CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD No 2

PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2013 – 2016
et

RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION
2012 – 2013

Message de la présidente du Conseil scolaire

BILAN 2012-2013

Conseil d'administration : En octobre 2012, les conseillers scolaires ont élu Karen Doucet présidente du Conseil scolaire Centre-Nord. Kevin Bell a été élu vice-président du Conseil scolaire Centre-Nord et Nicole Lorrain a été élue vice-présidente du Conseil scolaire catholique Centre-Nord.

Inscriptions officielles 2012-2013 : En maternelle, les effectifs sont passés de 294 à 318. De la maternelle à la 12e année, le nombre d'élèves a augmenté de 2 511 à 2 579. Le Conseil avait prévu 2 567 élèves dans son budget.

Gains et pertes des effectifs scolaires : Une analyse des gains et pertes d'élèves menée cette année révèle que 285 élèves ont quitté le Conseil à la fin de l'année scolaire 2011-2012. De ce nombre, 120 ne sont plus sur le territoire du Centre-Nord, 111 ont transféré dans une école anglaise, 48 dans une école d'immersion et six ont choisi l'éducation à domicile.

Recensement des électeurs 2013 : Le Conseil a résolu d'utiliser les résultats du recensement de 2010 pour déterminer le nombre de candidats publics et de candidats catholiques en prévision de l'élection scolaire du 21 octobre 2013. Par conséquent, il y aura encore deux conseillers scolaires publics et cinq conseillers scolaires catholiques élus à cette élection.

Rencontres avec les conseils d'école : Les conseillers ont rencontré une quarantaine de parents-membres de conseils d'école le 16 novembre. Plus tard dans l'année, des conseillers sont allés rencontrer tous les conseils d'école.

États financiers 2012-2013 : Le Conseil a terminé l'année scolaire 2012-2013 avec un surplus de 260 600 $ sur des revenus de 43 102 082 $ et des dépenses de 42 841 474 $. Les surplus accumulés au 31 aout 2013 sont de 2 020 525 $.

Budget 2012-2013 : Le budget 2012-2013 a prévu un déficit de 367 000 $.

Budget 2013-2014 : Le budget initial 2013-2014 projette des revenus de 41 832 448 $, des dépenses estimées à 42 122 139 $, résultant en un déficit anticipé de 289 691 $**.**

Plan d'immobilisations 2013-2016 : Le Conseil a adopté son Plan d'immobilisations : 1 et 2 : Acquisition, ensuite modernisation de Joseph-Moreau; 3 et 4 : Expansion temporaire à Citadelle, ensuite modernisation dans une école conjointe; 5 : Ouverture d'une école élémentaire à Beaumont; 6 : Nouvelle école à Wainwright; 7 : Modernisation essentielle à Gabrielle-Roy; 8 : Achat d'un bureau central; 9 : Ouverture d'une école élémentaire à Sherwood Park.

École Alexandre-Taché : En novembre, le ministre Jeff Johnson est allé à l'école Alexandre-Taché pour prendre connaissance d'initiatives innovatrices, échanger avec des élèves, et rencontrer des représentants du Conseil scolaire et du Comité pour l'acquisition d'une école. Le 2 mai, le gouvernement de l'Alberta a annoncé la construction d'une nouvelle école pour 350 élèves à Alexandre-Taché. Elle ouvrira ses portes en septembre 2016. Le site Kingswood n'étant plus disponible, le Conseil a demandé à la Ville de Saint-Albert de transférer un terrain développé le plus tôt possible pour la nouvelle école.

École Joseph-Moreau : Le Conseil a remis un devis au ministère de l'Éducation en vue d'une modernisation de Ritchie School. Les couts sont estimés à 11 millions $ pour un nouveau système de chauffage et ventilation, huit nouvelles salles de classe, l'agrandissement du gymnase et la construction d'une nouvelle bibliothèque, entrée principale, aire de rassemblement et bureau administratif. Des parents-membres des conseils d'école Joseph-Moreau, Notre-Dame, Père-Lacombe et Sainte-Jeanne-d'Arc ont formé un Comité d'acquisition conçu pour entreprendre des démarches pour la modernisation de l'école et s'assurer que cette école figurera parmi les 70 modernisations d'édifices scolaires proposées par la Province. Entretemps, le Conseil poursuit ses démarches pour l'acquisition de l'édifice.

École Citadelle : En septembre, le ministre Jeff Johnson s'est rendu à l'école pour prendre état des lieux. Le Conseil avait demandé 500 000 $ à la Province pour financer l'aménagement de quelques locaux dans l'école et dans le Centre scolaire communautaire afin de mieux tenir compte des besoins des élèves du secondaire. Nous attendons toujours une réponse positive du ministre.

Étude *Value Management* pour les deux écoles de Legal : L'étude a examiné des options d'avenir pour la programmation et l'infrastructure de l'école Citadelle et de Legal School. Le modèle le plus économique serait une modernisation de Legal School avec l'ajout d'espace équivalent, y compris un gymnase expressément pour l'école Citadelle, à même Legal School pour y héberger les deux écoles sous un même toit. Ce projet conjoint pourrait prendre de 5 à 7 ans avant de se concrétiser.

Matériel et fournitures, écoles Desrochers et La Prairie : Le ministère de l'Éducation va contribuer les sommes suivantes envers l'achat de matériel et de fournitures pour les deux nouvelles écoles : 738 072 $ pour Desrochers et 632 645 $ pour La Prairie.

École Notre-Dame : À l'été 2012, une salle de classe mobile a été déménagée de l'école La Prairie à l'école Notre-Dame pour tenir compte du nombre croissant d'élèves. Le Conseil cherche à être remboursé pour cette dépense de 177 483 $.

Arrêt LRT dans le quartier Strathearn : Le Conseil a effectué une étude sur la valeur marchande du terrain que la Ville d'Edmonton désire acheter pour le prolongement du réseau Light Rapid Transit (LRT) de Mill Woods dans le sud-est au centre-ville Edmonton. L'arrêt Strathearn sera situé du côté nord de la cour d'école Gabrielle-Roy. La valeur pour les 13 504 p^{2}. (0,31 acre) est de 189 000 $.

Terrain d'école à Wainwright : Le Conseil a demandé à la Ville de Wainwright de réserver un terrain de taille adéquate pour la construction éventuelle d'une nouvelle école Saint-Christophe.

Nouvelle route d'autobus : Une nouvelle route d'autobus a été ajoutée au centre-ville d'Edmonton en novembre pour réduire la durée de trois des plus longs trajets.

Fonds DAVIGNON-DESROCHERS : Pierre Desrochers a lancé le fonds familial de 15 000 $ lors du 10e anniversaire de l'école. Le Fonds DAVIGNON-DESROCHERS versera annuellement une somme à l'école Desrochers pour favoriser la construction identitaire des élèves.

Don de RBC Foundation : Le Projet ESPOIR, en sa cinquième année, pour le bienfait de la santé mentale des élèves, a reçu un don de 10 000 $ de la Banque Royale du Canada pour soutenir son travail dans nos écoles.

Subvention pour le bienêtre dans les écoles du CSCN : Le Conseil a reçu une subvention de 10 000 $ de l'Alberta Healthy School Community Wellness Fund, une initiative parrainée par Alberta Health et l'Université de l'Alberta.

Équipes de robotique de Joseph-Moreau et Maurice-Lavallée : L'équipe de 11 élèves en 9e année à l'école Joseph-Moreau a remporté la compétition First Lego League à NAIT obtenant ainsi le droit de participer au championnat nord-américain à San Diego (Californie) en mai 2013. L'équipe de robotique de l'école Maurice-Lavallée a remporté la deuxième place à la compétition provinciale FIRST Tech Challenge à Red Deer lui permettant d'aller à la compétition internationale à St. Louis (Missouri) en avril 2013.

Paroisse Sainte-Anne : Le conseil paroissial a remercié le Conseil pour l'utilisation de l'école Notre-Dame pendant presque un an.

Pilotage du cours *Éthique et culture religieuse* à La Prairie en 2013-2014 : Ce cours sera offert en plus du cours d'enseignement catholique pour les élèves fréquentant l'école La Prairie à Red Deer. Cette décision découle de consultations auprès du conseil d'école et des parents qui cherchaient une solution au nombre grandissant d'élèves qui demandaient une exemption du cours d'enseignement religieux. Ce programme du ministère de l'Éducation du Québec vise deux buts : a) la réflexion éthique (outils et démarche pour la prise de décisions éthiques); b) l'approche culturelle à la religion (décodage des traditions religieuses dans son milieu).

Entente avec Le Franco
Le Conseil a reconduit une entente de cinq ans avec Le Franco pour assurer la distribution par Postes Canada aux foyers de tous nos élèves jusqu'en 2018.

C**lub des petits déjeuners à l'école À la Découverte** : L'école recevra la bourse « Club des petits déjeuners du Canada » lui permettant d'offrir des petits déjeuners à ses élèves dès la rentrée 2013.

Elizabeth Sovis
Le 14 juillet dernier, on apprenait qu'Elizabeth Sovis avait perdu la vie dans un accident de vélo à l'Île-du-Prince-Édouard. Elle était orthophoniste contractuelle au Centre-Nord depuis plus d'une douzaine d'années et avait offert de la thérapie à beaucoup d'enfants ayant divers problèmes langagiers.

Félicitations et merci aux personnes ayant annoncé leur retraite

- **Rita Hébert** : directrice de Sainte-Jeanne-d'Arc depuis 2003, et directrice de Père-Lacombe de 1994 à 2003.
- **Lucille Damer** : directrice adjointe de Sainte-Jeanne-d'Arc depuis 1996.
- **Denise Moulun-Pasek** : conseillère pédagogique, secondaire, au CSCN depuis 2003. Cette année, elle est en prêt de service au Ministère.
- **Michel Gauthier** : enseignant à l'école La Prairie depuis 2007 et directeur adjoint de 2007 à 2010.
- **Paulette Sparrow** : enseignante à l'école Maurice-Lavallée depuis 2008.
- **René Aubin** : enseignant à l'école Maurice-Lavallée et Joseph-Moreau
- **Lucie Filion** : enseignante à l'école À la Découverte; elle a aussi enseigné à Notre-Dame et Maurice-Lavallée

Nomination de directions d'école : Le Conseil a ratifié la nomination de Danielle Elliott à titre de directrice d'école à Saint-Christophe et Josée Lemire à titre de directrice d'école à Père-Lacombe pour un terme probatoire d'un (1) an, du 1er aout 2013 au 31 aout 2014. Adèle Amyotte succèdera à Rita Hébert à titre de directrice de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc.

Nomination de directions adjointes : Lisa Magera a été nommée directrice adjointe de l'école Citadelle à Legal pour l'année scolaire 2013-2014. Kathleen Stevens succèdera à Lucille Damer à titre de directrice adjointe de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc.

Énoncé des responsabilités

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2012 – 2013 et le *Plan d'éducation triennal* pour la période triennale qui commence le 1er septembre 2013 de l'Autorité régionale francophone du Centre-Nord n° 2,ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la *School Act* et de la *Government Accountability Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans triennaux et financiers du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, de son mieux, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2012–2013 ainsi que le *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2013 à 2016 en date du 26 novembre 26 novembre 2013

Karen Doucet
Présidente
Conseil scolaire Centre-Nord

Dans ce document, n.d. signifie non disponible.

Items rayés en bleu indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2010.
Items rayés en jaune indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2011.
Items rayés en vert indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2012.
Items rayés en orange indiquent des commentaires et/ou stratégies dévoilés en 2013.

Énoncés fondamentaux

Vision – Conseil scolaire Centre-Nord

Le Conseil scolaire offre à tout enfant sous sa juridiction une éducation de qualité dans un climat qui valorise son sens d'appartenance à sa communauté et à la société canadienne et mondiale.

Vision – Conseil scolaire catholique Centre-Nord

Tout en partageant la vision, la mission et les croyances du Conseil scolaire Centre-Nord, le Conseil scolaire catholique Centre-Nord offre à tout élève dans les écoles catholiques une éducation de qualité, axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et la créativité, soutenue par l'exemple de Jésus Christ, en partenariat avec l'Église et les autres francophones qui partagent d'autres croyances religieuses.

« Ce qui lui appartient en propre à l'école catholique, c'est de créer… une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité ». (Vatican II).canadienne et mondiale.

Mission — Conseil scolaire Centre-Nord

L'excellence

En visant constamment l'excellence dans tous les domaines, l'école francophone suscite chez l'élève le désir d'apprendre dans un milieu où il est en sécurité, heureux et valorisé. Elle en fait aussi un apprenant à vie!

Les langues

L'école francophone valorise la langue française en prônant la qualité de la langue dans toutes ses activités. L'enseignement de l'anglais y est aussi de qualité.

L'orientation catholique

La promotion de l'éducation catholique, par son orientation et ses programmes d'instruction religieuse dans les écoles, demeure une partie intégrante de notre mission. Nous assurons aussi le respect des élèves de différentes traditions religieuses ou philosophiques et leur pleine appartenance à l'école.

L'environnement

L'école francophone accueille l'élève et l'entoure d'un climat propice à la réalisation de son potentiel sur les plans académique, physique, personnel, spirituel et communautaire.

