bienveillantes	Excellent	Sécuritaires et bienveillantes	89,2	89,2	88,3	88,6	88,1	87,5	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Bien	Choix de cours	73,5	76,0	75,8	80,7	80,9	80,6	Moyen	Constant	Acceptable
		Qualité de l'éducation de base	85,5	88,3	87,1	89,4	89,4	89,3	Moyen	Baisse	Problématique
		Taux de décrochage	2,4	6,0	4,7	3,2	4,2	4,4	Très élevé	Amélioration	Excellent
		Taux d'achèvement (3 ans)	75,8	71,6	72,0	74,1	72,6	71,6	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Acceptable	Tests de rendement « Acceptable »	79,5	82,2	79,1	79,1	79,3	78,9	Moyen	Constant	Acceptable
		Tests de rendement « Excellence »	16,8	16,4	14,8	20,9	19,6	19,1	Moyen	Constant	Acceptable
Rendement des élèves 10-12	Bien	Diplôme « Acceptable »	79,4	75,3	77,7	83,5	82,6	83,5	Faible	Constant	Problématique
		Diplôme « Excellence »	17,2	16,1	17,5	18,6	18,7	18,7	Moyen	Constant	Acceptable
		Taux de participation (4 examens)	63,6	60,2	63,6	56,2	54,9	53,9	Élevé	Constant	Bien
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	72,0	59,1	62,8	61,5	59,6	58,0	Très élevé	Amélioration	Excellent
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Bien	Taux de transition (6 ans)	63,4	78,2	72,1	58,4	59,3	59,5	Élevé	Baisse	Acceptable
		Préparation pour le monde du travail	83,1	86,5	84,4	79,7	80,1	79,9	Élevé	Constant	Bien
		Civisme	82,1	83,9	82,2	82,5	81,9	81,2	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Bien	Engagement des parents	80,1	82,1	78,9	79,7	79,9	80,0	Élevé	Constant	Bien
Amélioration continue	Excellent	Amélioration des écoles	81,1	79,8	76,5	80,0	80,1	79,8	Très élevé	Nette amélioration	Excellent

Remarques :

1. Rendement des élèves (M à 9) : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3^e, 6^e, 9^e années), Sciences (6^e, 9^e années), Français (6^e, 9^e années).

2. Rendement des élèves (10 à 12) : Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques pures 30, Mathématiques appliquées 30, Biologie 30.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Les pages suivantes présentent des évaluations relatives aux mesures de rendement. Si vous décidez de ne pas inclure ces évaluations pour certaines des mesures, veuillez faire un renvoi à la page Sommaire global du Pilier de responsabilisation pour chacune de ces mesures.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

2012 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation – PNMI

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Publique du Sud			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n.d.	Taux de décrochage	n.d.	*	n.d.	9,0	10,4	10,9	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux d'achèvement (3 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	40,2	38,2	36,0	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves M-9	n.d.	Tests de rendement « Acceptable »	*	*	n.d.	58,3	58,1	57,8	*	*	*
		Tests de rendement « Excellence »	*	*	n.d.	6,6	6,0	5,9	*	*	*
Rendement des élèves 10-12	n.d.	Diplôme « Acceptable »	n.d.	n.d.	n.d.	77,6	77,7	77,0	n.d.	n.d.	n.d.
		Diplôme « Excellence »	n.d.	n.d.	n.d.	8,8	7,4	8,1	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux de participation (4 examens)	n.d.	n.d.	n.d.	19,6	19,1	17,7	n.d.	n.d.	n.d.
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	n.d.	n.d.	n.d.	34,4	32,1	29,6	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	n.d.	Taux de transition (6 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	30,2	31,2	32,3	n.d.	n.d.	n.d.

Remarques :

1. Rendement des élèves (M à 9) : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3^e, 6^e, 9^e années), Sciences (6^e, 9^e années), Français (6^e, 9^e années).
2. Rendement des élèves (10 à 12) : Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques pures 30, Mathématiques appliquées 30, Biologie 30.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. La section portant sur l'Objectif 3 comporte des évaluations pour l'ensemble des mesures de rendement du tableau ci-dessus. Si vous décidez de ne pas inclure ces évaluations pour certaines des mesures, veuillez insérer dans l'espace réservé à l'Objectif 3 un renvoi à la page Sommaire global du Pilier de responsabilisation – PNMI pour chacune de ces mesures.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Mesure	Très faible	Faible	Moyenne	Élevée	Très élevée
Sécuritaires et bienveillantes	0.00 - 77.62	77.62 - 81.05	81.05 - 84.50	84.50 - 88.03	88.03 - 100.00
Choix de cours	0.00 - 66.31	66.31 - 72.65	72.65 - 78.43	78.43 - 81.59	81.59 - 100.00
Qualité de l'éducation de base	0.00 - 80.94	80.94 - 84.23	84.23 - 87.23	87.23 - 89.60	89.60 - 100.00
Taux de décrochage	100.00 - 9.40	9.40 - 6.90	6.90 - 4.27	4.27 - 2.79	2.79 - 0.00
Taux d'achèvement (3 ans)	0.00 - 57.03	57.03 - 62.36	62.36 - 73.88	73.88 - 81.79	81.79 - 100.00
Tests de rendement: Acceptable	0.00 - 65.53	65.53 - 78.44	78.44 - 85.13	85.13 - 89.49	89.49 - 100.00
Tests de rendement: Excellence	0.00 - 9.19	9.19 - 11.96	11.96 - 17.99	17.99 - 22.45	22.45 - 100.00
Diplôme: Acceptable	0.00 - 74.42	74.42 - 83.58	83.58 - 88.03	88.03 - 92.35	92.35 - 100.00
Diplôme: Excellence	0.00 - 10.31	10.31 - 15.67	15.67 - 20.27	20.27 - 23.77	23.77 - 100.00
Taux de participation (4+ examens)	0.00 - 31.10	31.10 - 44.11	44.11 - 55.78	55.78 - 65.99	65.99 - 100.00
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (Revised)	0.00 - 43.18	43.18 - 49.83	49.83 - 59.41	59.41 - 70.55	70.55 - 100.00
Taux de transition (6 ans)	0.00 - 39.80	39.80 - 46.94	46.94 - 56.15	56.15 - 68.34	68.34 - 100.00
Préparation pour le monde du travail	0.00 - 66.92	66.92 - 72.78	72.78 - 77.78	77.78 - 86.13	86.13 - 100.00
Civisme	0.00 - 66.30	66.30 - 71.63	71.63 - 77.50	77.50 - 81.08	81.08 - 100.00
Engagement des parents	0.00 - 70.76	70.76 - 74.58	74.58 - 78.50	78.50 - 82.30	82.30 - 100.00
Amélioration des écoles	0.00 - 65.25	65.25 - 70.85	70.85 - 76.28	76.28 - 80.41	80.41 - 100.00

Notes:

- 1) For all measures except Drop Out Rate: The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
- 2) Drop Out Rate measure: As "Drop-out Rate" is inverse to most measures (i.e. lower values are "better"), the range of values at each evaluation level is interpreted as greater than the lower value and less than or equal to the higher value. For the Very High evaluation level, values range from 0% to less than or equal to the higher value.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Nette baisse	3.84 + (current < previous 3-year average)
Baisse	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintien	less than 1.00
Amélioration	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Nette amélioration	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

Amélioration	Rendement				
	Très élevé	Élevé	Moyen	Faible	Très faible
Nette amélioration	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Nette baisse	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Category Evaluation

The category evaluation is an average of the Overall Evaluation of the measures that make up the category. For the purpose of the calculation, consider an Overall Evaluation of Excellent to be 2, Good to be 1, Acceptable to be 0, Issue to be -1, and Concern to be -2. The simple average (mean) of these values rounded to the nearest integer produces the Category Evaluation value. This is converted back to a colour using the same scale above (e.g. 2=Excellent, 1=Good, 0=Intermediate, -1=Issue, -2=Concern)

Premier objectif : La réussite de tous les élèves

Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littérature et en numératie.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible ¹	Évaluation de la mesure			Cible ²		
	2008	2009	2010	2011	2012	2012	Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014	2015
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement. (résultats globaux de la cohorte)	75,1	75,6	79,5	82,2	79,5		Moyen	Constant	Acceptable			
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement. (résultats globaux de la cohorte)	12,5	12,8	15,1	16,4	16,8		Moyen	Constant	Acceptable			

Tests de rendement — Commentaires relatifs aux résultats

- Il y a eu quelques formations pour le nouveau programme d'Études sociales offertes par webinaires portant sur des ressources disponibles sur Learnalberta.ca.
- Quelques formations ont été offertes pour les mathématiques qui visaient surtout l'utilisation d'objets en manipulation, forme et espace, et la résolution de problème.
- L'équipe des Services pédagogiques a fait l'inventaire des pratiques gagnantes qui mènent à un pourcentage plus élevé d'élèves qui atteignent les normes aux tests de rendement.
- Le Conseil a adopté, suite à une consultation avec ses parties prenantes, des amendements à la politique sur l'évaluation des élèves.

Remarques :

1. Résultats globaux : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3^e, 6^e, 9^e années), Sciences (6^e, 9^e années), Français (6^e, 9^e années). Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

¹ Si l'autorité scolaire a établi une cible pour l'année 2010/2011 dans son plan d'éducation triennal 2010/2011 – 2012/2013, l'inclure pour chaque mesure exigée dans l'espace réservé à cet effet.

² On exige des cibles annuelles pour les mesures du Pilier de responsabilisation dont l'évaluation globale est jugée « Problématique » ou « Préoccupante ». Selon la définition de la méthode d'évaluation (voir le glossaire du document *Politiques et exigences à l'intention des conseils scolaires – Planification et rapports sur les résultats*), ces cibles doivent refléter, au cours de la période prévue dans le plan, une amélioration raisonnable ou une progression vers la norme de réussite suivante.

Résultat : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2012	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012		Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014	2015
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme. (résultats globaux)	84,1	81,8	76,1	75,3	79,4		Faible	Constant	Problématique			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme. (résultats globaux)	14,3	23,9	12,5	16,1	17,2		Moyen	Constant	Acceptable			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2012	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2007	2008	2009	2010	2011		Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014	2015
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année.	89,8	79,9	64,7	71,6	75,8		Élevé	Constant	Bien			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans.	4,3	5,7	2,3	6,0	2,4		Très élevé	Amélioration	Excellent			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année.	67,1	57,9	80,3	78,2	63,4		Élevé	Baisse	Acceptable			
Pourcentage d'élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford.	62,4	67,9	61,4	59,1	72,0		Très élevé	Amélioration	Excellent			
Pourcentage d'élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année.	83,4	68,9	61,7	60,2	63,6		Élevé	Constant	Bien			

Les résultats des examens en vue de diplôme – Commentaires

Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies qui viseront à atteindre le seuil « acceptable » aux examens en vue du diplôme en 12^e année.

- Beaucoup de familles refusent d'inscrire leurs enfants dans la bonne voie pour leur succès au secondaire 2^e cycle.
- Beaucoup d'enseignants restent en classe à l'heure du midi pour aider des élèves.
- Il y a des clubs du devoir à l'heure du midi à l'élémentaire et secondaire.
- Le taux de rétention des enseignants au niveau secondaire en particulier et surtout en milieu rural empêche d'établir une continuité avec les élèves et la communauté.
- Le CSCN, ainsi que le ministère de l'Éducation et les autres conseils scolaires francophones, a réussi à élaborer une banque de questions et d'examens communs de fin d'année pour les niveaux 4-5-7-8-10-11. Le CSCN a grand espoir que ceci aidera beaucoup les élèves et les enseignants à améliorer les résultats des tests de rendements et examens en vue de diplôme.
- Taux de transition – On croit que les finissants du Centre-Nord mettent plus de temps à transiter vers le postsecondaire que la moyenne des finissants albertains. Ceci est possiblement dû à l'afflux de migrants et d'immigrants au Conseil qui ont besoin plus de temps pour terminer leurs études secondaires. Plus important encore, 47,4 % de nos finissants se dirigent vers le postsecondaire en 4 ans, comparativement à seulement 37,5 % de leurs collègues à travers l'Alberta.

Les résultats des examens en vue de diplôme -Stratégies :

Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies qui viseront à atteindre le seuil « acceptable » aux examens en vue du diplôme en 12e année.

1. Le Conseil a mis en marche les tablettes de lecture KOBO aux écoles Gabrielle-Roy et Joseph-Moreau. Ceci attirera les élèves qui sont portés à préférer utiliser la technologie pour la lecture.
2. Les conseillers et les directions des écoles secondaires se sont rencontrés en début septembre afin de s'assurer que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires le font dans la bonne voie.
3. La séquence des cours au secondaire 2^e cycle
4. Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre
5. Comment valoriser toutes les voies?
6. Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ
7. Rendre plus motivant l'option des métiers
8. Programme de mentorat avec l'ATA pour les débutants en Année I et II.
9. Le Centre d'accueil et d'établissement offrira des cours d'été au deuxième cycle du secondaire. Le premier but de cette initiative est d'aider aux élèves nouveaux canadiens de mieux s'intégrer dans la ville et pour leur donner une occasion d'avancer dans leur parcours académique.
10. L'administration aura examiné si le contexte démographique a un effet marqué sur les résultats.
11. Les écoles secondaires se sauront interroger à savoir si des activités superflues occupent trop de place dans leurs écoles.
12. Les écoles secondaires 2^e cycle mettront en place une programmation qui permet aux élèves d'approcher, d'atteindre ou de surpasser les normes provinciales aux examens en vue du diplôme. Les éléments de cette programmation seront indiqués sur les plans triennaux des écoles qui seront soumis au Conseil.
13. Les conseillers scolaires prendront connaissance des rapports d'analyse et les résultats des examens en vue du diplôme. Par la suite, les conseillers scolaires identifieront des lacunes et/ou des stratégies qu'ils avanceront aux directions d'école et à l'administration du Conseil.
14. Les écoles continueront à faire l'analyse détaillée de leurs résultats et à mettre en place un plan d'action pour l'amélioration. Ce plan sera communiqué à l'administration du Conseil scolaire.
15. Le Conseil tentera de viser, par l'entremise des journées pédagogiques, des moyens par lesquels les enseignants peuvent adresser ensemble, en collaboration, les résultats faibles au secondaire 2^e cycle.
16. Le Conseil considèrera à l'avenir un rapport de l'administration sur le profil d'entrée en poste et de départ du personnel enseignant, ainsi que de

rédiger des stratégies de rétention.

17. Le programme de mentorat continuera d'être offert aux nouveaux enseignants pour faciliter leur entrée dans la profession ou au Conseil.

18. L'initiative *Action for Healthy Communities* offrira des cours d'été au deuxième cycle du secondaire. Le premier but de cette initiative est d'aider aux élèves nouveaux canadiens de mieux s'intégrer dans la ville et pour leur donner une occasion d'avancer dans leur parcours académique.

19. Des équipes d'enseignants de français au secondaire se réuniront pour créer des plans à long terme, en ligne ainsi que d'uniformiser les œuvres littéraires qui sont enseignées.

20. Le Conseil aura introduit la « craie électronique – Mimio » comme appui pour les enseignants et élèves.

Taux d'achèvement — Commentaires relatifs aux résultats

1. Plusieurs des élèves du Conseil scolaire du Centre-Nord nous proviennent d'outre-mer ou d'hors province. Souvent lorsque les parents réalisent que les conditions économiques de la province n'assurent pas l'avenir, la famille retourne dans leur milieu d'origine où ils y retrouvent le soutien familial. Le Conseil croit que le formulaire établi par Alberta Education pour calculer le taux d'achèvement ne reflète pas fidèlement les réalités de la situation.

2. En ce qui concerne nos élèves du secondaire qui nous arrivent d'outre-mer, ils sont souvent sous-scolarisés faute de manque d'école ou des standards moins élevés dans leurs pays natals.

Taux d'achèvement — Stratégies

1. Le Conseil se procurera des matériaux en Études professionnelles et technologiques au montant de 82 000 \$

2. Investissement de 200 000 \$ par le Conseil pour installer un laboratoire de sciences et une salle de classe additionnelle au rez-de-chaussée du centre Youville afin de tenir compte de l'ajout de la 12^e année en septembre 2011 à l'école Alexandre-Taché.

3. Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton.

4. L'administration du CSCN et des écoles Gabrielle-Roy et Maurice-Lavallée continueront à faire l'inventaire des choix d'études secondaires et d'emploi des finissants.

5. L'administration du CSCN et des écoles Gabrielle-Roy et Maurice-Lavallée feront le calcul du nombre d'élèves qui ont poursuivi leurs études secondaires et postsecondaires à l'extérieur de l'Alberta.

6. Les écoles secondaires 2^e cycle exploreront des moyens pour favoriser un taux plus élevé d'élèves qui se dirigent vers les études supérieures après la 12^e année.

Taux de décrochage — Commentaires relatifs aux résultats

1. Le Conseil croit que sa stratégie de maintenir le programme de Connaissances et Employabilité pour appuyer les élèves sous-scolarisés et à risque a contribué à cette nette amélioration.
2. Du temps a été additionné à la tâche de conseiller en orientation itinérant afin de desservir les élèves d'Alexandre-Taché.
3. Le Centre d'apprentissage distribué (CAD) à Maurice-Lavallée permet à environ 75 élèves d'opter de suivre une panoplie de cours en ligne accompagnés d'enseignants œuvrant au Centre francophone d'éducation à distance.

Taux de décrochage — Stratégies

1. De nouveaux programmes de technologie tels Mimio Notebook, Comic Book Créateur, Photocit, Inspiration, Movie Maker, Comic Life, Gumby, Paint.Net attirent les élèves.
2. Les écoles Alexandre-Taché et Maurice-Lavallée maintiendront le programme de Connaissances et Employabilité pour appuyer les élèves sous-scolarisés et à risque. À ceci s'ajoutera la création de modules de formation TIC asynchrones via le plateforme d'apprentissage en ligne « Moodle ».
3. Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton.
4. Identifier de nouvelles stratégies pour retenir nos élèves à Desrochers, La Prairie, St-Christophe, etc., p. ex. en offrant plus d'options qui donnent des crédits comme Stewardship des parcs nationaux, Académie sur glace et autres.
5. Le Conseil misera sur l'offre de plus d'options qui donnent des crédits surtout pour les élèves en région p. ex. Stewardship des parcs nationaux, Académie sur glace et autres.
6. Les écoles Gabrielle-Roy, Alexandre-Taché et Maurice-Lavallée continueront à explorer des moyens pour réduire le taux de décrochage scolaire chez les élèves du secondaire 2^e cycle.
7. Les écoles du Conseil et le Centre francophone d'éducation à distance auront fait la promotion des cours en ligne pour les niveaux 10-11-12.
8. Les élèves fréquentant les écoles Gabrielle-Roy, Alexandre-Taché et Maurice-Lavallée auront l'appui d'un coordonnateur pour faciliter leur participation à des cours de la Formation par stage.
9. Les écoles secondaires auront accès aux services de conseillers en orientation, soit à l'école ou itinérant.
10. Le Conseil, par l'entremise du Alberta Distance Learning Centre, du Centre francophone d'éducation à distance et de la FCSFA, aura participé au développement de cours d'éducation en ligne au niveau secondaire 1^{er} cycle.
11. Les élèves de 12^e année auront eu accès à des tests langagiers nationaux et/ou internationaux, ex. Test de connaissance du français (TCF), Test d'évaluation du français (TEF), deux tests développés selon le cadre commun des références pour la langue du Conseil d'Europe.
12. L'école Maurice-Lavallée aura ouvert le Centre d'apprentissage distribué.