L'identité culturelle

L'école francophone valorise le sentiment d'appartenance à la communauté francophone et transmet ses valeurs culturelles tout en suscitant chez l'élève le désir de développer sa propre identité canadienne.

La participation active

Le Conseil scolaire et les écoles francophones sont à l'écoute de tous les intervenants et de toutes les intervenantes de l'éducation en français et encouragent leur participation active au projet éducatif.

Mission — Conseil scolaire catholique Centre-Nord

Depuis 2003, le Conseil scolaire a adopté une mission pour sa composante catholique. La mission et les croyances se manifestent dans l'école francophone et catholique :

- Qui représente une communauté de vie animée par la foi des participants dans le Dieu de Jésus Christ et de l'Église catholique, un Dieu qui valorise la personne humaine et qui cherche une communauté où tous sont pleinement respectés où la foi en Jésus Christ s'exprime dans la culture française, l'imprègne, la questionne et se laisse questionner par elle

- Qui transmet des valeurs et non seulement des connaissances pour assurer une véritable liberté intérieure chez l'élève

- Qui est ouverte sur le monde et en dialogue avec ses partenaires et l'ensemble de la communauté civile

- Qui assure la prestation d'un programme d'éducation de la foi et un plan d'animation pastorale intégré

- Qui intègre dans la programmation une pédagogie imprégnée des valeurs de l'Évangile où chaque personne se sent libre de témoigner de sa foi de façon quotidienne

- Qui vise constamment l'harmonie avec l'ensemble de la communauté francophone.

PROFIL ET CONTEXTE DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD 2010-2011

Le Conseil scolaire Centre-Nord est responsable de l'éducation francophone sur l'un des plus grands territoires de la province. Ce dernier s'étend, d'est en ouest, à Fort McMurray, de Lloydminster à Jasper et, du nord au sud, à mi-chemin vers Saint-Paul jusqu'à mi-chemin entre Red Deer et Calgary. Pour l'instant, il pourvoit à l'éducation d'environ 2 806 élèves, une hausse de 229 élèves par rapport aux 2 577 inscriptions au 30 septembre 2012. Ces élèves sont inscrits dans 14 écoles dont les effectifs varient entre 45 et 448. Voici un tableau qui résume les effectifs scolaires au 30 septembre de 2009 à 2013 :

Écoles	Inscriptions au 30 sept. 2009	Inscriptions au 30 sept. 2010	Inscriptions au 30 sept. 2011	Inscriptions au 30 sept. 2012	Inscriptions au 30 sept. 2013
Citadelle	118	114	128	143	136
Boréal	77	97	113	129	144
La Prairie	126	110	124	128	134
Notre-Dame	217	233	253	248	248
Père-Lacombe	247	240	237	239	279
Gabrielle-Roy	308	336	320	343	422
Ste-Jeanne-d'Arc	396	399	402	409	448
Maurice-Lavallée	292	290	241	214	229
La Mission	118	125	136	135	142
Desrochers	51	46	50	51	45
Saint-Christophe	68	58	65	59	65
À la Découverte	54	49	61	72	109
Alexandre-Taché	78	109	137	146	151
Joseph-Moreau	246	260	244	261	254
Total	**2 396**	**2 466**	**2 511**	**2 577**	**2 806**

Le territoire desservi mesure 600 kilomètres d'est en ouest et 600 kilomètres du sud au nord. Cette étendue de territoire oblige le Conseil à avoir un système de transport comme nul autre en province. Ce système tient compte du fait que, même s'ils vivent principalement en milieu urbain, les élèves sont tellement éloignés des écoles francophones que la grande majorité doit prendre l'autobus scolaire pour s'y rendre.

La promotion et le recrutement d'élèves sont des responsabilités importantes de notre Conseil. La stratégie principale pour l'avenir prévisible est celle de continuer à assurer la viabilité d'une maternelle à temps plein qui répond mieux aux besoins des petits ayants droit de notre région. En effet, intégrer les enfants dès le début de leur carrière scolaire s'est révélé, selon la recherche et notre expérience à la suite de l'implantation en 1997-1998, la stratégie la plus prometteuse. Par conséquent, le Conseil a été le premier dans l'Ouest canadien à mettre en œuvre un programme de maternelle à temps plein. Le travail de promotion et de recrutement se fait principalement par le truchement de la coordonnatrice des communications et d'agents de recrutement embauchés à temps partiel qui, pour la huitième année consécutive, ont appuyé, de mars à juillet, les écoles dans le recrutement de nouveaux élèves.

Toutes nos écoles élémentaires accueillent gratuitement des programmes préscolaires, car le Conseil fait des efforts spéciaux afin de satisfaire les besoins de la communauté dans ce domaine. En 2003-2004, le Conseil a commandité une étude sur le préscolaire. Un des résultats principaux a été le développement d'une politique expressément pour les prématernelles. De plus, le Conseil continue à faire un don à partir de sa subvention du Fédéral pour soutenir les prématernelles à Fort McMurray, Jasper, Legal, Red Deer, Saint-Albert et Wainwright, là où le nombre d'enfants n'est pas suffisant pour offrir un programme semblable à ceux offerts à Edmonton. Nos écoles offrent tous les programmes du tronc commun de la maternelle à la 12e année. Un nombre impressionnant de programmes et de services adaptés aux besoins exceptionnels sont aussi offerts. Dix des écoles ont les services de spécialistes en musique et chaque école tient compte des besoins de francisation de plusieurs élèves. La programmation en francisation, en anglais langue seconde et en littératie précoce est bien gérée par des employés spécialisés qui offrent aux élèves des services individualisés et en très petits groupes. Nos efforts visent davantage à intégrer l'actualisation et l'enculturation en plus du développement linguistique. En 2010-2011, le Conseil a signé une entente de trois ans avec la Fédération des parents francophones de l'Alberta qui appuient la programmation et les sociétés de parents responsables des prématernelles dans dix écoles.

Tendances et enjeux

- Bonifier le modèle d'appui aux élèves ayant des besoins spéciaux en retenant les services de conseillère en comportement et orthophonie.
- Revendiquer la reconduite du Projet ESPOIR en Santé mentale subventionné par l'Alberta Mental Health Board.
- Miser les efforts de tous les intervenants du Conseil sur le rendement scolaire des élèves à tous les niveaux, surtout l'excellence dans les tests provinciaux.
- Revendiquer l'équivalence de nos édifices scolaires afin d'attirer et retenir nos élèves.
- Gérer la décroissance des effectifs dans certains milieux, surtout dans les écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- Essayer de composer avec la réduction à la subvention pour la francisation qui passe de 7 à 5 ans.
- Comment composer avec un nombre très important d'élèves issus de l'immigration qui éprouvent un grand écart scolaire.
- Appuyer les parents dans leur demande d'obtention d'écoles francophones à Beaumont, Camrose et Sherwood Park.
- Gérer l'accueil et l'intégration de nombreux élèves et familles issus de l'immigration.
- Revendiquer le plein remboursement d'Alberta Education pour les écoles et espaces loués.
- Protéger, avec les conseils-membres de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta, les services en commun : a) projet des examens en commun et banque de questions; b) Réseau en adaptation scolaire; c) Centre d'éducation francophone à distance; d) consortium pour le perfectionnement professionnel.
- Demander à Alberta Education de revoir l'adéquation du *Francophone Equivalency Grant.*
- Demander aux ministères de l'Éducation et de l'Infrastructure de considérer l'équivalence dans l'attribution de nouvelles écoles et de modernisation.
- Faire comprendre à la province et aux municipalités qu'ils ont une responsabilité légale d'assurer que les conseils scolaires francophones ont droit à des sites convenables et bien situés pour la construction de nouvelles écoles maintenant et à l'avenir.
- Acquérir des écoles ou des locations d'espace pour accommoder la croissance des effectifs aux écoles Gabrielle-Roy et À la Découverte.
- Négocier une entente de transfert de l'école Joseph-Moreau d'EPSB au Centre-Nord.
- Négocier une entente de service avec le Conseil scolaire fransaskois pour les élèves francophones habitant du côté albertain de la ville de Lloydminster, et faire approuver l'entente par Alberta Education.
- Protéger les acquis du Réseau en adaptation scolaire pendant la phase d'implantation des RCSD.
- Revoir l'adéquation des services offert par le bureau central du Conseil scolaire.
- Être en mesure de répondre aux recommandations du travail du Comité C2.

Sommaire des réalisations

- Les réalisations de l'autorité scolaire (effets des principales activités et stratégies)

(voir le Message de la présidente à la page 2)

2013 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Nord			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains	Excellent	Sécuritaires et sains	**88,7**	89,2	89,2	**89,0**	88,6	88,1	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Bien	Choix de cours	**73,2**	73,5	75,2	**81,5**	80,7	80,7	Moyen	Constant	Acceptable
		Qualité de l'éducation de base	**84,5**	85,5	87,1	**89,8**	89,4	89,3	Moyen	Baisse	Problématique
		Taux de décrochage	**2,4**	2,4	3,6	**3,5**	3,2	3,9	Très élevé	Amélioration	Excellent
		Taux d'achèvement (3 ans)	**80,4**	75,8	70,7	**74,8**	74,1	72,7	Élevé	Amélioration	Bien
Rendement des élèves M-9	Acceptable	Tests de rendement« Acceptable »	**83,3**	79,3	81,1	**79,0**	79,1	79,2	Moyen	Constant	Acceptable
		Tests de rendement« Excellence »	**17,0**	16,1	16,2	**18,9**	20,8	19,9	Moyen	Constant	Acceptable
Rendement des élèves 10-12	Bien	Diplôme « Acceptable »	**84,0**	76,0	75,5	**84,6**	83,1	82,5	Moyen	Amélioration	Bien
		Diplôme « Excellence »	**15,2**	16,9	15,3	**21,7**	20,7	20,1	Moyen	Constant	Acceptable
		Taux de participation (4 examens)	**64,9**	63,6	61,8	**56,6**	56,2	54,9	Élevé	Constant	Bien
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	**68,3**	72,0	64,2	**61,3**	61,5	59,4	Élevé	Constant	Bien
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Bien	Taux de transition (6 ans)	**60,0**	63,4	73,9	**59,5**	58,4	59,2	Élevé	Nette baisse	Problématique
		Préparation pour le monde du travail	**85,6**	83,1	84,9	**80,3**	79,7	79,9	Élevé	Constant	Bien
		Civisme	**82,4**	82,1	82,9	**83,4**	82,5	82,0	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Acceptable	Engagement des parents	**77,8**	80,1	80,4	**80,3**	79,7	79,8	Moyen	Constant	Acceptable
Amélioration continue	Bien	Amélioration des écoles	**78,9**	81,1	79,0	**80,6**	80,0	80,0	Élevé	Constant	Bien

Remarques :

1. Rendement des élèves (M à 9) : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3e, 6e, 9e années), Sciences (6e, 9e années), Français (3e, 6e, 9e années).
2. Rendement des élèves (10 à 12) : Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Pour consulter le rapport détaillé ACOL, voir « ACOL Measures » dans la table des matières du document *Accountability Pillar Results for Annual Education Results Report (AERR)*.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
6. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

2013Sommaire global du Pilier de responsabilisation — PNMI

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Nord			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n.d.	Taux de décrochage	**n.d.**	*	n.d.	**8,5**	9,0	10,2	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux d'achèvement (3 ans)	**n.d.**	n.d.	n.d.	**43,9**	40,2	37,5	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves M-9	n.d.	Tests de rendement « Acceptable »	*	*	n.d.	**61,8**	58,4	58,6	*	*	*
		Tests de rendement « Excellence »	*	*	n.d.	**6,1**	6,6	6,3	*	*	*
Rendement des élèves 10-12	n.d.	Diplôme « Acceptable »	*	n.d.	n.d.	**77,1**	75,8	76,0	*	*	*
		Diplôme « Excellence »	*	n.d.	n.d.	**9,5**	9,2	8,5	*	*	*
		Taux de participation (4 examens)	**n.d.**	n.d.	n.d.	**21,2**	19,6	18,5	n.d.	n.d.	n.d.
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	**n.d.**	n.d.	n.d.	**35,1**	34,4	31,4	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	n.d.	Taux de transition (6 ans)	**n.d.**	n.d.	n.d.	**32,2**	30,2	31,8	n.d.	n.d.	n.d.

Remarques :

1. Rendement des élèves (M à 9) : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3e, 6e, 9e années), Sciences (6e, 9e années), Français (3e, 6e, 9e années).
2. Rendement des élèves (10 à 12) : Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Pour consulter le rapport détaillé ACOL, voir « ACOL Measures » dans la table des matières du document *Accountability Pillar Results for Annual Education Results Report (AERR)*.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Évaluation du niveau de réussite

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Measure	Très faible	Faible	Moyenne	Élevée	Très élevée
Sécuritaires et sains	0.00 - 77.62	77.62 - 81.05	81.05 - 84.50	84.50 - 88.03	88.03 - 100.00
Choix de cours	0.00 - 66.31	66.31 - 72.65	72.65 - 78.43	78.43 - 81.59	81.59 - 100.00
Qualité de l'éducation de base	0.00 - 80.94	80.94 - 84.23	84.23 - 87.23	87.23 - 89.60	89.60 - 100.00
Taux de décrochage	100.00 - 9.40	9.40 - 6.90	6.90 - 4.27	4.27 - 2.79	2.79 - 0.00
Taux d'achèvement (3 ans)	0.00 - 57.03	57.03 - 62.36	62.36 - 73.88	73.88 - 81.79	81.79 - 100.00
Tests de rendement : Acceptable	0.00 - 71.50	71.50 - 77.76	77.76 - 84.91	84.91 - 88.69	88.69 - 100.00
Tests de rendement : Excellence	0.00 - 11.54	11.54 - 14.60	14.60 - 20.83	20.83 - 26.46	26.46 - 100.00
Diplôme : Acceptable	0.00 - 71.28	71.28 - 77.34	77.34 - 84.16	84.16 - 88.87	88.87 - 100.00
Diplôme : Excellence	0.00 - 8.77	8.77 - 12.71	12.71 - 19.16	19.16 - 23.03	23.03 - 100.00
Taux de participation (4+ examens)	0.00 - 31.10	31.10 - 44.11	44.11 - 55.78	55.78 - 65.99	65.99 - 100.00
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (Révisé)	0.00 - 43.18	43.18 - 49.83	49.83 - 59.41	59.41 - 70.55	70.55 - 100.00
Taux de transition (6 ans)	0.00 - 39.80	39.80 - 46.94	46.94 - 56.15	56.15 - 68.34	68.34 - 100.00
Préparation pour le monde du travail	0.00 - 66.92	66.92 - 72.78	72.78 - 77.78	77.78 - 86.13	86.13 - 100.00
Civisme	0.00 - 66.30	66.30 - 71.63	71.63 - 77.50	77.50 - 81.08	81.08 - 100.00
Engagement des parents	0.00 - 70.76	70.76 - 74.58	74.58 - 78.50	78.50 - 82.30	82.30 - 100.00
Amélioration des écoles	0.00 - 65.25	65.25 - 70.85	70.85 - 76.28	76.28 - 80.41	80.41 - 100.00

Notes :

1) For all measures except Drop Out Rate: The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
2) Drop Out Rate measure : As "Drop Out Rate" is inverse to most measures (i.e. lower values are "better"), the range of values at each evaluation level is interpreted as greater than the lower value and less than or equal to the higher value. For the Very High evaluation level, values range from 0% to less than or equal to the higher value.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Catégorie d'évaluation	Chi-Square Range
Nette baisse	3.84 + (current < previous 3-year average)
Baisse	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintien	less than 1.00
Amélioration	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Nette amélioration	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Rendement				
Amélioration	**Très élevé**	**Élevé**	**Moyen**	**Faible**	**Très faible**
Nette amélioration	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Nette baisse	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

Category Evaluation

The category evaluation is an average of the Overall Evaluation of the measures that make up the category. For the purpose of the calculation, consider an Overall Evaluation of Excellent to be 2, Good to be 1, Acceptable to be 0, Issue to be -1, and Concern to be -2. The simple average (mean) of these values rounded to the nearest integer produces the Category Evaluation value. This is converted back to a colour using the same scale above (e.g. 2=Excellent, 1=Good, 0=Intermediate, -1=Issue, -2=Concern)

Premier objectif : Un excellent départ à l'apprentissage

Résultat : Les enfants sont en train d'atteindre des stades de développement émotionnel, social, intellectuel et physique et sont prêts pour l'école.

Stratégies

- **Maternelle à temps plein :** Le Conseil scolaire offre un programme de maternelle à temps plein dans toutes ses écoles élémentaires. La recherche et l'expérience démontrent que le taux de rétention de la langue française est supérieur chez les enfants qui fréquentent la maternelle à temps plein. En plus, cette programmation fait en sorte que l'élève soit bien préparé émotionnellement, socialement, intellectuellement et physiquement pour une réussite lors de son arrivée en 1re année à l'école francophone.
- **Maternelle :** L'outil d'évaluation *La Mission des moussaillons* a été mis en œuvre. Cet outil vise à identifier les élèves de maternelle qui sont à risque pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Le premier but de cette évaluation est de faire des interventions ciblées auprès des élèves à risque.
- **Préscolaire :** Le Conseil appuie une programmation de prématernelle dans 10 de ses écoles. Ces prématernelles accueillent les enfants de 3 et 4 ans pour environ 2 à 5 demi-journées par semaine. Ces prématernelles sont situées dans les écoles de Centre-Nord, ou en lien avec les écoles, mais sont gérées par des sociétés de parents et appuyées par la **Fédération des parents francophones de l'Alberta.** Cette programmation aboutit à deux points importants pour le jeune enfant et le Conseil : le premier est que l'enfant est immergé dans la langue française et que cet enfant continuera son apprentissage à l'école francophone.
- **Rôle des parents** : Formuler le message sur l'importance des parents dans l'éducation de leur enfant et leur appui à l'école, créer des groupes d'appui pour les parents et créer un projet d'appui aux parents avec les conseils d'école.
- **Moodle** : Accélérer l'implantation de Moodle pour favoriser une communication plus rapide et fréquente avec les familles.
- **Projet de recherche Early Child Development** : Le Conseil a entrepris un sondage qui vise à mesurer le niveau de préparation à l'école des enfants à leur entrée à la maternelle. Un rapport approfondi a été élaboré avec les résultats et des stratégies.
- Revendiquer la reconduite du Projet ESPOIR (voir sommaire du rapport annuel ci-dessous) en Santé mental subventionnée par l'Alberta Mental Health Board :

Projet ESPOIR : Sommaire du rapport annuel 2012-2013

Le projet ESPOIR est dans sa cinquième année d'existence. Les membres de l'équipe ont encore changés cette année. Nous avons laissé aller une intervenante jeunesse en février et l'avons remplacé en début avril seulement. Son nom est Mohamet Sall. Pour les deux écoles du nord, Père-Lacombe et À la Découverte, tous ces changements n'ont pas été faciles mais c'est la réalité à laquelle nous faisons face. Voici quelques points saillants du projet.

- **Engagement du personnel et de la communauté :** Les intervenants jeunesse ont continué leurs activités dans chacune des écoles et cela avec de plus en plus d'engagement du personnel, des parents et de la communauté. Par exemple, nous avons organisé une journée Santé et bienêtre à l'école Maurice-Lavallée. Plus de 20 ateliers étaient offerts aux jeunes soit par des membres de la communauté, par des enseignants ou des parents. La participation des jeunes a été exceptionnelle.
- **Semaine de la santé mentale :** Durant la semaine de la santé mentale, les 5 écoles du projet ESPOIR ont organisé des activités pour souligner cette semaine. D'autres écoles du Conseil ont également souligné la semaine en parlant, entre autres, dans les classes des affiches; La santé mentale, ça compte.
- **Lancement «La santé mentale, ça compte…un geste à la fois»** Un lancement des affiches provenant du Ministère de l'Éducation a été un évènement marquant cette année. Les gens du Ministère de l'Éducation, d'Alberta Health Services et plusieurs autres personnes présentes, incluant les 14 directions d'école ont participé à ce lancement, en partenariat avec l'Association des juristes d'expression française de l'Alberta. Des jeunes des écoles Maurice-Lavallée, Joseph-Moreau et Gabrielle-Roy étaient aussi présents et certains ont fait la lecture d'une saynète, écrite par France Levasseur-Ouimet, sur des thèmes de la santé mentale positive.
- **Plan triennal** de la formation des premiers soins en santé mentale s'est poursuivi. Cinq écoles ont reçus cette formation cette année. Il reste quatre écoles à recevoir cette formation en 2013-2014. Cela demande beaucoup de coordination et de planification car cette formation est de deux jours. Les directions doivent jongler avec leur calendrier pour pouvoir avoir cette formation pour leur personnel.

- **Santé mentale en français en Alberta :** Une table de concertation provinciale s'est formée pour discuter d'un plan stratégique pour la santé mentale de la communauté francophone. C'est un projet provincial coordonné par le Réseau santé albertain. Le projet ESPOIR et le projet Appartenance de Calgary ont été mentionné à plusieurs reprises comme un moyen de promotion et prévention de la bonne santé mentale.
- **Reportage : pilier de la francophonie en santé mentale :** J'ai été choisi par un membre de la communauté comme pilier de la francophonie en matière de santé mentale. À cet effet, une journaliste de Radio-Canada a fait un reportage sur mon parcours depuis que je suis en Alberta. Ce reportage sera diffusé à l'automne, à la télévision de Radio-Canada.
- **Présentation à Region Edmonton- Alberta Health Services; Greater Edmonton Health Advisory Council.** Le projet ESPOIR a été invité à faire une présentation sur le projet et son impact sur la communauté scolaire du Centre-Nord. Cette présentation a permis de faire connaitre le projet ainsi que les besoins des jeunes francophone et leurs familles en matière de santé mentale.
- **Impacts du projet :** Depuis le début du projet ESPOIR, on parle davantage de l'importance d'avoir une bonne santé mentale. Plusieurs programmes, services et interventions concrètes sont disponibles pour les jeunes et leurs familles. L'accès aux services est plus rapide et efficace. La présence et la collaboration des nombreux partenaires communautaires, aident à répondre aux besoins en santé mentale de notre clientèle scolaire. Voici les nombreux partenaires du projet : : Alberta Health Services/Addictions and Mental Health, Alberta Education; Child & Family Services; Edmonton City Police; Grands Frères Grandes Sœurs; Action for Healthy Communities; Campus Saint-Jean; Centre d'Accueil et d'Établissement; Réseau santé albertain; la Fédération des parents francophones de l'Alberta et l'Institut Guy-Lacombe; le Centre de santé communautaire Saint-Thomas; l'Association des juristes d'expression française de l'Alberta; l'Association Jeunesse-Famille de l'Alberta Society et les cinq directions des écoles impliquées.
- **À poursuivre :** Les nombreuses activités du projet ESPOIR poursuivront certainement jusqu'en juin 2014. Les intervenants jeunesse continueront les programmes amorcés et verront à répondre aux besoins ciblés par le personnel de l'école et les familles. Nous continuerons à engager davantage la communauté dans les activités de l'école. Nous offrirons une série d'ateliers pour les parents dans le domaine de la santé mentale. Les partenaires du projet seront de nouveau invités à participer à nos rencontres consultatives afin de susciter leur participation et leur appui pour la santé et le bienêtre de nos jeunes.
  Après la fin juin 2014, nous n'avons aucune indication de l'avenir des 37 projets de « Mental Health Capacity Building Initiatives in School», incluant le projet ESPOIR. Nous devons s'assurer que le personnel des écoles soit mieux outiller pour comprendre et répondre aux besoins des jeunes en matière de santé mentale. Nous devons aussi, s'assurer que les partenaires et la communauté francophone continuent à s'impliquer dans les écoles en offrant des services selon leurs champs d'expertise.

Deuxième objectif : La réussite de tous les élèves

Résultat : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	81,5	78,4	72,1	76,0	84,0		Moyen	Amélioration	Bien			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	22,6	11,6	17,4	16,9	15,2		Moyen	Constant	Acceptable			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	79,9	64,7	71,6	75,8	80,4		Élevé	Amélioration	Bien			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	5,7	2,3	6,0	2,4	2,4		Très élevé	Amélioration	Excellent			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année	57,9	80,3	78,2	63,4	60,0		Élevé	Nette baisse	Problématique			
Pourcentage des élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	67,9	61,4	59,1	72,0	68,3		Élevé	Constant	Bien			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	68,9	61,7	60,2	63,6	64,9		Élevé	Constant	Bien			

Les résultats des examens en vue de diplôme – Commentaires

- Beaucoup de familles refusent d'inscrire leurs enfants dans la bonne voie pour leur succès au secondaire 2e cycle.
- Beaucoup d'enseignants restent en classe à l'heure du midi pour aider des élèves.
- Il y a des clubs du devoir à l'heure du midi à l'élémentaire et secondaire.
- Le Centre d'accueil et d'établissement offre un appui aux devoirs aux élèves des écoles secondaires à Edmonton et Saint-Albert.

Les résultats des examens en vue de diplôme — Stratégies

- Le Conseil négociera des partenariats avec des conseils avoisinants et conclura des ententes de collaboration cas par cas pour offrir ou obtenir des cours en français aux niveaux 9e à 12e année, par exemple : cours d'anglais et complémentaires à Wainwright; cours d'arts industriels et alimentation avec Red Deer Public; cours complémentaires avec Parcs Canada à Jasper.
- Dans un deuxième temps, le Conseil cherchera à se faire rembourser par Alberta Education pour le transport et la programmation de cette offre de programmation dans des écoles anglaises.
- Le CSCN pilotera le logiciel spécialisé *TellMeMore* pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde.

- La conseillère en adaptation scolaire à l'école Maurice-Lavallée propose des rencontres régulières avec l'équipe d'apprentissage, les enseignants et les élèves.
- Après des résultats encourageants provenant de l'étude du logiciel *TellMeMore* destiné pour les élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde, le Conseil continuera à appuyer et peaufiner l'utilisation de cet outil.
- Les conseillers et les directions des écoles secondaires se sont rencontrés en début septembre afin de s'assurer que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires le font dans la bonne voie.
- La séquence des cours au secondaire 2e cycle : Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre.
- Comment valoriser toutes les voies?
- Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ.
- Rendre plus motivante l'option des métiers.
- Programme de mentorat avec l'ATA pour les débutants en Année I et II.
- Maintenir le programme de mentorat du CSCN.