Taux de transition — Stratégies

1. Les écoles secondaires 2^e cycle mettront l'accent sur l'acquisition de connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu.
2. La conseillère pédagogique au secondaire et les directions d'écoles secondaires créeront un modèle d'offre de services itinérant en orientation pour les écoles en région.
3. L'école Gabrielle-Roy embauchera une conseillère en orientation à temps partiel pour desservir les élèves du secondaire.
4. Le Conseil augmentera le temps d'offre de service du conseiller itinérant en orientation.
5. Le Conseil explorera avec le Campus St-Jean et le collégial comment des élèves de 11-12 peuvent s'inscrire dans des cours postsecondaires.

La bourse Rutherford — Stratégies

1. Les écoles secondaires 2^e cycle informeront les élèves dès la 10^e année relativement à la bourse Rutherford et elles feront en sorte que tous les élèves admissibles à la bourse remplissent le formulaire de demande.
2. Les écoles secondaires exploreront les bénéfices d'introduire un « Tableau d'honneur ».
3. Les écoles secondaires offriront des sessions d'information aux finissants sur l'obtention de bourses.
4. L'administration du CSCN mesurera le nombre et la valeur des bourses obtenus annuellement par les élèves ayant terminé leurs études secondaires, et explorera comment élargir l'éventail de bourses disponibles pour les élèves.
5. Les écoles secondaires 2^e cycle feront en sorte que le nombre d'élèves qui obtiennent annuellement la bourse Rutherford est égal à ou supérieur à la moyenne provinciale.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme -Stratégies

Les écoles offrant le secondaire 2^e cycle assureront que le taux de participation aux examens en vue du diplôme continue à excéder la moyenne provinciale.

Remarques :

1. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques pures 30, Mathématiques appliquées 30, Biologie 30. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
3. Veuillez noter que les critères d'admissibilité aux bourses d'études Rutherford ont été modifiés en 2008, ce qui a eu pour effet d'augmenter le nombre d'élèves admissibles à ces bourses. Les valeurs antécédentes de cette mesure ont été recalculées afin de permettre la détermination des tendances qu'elles reflètent.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : Les élèves acquièrent des compétences qui leur permettront de réussir en tant que penseurs engagés et citoyens éthiques dotés d'un esprit d'entreprise.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012	2012	Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014	2015
Pourcentage des parents et des enseignants croyant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés.	80,0	80,0	82,7	83,9	82,1		Très élevé	Constant	Excellent			
Pourcentage des parents et des enseignants croyant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail.	86,5	81,5	85,2	86,5	83,1		Élevé	Constant	Bien			

Civisme — Commentaires relatif aux résultats

- L'autre stratégie qui a positivement influencé notre rendement était la mise en œuvre de programmes de civisme et de citoyenneté. Le sondage administré par le Conseil démontre une forte croissance dans le domaine de Civisme : occasions de participer à des activités qui aident ma communauté, à être responsable de mes actions et autres.
- Les écoles ont poursuivi des projets et activités qui privilégient les droits et responsabilités, le bénévolat; les services à la communauté, ainsi que les missions externes et internationales. L'afflux d'élèves migrants et immigrants avec leurs histoires a beaucoup sensibilisé nos élèves aux réalités vécues par leurs pairs.
- Plusieurs de nos élèves voyagent au Nicaragua annuellement afin de pouvoir aider ces gens de plus près.
- L'empathie de nos élèves s'est démontrée pour le peuple d'Haïti; les écoles ont ramassé 15 000 \$ pour les sinistrés de ce pays.

La préparation pour le monde de travail — Commentaires relatifs aux résultats

- L'achat de logiciels spécialisés pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde prépare nos élèves pour une vie de travail qui sera tout probablement en anglais.

Civisme — Stratégies

1. Les directions des écoles feront une meilleure promotion des cours Leadership AAA de FJA.
2. Les directions des écoles catholiques mettront en pratique ce qu'ils ont appris aux sessions en leadership catholique « Marche avec moi ».
3. Les écoles mettront sur pied des projets et activités qui privilégient les droits et responsabilités, le bénévolat, les services à la communauté, les missions externes et internationales, par exemple les jeunes qui font du bénévolat au Centre Bissell, des collectes de fonds pour le Tiers monde, BLAST, projets environnementaux et de recyclage, projets de justice sociale, etc.#
4. Les écoles encourageront la participation des élèves à des activités francophones et de la société, ex. Parlement Jeunesse, FJA, Forum pour jeunes canadiens, Racines de l'empathie, Avantage ABC, Journée mondiale jeunesse, sessions de leadership de FJA, Chambre économique de l'Alberta, élections en salle de classe et au niveau de l'école et bien d'autres initiatives à l'intérieur des cours et des écoles.#

La préparation pour le monde de travail — Stratégies

1. Les conseillers et les directions des écoles secondaires se sont rencontrés en début septembre afin de s'assurer que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires le font dans la bonne voie.
 - La séquence des cours au secondaire 2^e cycle
 - Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre
 - Comment valoriser toutes les voies?
 - Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ
 - Rendre plus motivant l'option des métiers
2. Le Conseil se procurera des matériaux en Études professionnelles et technologiques au montant de 82 000 \$
3. Le CSCN explorera l'achat du logiciel spécialisé *TellMeMore* pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde.
4. Un comité du Conseil se rencontrera annuellement pour examiner les réalisations par rapport à la sous-scolarisation d'élèves migrants et immigrants ainsi que l'expérimentation de nouvelles initiatives pour y répondre à Maurice-Lavallée, Alexandre-Taché et à Gabrielle-Roy.
5. Les écoles miseront sur le développement d'attitudes qui permettront aux élèves de réussir dans le monde du travail.
6. Certaines écoles continueront à offrir des cours d'Espagnol en 4-5-6 et comme troisième langue pour les élèves du secondaire qui voyagent à l'international.
7. Le Conseil revendiquera des fonds pour l'introduction de programmes pour élèves sous-scolarisés.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : Les élèves acquièrent des compétences qui leur permettront de réussir en tant que penseurs engagés et citoyens éthiques dotés d'un esprit d'entreprise. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentages)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012	2012	Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014	2015
Pourcentage d'enseignants et de parents satisfaits que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	73,6	72,6	71,6	70,8	68,3		n.d.	n.d.	n.d.			

Préparation pour le 21^e siècle — Commentaires

- L'achat de logiciels spécialisés pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde prépare nos élèves pour une vie de travail qui sera tout probablement en anglais.

Préparation pour le 21^e siècle — Stratégies

- Les conseillers et les directions des écoles secondaires se sont rencontrés en début septembre afin de s'assurer que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires le font dans la bonne voie.
 - La séquence des cours au secondaire 2^e cycle
 - Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre
 - Comment valoriser toutes les voies?
 - Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ
 - Rendre plus motivant l'option des métiers
- Le CSCN explorera l'achat du logiciel spécialisé *TellMeMore* pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde. Les résultats de ce logiciel seront étudiés lors de cette année.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Communiquez également tous les résultats par rapport aux mesures établies à l'échelle locale pour le **premier objectif**. Indiquez les résultats d'au moins une année. On encourage les autorités scolaires à fournir les résultats sur une base pluriannuelle afin de pouvoir analyser la tendance.

Deuxième objectif : Une éducation de haute qualité grâce à la collaboration et à l'innovation

Résultat : Enseignement et apprentissage efficaces au sein d'environnements bienveillants, respectueux, sécuritaires et sains.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2012	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012		Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014	2015
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves satisfaits du choix de cours offert, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie.	76,6	75,3	76,0	76,0	73,5		Moyen	Constant	Acceptable			
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	88,0	85,5	87,4	88,3	85,5		Moyen	Baisse	Problématique			
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, que les élèves apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres et qu'ils sont traités équitablement à l'école.	88,3	86,6	89,0	89,2	89,2		Très élevé	Constant	Excellent			

Choix de cours – Commentaires

Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies qui viseront à élever les résultats en ce qui concerne la satisfaction avec la qualité générale de l'éducation de base.

- Quoique le résultat est identifié comme étant « problématique », le sondage entrepris par le Conseil, qui vise un plus grand nombre de répondants que le sondage mené par le Ministère, indique un sondage de satisfaction qui est au moins 10 % plus élevé que le résultat publié par le Ministère.
- L'introduction des cours aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et l'ouverture de l'école secondaire Alexandre-Taché à Saint-Albert pour desservir les élèves provenant des écoles nourricières Citadelle, La Mission et Père-Lacombe ont plu aux parties prenantes de ces communautés.
- Les partenariats établis avec les conseils avoisinants assurent que les élèves du Conseil ont accès à un programme d'études plus varié.
- Grâce à quelques soirées d'information, les parents et élèves du secondaire ont été mis au courant des programmes offerts dans les écoles et leur

implication dans le choix d'une carrière.

- Une classe de transition pour les élèves en difficulté d'apprentissage, sociale et comportemental qui entre en 7^e année à l'école Joseph-Moreau a démontré un grand succès.
- L'apprentissage de l'espagnol aux niveaux 4^e – 6^e années et au secondaire 2^e cycle est bien apprécié par les élèves et les parents.
- L'école Maurice-Lavallée a mis sur pied le Centre d'apprentissage distribué (CAD) qui permet à plusieurs élèves d'opter de suivre une panoplie de cours en ligne accompagnés d'enseignants œuvrant au Centre francophone d'éducation à distance.

Choix de cours – Stratégies

1. Le Conseil avance avec une troisième année d'une subvention de 600 000 \$ pour élaborer une série de cours pour l'enseignement de la santé au secondaire.
2. La conseillère en comportement avance des interventions de thérapie individuelle auprès d'élèves vivant des difficultés émotives, familiales, ou comportementales.
3. L'école Boréal mettra en œuvre l'année V d'une approche « campus francophone » 10^e à 12^e années à Westwood High School par l'entremise d'un partenariat avec Fort McMurray Public Schools. Présentement, le Conseil a un enseignant à temps plein qui œuvre à Westwood. L'école Citadelle poursuivra pour une cinquième année son programme « Académie sur glace ».
4. Le Conseil offrira, pour une quatrième année, une classe de transition pour les élèves en difficulté d'apprentissage, sociale et comportemental qui entre en 7^e année à Joseph-Moreau. Il est possible que cette initiative soit agrandie pour inclure l'école Maurice-Lavallée en 2012.
5. Les conseillers et les directions des écoles secondaires se sont rencontrés en début septembre afin de s'assurer que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires le font dans la bonne voie.
 - La séquence des cours au secondaire 2^e cycle
 - Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre
 - Comment valoriser toutes les voies?
 - Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ
 - Rendre plus motivant l'option des métiers
6. Identifier de nouvelles stratégies pour retenir nos élèves à Desrochers, La Prairie, St-Christophe, etc., p. ex. en offrant plus d'options qui donnent des crédits comme Stewardship des parcs nationaux, Académie sur glace et autres.

7. Le Conseil peaufinera les cours offerts aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et à Alexandre-Taché.
8. Les écoles utiliseront un nouvel outil pour élaborer un profil de projet éducatif basé sur les priorités ministérielles, du Conseil scolaire et de leur communauté scolaire.
9. Le Conseil négociera des partenariats avec des conseils avoisinants et conclura des ententes de collaboration cas par cas pour offrir ou obtenir des cours en français aux niveaux 9^e à 12^e année, par exemple : cours d'anglais et complémentaires à Wainwright; cours d'arts industriels et alimentation avec Red Deer Public; cours complémentaires avec Parcs Canada à Jasper.
10. Dans la mesure du possible, le Conseil privilégiera l'embauche de spécialistes en musique dans toutes ses écoles.
11. Le Conseil va élaborer une politique sur le bien-être, la santé physique, l'alimentation en accentuant l'éducation des élèves et des parents. Cela pourrait inclure une série d'articles dans l'Écho et les lettres circulaires, revoir l'utilisation de machines distributrices dans les écoles, les repas à la cafétéria, etc.
12. Le Conseil mettra en place une orientation pour tous les nouveaux employés sur sa Vision et Mission afin de renforcer leur engagement.
13. Les conseillers se donneront plus de temps et d'occasions pour leur propre formation, ex. inviter des experts-conseils, participer à des soupers-causerie, assister aux ateliers de l'ASBA et de l'ACSTA, explorer les cours au site web de l'ASBA et le guide des conseils scolaires de l'Ontario.

Éducation de base – Commentaires

- L'introduction des cours aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et l'ouverture de l'école secondaire Alexandre-Taché à Saint-Albert pour desservir les élèves provenant des écoles nourricières Citadelle, La Mission et Père-Lacombe ont plu aux parties prenantes de ces communautés.
- L'école Maurice-Lavallée a mis sur pied le Centre d'apprentissage distribué (CAD) qui permet à plusieurs élèves d'opter de suivre une panoplie de cours en ligne accompagnés d'enseignants œuvrant au Centre francophone d'éducation à distance.

Éducation de base – Stratégies

1. Le Conseil avance une troisième année d'une subvention de 600 000 \$ pour élaborer une série de cours pour l'enseignement de la santé au secondaire.
2. Au niveau secondaire en particulier, le Conseil étudiera comment mieux utiliser les cours offerts par le CFÉD et la vidéoconférence pour appuyer l'enseignement.
3. Le Conseil peaufinera les cours offerts aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et à Alexandre-Taché.
4. Le Conseil, en collaboration avec la FCSFA et l'ADLC, aura développé des cours en ligne – pour la voie régulière et la voie avancée – toutes les matières de base de la 7^e à la 12^e année.

Milieu sécuritaire — Commentaires

- Le Conseil a embauché une conseillère de comportement qui vise plusieurs aspects de sécurité pour les élèves : intimidation, harcèlement, le stress, effets d'une tentative de suicide, abus à la maison, violence à l'école ou ailleurs, et autres.
- Le Conseil n'a pas établi de cible pour cette mesure. Cependant, le résultat indiqué dans les sondages de satisfaction est très élevé. Le Conseil croit que ses stratégies toujours en place à cet égard portent fruit.
- L'ouverture de l'école Joseph-Moreau est venue alléger des problèmes d'entassement à Maurice-Lavallée. Ainsi, l'ambiance dans les deux écoles est remarquablement plus saine.

Milieu sécuritaire — Stratégies

1. Le Conseil reverra la politique sur le harcèlement des élèves.
2. L'administration consolidera le travail des animateurs, TÉE et employés d'ESPOIR
3. Les écoles offriront un environnement sain et sécuritaire où les élèves apprennent l'importance du respect, de l'entraide et d'un traitement équitable.
4. Le projet en santé mentale sera dans sa quatrième année, et continuera à concentrer les efforts de la coordonnatrice et des trois employés aux écoles À la Découverte, Gabrielle-Roy, Maurice-Lavallée et Père-Lacombe.
5. Le Conseil collaborera avec le Centre d'accueil et d'établissement pour faciliter la quatrième année de la mise en œuvre de deux Travailleurs en établissement dans les écoles (TÉE) et d'un agent en orientation scolaire à Edmonton. Un comité conjoint des deux organismes continuera à encadrer le travail des TÉE.
6. Le Conseil travaillera conjointement avec le Centre d'accueil et d'établissement pour l'implantation de trois activités pendant l'été 2010 : a) un camp d'anglais langue seconde/informatique pour des élèves du secondaire 1^{er} cycle; b) un cours d'anglais langue seconde pour des élèves du secondaire 2^e cycle; c) une Semaine d'Orientation des Nouveaux Arrivants (SONA). La SONA permettra aux parents et élèves nouveaux arrivants de :
 - a. connaître le système scolaire albertain
 - b. se familiariser avec le milieu scolaire
 - c. créer des liens mieux préparer la rentrée scolaire
 - d. connaître la communauté
 - e. prévenir les situations de stress causés par le manque d'orientation et d'information
7. Le Conseil collaborera avec l'Association des juristes d'expression française de l'Alberta pour piloter un projet d'ateliers d'information juridique à l'intention des immigrants et d'implantation d'un processus de médiation à l'intérieur des écoles francophones. Le projet permettra à deux enseignants de recevoir une formation pouvant les aider à résoudre des conflits de façon pacifique.
8. Les administrateurs des écoles Maurice-Lavallée et Gabrielle-Roy auront été proactifs dans leur approche pour la sécurité des élèves en collaborant avec la Police.
9. Le Conseil aura entrepris l'année VI d'une entente avec Hour Zero pour la mise en œuvre d'un programme de mesures de sécurité, d'urgence et de pandémie.

10. En collaboration avec les instances gouvernementales et Hour Zero, le Conseil aura introduit un plan d'urgence contre la pandémie en mettant l'accent sur la prévention.
11. Le Conseil continuera à mettre en œuvre les règlements du ministère des Ressources humaines et de l'Emploi.
12. Le Conseil continuera à revendiquer des locaux et édifices adéquats pour desservir ses élèves à tous les niveaux.
13. Le Conseil installera des systèmes performants de caméra de sécurité dans toutes ses écoles.
14. La responsable du transport assurera une meilleure sécurité et une supervision accrue dans l'autobus avec l'achat d'un plus grand nombre de vidéo caméra.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : Le système d'éducation fait preuve de leadership et de collaboration.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2012	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012		Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014	2015
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants.	76,8	75,6	79,1	82,1	80,1		Élevé	Constant	Bien			
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.	76,1	73,5	76,1	79,8	81,1		Très élevé	Nette amélioration	Excellent			

Implication des parents — Commentaires relatifs aux résultats

- La conseillère de comportement est proactive en ce qui concerne ses interventions auprès des parents.
- Le sondage administré par le Conseil en juin reflète aussi le fait que les parties prenantes sont satisfaites avec la participation des parents et que ses écoles se sont améliorées.
- Le Conseil vise à identifier des moyens pour solidifier son lien avec la FPFA.
- Le Conseil est heureux de constater que les résultats indiquent un pourcentage de satisfaction constant. Les conseillers visitent tous les conseils d'école et ceci continuera.