- Le Centre d'accueil et d'établissement offrira des cours d'été au deuxième cycle du secondaire. Le premier but de cette initiative est d'aider aux élèves nouveaux canadiens de mieux s'intégrer dans la ville et pour leur donner une occasion d'avancer dans leur parcours académique, surtout en anglais langue additionnelle.
- L'administration aura examiné si le contexte démographique a un effet marqué sur les résultats.
- Les écoles secondaires se sauront interrogées à savoir si des activités superflues occupent trop de place dans leurs écoles.

Taux d'achèvement — Commentaires relatifs aux résultats

Taux d'achèvement — Stratégies

- Le conseiller pédagogique en informatique collaborera avec les enseignants et les élèves afin d'élaborer des projets d'intégration de la technologie : Mimio Notebook, Comic Book Créateur, Photorécit, Movie Maker, Gumby, Paint.Net, etc.
- Les écoles secondaires continueront à rechercher et développer de nouveaux projets de classe reliés à des projets de M.I.T. : Scratch, Makey Makey, Raspeberry PI, App Inventor (sur tablettes).
- Le Conseil se procurera des matériaux en Études professionnelles et technologiques au montant de 82 000 $
- Investissement de 200 000 $ par le Conseil pour installer un laboratoire de sciences et une salle de classe additionnelle au rez-de-chaussée du Centre Youville afin de tenir compte de l'ajout de la 12e année en septembre 2011 à l'école Alexandre-Taché.
- Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton et Saint-Albert

Taux de décrochage — Commentaires relatifs aux résultats

Taux de décrochage — Stratégies

- Des tableaux d'honneur seront établis aux écoles secondaires 2e cycle du Conseil.
- Le Conseil a revu sa politique et offrira dorénavant plus de bourses aux finissants dans toutes les écoles qui offrent la 12e année.
- La famille Moreau, par l'entremise de la Fondation franco-albertaine, a créé un fonds de 10 000 $ pour offrir des bourses à l'école Joseph-Moreau.
- Le conseiller pédagogique en informatique collaborera avec les enseignants et les élèves afin d'élaborer des projets d'intégration de la technologie : Mimio Notebook, Comic Book Créateur, Photorécit, Movie Maker, Gumby, Paint.Net, etc.
- Les écoles secondaires continueront à rechercher et développer de nouveaux projets de classe reliés à des projets de M.I.T. : Scratch, Makey Makey, Raspeberry PI, App Inventor (sur tablettes).
- De nouveaux programmes de technologie tels Mimio Notebook, Comic Book Créateur, Photorécit, Inspiration, Movie Maker, Comic Life, Gumby, Paint.Net attirent les

élèves.

- Les écoles Alexandre-Taché et Maurice-Lavallée maintiendront le programme de Connaissances et Employabilité pour appuyer les élèves sous-scolarisés et à risque. À ceci s'ajoutera la création de modules de formation TIC asynchrones via la plateforme d'apprentissage en ligne « Moodle » (voir en annexe PLAN TRIENNAL 2013 – 2016 : TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS)
- Le Conseil poursuivra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour retenir les services de trois travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton.
- Identifier de nouvelles stratégies pour retenir nos élèves à Desrochers, La Prairie, St-Christophe, etc., p. ex. en offrant plus d'options qui donnent des crédits comme Stewardship des parcs nationaux, Académie sur glace et autres.

Taux de transition — Stratégies

Cible : Le Conseil scolaire exécutera des stratégies qui viseront à augmenter le taux de transition du secondaire au postsecondaire.

- Les écoles secondaires 2e cycle viseront à l'amélioration du taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année.

La bourse Rutherford — Stratégies

- Les conseillers en orientation s'en occuperont.
- Des tableaux d'honneur seront établis aux écoles secondaires 2e cycle du Conseil.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme — Stratégies

Les écoles offrant le secondaire 2e cycle assureront que le taux de participation aux examens en vue du diplôme continue à excéder la moyenne provinciale.

Remarques :

1. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10e année qui sont suivis pendant quelques années.
3. Veuillez prendre note que les critères d'admissibilité aux bourses d'études Rutherford ont été modifiés en 2008, ce qui a eu pour effet d'augmenter le nombre d'élèves admissibles à ces bourses. Les valeurs antécédentes de cette mesure ont été recalculées afin de permettre la détermination des tendances qu'elles reflètent.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
5. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage global des élèves des 3e, 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	76,7	80,8	83,2	79,3	83,3		Moyen	Constant	Acceptable			
Pourcentage global des élèves des 3e, 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	13,4	15,7	17,0	16,1	17,0		Moyen	Constant	Acceptable			

Commentaires relatifs aux résultats

- L'équipe des Services pédagogiques a fait l'inventaire des pratiques gagnantes qui mènent à un pourcentage plus élevé d'élèves qui atteignent les normes aux tests de rendement.
- Le Conseil a adopté en 2012, suite à une consultation avec ses parties prenantes, des amendements à la politique sur l'évaluation des élèves.

Stratégies

- La conseillère pédagogique et son équipe s'occuperont de faire une révision de la grille d'évaluation afin de mieux répertorier les besoins des élèves particulièrement en francisation.
- Un comité a été formé pour étudier les classes à niveaux multiples et comment les enseignants de celles-ci pourront mieux répondre aux exigences et besoins de leurs élèves en cette situation. Un rapport détaillé a été élaboré avec des stratégies propices à l'enseignement pour les classes jumelées.
- L'initiative de l'accompagnement pédagogique est maintenant bien en place et a engendré et continuera d'engendrer des changements notables dans les pratiques au sein du personnel enseignant.
- Il y a eu quelques formations pour le nouveau programme d'Études sociales offertes par webinaires portant sur des ressources disponibles sur Learnalberta.ca.
- Quelques formations ont été offertes pour les mathématiques qui visaient surtout l'utilisation d'objets en manipulation, forme et espace, et la résolution de problème.

Remarques :

1. Résultats globaux : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3e, 6e, 9e années), Sciences (6e, 9e années), Français (3e, 6e, 9e années). Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
3. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultat : Les élèves font preuve de citoyenneté et d'esprit d'entreprise.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	80,0	82,7	83,9	82,1	82,4		Très élevé	Constant	Excellent			
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail.	81,5	85,2	86,5	83,1	85,6		Élevé	Constant	Bien			

Civisme — Commentaires relatifs aux résultats

- Une stratégie qui a positivement influencé le rendement était la mise en œuvre de programmes de civisme et de citoyenneté. Le sondage administré par le Conseil démontre une forte croissance dans le domaine de civisme : occasions de participer à des activités qui aident ma communauté, à être responsable de mes actions et autres.
- Les écoles ont poursuivi des projets et activités qui privilégient les droits et responsabilités, le bénévolat; les services à la communauté, ainsi que les missions externes et internationales. L'afflux d'élèves migrants et immigrants avec leurs histoires a beaucoup sensibilisé nos élèves aux réalités vécues par leurs paires.
- Plusieurs de nos élèves voyagent au Nicaragua annuellement afin de pouvoir aider ces gens de plus près.

Civisme — Stratégies

- Explorer avec FJA un moyen de rassemblement d'élèves du secondaire avec les conseillers scolaires afin de rehausser leurs sens de citoyenneté, p. ex. le format « Speak Out » et d'inviter Gabriel Kreiner.
- Les directions des écoles feront une meilleure promotion des cours Leadership AAA de FJA.
- Les directions des écoles catholiques mettront en pratique ce qu'ils ont appris aux sessions en leadership catholique « Marche avec moi ».

La préparation pour le monde de travail — Stratégies

- Les conseillers et les directions des écoles secondaires se sont rencontrés en début septembre afin de s'assurer que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires le font dans la bonne voie.
  - La séquence des cours au secondaire 2e cycle
  - Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre
  - Comment valoriser toutes les voies?
  - Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ
  - Rendre plus motivante l'option des métiers
- Le Conseil se procurera des matériaux en Études professionnelles et technologiques au montant de 82 000 $.

Résultat : Les élèves font preuve de citoyenneté et d'esprit d'entreprise. *(suite)*

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	72,6	71,6	70,8	68,3	71,1		n.d.	n.d.	n.d.			

Préparation pour le 21e siècle — Commentaires

L'achat de logiciels spécialisés pour offrir une aide accrue aux élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde prépare nos élèves pour une vie de travail qui sera tout probablement en anglais.

Préparation pour le 21e siècle — Stratégies

- Après des résultats encourageants provenant de l'étude du logiciel *TellMeMore* destiné pour les élèves du secondaire ayant des besoins en Anglais langue seconde, le Conseil continuera à appuyer et peaufiner l'utilisation de cet outil.
- Les conseillers et les directions des écoles secondaires se sont rencontrés en début septembre afin de s'assurer que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires le font dans la bonne voie.
  - La séquence des cours au secondaire 2e cycle
  - Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre
  - Comment valoriser toutes les voies?
  - Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ
  - Rendre plus motivante l'option des métiers

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : L'écart de rendement entre les élèves des Premières nations, Métis et Inuits (PNMI) et tous les autres élèves est éliminé.

(Seules les autorités scolaires publiques, séparées et francophones doivent indiquer les résultats et les évaluations pour les mesures de rendement relatives aux PNMI.)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage global des élèves des 3e, 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	n.d.	*	*	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves des 3e, 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	n.d.	*	*	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*		*	*	*			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	*	n.d.	n.d.	*	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

PNMI — Commentaires

- Étant donné la pénurie d'élèves et/ou parents qui s'identifient comme étant PNMI, les données relatives à ces élèves sont non disponibles.

PNMI — Stratégies

- En dépit de la pénurie d'élèves PNMI dans les écoles de Centre-Nord, le Conseil et ses écoles reconnaissent et promeuvent le point de vue des autochtones par l'entremise des sujets là où l'occasion se présente.

Troisième objectif : Un enseignement de qualité et le leadeurship des écoles

Résultat : La préparation des enseignants et la croissance professionnelle portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadeurship collaboratif.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	75,3	76,0	76,0	73,5	73,2		Moyen	Constant	Acceptable			

Choix de cours – Commentaires

- Les partenariats établis avec les conseils avoisinants assurent que les élèves du Conseil ont accès à un programme d'études plus varié.
- Une classe de transition pour les élèves en difficulté d'apprentissage, sociale et comportemental qui entre en 7e année à Joseph-Moreau continue à démontrer un grand succès.
- Le Conseil est fier de constater que le niveau de satisfaction demeure acceptable. Ce niveau est difficile à atteindre, surtout dans les petites écoles secondaires qui n'offrent pas une grande panoplie de cours.

Choix de cours – Stratégies

- Appui à la planification et à la réalisation des projets du Bistro (cuisine, activités sociales, excursions communautaires). Le but de ces projets est d'encourager les élèves ayant des besoins particuliers à participer à la vie scolaire et d'appuyer leur construction identitaire, en explorant leurs forces et leurs domaines d'intérêt.
- **Pilotage du cours *Éthique et culture religieuse* à La Prairie en 2013-2014** : Ce programme vise deux buts : a) la réflexion éthique (outils et démarche pour la prise de décisions éthiques); b) l'approche culturelle à la religion (décodage des traditions religieuses dans son milieu).
- Le Conseil avance avec une 5e année d'une subvention de 600 000 $ pour élaborer une série de cours pour l'enseignement de la santé au secondaire.
- La conseillère en comportement avance des interventions de thérapie individuelle auprès d'élèves vivant des difficultés émotives, familiales, ou comportementales.
- L'école Boréal mettra en œuvre l'année VI d'une approche « campus francophone » 10e à 12e années à Westwood High School par l'entremise d'un partenariat avec Fort McMurray Public Schools. Présentement, le Conseil a un enseignant à temps plein qui œuvre à Westwood.
- L'école Citadelle poursuivra pour une 6e année son programme « Académie sur glace ».
- Le Conseil offrira, pour une 5e année, une classe de transition pour les élèves en difficulté d'apprentissage, sociale et comportemental qui entre en 7e année à Joseph-Moreau. Il est possible que cette initiative soit agrandie pour inclure l'école Maurice-Lavallée en 2012.
- Les conseillers et les directions des écoles secondaires se sont rencontrés en début septembre afin de s'assurer que les élèves qui poursuivent leurs études secondaires le font dans la bonne voie.
    a. La séquence des cours au secondaire 2e cycle
    b. Avoir une procédure administrative pour les écoles et établir des pourcentages de passage d'un cours à l'autre
    c. Comment valoriser toutes les voies?
    d. Planifier des soirées d'information du secondaire conjointement avec le CAÉ
    e. Rendre plus motivante l'option des métiers
- Identifier de nouvelles stratégies pour retenir nos élèves à Desrochers, La Prairie, St-Christophe, etc., p. ex. en offrant plus d'options qui donnent des crédits comme Stewardship des parcs nationaux, Académie sur glace et autres.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

2.