Implication des parents — Stratégies

- Avoir des forums de dialogue avec les parents (et les jeunes) pour parler carrières, marché du travail, études postsecondaires, etc. Avoir des forums de dialogue avec les parents (et les jeunes) pour parler carrières, marché du travail, études postsecondaires. Ceci pourrait se faire dans le cadre du Projet ESPOIR.
- Demander aux conseils d'école lors des visites des élus :
 - « Que veulent les parents »?
 - « Comment mieux appuyer / engager les parents »?
- Former un comité conjoint avec la FPFA pour l'organisation du Colloque 2012
 - Suggérer la thématique « Comment appuyer mon enfant dans son apprentissage.

- Discuter de l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants... d'assumer pleinement leur rôle.
- Développer un partenariat avec FPFA pour organiser des forums face à face avec les parents en français et en anglais.
- Le Conseil paiera l'inscription et dépenses de tous les parents du CSCN qui participeront au Colloque de la FPFA.

Amélioration de l'école – Stratégies

- Examen des résultats de *TellThemFromMe*.
- La conseillère en comportement, par l'entremise de ses interventions auprès des élèves, parents et personnel de l'école, créera une atmosphère plus sécuritaire pour l'élève qui se traduit à un élève heureux d'être à son école.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Communiquez également tous les résultats par rapport aux mesures établies à l'échelle locale pour le **deuxième objectif**. Indiquez les résultats d'au moins une année. On encourage les autorités scolaires à fournir les résultats sur une base pluriannuelle afin de pouvoir analyser la tendance.

Troisième objectif : Réussite chez les élèves des Premières nations, métis et inuits (PNMI)

Résultat : Les élèves des PNMI sont engagés dans leur apprentissage.

Remarque : Ce résultat remplace le résultat suivant prévu dans le plan d'éducation triennal 2010/2011 – 2012/2013 :

- Il y a amélioration des résultats d'apprentissage clé chez les élèves des PNMI.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2007	2008	2009	2010	2011		2012	Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves <u>dans les trois ans</u> suivant leur entrée en 10 ^e année.	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans.	*	*	n.d.	n.d.	*		*	*	*			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année.	n.d.	n.d.	n.d.	*	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford.	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année.	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012		2012	Rendement	Amélioration	Globale	2013	2014
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte).	n.d.	n.d.	n.d.	*	n.d.		*	*	*			
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte).	n.d.	n.d.	n.d.	*	n.d.		*	*	*			

Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux).	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux).	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

PNMI — Commentaires

- Étant donné la pénurie d'élèves et/ou parents qui s'identifient comme étant PNMI, les données relatives à ces élèves sont non disponibles.

PNMI — Stratégies

- En dépit de la pénurie d'élèves PNMI dans les écoles de Centre-Nord, le Conseil et ses écoles reconnaissent et promeuvent le point de vue des autochtones par l'entremise des sujets là où l'occasion se présente.

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3^e, 6^e, 9^e années), Sciences (6^e, 9^e années), Français (6^e, 9^e années). Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques pures 30, Mathématiques appliquées 30, Biologie 30. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. Veuillez noter que les critères d'admissibilité aux bourses d'études Rutherford ont été modifiés en 2008, ce qui a eu pour effet d'augmenter le nombre d'élèves admissibles à ces bourses. Les valeurs antérieures de cette mesure ont été recalculées afin de permettre la détermination des tendances qu'elles reflètent.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Communiquez également tous les résultats par rapport aux mesures établies à l'échelle locale pour le **troisième objectif** et par rapport aux objectifs établis par le conseil scolaire à l'échelle locale, s'il y a lieu. Indiquez les résultats d'au moins une année. On encourage les autorités scolaires à fournir les résultats sur une base pluriannuelle afin de pouvoir analyser la tendance.

Stratégies et commentaires visant les élèves ayant des besoins spéciaux

Identification des élèves ayant des besoins spéciaux, légers/moyens, sévères et les élèves ayant un PUF (Program Unit Funding)

En septembre, la conseillère en éducation inclusive a procédé à l'identification des élèves ayant des besoins spéciaux, légers/moyens et sévères ainsi que les élèves du préscolaire ayant un PUF (Program Unit Funding). Cette première étape lui permet d'avoir une vue d'ensemble des besoins de notre Conseil. Cette étape est primordiale pour l'élaboration et la mise sur pied de services ou programmes adéquats. Lors de sa visite dans les écoles au début septembre, elle a identifié avec l'aide des directions d'école, les élèves qui présentent des difficultés légères, moyennes ou sévères en apprentissage et/ou en adaptation. Cette identification doit se faire avant le 30 septembre.

Ce tableau décrit la situation des élèves identifiés pour l'année 2011-2012 et les trois années antérieures.

CSCN	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Code 10	6	1	6	8
Code 30	14	27	19	21
Code 41	0	0	0	0
Code 42	10	5	6	5
Code 43	0	0	2	6
Code 44	24	25	30	28
Code 45	1	1	1	1
Code 46	0	0	0	0
Code 47	8	13	18	21
Code 51	14	8	9	10
Code 52	0	0	0	1
Code 53	17	16	19	18
Code 54	67	67	70	80
Code 55	3	5	5	3
Code 56	0	0	0	0
Code 57	42	35	38	35
Code 58	4	5	3	3
Code 59	4	5	4	5
Code 80	12	10	12	11
TOTAL	226	222	235	256

Suivi des Plans d'interventions en ligne (PIEL) et l'Outil de planification pour l'éducation inclusive (OPEI)

Le Plan d'intervention en ligne (PIEL) a été utilisé par tous les enseignants qui avaient un ou des élèves identifiés avec un code léger/moyen ou sévère à l'exception des élèves aux quatre écoles qui ont piloté le nouvel instrument « Outil de planification pour l'éducation inclusive » (OPEI). Ces quatre écoles sont : À la Découverte, Gabrielle-Roy, Sainte-Jeanne-d'Arc et Alexandre-Taché.

La conseillère en éducation inclusive a accès à tous les PIELs élaborés par les enseignants et vérifiés par les directions d'école. Elle a appuyé quelques enseignants et directions à la mise sur pied des PIELs en début d'année et s'est assuré le suivi. De plus, un suivi et un appui sont essentiels pour la mise en œuvre des PIELs concrètement en classe. Cependant, il est difficile pour la conseillère d'appuyer plus de 250 plans d'interventions. Elle appuie et apporte de l'aide aux enseignants ou aux directions qui lui en font la demande.

Elle a travaillé concrètement avec l'OPEI et coordonné le projet entre Alberta Education et les quatre écoles qui le pilotaient. Cet outil, bien qu'il ait de grandes forces, a apporté des défis aux écoles. Voici les points principaux qui ont été soulevés par les directions concernées et qui a résulté dans l'abandon du pilotage en 2012-2013.

- Le profil de l'élève est très bénéfique et enrichissant. De plus, étant donné que les écoles travaillent selon leurs cibles, il s'avère important d'établir ces profils pour mieux comprendre les besoins de l'école.
- Le défi des profils de l'élève est de faire les évaluations en lecture qui exigent beaucoup de temps.
- La bibliothèque de l'OPEI est un outil riche qui permet aux enseignants d'aller chercher plusieurs informations importantes favorisant l'inclusion et comment comprendre les diagnostics.
- L'OPEI n'a pas apporté des appuis et des stratégies nouvelles pour favoriser l'inclusion. Il ne semble pas répondre davantage aux besoins des élèves que le PIEL.
- Ce fut un grand défi de partager les données entre enseignant-direction vu les limites technologiques de l'outil.
- Les directions et les parents se sentent beaucoup moins impliqués dans le processus.
- L'OPEI n'est pas l'outil privilégié pour répondre aux besoins de nos élèves ayant des besoins sévères/PUF. L'outil de programmation fait par le Centre-Nord semble répondre davantage aux besoins de ces élèves; notre outil PIEL appuie les enseignants et démontre clairement aux parents le cheminement de leur enfant.
- Les quatre directions s'entendent pour dire que le Centre-Nord ne souhaite pas poursuivre le projet pilote de l'OPEI l'an prochain. L'initiative des AP (accompagnatrice pédagogique) et toutes les démarches pour établir la cible révèlent des profils d'école, de classe et d'élèves qui nous permettent de continuer à améliorer l'inclusion dans nos écoles.

Module d'extension au PIEL

Tout au long de l'année, autres membres du personnel et la conseillère ont travaillé à l'amélioration du module d'extension dans PIEL pour les programmations adaptées et modifiées. Ce module permet aux enseignants de préparer la programmation des élèves identifiés à l'aide d'une banque de descripteurs répondant à leurs besoins. Lorsqu'un élève suit un programme autre que celui de son niveau scolaire, les résultats sont rapportés directement dans ce document qui est annexé à son bulletin comme le veut la politique d'évaluation du Conseil scolaire Centre-Nord.

Miniordinateurs pour les élèves ayant des besoins spéciaux

Pour la quatrième année, le Conseil a octroyé 75 miniportables pour les élèves ayant des besoins spéciaux. Les écoles ont donc reçu un certain nombre d'ordinateurs selon les besoins. En travaillant de près avec Rock Laroche et l'équipe des Services technologiques du CSCN, plusieurs élèves ont bénéficié de cet outil et de logiciels tels que WordQ et Inspiration pour les appuyer dans leur apprentissage. Les miniportables sont de plus en plus utilisés dans nos écoles et s'avèrent un outil essentiel pour appuyer les élèves. Le Conseil a aussi numérisé plusieurs ressources afin de faciliter la tâche des enseignants et des aides-élèves; ces ressources sont disponibles sur Moodle. Il y a également d'autres ressources en français disponibles sur le site d'Alberta Education.

Coordination des services du Réseau provincial d'adaptation scolaire

Tout au long de l'année scolaire, la conseillère en éducation inclusive a accompagné les directions d'école dans leurs demandes de services au Réseau ou autres. Grâce au programme informatisé SIRPAS, elle a accès à toutes les demandes des écoles. Elle regarde chaque demande, s'assure qu'elle soit bien complétée, et les approuve ou non. En ayant une vue d'ensemble, elle est en mesure de déterminer les priorités pour le Conseil. Elle s'assure du bienfondé et de l'urgence de ces demandes. En juin, chaque direction d'école doit compléter dans SIRPAS les projections pour la prochaine année scolaire. La conseillère doit ensuite approuver ou pas ces projections en signant chaque demande dans SIRPAS. S'il y a désaccord, elle contacte directement la direction d'école pour en discuter avec elle. Cette année, les écoles du Conseil ont fait 247 demandes. Il y a eu 170 contrats d'assignés. Nous constatons une baisse des demandes faites au Réseau, ce qui pourrait s'expliquer par le travail des accompagnatrices pédagogiques. Nous terminons l'année avec seulement sept demandes en attente.

Programme de littératie précoce

La conseillère en adaptation scolaire coordonne le programme de littératie précoce. Cette coordination implique la préparation d'une rencontre avec les enseignantes responsables du programme, de la recherche et la mise en commun de matériel pour l'évaluation et l'intervention auprès des élèves identifiés, des stratégies et moyens efficaces à utiliser pour la prestation du programme.

Il y a eu une rencontre en septembre 2011 qui leur a permis de réévaluer le programme, de cibler leurs priorités pour l'année prochaine et de se donner des moyens différents pour améliorer le programme et de faire autrement pour mieux répondre au besoin grandissant.

Évaluations de dépistage

Tout au long de l'année, la conseillère en adaptation scolaire a fait environ 40 évaluations de dépistage. Une évaluation de dépistage consiste à recueillir les informations de l'enseignant et discuter de l'élève avec celui-ci, faire des observations de l'élève en classe et l'évaluer selon ses difficultés en utilisant l'outil approprié. Suite à l'évaluation, un rapport est présenté aux parents et à l'équipe d'apprentissage. Elle élabore une liste de recommandations et la programmation de l'élève est adaptée selon ses besoins. Si le besoin persiste, une demande d'évaluation plus approfondie est faite au Réseau. L'orthophoniste a aussi fait des dépistages pour des enfants préscolaires afin de déterminer la nécessité d'une évaluation formelle.

Planification et mise en œuvre des sessions pour les accompagnatrices pédagogiques

Depuis l'annonce de l'initiative des accompagnatrices pédagogiques au sein de notre Conseil, la conseillère en adaptation scolaire travaille en équipe à la préparation de sessions pour les accompagnatrices et les directions d'école. Ce groupe a planifié et animé des sessions en mai; il élaborera celles pour la fin de l'année et pour 2012-2013.

Coordination des transitions des élèves ayant des besoins spéciaux

Depuis le début mai, la conseillère coordonne les transitions, vers la maternelle, le secondaire ou un changement d'école, des élèves ayant des besoins spéciaux. Son rôle consiste à planifier les rencontres pour les plans d'intervention afin que les écoles qui reçoivent l'élève puissent assurer un suivi des interventions déjà entreprises. Elle s'assure que l'équipe-école soit informée du profil des élèves qu'ils recevront. De plus, elle vérifie que les demandes de services au Réseau soient faites et transférées à l'école en question.

Le Projet PARSA V

Pour ce début de PARSA V, le Conseil se penche sur la verbalisation de la pensée.

Cette année, le projet PARSA a été lancé avec les éléments suivants :

- Inclure des activités pour parents dans le nouveau PARSA;
- Il y aura des chantiers de travail des enseignants où ils travaillent en équipe pour mettre en pratique les composantes du PARSA;
- Les recherches qui démontrent l'importance de la verbalisation de la pensée pour l'apprentissage;
- Le développement d'ateliers prêts pour les animateurs : *La verbalisation de la pensée*
- Réinvestissement de trois grilles d'autoréflexion pour les enseignants et d'observation pour les directions.
- Recherche-action sur l'enseignement explicite du vocabulaire en études sociales dans une classe de 4^e année
- Les recherches qui démontrent l'importance de l'oral dans la clarification des idées et la confiance en soi;
- L'approfondissement de notre connaissance des ressources du site TFO (Télévision Franco-Ontarienne);
- Continuation de l'adhésion au site TFO.
- L'achat de ressources recommandées.
- Le partage et le modelage de stratégies, jeux et activités favorisant la communication orale dans toutes les matières.
- Recherche-action sur l'enseignement explicite du vocabulaire selon les six étapes de Marzano dans une classe de 5^e année.
- Des groupes consultatifs : Afin de nous donner une mesure qualitative de ce que nous recueillons dans les tests de rendement et le sondage de satisfaction, nous continuons la consultation auprès des élèves sur les sujets suivants :
 1. l'identité
 2. les occasions de verbaliser sa pensée en classe et le niveau d'aise de l'élève lorsqu'il le fait
 3. la communication du raisonnement logique dans le contexte d'une tâche mathématique

Les résultats préliminaires semblent indiquer que nos élèves ont davantage l'occasion de s'exprimer en classe et que leur capacité de verbaliser leur pensée s'est améliorée.

PARSA antérieur	Nouveau PARSA V
Utilisation d'une approche « <i>top down</i> »	Utilisation d'une approche « <u>terrain</u> »
Nouvelle priorité pour chaque cycle	Le nouveau <u>n'ajoute pas</u> une autre priorité
La même priorité pour tous	<u>Priorités différenciées</u> pour chaque école
Une seule thématique déterminée pour l'ensemble des écoles du CSCN	Les besoins des écoles sont à la <u>source</u> de ce PARSA
Basé sur la recherche	Modelé sur une <u>recherche-action</u>
Axés sur des pratiques gagnantes d'enseignement	Axé sur les <u>besoins des élèves</u> menant à des pratiques gagnantes
Bâtir une compréhension commune dans un domaine ciblé	<u>Réinvestissement</u> des apprentissages des PARSA précédents
Aucun temps alloué aux écoles	<u>Temps alloué</u> à chaque école
Données quantitatives seulement	Données quantitatives et <u>qualitatives</u>
Les membres des comités PARSA et les AP ont des responsabilités particulières	<u>Toute l'équipe-école</u> exerce un leadership partagé et mobilisé vers un but commun

Rapport annuel du PARSA IV 2009 — 2010

<http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Autres/PARSA20082009.pdf>

Rapport sur les effectifs en classe 2009 — 2010

<http://www.centrenord.ab.ca/images/Documents/Rapports/Autres/Effectifs20092010.pdf>

Objectif 4 du CSCN: Autorité scolaire hautement réceptive et responsable

Résultat 1 du CSCN Privilégier des moyens pour améliorer la construction identitaire des élèves.

Stratégies: La construction identitaire.

1. Consolider le travail des animateurs, TÉE et employés d'ESPOIR.
2. Le Conseil entreprendra pour la sixième année un projet conjoint « 6 points de service » avec l'ACFA provinciale pour activer des activités de nature communautaire et scolaire aux écoles Citadelle, La Mission, La Prairie, Saint-Christophe, Boréal et Desrochers.
3. Les écoles auront accentué les activités comme Journée des 6^{es}, visites interécoles, Génies en herbe, etc.
4. Les écoles mettront en œuvre des activités qui développent la fierté de la langue et de la culture françaises.
5. Les élèves franco-dominants seront valorisés et pourront s'épanouir pleinement dans les écoles du CSCN.

Résultat 2 du CSCN Offrir des services en francisation pour les élèves et les parents.

Stratégies : La francisation

1. Nous avons clôturé le projet PARSA cycle IV. Cette année, nous nous sommes penchés sur la verbalisation de la pensée.
2. La conseillère pédagogique à l'élémentaire continuera à appuyer les changements au programme de francisation en participant au comité provincial; faciliter l'intégration des seuils repères.
3. Le CSCN, par l'entremise d'un consultant au préscolaire, mettra en œuvre des programmes d'appui et de services pour les enfants de la prématernelle et de la maternelle grâce à la nouvelle subvention provinciale en francisation pour les enfants à partir de l'âge de 3,5 ans.
4. Les écoles offriront une programmation individualisée et en petit groupe à tout élève ayant des besoins en francisation.
5. Le Conseil continuera à informer et à sensibiliser les parents par l'entremise de l'Écho, des circulaires d'écoles, du Franco et de Radio-Canada.

Résultat 3 du CSCN Fournir des services qui appuient les élèves issus de foyers interculturels et immigrants.

Stratégies : L'appui aux familles interculturelles et immigrantes

1. Les employés du Conseil percevront le foyer interculturel comme un élément positif et rassembleur pour l'école et la communauté francophone.
2. Le Conseil maintiendra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour maintenir les trois postes de Travailleur en établissement dans les écoles.
3. Les écoles auront mis en place des pratiques d'accueil pour les parents non parlant français et les familles nouvellement arrivées en Alberta, ex. projets pilotes avec la PFA, cours de français pour adultes, etc.

Résultat 4 du CSCN Poursuivre les efforts dans le domaine du préscolaire.