Quatrième objectif : Une gestion engagée et efficace

Résultat : Le système d'éducation fait preuve de collaboration et d'engagement.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	75,6	79,1	82,1	80,1	77,8		Moyen	Constant	Acceptable			
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	85,5	87,4	88,3	85,5	84,5		Moyen	Baisse	Problématique			

Implication des parents — Commentaires relatifs aux résultats

Pilotage du cours *Éthique et culture religieuse* à La Prairie en 2013-2014 : Ce cours sera offert en plus du cours d'enseignement catholique pour les élèves fréquentant l'école La Prairie à Red Deer. Cette décision découle de consultations auprès du conseil d'école et des parents qui cherchaient une solution au nombre grandissant d'élèves qui demandaient une exemption du cours d'enseignement religieux. Ce programme du ministère de l'Éducation du Québec vise deux buts : a) la réflexion éthique (outils et démarche pour la prise de décisions éthiques); b) l'approche culturelle à la religion (décodage des traditions religieuses dans son milieu).

- Le cours Éthique et culture religieuse à École La Prairie sera offert après des consultations auprès du conseil d'école et des parents.
- La conseillère de comportement est proactive en ce qui concerne ses interventions auprès des parents.
- Le sondage administré par le Conseil en juin reflète aussi le fait que les parties prenantes sont satisfaites avec la participation des parents et que ses écoles se sont améliorées.
- Le Conseil vise à identifier des moyens pour solidifier son lien avec la FPFA.

Implication des parents — Stratégies

- Inclure des activités pour les parents dans le PARSA
- Le Conseil paiera l'inscription de tous les parents du CSCN qui désirent participer au Colloque de la FPFA.
- Avoir des forums de dialogue avec les parents (et les jeunes) pour parler carrières, marché du travail, études postsecondaires, etc. Avoir des forums de dialogue avec les parents (et les jeunes) pour parler carrières, marché du travail, études postsecondaires. Ceci pourrait se faire dans le cadre du Projet ESPOIR.
- Demander aux conseils d'école lors des visites des élus :
  - « Que veulent les parents »?
  - « Comment mieux appuyer/engager les parents »?
- Former un comité conjoint avec la FPFA pour l'organisation du Colloque 2012
  - Suggérer la thématique « Comment appuyer mon enfant dans son apprentissage ».
  - Discuter de l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants… d'assumer pleinement leur rôle.
- Développer un partenariat avec FPFA pour organiser des forums face à face avec les parents en français et en anglais.

Éducation de base – Commentaires

- Le sondage du Conseil démontre une forte satisfaction par rapport à la qualité d'éducation dans ses écoles.

Éducation de base – Stratégies

- Le Conseil avance une 4e année d'une subvention de 600 000 $ pour élaborer une série de cours pour l'enseignement de la santé au secondaire.
- Au niveau secondaire en particulier, le Conseil étudiera comment mieux utiliser les cours offerts par le CFÉD et la vidéoconférence pour appuyer l'enseignement.
- Le Conseil continue à peaufiner les cours offerts aux niveaux 10-11-12 à Gabrielle-Roy et à Alexandre-Taché.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : Les élèves et les communautés ont accès à des environnements d'apprentissage sécuritaires et sains.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	86,6	89,0	89,2	89,2	88,7		Trèsélevé	Constant	Excellent			
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	73,5	76,1	79,8	81,1	78,9		Élevé	Constant	Bien			

Milieu sécuritaire — Commentaires

- Le Conseil a embauché une conseillère de comportement qui vise plusieurs aspects de sécurité pour les élèves : intimidation, harcèlement, le stress, effets d'une tentative de suicide, abus à la maison, violence à l'école ou ailleurs, et autres.

Milieu sécuritaire — Stratégies

1. Le Conseil reverra la politique sur le harcèlement des élèves.
2. L'administration consolidera le travail des animateurs, TÉÉ et employés d'ESPOIR

Amélioration de l'école – Stratégies

- Pour les élèves ayant des besoins spéciaux, les enseignants auront le soutien par le biais de 13 accompagnatrices pédagogiques pour faciliter l'inclusion de ceux-ci dans les salles de classe.
- Examen des résultats de *TellThemFromMe*.
- La conseillère en comportement, par l'entremise de ses interventions auprès des élèves, parents et personnel de l'école, créera une atmosphère plus sécuritaire pour l'élève qui se traduit à un élève heureux d'être à son école.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Stratégies et commentaires visant les élèves ayant des besoins spéciaux

Stratégies :

- Une demande d'octroi de l'ATA, sous l'égide de « Diversity, Equity and Human Rights» pour acheter des jeux afin d'offrir un club social sur l'heure du diner. L'objectif est d'offrir un encadrement et des activités pour favoriser l'interaction sociale de tous les élèves, avec et sans besoins particuliers.
- Aider les directions à reformuler leurs questions de recherche afin de mieux identifier, comprendre et cerner les besoins des élèves en lecture.
- L'orthophoniste fait des dépistages pour des enfants préscolaires afin de déterminer la nécessité d'une évaluation formelle.

Éducation inclusive au Conseil scolaire Centre-Nord

La conseillère en éducation inclusive a créé un tableau (voir le tableau ci-inclus) qui l'aide à gérer le dossier de l'éducation inclusive. Ce tableau indique le nom des écoles, le nombre d'élèves par école, la représentation de ce nombre d'élèves par rapport à la population globale des élèves du Conseil, le nombre d'élèves ayant un code 'sévère' par école, la représentation en pourcentage du nombre de ces élèves par rapport à la population de l'école, le nombre d'élèves ayant un code 'léger/moyen' ou de 'douance' et la représentation en pourcentage du nombre de ces élèves par rapport à la population globale de l'école. En plus, on identifie *l*es éléments mis en place pour gérer l'inclusion scolaire. Ces éléments sont : l'attribution d'une dotation en aide-élèves, une dotation de plus de temps d'enseignement ainsi que de classes de transition dans certaines écoles, une dotation en accompagnement pédagogique, un soutien des intervenants du Projet Espoir, des contrats assignés au Réseau d'adaptation scolaire, un appui de la conseillère en comportements, évaluation et thérapie effectués par nos orthophonistes, par la conseillère en inclusion et littératie et, également, une variété d'outils technologiques ou plus généraux.

Il existe dans leurs écoles des élèves dont les parents ont refusé une évaluation, l'attribution d'un code ou/et l'élaboration d'un plan individualisé, mais qui ont définitivement de très grands besoins. Dans la gamme d'élèves ayant un code sévère, les besoins sont très variés. Les moyens qui doivent être mis en place pour faciliter l'inclusion doivent également l'être. Un élève codé sévère n'a donc pas nécessairement besoin d'un iPad ou d'une aide-élève. Des visites de la conseillère en inclusion et littératie dans les écoles sont nécessaires afin de bien aider les équipes d'apprentissage à identifier ce qui peut mieux répondre aux besoins de l'élève. Ces visites ont été effectuées régulièrement cette année dans chacune des écoles pour identifier les besoins, réfléchir aux différentes possibilités de soutenir l'équipe d'apprentissage, donner des sessions de perfectionnement pédagogique et appuyer les directions et accompagnatrices pédagogiques dans la gestion du dossier de l'inclusion.

Étant toute nouvelle en Alberta, la conseillère a dû faire beaucoup de recherches afin de se procurer tous les documents nécessaires pour bien comprendre toutes les règles qui existent dans cette province en matière d'éducation inclusive. À plusieurs occasions au cours de l'année, elle a pu partager le fruit de ses découvertes dans des réunions de direction ou lors de ses visites dans les écoles.

Travail d'accompagnement dans les 14 écoles du Conseil scolaire Centre-Nord

En conjonction avec les accompagnatrices pédagogiques, la conseillère a pu compléter l'identification des élèves codés, parler de l'état des dossiers et des services à mettre en place pour répondre à leurs besoins respectifs. Elles se sont aussi penchées sur l'état des demandes dans SIRPAS et l'assignation des aides-élèves. À la demande des écoles, d'autres visites ont été faites afin de donner des sessions en littératie et d'aider les écoles à réfléchir sur des thèmes sur lesquels ils aimeraient se pencher. De façon plus générale, il a été possible de préciser au cours de l'année le rôle de l'accompagnatrice pédagogique dans le dossier de l'inclusion et de permettre à chaque école de se pencher sur des éléments qui peuvent les aider à mieux gérer l'inclusion au sein de leur communauté.

Procédures pour faciliter l'inclusion d'un élève en difficulté

Afin de faciliter à la fois pour les directions d'école et la conseillère, les demandes de services et de leur assurer que les enseignants aient complété une série de tâches avant de faire appel à tel ou tel service, la conseillère et son équipe ont révisé les procédures pour faciliter l'inclusion d'un élève en difficulté. À travers cette procédure avant que le service soit attribué, il faut que des discussions avec l'accompagnatrice pédagogique aient lieu, que l'on ait mis des interventions et stratégies en place pour au moins trois semaines, etc. En plus de faciliter leur travail d'attribution de services, cette procédure demande aux enseignants de réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques. Est-ce l'élève qui a un défi et que je ne peux pas y faire grand-chose ou est-ce que je peux réfléchir à mes pratiques pour adresser les défis de l'élève? Ce n'est pas un travail facile de la part des directions, des

accompagnatrices pédagogiques et de la part de la conseillère d'amener les enseignants à questionner leurs pratiques, mais tout le monde, au cours de l'année, a semblé prendre de l'assurance et a grandement cheminé.

PIEL (Plan d'intervention en ligne)

Lorsque nous demandons des évaluations ou consultations de la part des spécialistes du Réseau d'adaptation scolaire, la première recommandation pour l'enseignant est souvent de consulter le programme d'études et d'identifier les objectifs de connaissances qui peuvent faire partie d'une programmation académique pertinente. L'enseignant qui a déjà passé un certain nombre d'heures avec la spécialiste ou les spécialistes à discuter de buts fonctionnels n'a parfois plus de temps à sa disposition pour se pencher sur la programmation scolaire de l'élève. Pour aider les directions d'école et les accompagnatrices pédagogiques, la conseillère a donc offert une formation sur les PIELs et au cours des mois qui ont suivi elle fait des suivis. Elle, avec plusieurs enseignants et accompagnatrices pédagogiques, ont travaillé des buts, des stratégies et des moyens d'évaluation en littératie et numératie. Ce travail doit être poursuivi l'an prochain.

Accompagnatrice pédagogique et PARSA

La conseillère a eu de nombreuses opportunités de siéger sur le comité de planification de l'initiative des accompagnatrices pédagogiques et du PARSA. Ils ont planifié de nombreuses sessions pour les accompagnatrices pédagogiques et pour les directions d'école. Elle a constaté à quel point il est facile au Centre-Nord de travailler ensemble à la fois la pédagogie et l'inclusion. Selon son expérience, c'est souvent un très grand défi pour les conseils scolaires d'avoir autant de collaboration entre les deux secteurs.

Le Projet PARSA V

Pour le PARSA V, le Conseil se penche sur la verbalisation de la pensée.

Le projet PARSA a été lancé avec les éléments suivants :

- Inclure des activités pour parents dans le nouveau PARSA;
- Il y aura des chantiers de travail des enseignants où ils travaillent en équipe pour mettre en pratique les composantes du PARSA;
- Les recherches qui démontrent l'importance de la verbalisation de la pensée pour l'apprentissage;
- Le développement d'ateliers prêts pour les animateurs : *La verbalisation de la pensée*
- Réinvestissement de trois grilles d'autoréflexion pour les enseignants et d'observation pour les directions.
- Recherche-action sur l'enseignement explicite du vocabulaire en études sociales dans une classe de 4e année

Avec l'arrivée du PARSA V en 2012-2013, le Conseil a priorisé le réinvestissement et l'intégration de pratiques et de stratégies des PARSA dans le contexte d'une éducation inclusive du 21e siècle. Chaque école a assuré une collecte de données en analysant les résultats des Tests de rendement, des évaluations en lecture, des entretiens personnels avec enseignants, des sondages de satisfaction *Tell ThemFromMe* et *Accountability Pillar*. Dans un processus de consultation centré sur les besoins des élèves, chacune a priorisé sa cible par consensus et a déterminé des stratégies qui seraient mises à l'essai avec l'appui de l'accompagnatrice. En plus de **prioriser les besoins**, et **intégrer des stratégies**, les enseignants ont dû **documenter les apprentissages, réfléchir et dialoguer autour des données, réajuster leurs pratiques** et **partager leurs connaissances et leurs pratiques** en communautés d'apprentissage**.** Les équipes-écoles du Conseil ont aussi profité de deux journées communes d'ateliers organisées par nos AP, des enseignants et nos conseillères pédagogiques.

Dr Martine Pellerin, professeure au CSJ, a cheminé avec nos directions et AP dans la recherche-action du PARSA. Un premier article du CSCN a vu le jour dans la publication *Quoi de neuf?* Dans les prochaines semaines, des groupes focus d'élèves de la 4-6e, 7-9e, 10-12e et des groupes focus d'enseignants seront sondés dans le cadre de notre collecte de données sur l'apprentissage afin de mesurer l'impact des stratégies mises en place. Au cours de cette première année du PARSA V, toutes ces collaborations et de nombreux chantiers de travail ont permis aux enseignants, accompagnatrices, directions et cadres gestionnaires du Conseil d'exercer un leadership partagé vers le changement et l'innovation pour ainsi contribuer au renforcement des capacités de notre organisation. Le travail n'est que débuté, mais il est bien parti comme l'expliqueront les rapports individuels du cheminement de nos écoles.