Stratégies : Le préscolaire

1. Le Conseil aura retenu les services d'une orthophoniste qui offrira de la thérapie individuelle aux enfants préscolaires avec les besoins langagiers sévères dans la région d'Edmonton. Ces enfants sont codés 47 et ont reçu le *Program Unit Funding (PUF)* de *Early Childhood Services (ECS)*.
2. Le Conseil aura retenu les services d'un contractuel en éducation préscolaire pour porter le dossier du préscolaire et d'implanter les recommandations de son rapport « Étude de faisabilité : mise en place d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord ». Le but du projet est de mettre progressivement en place un modèle uniforme et un plan pour renforcer la langue et la culture françaises. Le consultant aura accompagné les 10 prématernelles dans la mise en œuvre des initiatives suivantes : rencontres du comité consultatif, formation des éducatrices, système central de services comptables, stratégies de francisation, appui financier aux prématernelles situées en région, soutien d'un webmestre et de techniciens en TIC ainsi que logiciel de pages Web.
3. Les programmes de prématernelle situés dans les écoles Saint-Christophe, Boréal, Desrochers, La Mission, La Prairie et Citadelle recevront un don du Conseil pour renforcer leur programmation.
4. Le Conseil invitera les éducatrices des prématernelles à des activités de formation et aura mis sur pied un programme de mentorat des éducatrices offert par une chevronnée.
5. Les programmes de maternelle mettront plus d'accent sur l'intervention précoce en prélecture et préécriture.
6. Le Conseil revendiquera du financement provincial pour continuer à offrir un programme de maternelle à temps plein.

7. Le Conseil appuiera en nature et financièrement l'implantation de programmes de garde avant et après l'école dès qu'il y aura des demandes sérieuses.
8. Le Conseil aura collaboré avec la FCSFA et la FPFA dans l'actualisation d'une entente de services qui permettra à la FPFA de faire la tenue de livres, s'occuper des licences, etc. des garderies et prématernelles francophones à travers la province.

Résultat 6 du CSCN Le Conseil prend tous les moyens nécessaires pour assurer un financement efficace, équivalent et durable.

Stratégies : Un financement équivalent

1. Le Conseil demandera au Ministère du subventionner une étude conjointe sur l'équivalence avec la FCSFA (*Francophone schools by necessity*, édifices à rénover, écoles qui restent à ouvrir, couts d'opération des écoles).
2. Le Conseil cherchera à identifier de nouvelles sources de financement.
3. Le Conseil continuera à travailler de concert avec la FCSFA et le ministère de l'Éducation pour maintenir le financement en place et pour obtenir de nouveaux fonds pour les programmes et services sous ou peu financés, ex. analyse de l'impact du *Francophone Equivalency Access Grant*; espace, opération et formation pour la maternelle à temps plein et pour la prématernelle; ouverture et opération de petites écoles; tous les cours en ligne du programme secondaire 1^{er} et 2^o cycles; promotion des écoles, recrutement d'ayants droit et rétention des élèves dans les écoles; financement découlant des amendements à la Loi scolaire.
4. Le Conseil collaborera avec les conseils membres de la FCSFA à partager des services dans les domaines de la formation, de l'éducation en ligne, de besoins exceptionnels, d'examens en commun, de banques de questions, ex. le Réseau en adaptation scolaire, le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel, etc.

Résultat 7 du CSCN Fournir aux élèves et aux employés des édifices scolaires équivalents à ceux de la majorité.

Stratégies : Des édifices équivalents

1. Le Conseil demandera au ministère de parrainer une mise à jour de l'étude *Value Management* de Greater St. Albert Catholic pour y ajouter les besoins d'Alexandre-Taché.
2. Le Conseil s'engage à transférer la nécessité d'avoir une école élémentaire publique dans le nord de la ville d'Edmonton. Entretemps, le Conseil renégociera l'entente de l'école À la Découverte avec EPSB pour obtenir les deux classes et la bibliothèque en septembre 2013.

3. Le Conseil aura reformulé les aires de fréquentation des écoles Notre-Dame, La Mission et Alexandre-Taché ce qui pourrait impliquer le transfert des élèves provenant de Stony Plain, Spruce Grove qui fréquentent Notre-Dame aux écoles La Mission et Alexandre-Taché.
4. Le Conseil continuera à revendiquer l'acquisition d'édifices équivalents pour ses écoles et a comme priorités dans son plan capital les écoles suivantes : l'École Saint-Christophe, Alexandre-Taché et Joseph-Moreau.
5. Le Conseil assumera son mandat d'assurer que les francophones sur son territoire aient accès à l'éducation française.
6. Le Conseil aura fait de la promotion auprès d'ayants droit non desservis pour mieux faire connaître l'éducation francophone dans les communautés à proximité de ses écoles, p. ex. Fort Saskatchewan, Sherwood Park, Vermilion, Camrose, Innisfail, Stettler, Anzac, Barrhead, Westlock, Hinton.

Résultat 8 du CSCN Accroître le nombre d'élèves, le profil du Conseil et ses écoles comme milieux positifs, dynamiques où l'enfant peut s'épanouir pleinement comme francophone.

Stratégies : La promotion du Conseil et de ses écoles.

1. L'administration calculera combien d'élèves dans les prématernelles poursuivent leurs études à la maternelle dans ses écoles.
2. L'administration obtiendra de la FPFA la liste de tous les élèves/familles en prématernelle.
3. Le Conseil continuera à embaucher, pour une 6^e année, des coordinatrices scolaires-communautaires comme agent de recrutement de février/mars à juin/juillet dans les six écoles du CSCN desservies par ce programme conjoint avec l'ACFA provinciale.
4. Le Comité DPR élaborera, mettra en œuvre et révisera son plan d'action annuel de promotion, de recrutement et de rétention.
5. Si la nouvelle Loi scolaire exige tous les conseils scolaires sur le territoire du CSCN de fournir au Conseil les noms et coordonnées des élèves de parents ayant droit à l'école francophone en vertu de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés et de la Loi scolaire albertaine, le Conseil enverra un dépliant et une lettre à toutes ces familles les informant sur les avantages de l'école francophone.
6. Le Conseil embauchera une plus grande variété d'agents de recrutement, p. ex. immigrants, militaires.
7. Le Conseil élaborera un dépliant ou une affiche expliquant la nature des écoles publiques et catholiques, les engagements du parent, « On m'a informé du choix d'école publique et catholique ».
8. Le Conseil retiendra les services de traducteurs au service des écoles pour traduire davantage de messages clés aux parents non parlant français.

9. L'administration remettra annuellement au Conseil un rapport indiquant où sont allés les élèves qui ont quitté.
10. Le Conseil continuera à encourager ses écoles à organiser conjointement des excursions interprovinciales et internationales.
11. Le Conseil essaiera de faire inclure un lien dans les sites web de chambres de commerce, villes, etc.

Objectif 5 du CSCN Les écoles publiques du CSCN font la promotion de l'éducation française grâce à une programmation qui reflète la dimension non confessionnelle, plurielle et hétérogène de la communauté francophone.

Résultat 9 du CSCN Les écoles publiques sont des lieux inclusifs qui respectent toutes les cultures et les croyances.

Commentaires relatifs au résultat

- Les écoles publiques ont été représentées dans le Franco — Écoles en action – à quelques reprises.
- Ces écoles ont joui de la promotion entreprise par le Conseil.
- Les écoles publiques jouissent de la même programmation offerte aux écoles catholiques.

Stratégies : L'éducation publique

1. Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour assurer que l'école publique reflète un caractère inclusif qui respecte toutes cultures et croyances.
2. Le Conseil prendra des moyens pour faire connaître et valoriser l'éducation non confessionnelle et ses écoles publiques.

Résultat 10 du CSCN Améliorer la coordination des services destinés aux enfants.

Stratégies : La coordination des services

1. La conseillère en éducation inclusive accompagnera les directions d'école dans leurs demandes de services au Réseau.
2. Les écoles du Conseil utiliseront les services de diagnostic, d'évaluation, de formation et de coordination offerts par le Réseau.

Objectif du CSCN 5 Faire la promotion de l'éducation catholique grâce à des programmes d'instruction religieuse conçus pour faire valoir la confessionnalité catholique.

Résultat 11 du CSCN Les écoles catholiques sont des lieux qui reflètent le message évangélique.

Commentaires relatifs au résultat

- Les nouveaux enseignants ont reçu de la formation du programme « J'enseigne dans une école catholique » ainsi que « Les rudiments de la Bible ».
- Le personnel enseignant a participé à un atelier visant la perspective catholique dans le cours de santé.
- Les nouveaux enseignants de religions ont suivi une formation « Une introduction aux sacrements ».
- Une vingtaine de participants du CSCN ont assisté au congrès de Céffa avec le nom *Au cœur de nos vies...en famille, en paroisses et à l'école.*
- Le projet de formation en leadership catholique, *Marche avec moi*, avance bien.
- Une dizaine d'employés du Centre-Nord sont allés en mission au Nicaragua pour appuyer les œuvres du Père Denis Hébert.
- Le personnel enseignant a participé à l'atelier *Préparer une célébration belle et signifiante.*
- Il y a eu Scripture Fest : les *Écritures Saintes et le pardon.*

Stratégies : L'éducation catholique

1. La conseillère pédagogique en enseignement religieux coordonne les rencontres des agents de pastorale francophones et les directions scolaires d'Edmonton et de St-Albert. Le but est de nommer les actions qui sauront renforcer les liens paroisse-école-famille, de les évaluer et de se réajuster pour l'année suivante.
2. Le CÉFFA organise un pèlerinage en Terre-Sainte pour le mois d'avril 2013.
3. Des élèves et des employés du Conseil participeront à des voyages de conscientisation au Nicaragua.
4. Cinq journées de formation pour les enseignants ont été consacrées aux nouvelles ressources en Enseignement religieux 7^e et 8^e année.
5. Le Conseil œuvra à améliorer ses relations avec les paroisses francophones en se regroupant régulièrement avec les Agents de pastorale francophone d'Edmonton et de St-Albert.
6. Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour assurer que l'école catholique reflète une perméabilité « catholique » dans son fonctionnement et sa programmation.

7. Le Conseil fera en sorte que l'école catholique francophone soit une communauté de vie chrétienne et de transformation pour les élèves et le personnel.
8. Le Conseil exercera un rôle de leadership au sein du Conseil de l'éducation de la foi catholique chez les francophones de l'Alberta (CÉFFA).
9. Le Conseil subventionnera des retraites de fin d'année et autres pour les élèves des niveaux 7 à 12, ainsi que des retraites pour les enseignants et administrateurs scolaires.
10. Les conseillers catholiques rencontreront la conseillère pédagogique en enseignement religieux et prendront connaissance de son plan triennal.
11. Des directions d'écoles catholiques participeront à des weekends de formation en leadership de foi catholique avec des collègues des autres conseils scolaires francophones qui offrent de l'éducation catholique.

Autres objectifs du CSCN : Autorité scolaire hautement réceptive et responsable

1. Le Conseil discutera le *Code de déontologie* lors d'un Ordre du jour.
2. Les conseillers chercheront à accroître leur visibilité dans les écoles et la communautaire en assistant à des rencontres et événements prioritaires.
3. Les conseillers chercheront à accroître leurs efforts de démarchage politique, p. ex.
 - participer au déjeuner avec les députés et bien expliquer notre mandat et nos besoins
 - développer des relations avec les députés, adjoints parlementaires et fonctionnaires
 - rencontrer les candidats à la chefferie du Parti Conservateur
 - poser des questions écrites / verbales aux candidats à la chefferie par l'entremise de l'ACFA, ASBA et/ou FCSFA
4. Les conseillers auront développé une politique et des critères pour la succession des postes de cadres, p. ex. consulter les conseils d'école, un albertain ou pas, expérience au bureau central ou pas, catholique ou pas, annoncer le poste 1,5 avant et embaucher le candidat un an d'avance, etc.

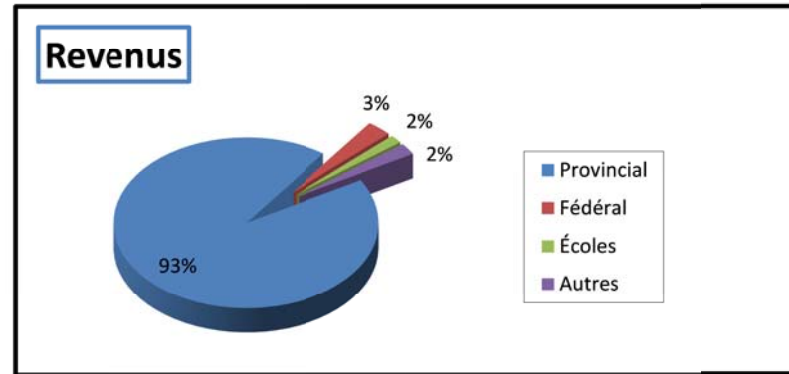
Les défis futurs à relever en 2012-2015

- ✓ Le Conseil s'engage à collaborer avec Greater St. Albert Catholic Regional Division pour explorer la faisabilité de construire une école tricampus francophone, anglophone et immersion française à Saint-Albert. Les partenaires privilégient cette option qui propose la construction d'une nouvelle école conjointe pour les élèves de 10^e à 12^e années provenant des écoles St. Albert Catholic High, Sainte Marguerite d' Youville et tous les élèves d'Alexandre-Taché.
- ✓ Bonifier le modèle d'appui aux élèves ayant des besoins spéciaux en retenant les services de psycho éducatrices et orthophoniste.
- ✓ Accès plus fréquent des services de la conseillère pédagogique en éducation inclusive pour les écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- ✓ Implanter la cinquième année des services en francisation auprès d'enfants d'âge préscolaire.
- ✓ Mettre en œuvre la quatrième année des programmes et services liés au projet en Santé mentale subventionné par l'Alberta Mental Health Board.
- ✓ Tenir compte de trois facteurs importants en établissant le budget du CSCN : gel des subventions provinciales, les augmentations naturelles des dépenses, p. ex. augmentation salariale, frais pour les services publics, opérations et entretien, et l'incertitude des effectifs scolaires.
- ✓ Miser les efforts de tous les intervenants du Conseil sur le rendement scolaire des élèves à tous les niveaux.
- ✓ Revendiquer l'équivalence de nos édifices scolaires afin d'attirer et retenir nos élèves.
- ✓ Gérer la décroissance des effectifs dans certains milieux, surtout dans les écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- ✓ Implanter la Phase V du PARSA misant sur le développement d'habiletés à l'oral
- ✓ Acheter, des écoles anglaises, des cours du niveau secondaire à Jasper, Wainwright, Saint-Albert, Red Deer et Fort McMurray.
- ✓ Appuyer les prématernelles opérant dans les écoles Boréal, Saint-Christophe, Citadelle, Desrochers, La Mission et La Prairie, là où les effectifs limités rendent difficile l'autosuffisance financière.
- ✓ Travailler de près avec le Centre d'accueil et d'établissement pour faciliter les activités de deux travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton, un projet subventionné par Citoyenneté Canada qui entre dans sa troisième année.
- ✓ Mettre en œuvre les Plans triennaux en TIC et en Construction identitaire.
- ✓ Poursuivre l'opération et la réussite du Centre d'apprentissage distribuée à Maurice-Lavallée.
- ✓ Peaufiner l'implantation des programmes de Connaissance et Employabilité à Maurice-Lavallée et à Gabrielle-Roy pour répondre aux besoins des élèves sous-scolarisés, souvent ceux nouvellement arrivés ou issus de l'immigration.
- ✓ Mettre en œuvre l'Année II d'un projet de trois ans en Health Pathways, un programme en santé communautaire subventionné par Alberta Education

États financiers 2011-2012

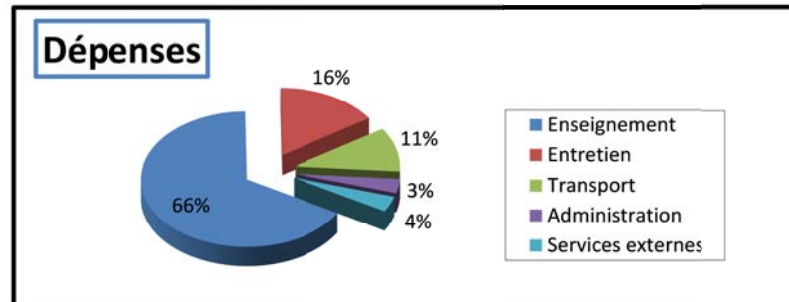
REVENUS

Provincial	38 250 645 \$
Fédéral	1 283 768 \$
Dons	116 575 \$
Ventes, services et autres	685 717 \$
Intérêts	35 342 \$
Locations d'édifices	92 398 \$
Frais scolaires et autres frais	657 508 \$
Amortissement	1 415 254 \$
TOTAL	42 537 207 \$



DÉPENSES

Enseignement M -12	28 383 168 \$
Opération et entretien des écoles	6 824 915 \$
Transport des élèves	4 475 450 \$
Administration centrale	1 460 741 \$
Services externes	1 597 569 \$
TOTAL	42 741 843 \$



Surplus / (Déficit) (204 636 \$)

SURPLUS ACCUMULÉ AU 31 AOÛT 2012

Sans restriction	1 479 136 \$
Réserve : véhicules	30 000 \$
Réserve : entretien des écoles	120 000 \$
Réserve : écoles	(28 587 \$)
Réserve : gymnase école La Prairie	600 000 \$

Pour obtenir une copie du bilan financier autorisé, veuillez communiquer avec le siège social du Conseil scolaire Centre-Nord ou consultez le site Web du Conseil scolaire au <http://www.centrenord.ab.ca/index.php/rapports/rapports-financiers> L'information comparative des autorités scolaires de la province se trouve dans un rapport provincial relié au lien Web suivant : <http://education.alberta.ca/admin/funding/audited.aspx>

Fonds générés par les écoles

Fonds générés par les écoles, Solde au 31 aout 2011 :	310 345 \$
Activités de l'exercice – Recettes brutes :	
Frais (Note 13)	657,508 \$
Collectes de fonds	294,081 \$
Cadeaux et dons	64,250 \$
Subventions aux écoles	0 \$
Autres ventes et services	117,169 \$
Total des recettes brutes	<u>1,133,008 \$</u>
Activités de l'année en cours — Total des couts directs y compris le cout des marchandises vendues pour collecte de fonds	260,782 \$
Année en cours Activités-Utilisation des fonds	848 699 \$
Fonds générés par les écoles, Solde au 31 aout 2012	<u>333 872 \$</u>

Notes aux États financiers 2011-2012

Pour ce qui en est de notre déficit de 201 000 \$ en 2011-2012, les raisons principales sont :

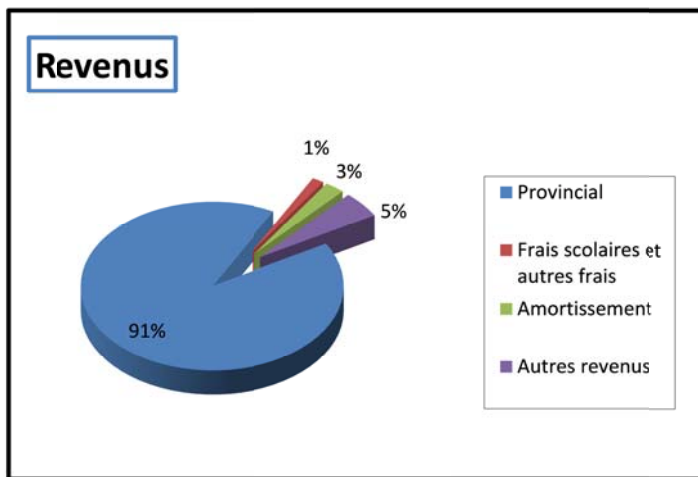
- a. Une somme estimée de presque 200 000 \$ pour déménager une salle de classe mobile de l'école La Prairie (Red Deer) à l'école Notre-Dame (Edmonton) à l'été 2012. Il avait été prévu que parce qu'elle devait obligatoirement être enlevée de sur son site vu qu'elle embarrasserait la construction de la nouvelle école ce printemps, que la Province assumerait les couts de son déménagement. De fait nous avons reçu des engagements tacites à cet effet, mais voilà que cela semble avoir été oublié dans la foulée de compressions entreprises par votre ministère.
- b. La deuxième raison est que nous avons mis des sommes importantes à réparer un mur extérieur à l'école Boréal (Fort McMurray). Le projet est bien connu d'Alberta Infrastructure qui l'a recommandé et financé, mais que partiellement. Il demeure incomplet. Malheureusement, il y a eu une telle litanie incroyable de problèmes imprévus à gérer et payer, que ça pourrait prendre de deux à trois ans avant que notre avocat et assureur (et possiblement les tribunaux) démêle tout cela. Entre temps, pour des raisons de fonctionnement sain à l'école et la sécurité des enfants, nous avons dû investir des fonds considérables qui, normalement, devraient être assumés par le gouvernement.