Sommaire des pratiques prometteuses dans les écoles du Centre-Nord

- L'**accompagnement pédagogique**
- Les stratégies diverses qui favorisent **l'engagement de l'élève**
- La **réflexion pédagogique** face à sa pratique
- Les **chantiers de travail** qui permettent la collaboration entre enseignants
- Les structures des **« 5 au quotidien »** et **« Méthode CAFÉ »**
- Le **modelage** des diverses stratégies d'enseignement
- Le **co-enseignement**
- La **lecture nivelée**
- La **lecture guidée**
- La **lecture partagée**
- Les **6 traits de l'écriture**
- L'approche de **Nancy Atwell**(secondaire)
- **Reader's /Writer's Workshop** (secondaire)
- Les **centres de littératie**
- Les **évaluations systémiques en lecture**
- Les **profils de nos apprenants**
- Le **Moodle** comme outils d'apprentissage et moyen de communication
- Les **forums de discussion** sur Moodle
- L'exploration continue de la **technologie** pour favoriser l'apprentissage

Priorités et suivis pour 2013/2014

- Poursuivre l'initiative de l'accompagnement pédagogique
- Approfondissement et appropriation des stratégies mises en place pour favoriser l'atteinte de la cible
- Continuation des chantiers de travail des enseignants
- Établissement des profils d'apprenants de toutes nos classes
- Instauration de l'Institut d'été 2013
- Suivis individuels de chaque école vers l'atteinte de sa cible
- Documenter les apprentissages
- Création et élaboration d'outils pédagogiques qui favorisent la différenciation pédagogique dans une éducation inclusive
- Mise en œuvre d'une évaluation diagnostique systématique en lecture/écriture M-1re
- Formation continue en lien avec nos cibles et les besoins de nos élèves

	nombre d'élèves	% des élèves du conseil	Sévères	% des sévères	légers/moyens/douance	% des légers/moyens/douance	*total*	% des élèves identifiés	nombre d'aides-élèves	Contrats assignés et traités par le Réseau	% des contrats assignés	% d'accompagnement pédagogique	Plus de temps d'enseignement	classe de transition ou coordination d'élèves avec un programme particulier	Projet ESPOIR	Services de la conseillère en comportements	Services en orthophonie	Services de la conseillère en inclusion et littératie	iPad
À la Découverte	72	3%	7	10%	6	8%	13	18%	2	15	21%	40%	√		√	√	√	√	1
Alexandre-Taché	146	5%	6	4%	10	7%	16	11%	4	11	8%	40%				√	√	√	2
Boréal	144	5%	7	5%	7	5%	14	10%	5	15	10%	40%				C	√	√	
Citadelle	154	6%	4	3%	10	6%	14	9%	3	9	6%	40%				√	√	√	
Desrochers	60	2%	2	3%	3	5%	5	8%	2	2	3%	40%				C		√	
Gabrielle-Roy	351	13%	9	3%	31	9%	40	11%	5	8	2%	100%			√	C	√	√	2
Joseph-Moreau	261	10%	4	2%	32	12%	35	13%	3	14	5%	100%		√	√	√	√	√	1
La Mission	144	5%	2	1%	11	8%	13	9%	2	17	12%	40%				√	√	√	2
La Prairie	137	5%	3	2%	6	4%	9	7%	2	11	8%	40%				√	√	√	1
Maurice-Lavallée	214	8%	5	2%	22	10%	26	12%	2	5	2%			√	√	√	√	√	2
Notre-Dame	267	10%	5	2%	15	6%	20	7%	3	20	7%	100%				√	√	√	
Père-Lacombe	251	9%	3	1%	9	4%	12	5%	3	12	5%	100%			√	√	√	√	
Saint-Christophe	62	2%	0	0%	5	8%	5	8%	1	3	5%	40%				C		√	
Sainte-Jeanne d'Arc	418	16%	9	2%	18	4%	26	6%	5	18	4%	100%				√	√	√	
total	***2681***		66	2%	**185**	7%	**235**	**9%**	**42**	**160**	**6%**								**11**

Rapport sur les effectifs en classe 2012 — 2013
http://www.centrenord.ab.ca/multisites/CSCN_FR/Fichiers/Documents/Rapports/Autres/Effectif20122013.pdf

Objectif 5 du CSCN : Autorité scolaire hautement réceptive et responsable

Résultat 1 du CSCN **Privilégier des moyens pour améliorer la construction identitaire des élèves.**

Stratégies : La construction identitaire.

- Pierre Desrochers a lancé le fonds familial de 15 000 $ lors du 10e anniversaire de l'école. Le Fonds DAVIGNON-DESROCHERS versera annuellement une somme à l'école Desrochers pour favoriser la construction identitaire des élèves.
- Appui à la planification et à la réalisation des projets du Bistro (cuisine, activités sociales, excursions communautaires). Le but de ces projets est d'encourager les élèves ayant des besoins particuliers à participer à la vie scolaire et d'appuyer leur construction identitaire, en explorant leurs forces et leurs domaines d'intérêt.
- Consolider le travail des animateurs, TÉÉ et employés d'ESPOIR.
- Le Conseil entreprendra pour la 7e année un projet conjoint « 6 points de service » avec l'ACFA provinciale pour activer des activités de nature communautaire et scolaire aux écoles Citadelle, La Mission, La Prairie, Saint-Christophe, Boréal et Desrochers.
- Les écoles auront accentué les activités comme Journée des 6es, visites entre les écoles, Génies en herbe, etc.

Résultat 2 du CSCN **Offrir des services en francisation pour les élèves et les parents.**

Stratégies : La francisation

- Le Conseil a clôturé le projet PARSA cycle IV. Cette année, nous nous sommes penchés sur la verbalisation de la pensée.
- La conseillère pédagogique à l'élémentaire continuera à appuyer les changements au programme de francisation en participant au comité provincial; faciliter l'intégration des seuils repères.
- Le CSCN, par l'entremise d'un consultant au préscolaire, mettra en œuvre des programmes d'appui et de services pour les enfants de la prématernelle et de la maternelle grâce à la nouvelle subvention provinciale en francisation pour les enfants à partir de l'âge de 3,5 ans.
- Les écoles offriront une programmation individualisée et en petit groupe à tout élève ayant des besoins en francisation.

Résultat 3 du CSCN **Fournir des services qui appuient les élèves issus de foyers interculturels et immigrants.**

Stratégies : L'appui aux familles interculturelles et immigrantes

- Le personnel participera à des activités, soirées, présentations, films, etc. de la communauté immigrante.
- Les employés du Conseil percevront le foyer interculturel comme un élément positif et rassembleur pour l'école et la communauté francophone.
- Le Conseil maintiendra son partenariat avec le Centre d'accueil et d'établissement pour maintenir les trois postes de Travailleur en établissement dans les écoles.
- Les écoles auront mis en place des pratiques d'accueil pour les parents non parlant français et les familles nouvellement arrivées en Alberta, ex. projets pilotes avec la FPFA, cours de français pour adultes, etc.

Résultat 4 du CSCN **Poursuivre les efforts dans le domaine du préscolaire.**

Stratégies : Le préscolaire

- Le Conseil aura retenu les services d'une orthophoniste qui offrira de la thérapie individuelle aux enfants préscolaires avec les besoins langagiers sévères dans la région

d'Edmonton. Ces enfants sont codés 47 et ont reçu le *Program Unit Funding* (PUF) de *Early Childhood Services* (ECS).

- Le Conseil aura retenu les services d'un contractuel en éducation préscolaire pour porter le dossier du préscolaire et d'implanter les recommandations de son rapport « Étude de faisabilité : mise en place d'un modèle de gestion et de programmation de la prématernelle dans les écoles du Conseil scolaire Centre-Nord ». Le but du projet est de mettre progressivement en place un modèle uniforme et un plan pour renforcer la langue et la culture françaises. Le consultant aura accompagné les 10 prématernelles dans la mise en œuvre des initiatives suivantes : rencontres du comité consultatif, formation des éducatrices, système central de services comptables, stratégies de francisation, appui financier aux prématernelles situées en région, soutien d'un webmestre et de techniciens en TIC ainsi que logiciel de pages Web.
- Les programmes de prématernelle situés dans les écoles Saint-Christophe, Boréal, Desrochers, La Mission, La Prairie et Citadelle recevront un don du Conseil pour renforcer leur programmation.
- Le Conseil invitera les éducatrices des prématernelles à des activités de formation et aura mis sur pied un programme de mentorat des éducatrices offert par une chevronnée.
- Les programmes de maternelle mettront plus d'accent sur l'intervention précoce en prélecture et préécriture.
- Le Conseil appuiera en nature et financièrement l'implantation de programmes de garde avant et après l'école dès qu'il y aura des demandes sérieuses.
- Le Conseil aura collaboré avec la FCSFA et la FPFA dans l'actualisation d'une entente de services qui permettra à la FPFA de faire la tenue de livres, s'occuper des licences, etc. des garderies et prématernelles francophones à travers la province.

Résultat 6 du CSCN **Le Conseil prend tous les moyens nécessaires pour assurer un financement efficace, équivalent et durable.**

Stratégies : Un financement équivalent

- Le Conseil avait demandé 500 000 $ à la Province pour financer l'aménagement de quelques locaux dans l'école et dans le Centre scolaire communautaire afin de mieux tenir compte des besoins des élèves du secondaire. Nous attendons toujours une réponse positive du ministre.
- Le Conseil demandera au Ministère du subventionner une étude conjointe sur l'équivalence avec la FCSFA (*Francophone schools by necessity*, édifices à rénover, écoles qui restent à ouvrir, couts d'opération des écoles).
- Le Conseil cherchera à identifier de nouvelles sources de financement.
- Le Conseil continuera à travailler de concert avec la FCSFA et le ministère de l'Éducation pour maintenir le financement en place et pour obtenir de nouveaux fonds pour les programmes et services sous ou peu financés, ex. analyse de l'impact du *Francophone Equivalency Access Grant*; espace, enjeux
- et formation pour la maternelle à temps plein et pour la prématernelle; ouverture et opération de petites écoles; tous les cours en ligne du programme secondaire 1er et 2e cycles; promotion des écoles, recrutement d'ayants droit et rétention des élèves dans les écoles; financement découlant des amendements à la Loi scolaire.
- Le Conseil collaborera avec les conseils membres de la FCSFA à partager des services dans les domaines de la formation, de l'éducation en ligne, de besoins exceptionnels, d'examens en commun, de banques de questions, ex. le Réseau en adaptation scolaire, le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel, etc.

Résultat 7 du CSCN **Fournir aux élèves et aux employés des édifices scolaires équivalents à ceux de la majorité.**

Stratégies : Des édifices équivalents

- Le Conseil avait demandé 500 000 $ à la Province pour financer l'aménagement de quelques locaux dans l'école et dans le Centre scolaire communautaire afin de mieux tenir compte des besoins des élèves du secondaire. Nous attendons toujours une réponse positive du ministre.
- Le Conseil demandera au ministère de parrainer une mise à jour de l'étude *Value Management* de Greater St. Albert Catholic pour y ajouter les besoins d'Alexandre-Taché.
- Le Conseil s'engage à transférer la nécessité d'avoir une école élémentaire publique dans le nord de la ville d'Edmonton. Entretemps, le Conseil renégociera l'entente de l'école À la Découverte avec EPSB pour obtenir les deux classes et la bibliothèque en septembre 2013.
- Le Conseil aura reformulé les aires de fréquentation des écoles Notre-Dame, La Mission et Alexandre-Taché ce qui pourrait impliquer le transfert des élèves provenant de Stony Plain, Spruce Grove qui fréquentent Notre-Dame aux écoles La Mission et Alexandre-Taché.

- Le Conseil continuera à revendiquer l'acquisition d'édifices équivalents pour ses écoles et a comme priorités dans son plan capital les écoles suivantes : l'École Saint-Christophe, Alexandre-Taché et Joseph-Moreau.
- Le Conseil aura fait de la promotion auprès d'ayants droit non desservis pour mieux faire connaitre l'éducation francophone dans les communautés à proximité de ses écoles, p. ex. Fort Saskatchewan, Sherwood Park, Vermilion, Camrose, Innisfail, Stettler, Anzac, Barrhead, Westlock, Hinton.

Résultat 8 du CSCN **Accroitre le nombre d'élèves, le profil du Conseil et ses écoles comme milieux positifs, dynamiques où l'enfant peut s'épanouir pleinement comme francophone.**

Stratégies : La promotion du Conseil et de ses écoles.