Sommaire du budget 2012-2013

Approuvé printemps 2012

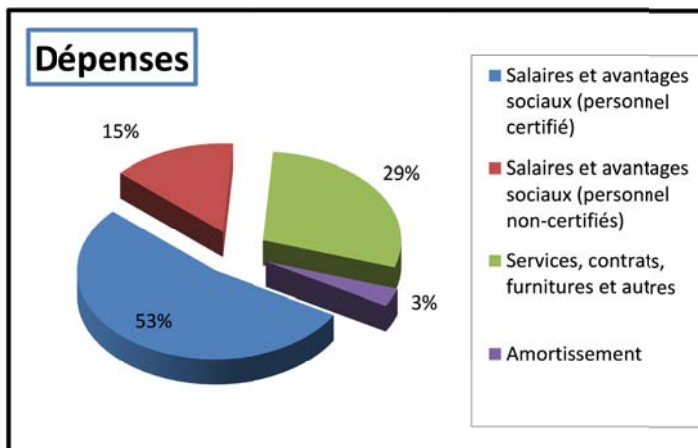
REVENUS

Provincial	38 162 237 \$
Frais scolaires et autres frais	600 000 \$
Amortissement	1 025 636 \$
Autres revenus	2 113 989 \$
TOTAL	41 901 862 \$



DÉPENSES

Salaires et avantages sociaux (personnel certifié)	22 548 100 \$
Salaires et avantages sociaux (personnel non-certifiés)	6 124 667 \$
Services, contrats, fournitures et autres	12 186 806 \$
Amortissement	1 409 259 \$
TOTAL	42 268 832 \$



Surplus / (Déficit) (366 970 \$)

SURPLUS ACCUMULÉ

Surplus accumulés projecté - 31 aout 2012	1 311 015 \$
Surplus accumulés projecté - 31 aout 2013	1 127 668 \$

Projets d'immobilisations et d'installations

La construction de deux nouvelles écoles : Desrochers à Jasper et La Prairie à Red Deer a commencé. On prévoit que ces écoles ouvriront en 2014. Le Conseil a entrepris des travaux majeurs à l'école Boréal parce qu'un mur de briques était en train de s'ouvrir par le milieu. Ce cas posait un danger minime pour les élèves. Une partie des travaux n'a pas été effectuée et la compagnie qui faisait les réparations a subséquemment fait faillite. Le Conseil a complété les réparations et il prévoit des procédures légales contre la compagnie.

À Notre-Dame une salle de classe modulaire a été ajoutée. Ceci allègera les conditions entassées pour les élèves.

À Gabrielle-Roy des travaux importants ont été entrepris pour réparer du mortier.

À Maurice-Lavallée on a ouvert un atelier de soudure à six stations. Ceci est une addition de cours que les élèves apprécieront énormément.

À Sainte-Jeanne-d'Arc, le toit a été réparé.

Sommaire des projets d'immobilisations et d'installations

Le Conseil a adopté son plan d'immobilisations 2012-2015 et ses priorités sont :

- 1) une nouvelle secondaire pour accommoder jusqu'à 400 élèves à Saint-Albert pour abriter les élèves d'Alexandre-Taché, ceci possiblement en conjonction avec Greater St. Albert Catholic ou en construisant une école secondaire distincte.
- 2) d'acquérir et moderniser l'école Joseph-Moreau, et
- 3) l'agrandissement et l'amélioration de l'école Citadelle à Legal.

Des demandes de salles de classes mobiles pour les écoles Notre-Dame, Sainte-Jeanne-d'Arc, Père-Lacombe et La Prairie ont été avancées.

En plus, le Conseil demandera au Ministère de payer les couts associés à l'obtention de plus d'espace à l'école À la Découverte.

Pour plus d'information sur les projets d'immobilisations, consultez le Plan capital du CSCN au

- http://www.centrenord.ab.ca/multisites/CSCN_FR/Fichiers/Documents/Rapports/PlanCapital/Plancapital20112014.pdf

Participation des parents

En vertu du *School Councils Regulation*, le conseil scolaire et les directions d'écoles poursuivent concrètement la participation des parents dans la prise de décisions au sujet de l'éducation de leur enfant. Les conseils d'école ont l'occasion de participer à la préparation du Plan triennal et le Rapport des résultats annuels en éducation de leur école ainsi que de partager avec eux les résultats et l'interprétation des mesures du pilier de responsabilisation.

Date limite et communication

Conformément aux exigences d'Alberta Education, le plan composé (triennal et RRAÉ) sera publié sur le site Web du Conseil scolaire au <http://www.centrenord.ab.ca/index.php/rapports> par le 30 novembre 2012. Un sommaire du document sera distribué aux parents via Le Franco (envoyé par la poste à toutes les familles du Centre-Nord) et un avis sera envoyé dans les circulaires d'écoles envoyées aux parents.

Afin d'avoir accès aux rapports des écoles individuelles, ceux-ci seront publiés sur chacun des sites des écoles. Le site Web des écoles se retrouve au <http://www.centrenord.ab.ca/index.php/ecoles>

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS
(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés (facultatif)

Sommaire par cours selon les élèves inscrits

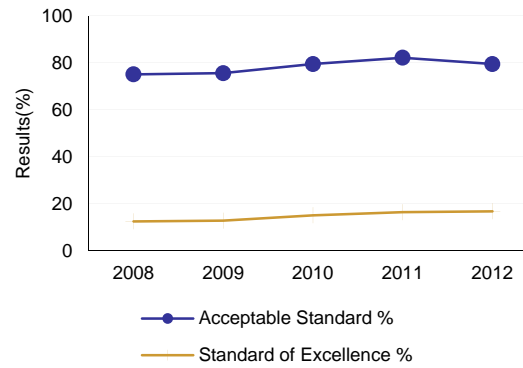
		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2008		2009		2010		2011		2012		2012	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 3	Autorité	55,9	5,9	66,4	7,6	68,2	10,0	76,5	9,7	70,5	7,7		
	Province	80,1	16,1	81,3	18,2	81,6	19,5	81,8	17,5	81,9	20,4		
Français 3	Autorité	n.d.	n.d.	82,8	16,8	88,2	19,4	88,9	20,3	78,3	11,1		
	Province	n.d.	n.d.	82,5	16,3	86,4	16,3	84,2	18,6	82,3	12,5		
Mathématiques 3	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	81,1	19,8	77,3	26,6		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,4	26,0	76,8	25,5		
English Language Arts 6	Autorité	82,4	14,0	72,2	13,7	82,1	14,1	84,5	17,1	84,8	16,6		
	Province	81,1	21,0	81,8	18,9	83,3	18,9	83,0	18,5	82,7	17,8		
Français 6	Autorité	95,5	17,6	92,7	17,5	88,0	22,8	91,2	18,7	88,8	21,1		
	Province	94,3	17,1	92,6	18,7	91,3	18,3	92,2	17,6	91,0	21,9		
Mathématiques 6	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,2	15,0	75,3	17,9		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	73,7	17,8	74,7	16,6		
Sciences 6	Autorité	84,2	21,2	75,5	17,2	75,0	15,8	81,3	21,8	78,5	23,3		
	Province	74,8	24,1	76,5	24,8	76,8	26,4	76,2	25,0	77,8	28,2		
Études sociales 6	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	74,5	20,1	70,5	16,1	78,0	12,1		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	71,0	16,4	71,1	18,5	73,2	19,5		
English Language Arts 9	Autorité	27,2	3,8	69,9	14,1	86,0	19,1	85,3	19,6	74,7	13,9		
	Province	76,5	14,8	78,7	14,7	79,3	15,0	79,1	16,3	77,4	16,4		
English Language Arts 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66,8	7,8	67,2	7,9	61,4	5,8		
Français 9	Autorité	89,3	11,3	86,0	16,5	89,2	14,6	89,6	14,1	81,0	17,1		
	Province	84,8	11,7	85,6	12,9	84,3	12,7	90,2	15,8	84,6	16,1		
Mathématiques 9	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	64,7	8,5	77,9	17,2		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66,1	17,3	66,5	17,8		
Mathématiques 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*	90,0	20,0	76,9	7,7		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	65,6	15,3	64,9	14,9	62,4	15,4		

Sciences 9	Autorité	85,4	11,4	66,9	3,1	70,7	9,6	66,9	14,7	75,3	16,5		
	Province	69,3	13,0	72,2	15,8	73,6	17,7	74,9	20,8	74,2	22,4		
Sciences 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	67,2	14,3	69,5	15,3	67,9	17,3		
Études sociales 9	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	80,9	15,3	71,8	12,3	69,0	10,8		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	68,9	18,8	67,2	19,0	68,9	19,1		
Études sociales 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	64,6	15,7	61,9	13,6	63,5	13,9		

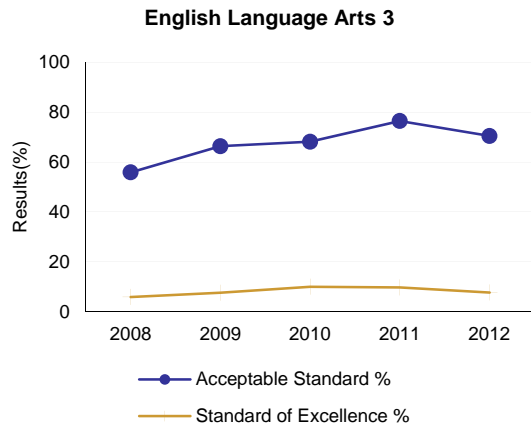
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

** « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme Acceptable comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme Excellence.

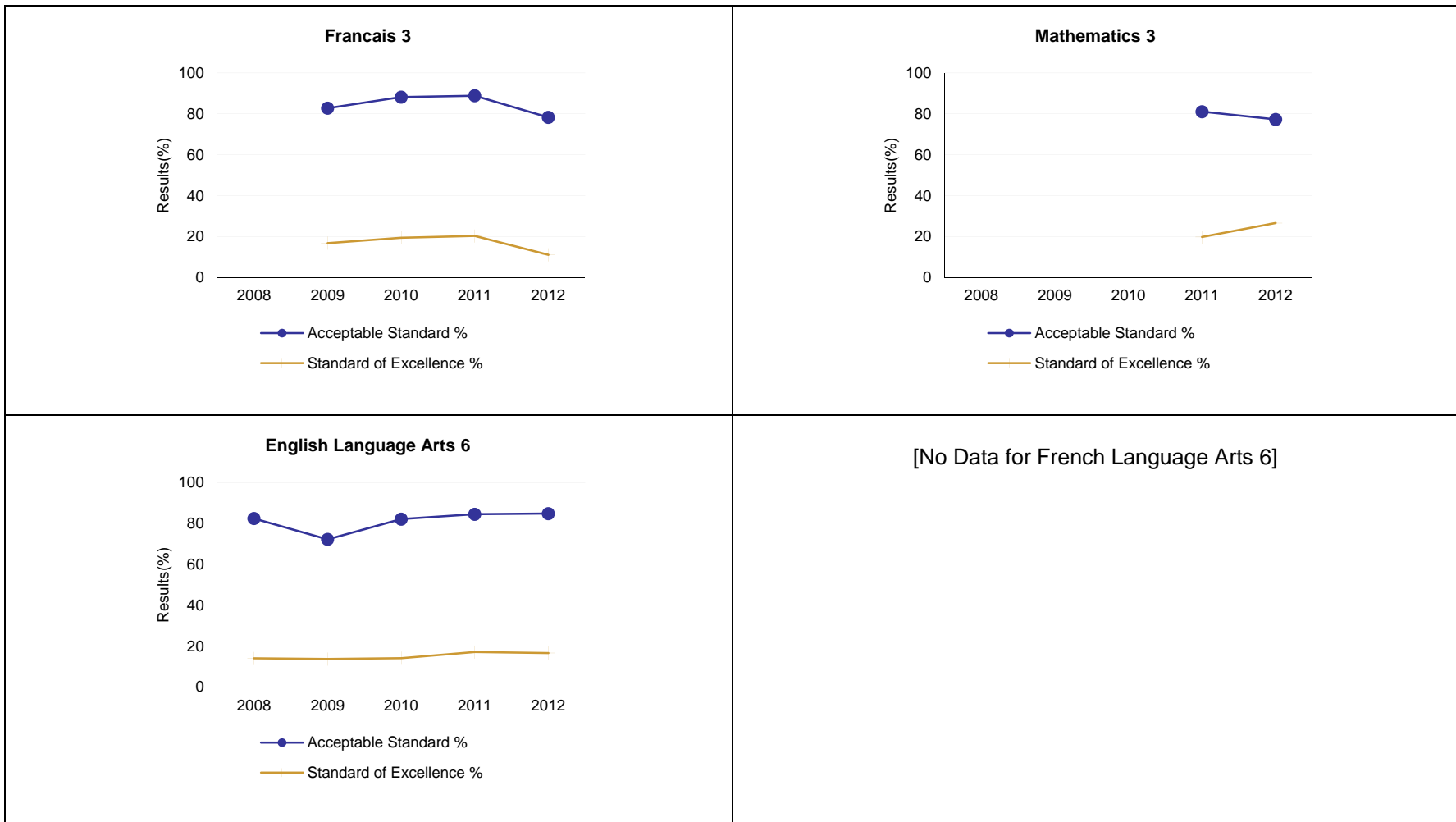
Graphique du résultat global aux tests de rendement de l'autorité scolaire (facultatif)



Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)

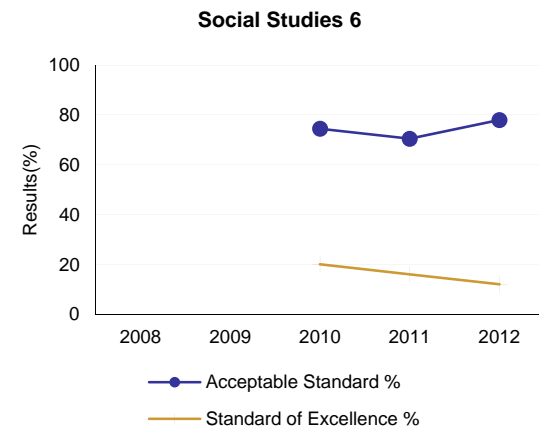
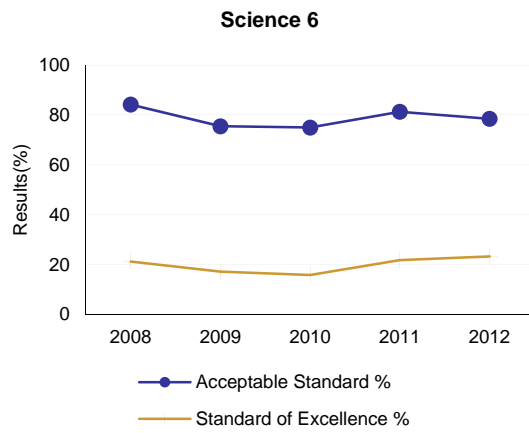
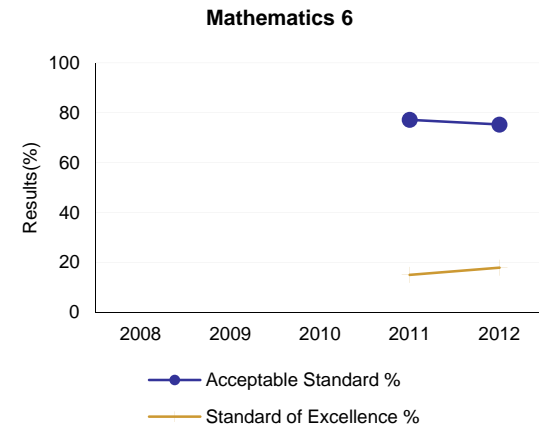
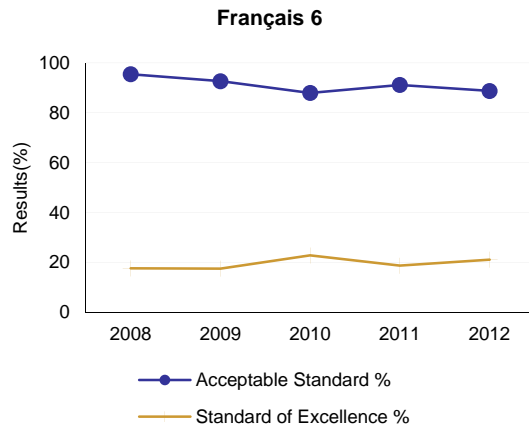


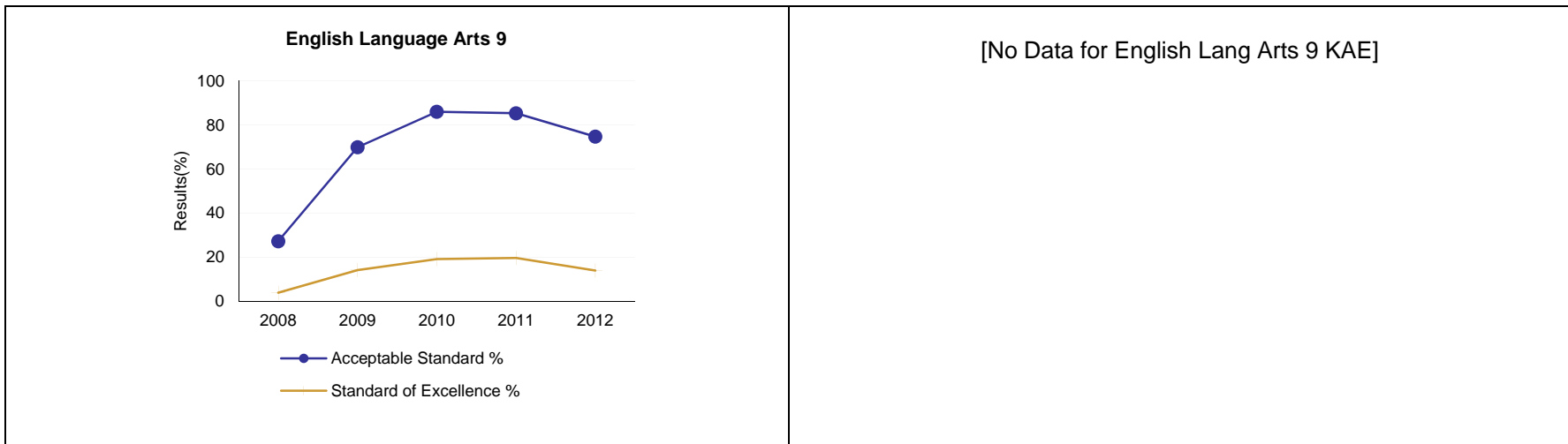
[No Data for French Language Arts 3]



* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

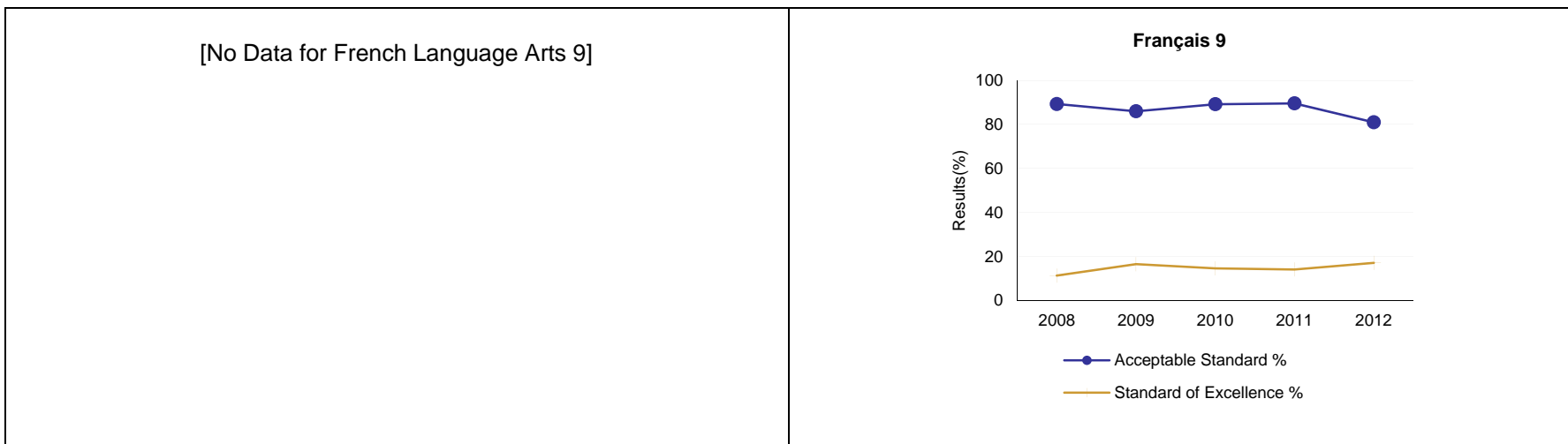
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)

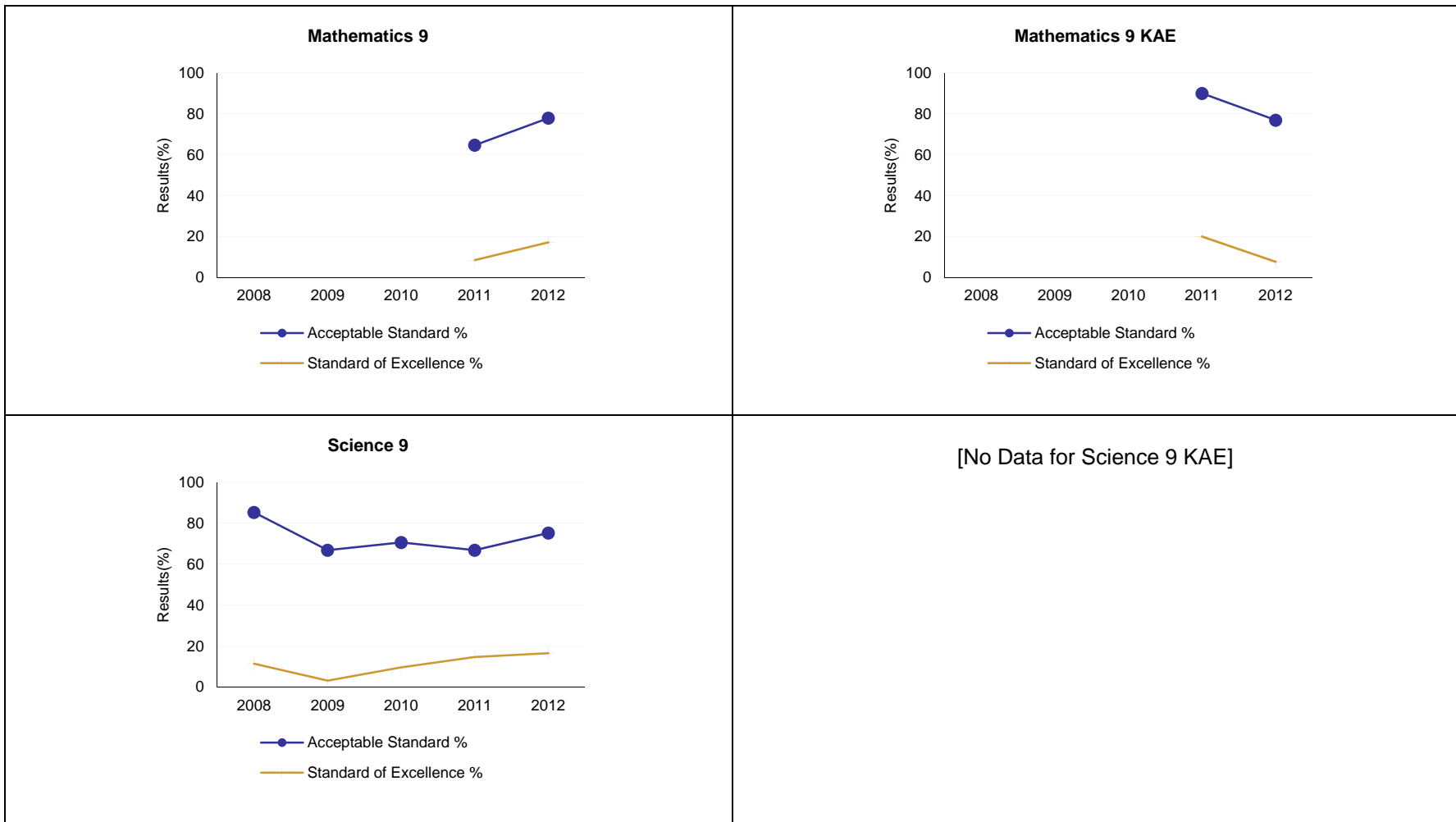




* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

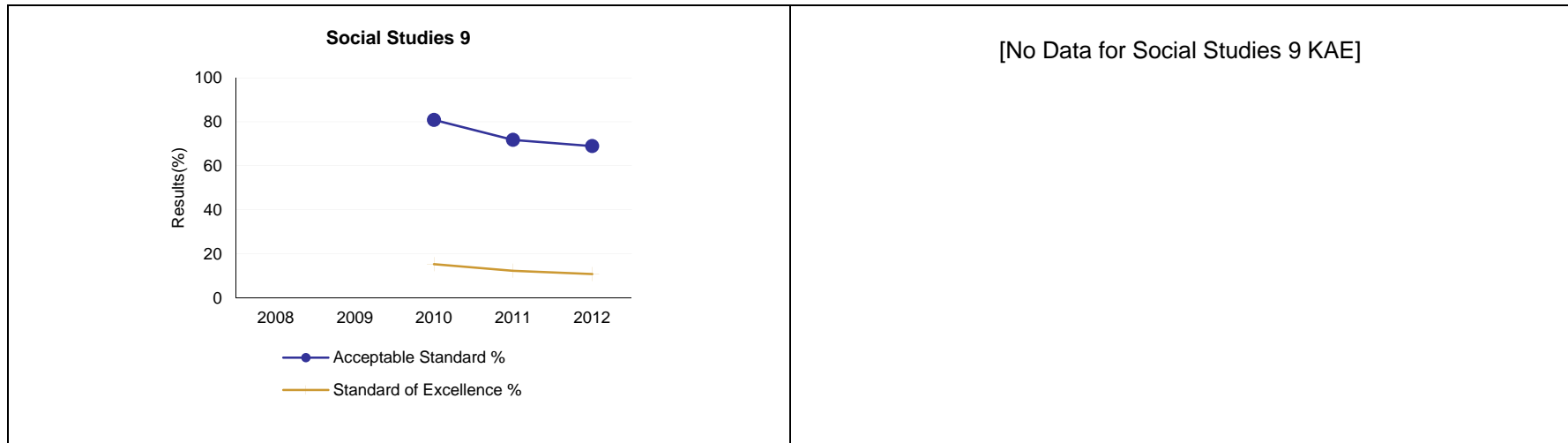
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)





* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



[No Data for Social Studies 9 KAE]

* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

Cours	Mesure	Centre-Nord							Alberta			
		Rendement	Amélioration	Globale	2012		Moyenne des trois années précédentes		2012		Moyenne des trois années précédentes	
					N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 3	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	207	70,5	222	70,4	44 689	81,9	42 242	81,6
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	207	7,7	222	9,1	44 689	20,4	42 242	18,4
Français 3	Acceptable	n.d.	Nette baisse	n.d.	207	78,3	222	86,6	502	82,3	524	84,4
	Excellence	n.d.	Nette baisse	n.d.	207	11,1	222	18,8	502	12,5	524	17,1
Mathématiques 3	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	207	77,3	217	81,1	44 689	76,8	42 957	77,4
	Excellence	n.d.	Amélioration	n.d.	207	26,6	217	19,8	44 689	25,5	42 957	26,0
English Language Arts 6	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	223	84,8	194	79,6	43 170	82,7	43 453	82,7
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	223	16,6	194	15,0	43 170	17,8	43 453	18,8
Français 6	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	223	88,8	194	90,7	465	91,0	443	92,0
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	223	21,1	194	19,7	465	21,9	443	18,2
Mathématiques 6	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	223	75,3	193	77,2	43 170	74,7	43 539	73,7
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	223	17,9	193	15,0	43 170	16,6	43 539	17,8
Sciences 6	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	223	78,5	194	77,3	43 073	77,8	43 389	76,5
	Excellence	Moyen	Amélioration	Bien	223	23,3	194	18,2	43 073	28,2	43 389	25,4
Études sociales 6	Acceptable	n.d.	Amélioration	n.d.	223	78,0	189	72,5	43 170	73,2	43 569	71,1
	Excellence	n.d.	Baisse	n.d.	223	12,1	189	18,1	43 170	19,5	43 569	17,5
English Language Arts 9	Acceptable	Faible	Baisse	Problématique	158	74,7	161	80,4	42 309	77,4	43 450	79,0
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	158	13,9	161	17,6	42 309	16,4	43 450	15,3
English Language Arts 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n,d	1 654	61,4	1 597	67,0
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n,d	1 654	5,8	1 597	7,8
Français 9	Acceptable	n.d.	Baisse	n.d.	158	81,0	161	88,2	311	84,6	331	86,7
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	158	17,1	161	15,1	311	16,1	331	13,8
Mathématiques 9	Acceptable	n.d.	Nette amélioration	n.d.	145	77,9	153	64,7	41 909	66,5	42 538	66,1
	Excellence	n.d.	Nette amélioration	n.d.	145	17,2	153	8,5	41 909	17,8	42 538	17,3

Mathématiques 9 C et E	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	13	76,9	10	90,0	1 941	62,4	1 915	65,2
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	13	7,7	10	20,0	1 941	15,4	1 915	15,1
Sciences 9	Acceptable	Élevé	Amélioration	Bien	158	75,3	161	68,1	42 307	74,2	43 288	73,6
	Excellence	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	158	16,5	161	9,1	42 307	22,4	43 288	18,1
Sciences 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 574	67,9	1 556	68,3
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 574	17,3	1 556	14,8
Études sociales 9	Acceptable	n.d.	Baisse	n.d.	158	69,0	160	76,3	42 429	68,9	43 449	68,1
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	158	10,8	160	13,8	42 429	19,1	43 449	18,9
Études sociales 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 588	63,5	1 565	63,2
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 588	13,9	1 565	14,6

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. L'astérisque indique la suppression de ces données.
2. L' « Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Cours	Mesure de rendement	Très bas	Bas	Moyen	Élevé	Très élevé
English Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 72.53	72.53 - 80.49	80.49 - 89.12	89.12 - 93.04	93.04 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.06	6.06 - 11.35	11.35 - 16.93	16.93 - 20.27	20.27 - 100.00
French Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 60.68	60.68 - 77.74	77.74 - 88.22	88.22 - 94.88	94.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.31	3.31 - 8.38	8.38 - 17.31	17.31 - 25.31	25.31 - 100.00
English Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 67.95	67.95 - 78.40	78.40 - 86.09	86.09 - 91.37	91.37 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.83	6.83 - 11.65	11.65 - 17.36	17.36 - 22.46	22.46 - 100.00
French Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 41.69	41.69 - 73.54	73.54 - 92.32	92.32 - 97.93	97.93 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.72	2.72 - 8.13	8.13 - 15.29	15.29 - 23.86	23.86 - 100.00
Science 6	Acceptable Standard	0.00 - 60.36	60.36 - 78.51	78.51 - 86.46	86.46 - 90.64	90.64 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.74	11.74 - 17.42	17.42 - 25.34	25.34 - 34.31	34.31 - 100.00
English Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 63.55	63.55 - 75.66	75.66 - 83.70	83.70 - 90.27	90.27 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.96	5.96 - 9.43	9.43 - 14.72	14.72 - 20.46	20.46 - 100.00
French Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 67.59	67.59 - 81.33	81.33 - 92.06	92.06 - 97.26	97.26 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 1.67	1.67 - 6.81	6.81 - 17.11	17.11 - 28.68	28.68 - 100.00
Science 9	Acceptable Standard	0.00 - 50.57	50.57 - 60.14	60.14 - 72.50	72.50 - 76.89	76.89 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.39	3.39 - 6.71	6.71 - 11.81	11.81 - 15.85	15.85 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Nette déclin	3.84 + (current < previous 3-year average)
Déclin	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintien	less than 1.00
Amélioration	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Nette amélioration	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Rendement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

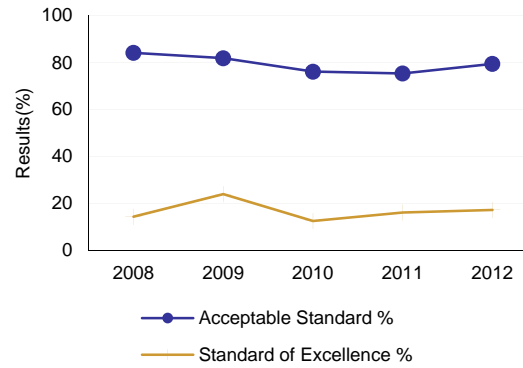
Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours selon les élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2008		2009		2010		2011		2012		2012	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	83,3	6,1	77,8	14,3	79,7	7,8	78,8	10,0	78,7	5,3		
	Province	87,1	15,5	86,1	12,3	85,1	10,1	84,4	10,1	86,0	11,3		
English Language Arts 30-2	Autorité	76,9	3,8	85,7	0,0	85,3	0,0	53,7	0,0	66,7	0,0		
	Province	88,9	8,8	88,2	8,5	88,8	9,8	88,6	9,1	89,5	10,7		
Français 30-1	Autorité	100,0	26,8	96,8	36,5	94,9	13,9	96,8	28,6	97,3	27,0		
	Province	98,5	25,4	94,7	33,1	94,2	15,6	93,8	20,1	96,5	19,0		
Mathématiques pures 30	Autorité	83,3	16,7	73,1	19,4	71,2	24,2	75,0	18,8	79,7	24,6		
	Province	81,3	25,8	82,1	26,3	82,9	29,7	81,0	28,7	81,8	27,1		
Mathématiques appliquées 30	Autorité	61,1	0,0	66,7	22,2	25,0	0,0	63,0	0,0	61,9	0,0		
	Province	76,4	10,7	79,4	13,5	77,3	12,6	74,3	9,8	75,6	10,3		
Études sociales 30	Autorité	89,9	16,5	95,7	27,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	84,7	21,5	84,2	21,4	67,8	10,4	69,7	12,1	n.d.	n.d.		
Études sociales 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	96,2	20,5	75,6	15,1	95,1	21,0		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	84,5	16,1	82,8	14,9	86,2	16,7		
Études sociales 33	Autorité	73,1	0,0	78,1	12,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	85,3	18,9	85,6	20,2	76,4	11,5	69,0	21,4	n.d.	n.d.		
Études sociales 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	79,5	2,6	86,5	16,2	80,0	0,0		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	85,0	13,7	85,6	15,9	83,1	13,7		
Biologie 30	Autorité	78,1	15,1	83,3	31,7	72,8	14,8	70,9	23,3	74,2	24,7		
	Province	82,3	26,3	83,0	26,6	81,4	28,1	81,9	29,8	81,8	28,1		
Chimie 30 (ancien cours)	Autorité	84,0	22,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	89,2	39,2	77,6	19,5	87,5	37,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Chimie 30	Autorité	n.d.	n.d.	63,6	9,1	54,8	16,7	54,3	17,1	54,1	14,8		
	Province	n.d.	n.d.	76,3	27,7	79,0	29,9	75,1	27,7	76,7	28,4		
Physique 30 (ancien cours)	Autorité	92,6	55,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	85,7	32,0	74,4	25,6	75,0	25,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Physique 30	Autorité	n.d.	n.d.	84,4	28,1	71,4	10,7	72,5	20,0	78,3	26,1		
	Province	n.d.	n.d.	79,3	23,1	73,9	20,3	76,7	27,7	81,0	30,3		

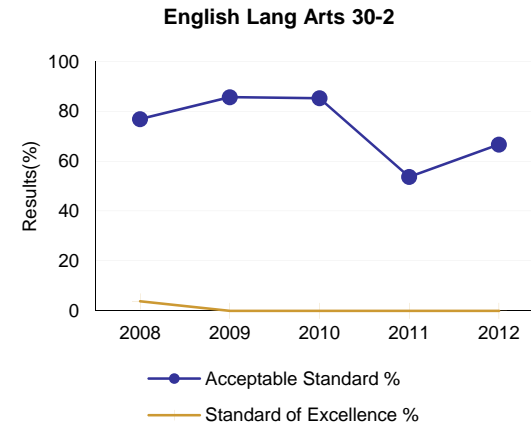
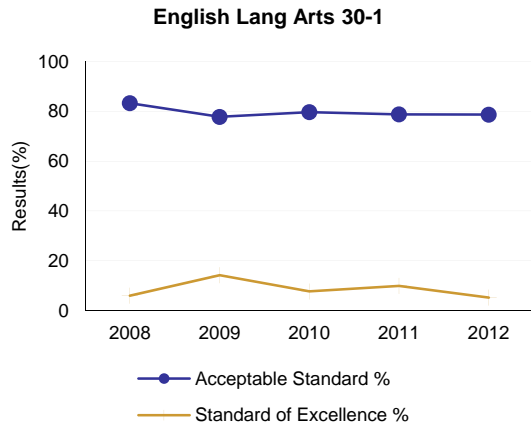
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

** « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme Acceptable comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme Excellence.