- L'administration calculera combien d'élèves dans les prématernelles poursuivent leurs études à la maternelle dans ses écoles.
- L'administration obtiendra de la FPFA la liste de tous les élèves/familles en prématernelle.
- Le Conseil continuera à embaucher des agents de recrutement de février/mars à juin/juillet pour assister les écoles dans leur promotion, publicité et visibilité.
- Le Comité DPR élaborera, mettra en œuvre et révisera son plan d'action annuel de promotion, de recrutement et de rétention.
- Si la nouvelle Loi scolaire exige tous les conseils scolaires sur le territoire du CSCN de fournir au Conseil les noms et coordonnées des élèves de parents ayant droit à l'école francophone en vertu de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* et de la Loi scolaire albertaine, le Conseil enverra un dépliant et une lettre à toutes ces familles les informant sur les avantages de l'école francophone.
- Le Conseil embauchera une plus grande variété d'agents de recrutement, p. ex. immigrants, militaires.
- Le Conseil élaborera un dépliant ou une affiche expliquant la nature des écoles publiques et catholiques, les engagements du parent, « On m'a informé du choix d'école publique et catholique ».
- Le Conseil continuera à encourager ses écoles à organiser conjointement des excursions interprovinciales et internationales.

Objectif 5 du CSCN **Les écoles publiques du CSCN font la promotion de l'éducation française grâce à une programmation qui reflète la dimension non confessionnelle, plurielle et hétérogène de la communauté francophone.**

Résultat 9 du CSCN **Les écoles publiques sont des lieux inclusifs qui respectent toutes les cultures et les croyances.**

Commentaires relatifs au résultat

- Les écoles publiques ont été représentées dans le Franco — Écoles en action – à quelques reprises.
- Ces écoles ont joui de la promotion entreprise par le Conseil.
- Les écoles publiques jouissent de la même programmation offerte aux écoles catholiques.

Stratégies : L'éducation publique

- Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour assurer que l'école publique reflète un caractère inclusif qui respecte toutes cultures et croyances.
- Le Conseil prendra des moyens pour faire connaitre et valoriser l'éducation non confessionnelle et ses écoles publiques.

Résultat 10 du CSCN **Améliorer la coordination des services destinés aux enfants.**

Stratégies : La coordination des services

- La conseillère en éducation inclusive accompagnera les directions d'école dans leurs demandes de services au Réseau.
- Une demande d'octroi de l'ATA, sous l'égide de « Diversity, Equity and Human Rights » pour acheter des jeux afin d'offrir un club social sur l'heure du diner. L'objectif est d'offrir un encadrement et des activités pour favoriser l'interaction sociale de tous les élèves, avec et sans besoins particuliers.
- Aider les directions à reformuler leurs questions de recherche afin de mieux identifier, comprendre et cerner les besoins des élèves en lecture.
- Les écoles du Conseil utiliseront les services de diagnostic, d'évaluation, de formation et de coordination offerts par le Réseau.

Objectif du CSCN 6 **Faire la promotion de l'éducation catholique grâce à des programmes d'instruction religieuse conçus pour faire valoir la confessionnalité catholique.**

Résultat 11 du CSCN **Les écoles catholiques sont des lieux qui reflètent le message évangélique.**

Commentaires relatifs au résultat

- Les nouveaux enseignants ont reçu de la formation du programme « J'enseigne dans une école catholique » ainsi que « Les rudiments de la Bible ».
- Le personnel enseignant a participé à un atelier visant la perspective catholique dans le cours de santé.
- Les nouveaux enseignants de religions ont suivi une formation « Une introduction aux sacrements ».
- Une vingtaine de participants du CSCN ont assisté au congrès de Céffa avec le nom *Au cœur de nos vies...en famille, en paroisses et à l'école*.
- Le projet de formation en leadeurship catholique, *Marche avec moi*, avance bien.
- Une dizaine d'employés du Centre-Nord sont allés en mission au Nicaragua pour appuyer les œuvres du Père Denis Hébert.
- Le personnel enseignant a participé à l'atelier *Préparer une célébration belle et signifiante*.
- Il y a eu Scripture Fest : les *Écritures Saintes et le pardon*.

Stratégies : L'éducation catholique

- Revoir le plan pastoral scolaire de chaque école avec les directions.
- Il y a eu la tournée de la Famille Maire-Jeunesse de Sherbrooke dans les écoles secondaires et de la Famille Myriam des Prairies pour les écoles élémentaires.
- La conseillère pédagogique en enseignement religieux coordonne les rencontres des agents de pastorale francophones et les directions scolaires d'Edmonton et de Saint-Albert. Le but est de nommer les actions qui sauront renforcer les liens paroisse-école-famille, de les évaluer et de se réajuster pour l'année suivante.
- Le CÉFFA a organisé un pèlerinage en Terre-Sainte pour le mois d'avril 2013. Trois directions d'école y ont participé.
- Des élèves et des employés du Conseil participeront à des voyages de conscientisation au Nicaragua.
- Cinq journées de formation pour les enseignants ont été consacrées aux nouvelles ressources en Enseignement religieux 7e et 8e année.
- Le Conseil œuvra à améliorer ses relations avec les paroisses francophones en se regroupant régulièrement avec les Agents de pastorale francophone d'Edmonton et de Saint-Albert.
- Le Conseil prendra les mesures nécessaires pour assurer que l'école catholique reflète une perméabilité « catholique » dans son fonctionnement et sa programmation.
- Le Conseil fera en sorte que l'école catholique francophone soit une communauté de vie chrétienne et de transformation pour les élèves et le personnel.
- Le Conseil exercera un rôle de leadeurship au sein du Conseil de l'éducation de la foi catholique chez les francophones de l'Alberta (CÉFFA).
- Le Conseil subventionnera des retraites de fin d'année et autres pour les élèves des niveaux 7 à 12, ainsi que des retraites pour les enseignants et administrateurs scolaires.

- Les conseillers catholiques rencontreront la conseillère pédagogique en enseignement religieux et prendront connaissance de son plan triennal.
- Des directions d'écoles catholiques participeront à des weekends de formation en leadeurship de foi catholique avec des collègues des autres conseils scolaires francophones qui offrent de l'éducation catholique.

Autres objectifs du CSCN : Autorité scolaire hautement réceptive et responsable

- Les conseillers chercheront à accroitre leur visibilité dans les écoles et la communautaire en assistant à des rencontres et évènements prioritaires.
- Les conseillers chercheront à accroitre leurs efforts de démarchage politique, p. ex.
  - participer au déjeuner avec les députés et bien expliquer notre mandat et nos besoins
  - développer des relations avec les députés, adjoints parlementaires et fonctionnaires
  - rencontrer les candidats à la chefferie du Parti Conservateur
  - poser des questions écrites / verbales aux candidats à la chefferie par l'entremise de l'ACFA, ASBA et/ou FCSFA
- Installer Antidote dans les portables de tous les employés et conseillers, et prévoir de la formation sur son utilisation.

Les défis futurs à relever en 2013-2016

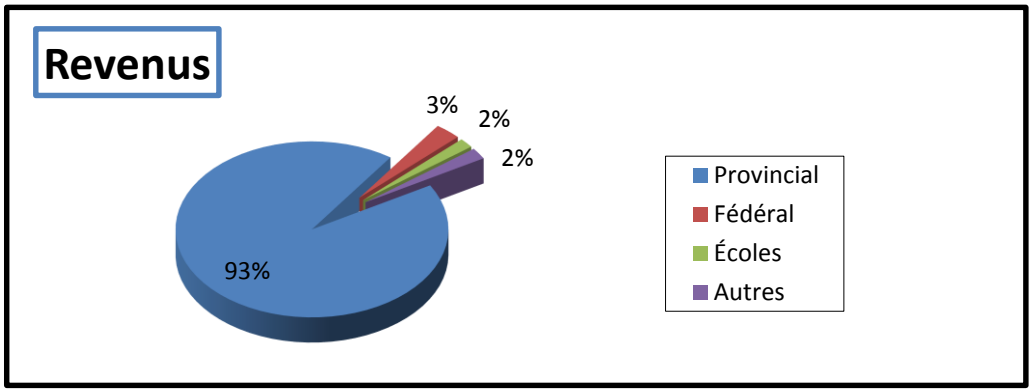
- ✓ Le Conseil s'engage à entretenir des discussions avec les résidents d'Erin Ridge à St Albert afin d'adresser leurs soucis vis-à-vis la construction de la nouvelle École Alexandre-Tâche dans ce quartier.
- ✓ L'étalement urbain, la difficulté des compagnies de transport de recruter et retenir des chauffeurs d'autobus, le gel des subventions et le retrait de la subvention liée au cout du carburant engendrent des défis particuliers et causent de très longs trajets pour les élèves. La réduction des marges de profit pour les transporteurs réduit également leur intérêt à offrir le service, surtout en milieu rural.
- ✓ Le gel des subventions en O&M et certaines coupures font que les fonds en instruction servent à combler le manque à gagner en O&M, au détriment de nos élèves.
- ✓ Le Conseil s'engage à collaborer avec Greater St. Albert Catholic Regional Division pour explorer la faisabilité de construire une école tricampus francophone, anglophone et immersion française à Saint-Albert. Les partenaires privilégient cette option qui propose la construction d'une nouvelle école conjointe pour les élèves de 10e à 12e années provenant des écoles St. Albert Catholic High, Sainte Marguerite d' Youville et tous les élèves d'Alexandre-Taché.
- ✓ Bonifier le modèle d'appui aux élèves ayant des besoins spéciaux en retenant les services de psycho-éducatrices et orthophoniste.
- ✓ Accès plus fréquent des services de la conseillère pédagogique en éducation inclusive pour les écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- ✓ Implanter la 6e année des services en francisation auprès d'enfants d'âge préscolaire.
- ✓ Mettre en œuvre la 5e année des programmes et services liés au projet en Santé mentale subventionné par l'Alberta Mental Health Board.
- ✓ Tenir compte de trois facteurs importants en établissant le budget du CSCN : gel des subventions provinciales, les augmentations naturelles des dépenses, p. ex. augmentation salariale, frais pour les services publics, opérations et entretien, et l'incertitude des effectifs scolaires.
- ✓ Miser les efforts de tous les intervenants du Conseil sur le rendement scolaire des élèves à tous les niveaux.
- ✓ Revendiquer l'équivalence de nos édifices scolaires afin d'attirer et retenir nos élèves.
- ✓ Gérer la décroissance des effectifs dans certains milieux, surtout dans les écoles à l'extérieur d'Edmonton.
- ✓ Acheter, des écoles anglaises, des cours du niveau secondaire à Jasper, Wainwright, Saint-Albert, Red Deer et Fort McMurray.
- ✓ Appuyer les prématernelles opérant dans les écoles Boréal, Saint-Christophe, Citadelle, Desrochers, La Mission et La Prairie, là où les effectifs limités rendent difficile l'autosuffisance financière.
- ✓ Travailler de près avec le Centre d'accueil et d'établissement pour faciliter les activités de deux travailleurs en établissement dans les écoles d'Edmonton, un projet subventionné par Citoyenneté Canada qui entre dans sa troisième année.
- ✓ Mettre en œuvre les Plans triennaux en TIC et en Construction identitaire.
- ✓ Poursuivre l'opération et la réussite du Centre d'apprentissage distribuée à Maurice-Lavallée.
- ✓ Peaufiner l'implantation des programmes de Connaissance et Employabilité à Maurice-Lavallée et à Gabrielle-Roy pour répondre aux besoins des élèves sous-scolarisés, souvent ceux nouvellement arrivés ou issus de l'immigration.

Sommaire des résultats financiers

États financiers 2012-2013

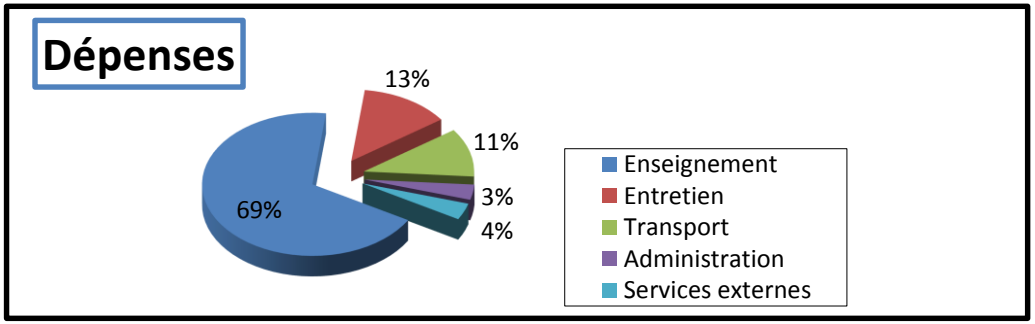
REVENUS

Provincial	40 121 825 $
Fédéral	1 328 642 $
Dons	211 039 $
Frais, ventes, services et autres	539 387 $
Intérêts	40 904 $
Locations d'édifices	101 114 $
Frais scolaires	759 171 $
TOTAL	**43 102 082 $**



DÉPENSES

Enseignement M -12	29 399 623 $
Opération et entretien des écoles	5 657 295 $
Transport des élèves	4 696 668 $
Administration centrale	1 478 606 $
Services externes	1 609 282 $
TOTAL	**42 841 474 $**



Surplus / (Déficit)	**260 608 $**

SURPLUS ACCUMULÉ
AU 31 AOUT 2013

Sans restriction	2 020 525 $
Réserve : véhicules	30 000 $
Réserve : entretien des écoles	720 000 $
Réserve : écoles	19 882 $

Pour obtenir une copie du bilan financier autorisé, veuillez communiquer avec le siège social du Conseil scolaire Centre-Nord.