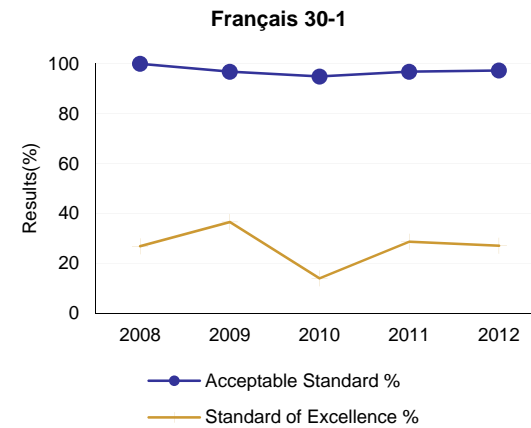
Graphique du résultat global des examens en vue du diplôme de l'autorité scolaire (facultatif)

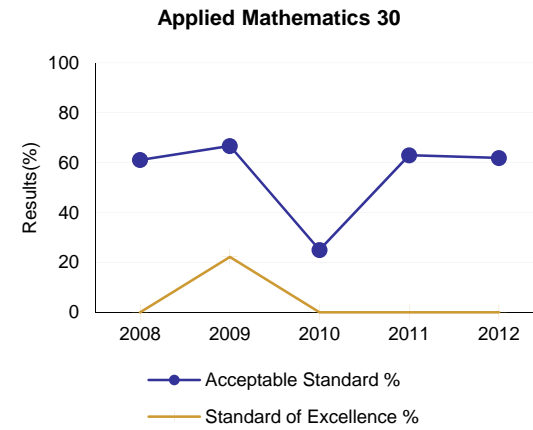
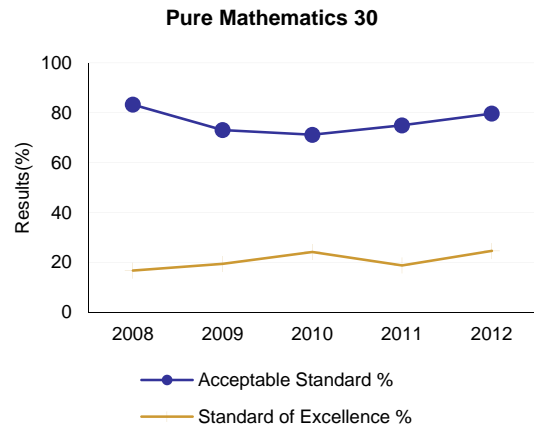


Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)



[No Data for French Lang Arts 30-1]

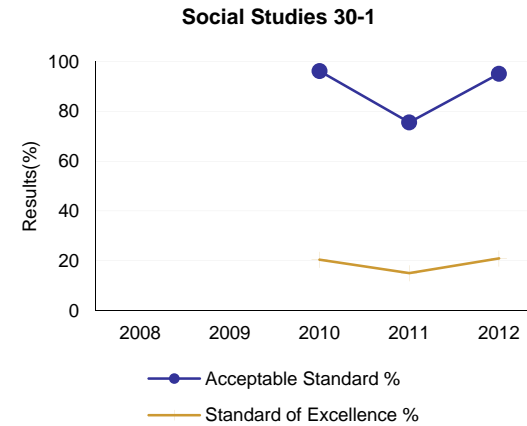




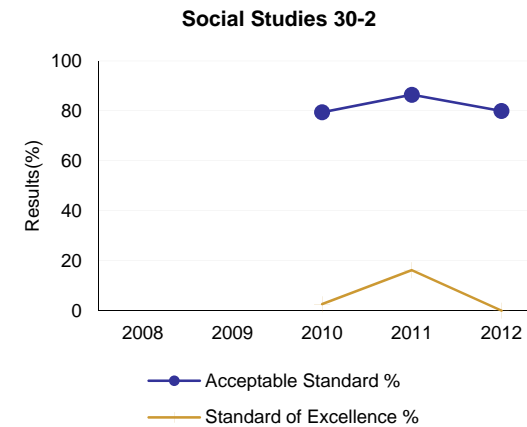
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

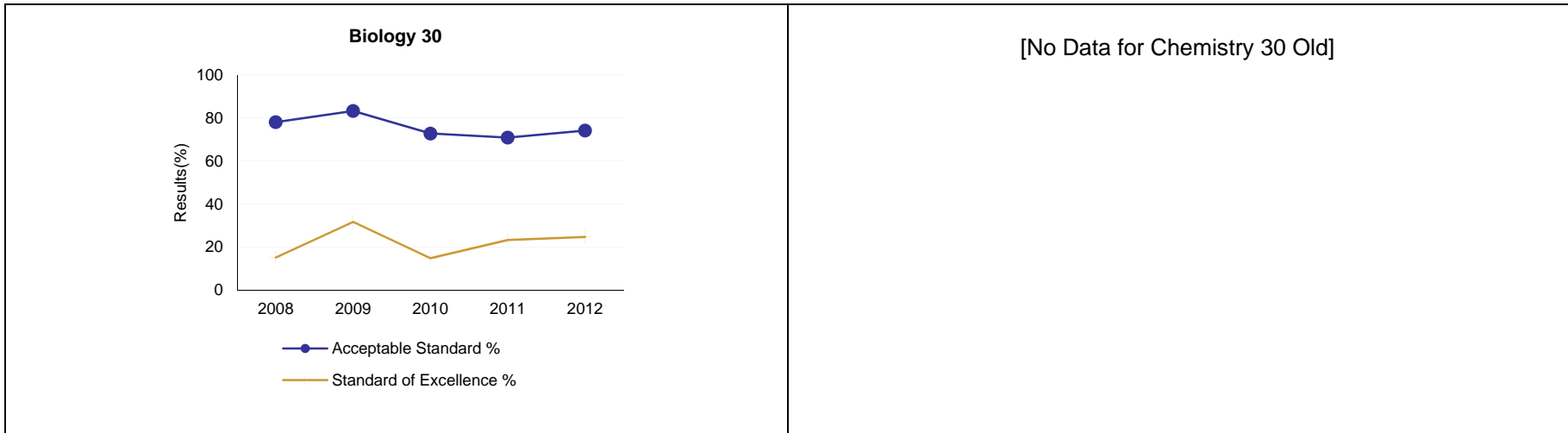
Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

[No Data for Social Studies 30]



[No Data for Social Studies 33]





* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

<p style="text-align: center;">Chemistry 30</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>64</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>54</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>54</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>54</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	64	10	2010	54	17	2011	54	18	2012	54	15	<p style="text-align: center;">[No Data for Physics 30 Old]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %														
2009	64	10														
2010	54	17														
2011	54	18														
2012	54	15														
<p style="text-align: center;">Physics 30</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>85</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>72</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>73</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>79</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	85	28	2010	72	11	2011	73	21	2012	79	27	<p style="text-align: center;">[No Data for Science 30]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %														
2009	85	28														
2010	72	11														
2011	73	21														
2012	79	27														

* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

Cours	Mesure	Centre-Nord							Alberta			
		Rendement	Amélioration	Globale	2012		Moyenne des trois années précédentes		2012		Moyenne des trois années précédentes	
					N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	75	78,7	69	78,7	29 328	86,0	28 848	85,2
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	75	5,3	69	10,7	29 328	11,3	28 848	10,8
English Language Arts 30-2	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	42	66,7	30	74,9	14 554	89,5	14 112	88,5
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	42	0,0	30	0,0	14 554	10,7	14 112	9,1
Français 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	74	97,3	68	96,2	142	96,5	144	94,2
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	74	27,0	68	26,3	142	19,0	144	22,9
Mathématiques pures 30	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	69	79,7	66	73,1	21 691	81,8	22 716	82,0
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	69	24,6	66	20,8	21 691	27,1	22 716	28,2
Mathématiques appliquées 30	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	21	61,9	24	51,5	9 991	75,6	10 625	77,0
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	21	0,0	24	7,4	9 991	10,3	10 625	12,0
Études sociales 30-1	Acceptable	n.d.	Nette amélioration	n.d.	81	95,1	82	85,9	23 487	86,2	23 544	83,7
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	81	21,0	82	17,8	23 487	16,7	23 544	15,5
Études sociales 30-2	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	40	80,0	38	83,0	17 193	83,1	15 720	85,3
	Excellence	n.d.	Nette baisse	n.d.	40	0,0	38	9,4	17 193	13,7	15 720	14,8
Biologie 30	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	89	74,2	76	75,7	23 299	81,8	22 083	82,1
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	89	24,7	76	23,2	23 299	28,1	22 083	28,2
Chimie 30	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	61	54,1	56	57,6	19 926	76,7	18 365	76,8
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	61	14,8	56	14,3	19 926	28,4	18 365	28,4
Physique 30	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	23	78,3	33	76,1	10 562	81,0	10 364	76,6
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	23	26,1	33	19,6	10 562	30,3	10 364	23,7

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. L' « Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Cours	Mesure	Très faible	Faible	Moyen	Élevé	Très élevé
English Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 83.76	83.76 - 92.02	92.02 - 95.13	95.13 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.22	6.22 - 13.46	13.46 - 20.88	20.88 - 27.39	27.39 - 100.00
English Lang Arts 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 70.83	70.83 - 82.43	82.43 - 90.72	90.72 - 96.00	96.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 3.13	3.13 - 8.65	8.65 - 11.61	11.61 - 100.00
French Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 77.27	77.27 - 93.33	93.33 - 100.00	100.00 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.49	5.49 - 19.84	19.84 - 28.00	28.00 - 100.00
Pure Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 54.07	54.07 - 76.74	76.74 - 86.06	86.06 - 92.18	92.18 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.15	6.15 - 18.46	18.46 - 29.38	29.38 - 34.62	34.62 - 100.00
Applied Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 73.06	73.06 - 80.94	80.94 - 90.03	90.03 - 91.69	91.69 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.57	4.57 - 10.29	10.29 - 16.08	16.08 - 23.77	23.77 - 100.00
Biology 30	Acceptable Standard	0.00 - 67.51	67.51 - 78.03	78.03 - 85.82	85.82 - 89.41	89.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 12.33	12.33 - 19.00	19.00 - 25.60	25.60 - 30.05	30.05 - 100.00
Chemistry 30	Acceptable Standard	0.00 - 37.40	37.40 - 64.26	64.26 - 77.96	77.96 - 85.58	85.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.52	6.52 - 16.78	16.78 - 27.40	27.40 - 34.23	34.23 - 100.00
Physics 30	Acceptable Standard	0.00 - 46.89	46.89 - 65.43	65.43 - 79.07	79.07 - 84.34	84.34 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.05	4.05 - 11.60	11.60 - 21.19	21.19 - 30.24	30.24 - 100.00
Science 30	Acceptable Standard	0.00 - 76.11	76.11 - 83.33	83.33 - 91.76	91.76 - 97.14	97.14 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.98	6.98 - 11.36	11.36 - 21.80	21.80 - 36.81	36.81 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in exams.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

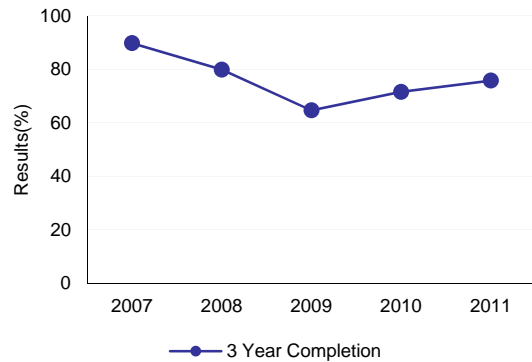
	Rendement				
	Très élevé	Élevé	Moyen	Faible	Très faible
Nette amélioration	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Nette baisse	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Taux d'achèvement au secondaire – résultats détaillés (facultatif)

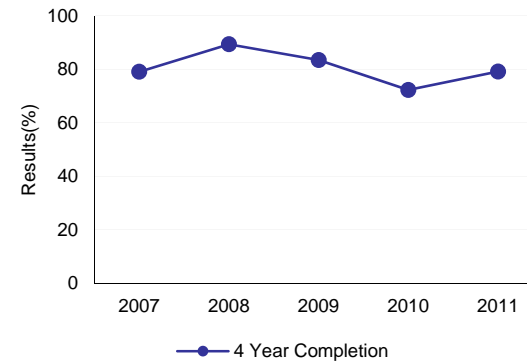
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant leur entrée en 10^e année.

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Dans les 3 ans	89,8	79,9	64,7	71,6	75,8	71,1	70,8	71,5	72,6	74,1
Dans les 4 ans	79,1	89,4	83,5	72,3	79,2	76,1	76,3	76,1	76,9	78,1
Dans les 5 ans	79,8	82,2	89,5	85,3	74,2	78,9	78,7	79,0	79,0	79,6

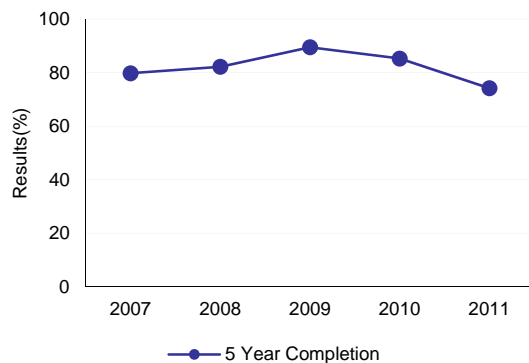
Graphique du résultat de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire (facultatif)



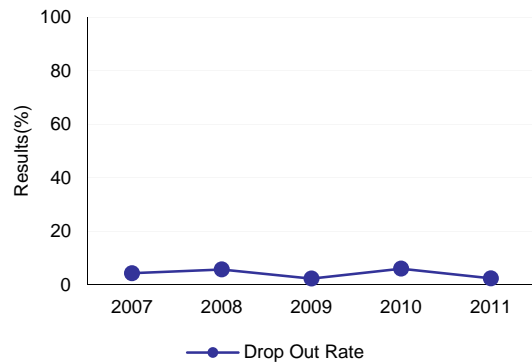
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux annuel de décrochage – résultats détaillés (facultatif)

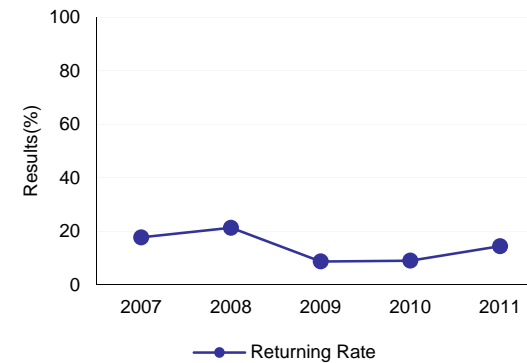
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans.

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Taux de décrochage	4,3	5,7	2,3	6,0	2,4	5,0	4,8	4,3	4,2	3,2
Taux de retour aux études	17,7	21,3	8,7	9,0	14,4	21,3	19,8	23,5	27,9	23,4

Graphique du résultat de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire (facultatif)



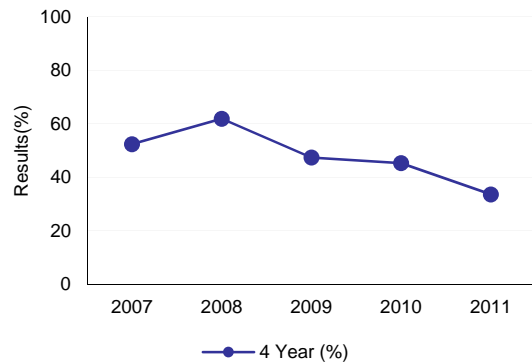
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés (facultatif)

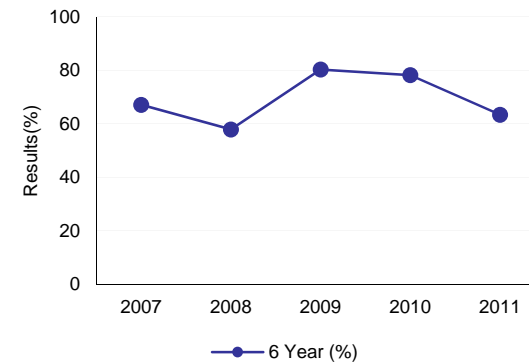
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année.

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Dans les 4 ans	52,4	61,9	47,4	45,3	33,6	38,7	38,9	37,5	37,8	38,2
Dans les 6 ans	67,1	57,9	80,3	78,2	63,4	58,8	59,2	59,8	59,3	58,4

Graphique du résultat de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire (facultatif)



* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés (facultatif)

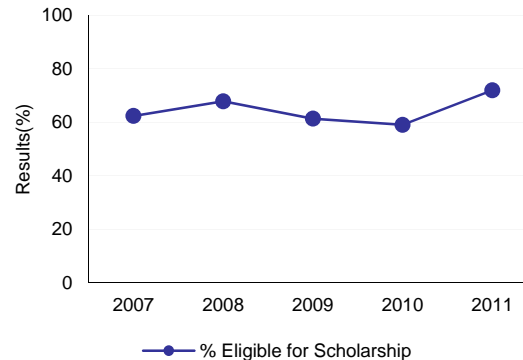
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (facultatif)

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (critères révisés)	62,4	67,9	61,4	59,1	72,0	56,8	57,3	56,9	59,6	61,5

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés

Année scolaire	Nombre total d'élèves	10 ^e année Rutherford		11 ^e année Rutherford		12 ^e année Rutherford		Globalement	
		Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles
2007	101	56	55,4	51	50,5	45	44,6	63	62,4
2008	106	61	57,5	60	56,6	47	44,3	72	67,9
2009	114	54	47,4	60	52,6	46	40,4	70	61,4
2010	132	62	47,0	57	43,2	44	33,3	78	59,1
2011	157	97	61,8	79	50,3	60	38,2	113	72,0

Graphique du taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (facultatif)



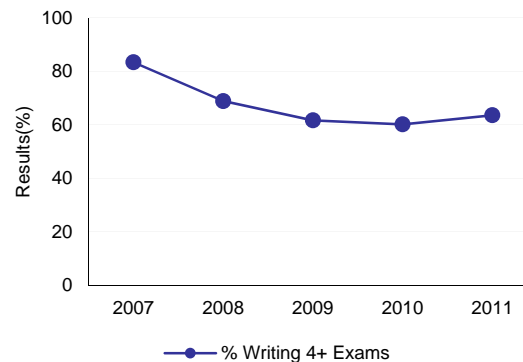
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage d'élèves qui passent de 0 à 6+ examens en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année (facultatif)

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
% qui passent 0 examen	9,2	15,7	21,6	16,4	14,2	18,0	18,4	18,0	17,2	16,1
% qui passent au moins 1 examen	90,8	84,3	78,4	83,6	85,8	82,0	81,6	82,0	82,8	83,9
% qui passent au moins 2 examens	90,8	83,2	72,7	78,1	79,6	78,6	78,0	78,7	79,6	80,8
% qui passent au moins 3 examens	87,1	75,5	69,7	70,8	71,2	65,6	64,9	65,2	66,0	67,4
% qui passent au moins 4 examens	83,4	68,9	61,7	60,2	63,6	53,6	53,3	53,5	54,9	56,2
% qui passent au moins 5 examens	72,4	58,0	55,7	45,5	49,8	34,7	34,3	34,7	36,1	37,2
% qui passent au moins 6 examens	45,4	47,1	43,8	30,9	35,2	13,2	12,7	12,9	13,4	14,1

Graphique du taux de participation aux examens en vue du diplôme (facultatif)



Pourcentage d'élèves qui passent au moins 1 examen en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année – sommaire par cours et par matière (facultatif)

	Autorité					Province				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
English 30 / English Language Arts 30-1	66,7	62,8	55,2	53,9	56,0	54,5	53,8	54,0	54,5	54,9
English 33 / English Language Arts 30-2	25,0	19,1	10,5	14,8	19,4	23,6	24,0	24,5	25,1	26,1
Total – au moins 1 examen d'anglais en vue du diplôme	86,9	79,8	64,8	68,0	74,6	77,0	76,7	77,1	78,0	79,0
Études sociales 30	61,9	68,1	53,3	1,6	0,0	49,3	48,1	48,1	3,7	0,3
Études sociales 30-1	n.d.	0,0	0,0	46,9	53,7	n.d.	0,0	0,0	45,7	48,2
Études sociales 33	27,4	13,8	21,0	2,3	0,0	28,8	29,5	30,1	2,5	0,1
Études sociales 30-2	n.d.	0,0	0,0	27,3	23,9	n.d.	0,0	0,0	27,4	31,0
Total – au moins 1 examen d'études sociales en vue du diplôme	88,1	80,9	73,3	77,3	77,6	77,2	76,7	77,4	78,1	78,9
Mathématiques 30 / Mathématiques pures 30	57,1	52,1	52,4	42,2	43,3	41,7	41,1	40,8	41,4	42,6
Mathématiques 33 / Mathématiques appliquées 30	27,4	10,6	9,5	20,3	17,2	19,5	19,1	19,7	19,7	20,0
Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme	84,5	62,8	61,9	62,5	60,4	60,7	59,7	59,9	60,6	62,0
Biologie 30	58,3	61,7	54,3	53,1	58,2	39,8	39,1	39,8	41,2	42,8
Chimie 30	n.d.	n.d.	46,7	28,9	35,8	n.d.	n.d.	29,7	35,2	36,0
Physique 30	n.d.	n.d.	29,5	29,7	29,9	n.d.	n.d.	17,5	20,0	20,6
Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme	79,8	68,1	63,8	60,9	65,7	56,5	56,1	56,1	57,6	59,1
Français 30-1	64,3	64,9	50,5	46,9	51,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme	64,3	64,9	51,4	49,2	51,5	2,9	2,9	2,9	3,1	3,1

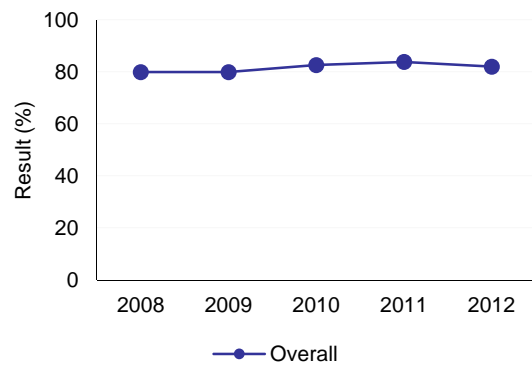
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Civisme – résultats détaillés (facultatif)

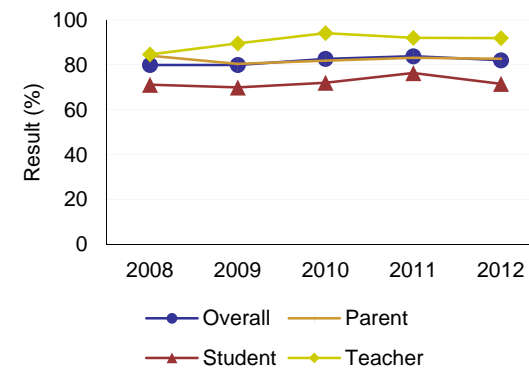
Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Global	80,0	80,0	82,7	83,9	82,1	77,9	80,3	81,4	81,9	82,5
Enseignants	84,7	89,6	94,2	92,1	92,0	90,6	91,8	93,0	92,7	93,1
Parents	84,1	80,5	81,9	83,2	82,8	74,7	77,4	78,5	78,6	79,4
Élèves	71,2	70,0	72,1	76,4	71,6	68,5	71,8	72,7	74,5	75,0

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



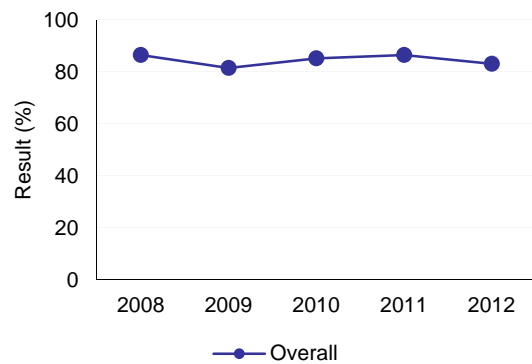
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés (facultatif)

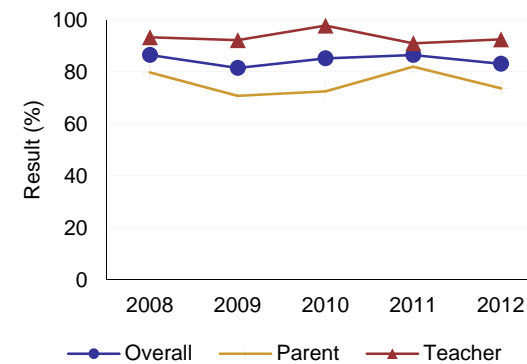
Pourcentage d'enseignants et de parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Global	86,5	81,5	85,2	86,5	83,1	80,1	79,6	79,9	80,1	79,7
Enseignants	93,3	92,2	97,8	91,0	92,5	89,3	88,9	90,0	89,6	89,5
Parents	79,8	70,8	72,5	82,0	73,7	70,9	70,2	69,8	70,6	69,9

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



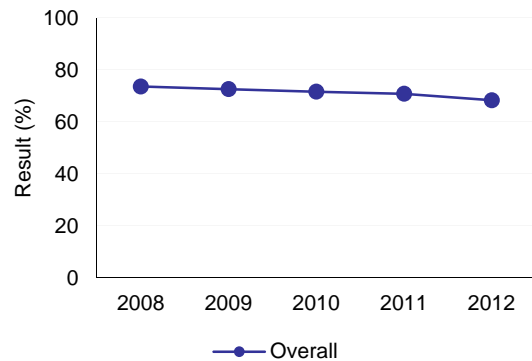
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Apprentissage continu – résultats détaillés (facultatif)

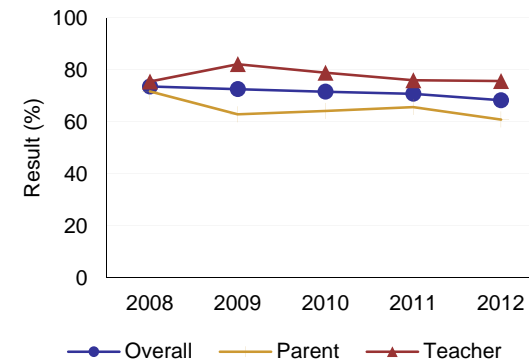
Pourcentage d'enseignants et de parents satisfaits que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Global	73,6	72,6	71,6	70,8	68,3	66,7	67,4	67,6	67,9	68,0
Enseignants	75,5	82,2	78,9	76,0	75,7	73,8	74,0	75,4	75,3	75,8
Parents	71,7	62,9	64,2	65,7	60,9	59,5	60,8	59,8	60,6	60,2

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



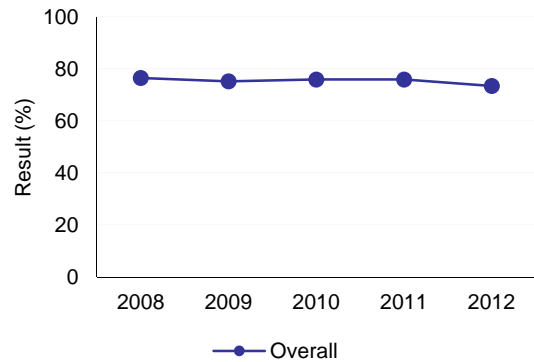
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Choix de cours – résultats détaillés (facultatif)

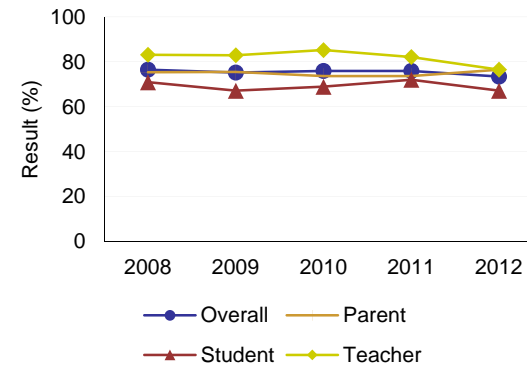
Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves estimant que les élèves ont accès à un vaste programme d'études comprenant entre autres les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Global	76,6	75,3	76,0	76,0	73,5	79,4	80,3	80,5	80,9	80,7
Enseignants	83,2	83,0	85,3	82,2	76,6	86,4	86,8	87,7	87,6	87,3
Parents	75,4	75,6	73,7	73,7	76,6	77,6	78,7	78,0	78,3	78,1
Élèves	71,0	67,2	69,0	72,1	67,2	74,1	75,3	75,9	76,9	76,9

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



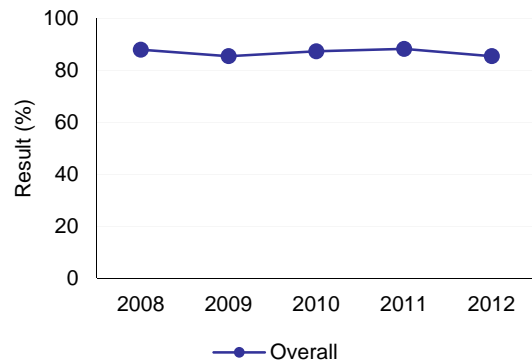
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés (facultatif)

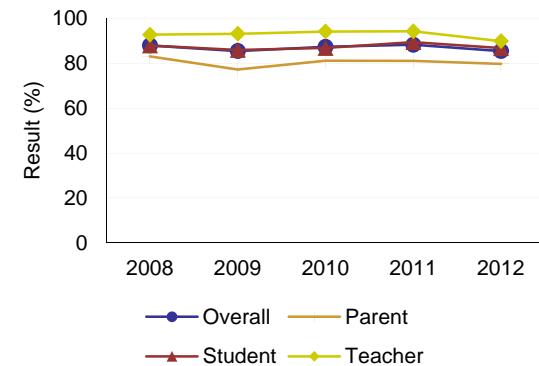
Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves qui sont satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Global	88,0	85,5	87,4	88,3	85,5	88,2	89,3	89,2	89,4	89,4
Enseignants	92,8	93,2	94,2	94,3	89,9	94,9	95,3	95,6	95,5	95,4
Parents	83,1	77,3	81,2	81,1	79,8	83,0	84,4	83,9	84,2	84,2
Élèves	88,0	86,0	86,9	89,5	86,8	86,6	88,3	88,2	88,5	88,6

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



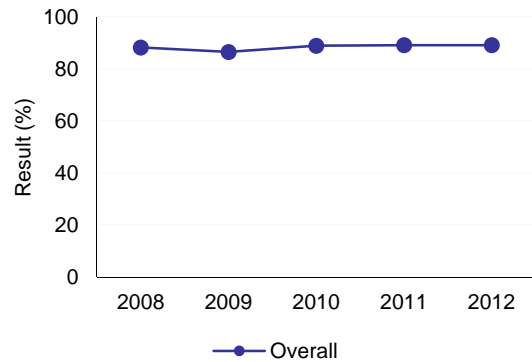
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Écoles sécuritaires et bienveillantes – résultats détaillés (facultatif)

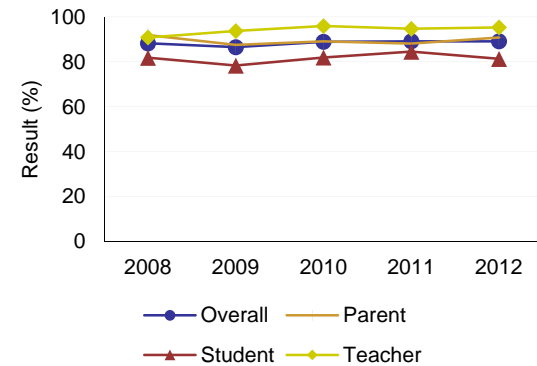
Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves estimant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres et qu'ils y sont traités équitablement

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Global	88,3	86,6	89,0	89,2	89,2	85,1	86,9	87,6	88,1	88,6
Enseignants	90,9	93,8	96,0	94,8	95,4	93,1	93,8	94,4	94,5	94,8
Parents	92,0	87,6	89,2	88,2	90,9	83,2	85,3	86,1	86,6	87,4
Élèves	81,9	78,4	82,0	84,6	81,4	79,1	81,7	82,2	83,3	83,7

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



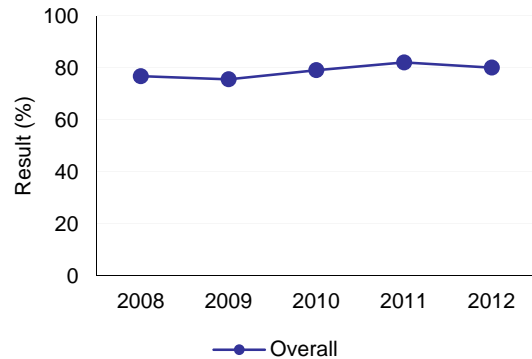
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Engagement des parents – résultats détaillés (facultatif)

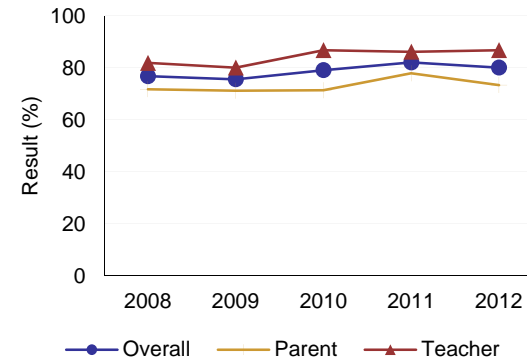
Pourcentage d'enseignants et de parents qui sont satisfaits du degré de participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Global	76,8	75,6	79,1	82,1	80,1	78,2	80,1	80,0	79,9	79,7
Enseignants	81,9	80,1	86,8	86,2	86,8	87,5	88,0	88,6	88,1	88,0
Parents	71,8	71,2	71,4	77,9	73,4	69,0	72,2	71,3	71,7	71,4

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



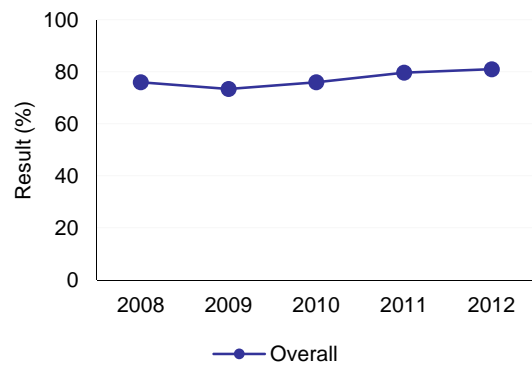
* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Amélioration des écoles – résultats détaillés (facultatif)

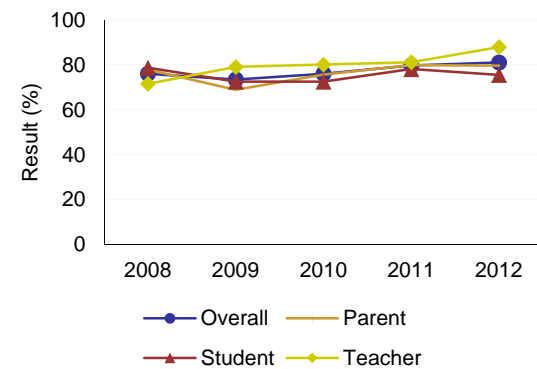
Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Global	76,1	73,5	76,1	79,8	81,1	77,0	79,4	79,9	80,1	80,0
Enseignants	71,6	79,1	80,2	81,2	88,0	75,6	78,2	80,8	80,1	81,1
Parents	77,9	68,9	75,7	79,9	79,7	75,9	78,1	77,0	77,3	76,2
Élèves	78,8	72,6	72,6	78,2	75,6	79,5	81,8	81,8	82,9	82,7

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire (facultatif)



Graphique des résultats détaillés (facultatif)



* Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.