Sommaire des résultats financiers 2012-2013 (suite)

L'année financière 2012-2013 s'est terminée avec un surplus de 260 608 $ sur des revenus de 43 102 082 $ et des dépenses de 42 841 474 $. En date du 31 aout 2012, le Conseil scolaire Centre-Nord avait 1 622 012 $ en surplus accumulé (montant révisé; montant original 1 570 549 $). Le solde des surplus accumulés au 31 aout 2013 est de 2 020 525 $.

Faits saillants :

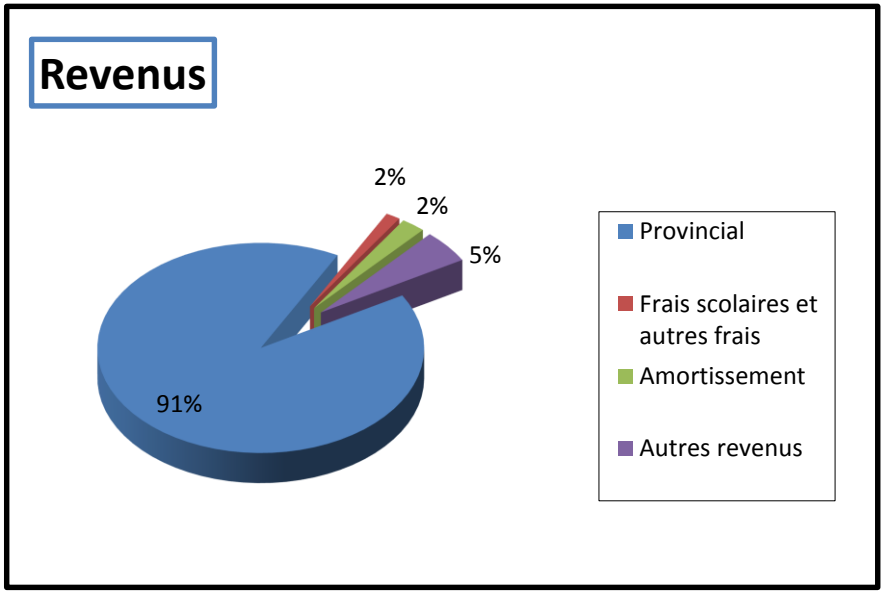
- 2012-2013 représente le premier surplus depuis 2008-2009.
- Le Conseil atteint un objectif qui était de cesser d'avoir des déficits d'année en année. Le Conseil était préoccupé par la diminution de ses réserves.
- Il faut un minimum de réserves pour protéger les opérations.
- L'augmentation des CEUs en 10e à 12e a été historiquement élevée passant de 37 à 41 crédits/élève..
- La subvention du transport a été plus élevée que prévu parce que la proportion de nos élèves habitent en milieu rural a augmenté (subvention plus élevée) 190 000$
- Selon la formule établie par AE, le CSCN pourrait dépenser 2,52 M$/an pour son administration centrale, mais ne dépense que 1,48 M$/an, soit un excédent d'environ 1,04 M$ qui a été réinvesti dans les écoles.

Sommaire du budget 2013-2014

Approuvé printemps 2013

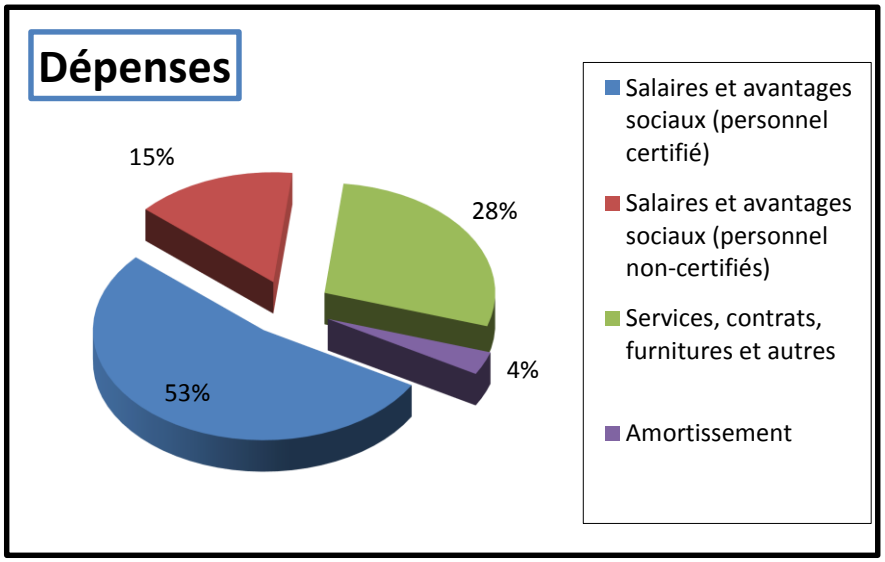
REVENUS

Provincial	38 117 398 $
Frais scolaires et autres frais	600 000 $
Amortissement	1 000 321 $
Autres revenus	2 114 729 $
TOTAL	**41 832 448 $**



DÉPENSES

Salaires et avantages sociaux (personnel certifié)	22 404 762 $
Salaires et avantages sociaux (personnel non-certifiés)	6 427 939 $
Services, contrats, furnitures et autres	11 848 753 $
Amortissement	1 440 685 $
TOTAL	**42 122 139 $**



Surplus / (Déficit)	**(289 691 $)**

SURPLUS ACCUMULÉ

Surplus accumulés projecté - 31 aout 2013	1 020 549 $
Surplus accumulés projecté - 31 aout 2014	955 858 $

Sommaire du budget 2013-2014 (suite)

Le budget de l'année 2013-2014 a été adopté le 14 mai 2013 prévoyant un déficit anticipé de 289 691$. Ce budget était basé sur une augmentation de nos inscription de 2% ou 51 élèves et une diminution du personnel enseignant de 1,0%.

Ce budget prévoit que des sommes seront allouées entre autres à des améliorations locatives à l'école Citadelle de Legal, au projet des coordonnateurs scolaires communautaires, à un investissement en santé et sécurité et un projet de formation pour les sacrements.

En mai, le déficit anticipé était de 289 691 $ pour 2013-2014. Grâce à la forte augmentation de nos élèves nous anticipons maintenant un surplus de 330 000 $. Les surplus accumulés s'élèveraient à environ 2 500 000 $ au 31 aout 2014.

L'administration se sent à l'aise avec la réalisation d'un surplus. L'accumulation d'un surplus permet au Conseil d'avoir une certaine flexibilité, de pouvoir entreprendre de nouveaux projets et de répondre à des besoins particuliers.

Plan d'immobilisations 2013-2016

Priorités	Écoles	Années
1 Acquisition	**École Joseph-Moreau** 7e à 9e (Edmonton) Acquisition des deux terrains et Ritchie School d'EPSB.	2013-2014
2 Modernisation	**École Joseph-Moreau** 7e à 9e (Edmonton) Moderniser l'école : reconstruire l'aile est, refaire le chauffage et la ventilation, réaménager l'administration et l'entrée, développer un deuxième terrain de stationnement à l'ouest du gymnase, ou Demander une école de remplacement.	2014-2015
3 Modernisation	**Citadelle** M à 9e (Legal) Expansion temporaire dans le Centre scolaire communautaire pour y accommoder les élèves du secondaire 1er cycle et l'administration. • Fermer l'entrée existante et déménager l'administration dans le Centre afin d'améliorer la sécurité et l'accueil. • Déménager les élèves de 7e à 9e année dans deux locaux au Centre afin de créer une aère distinctive pour le secondaire et aménager deux salles de classe de taille régulière. • Changer le système d'alarme à feu et l'attacher à Telsco.	2013-2014
4 Modernisation	**Citadelle** M à 9e (Legal) A) Agrandir et moderniser Legal School pour y accommoder l'école Citadelle B) Construire une école de remplacement sur un site ailleurs que le site actuel. L'école existante date de 1923.	2014-2018
5 Acquisition	**École élémentaire** M à 6e (Beaumont) Acquérir une école élémentaire à Beaumont pour accommoder jusqu'à 150 élèves.	2014-2015
6 Construction	**Saint-Christophe** M à 12e (Wainwright) Construire une école de remplacement sur un site ailleurs.	2014-2015
7 Modernisation essentielle	**École publique Gabrielle-Roy** M à 12e (Edmonton**)** Développer des plans pour remplacer le système de chauffage et de ventilation, refaire l'entrée, le secrétariat et autres travaux essentiels	2016-2017
8 Acquisition	**Bureau central** (Edmonton) A) Acheter les étages 2 et 3 à La Cité francophone (12 500 p^{2}), ou B) Acquérir une école vacante d'EPSB ou ECS pour la transformer en bureau central. C) Acheter un autre édifice dans Bonnie Doon..	2013-2014
9 Acquisition	**École élémentaire** M à 6e (Sherwood Park) Acquérir une école élémentaire à Sherwood Park pour accommoder jusqu'à 175 élèves.	2015-2016
10 Modernisation	**Maurice-Lavallée** 10e à 12e (Edmonton) Réaménager la salle d'alimentation. Refaire l'entrée pour améliorer la sécurité et l'accueil. Refaire le système de ventilation et chauffage.	2014-2015
11 Construction	**Nouvelle école élémentaire** M à 6e (sud-ouest Edmonton) Construire une nouvelle école élémentaire dans le sud-ouest de la ville d'Edmonton; pourrait se faire avec ECS.	2014-2015

12 Modernisation	**Boréal** M à 12e (Fort McMurray) Refaire l'entrée pour assurer la sécurité et l'accueil.	2014-2015
13	**École Sainte-Jeanne-d'Arc** M à 6e année (Edmonton) Disposer des classes portatives et les remplacer par 4 classes modulaires Modus et un corridor rattaché à l'école.	2014-2015
Locations de baux	1. Desrochers (Jasper) : Gymnase et emplacement pour classes mobiles à Jasper Jr/Sr HS; espaces à la Légion canadienne; espaces au Activity Centre. 2. Citadelle (Legal) : Administration, gymnase, salle d'art, salle de classe, cuisine et la moitié de l'entrée au Centre scolaire et communautaire. 3. Joseph-Moreau (Edmonton) : Ritchie School d'EPSB. 4. Alexandre-Taché (Saint-Albert) : Espaces additionnels au Centre Youville.	2013-2014 2013-2020 2013-2014 2013-2016

Mis à jour le 14 mai 2013

- La construction des nouvelles écoles La Prairie et Desrochers se poursuit. Malgré un léger retard à Jasper, nous anticipons que les écoles seront prêtes pour la rentrée 2014.
- En attente d'une réponse d'Alberta Education au sujet du financement, le Conseil a entrepris des aménagements dans l'école Citadelle afin de maximiser la surface des salles de classe ainsi que certains travaux dans les locaux loués.

Sommaire des projets d'immobilisations et d'installations

- Le Conseil est fier d'annoncer qu'une nouvelle école secondaire 7 à 12 avec une capacité maximale de 450 élèves pour accommoder les élèves d'Alexandre-Taché sera construite sous peu dans le quartier Erin Ridge de Saint-Albert et ceci en dépit des soucis provenant de quelques habitants du quartier.

Le Conseil a adopté son plan d'immobilisations 2013-2016 et ses priorités sont :

1) d'acquérir et moderniser l'école Joseph-Moreau.
2) l'agrandissement et l'amélioration de l'école Citadelle à Legal.
3) Des demandes de salles de classe mobiles pour les écoles Gabrielle-Roy (2), Sainte-Jeanne-d'Arc (8), Père-Lacombe (2) et Notre-Dame (1) ont été avancées.
4) En plus, le Conseil demandera au ministère de payer les couts associés à l'obtention de plus d'espace à l'école Alexandre-Taché.

Pour plus d'information sur les projets d'immobilisations, consultez le Plan capital du CSCN au

- http://www.centrenord.ab.ca/multisites/CSCN_FR/Fichiers/Documents/Rapports/PlanCapital/Plancapital20132016.pdf

Participation des parents

En vertu du *School Councils Regulation,* le conseil scolaire et les directions d'écoles poursuivent concrètement la participation des parents dans la prise de décisions au sujet de l'éducation de leur enfant. Les conseils d'école ont l'occasion de participer à la préparation du Plan triennal et le Rapport des résultats annuels en éducation de leur école ainsi que de partager avec eux les résultats et l'interprétation des mesures du pilier de responsabilisation.

Date limite et communication

Conformément aux exigences d'Alberta Education, le plan composé (triennal et RRAÉ) sera publié sur le site Web du Conseil scolaire au http://www.centrenord.ab.ca/index.php/rapports par le 30 novembre 2013. Un sommaire du document sera distribué aux parents via Le Franco (envoyé par la poste à toutes les familles du Centre-Nord) et un avis sera envoyé dans les circulaires d'écoles envoyées aux parents.

Afin d'avoir accès aux rapports des écoles individuelles, ceux-ci seront publiés sur chacun des sites des écoles. Le site Web des écoles se retrouve au http://www.centrenord.ab.ca/index.php/ecoles

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS
(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

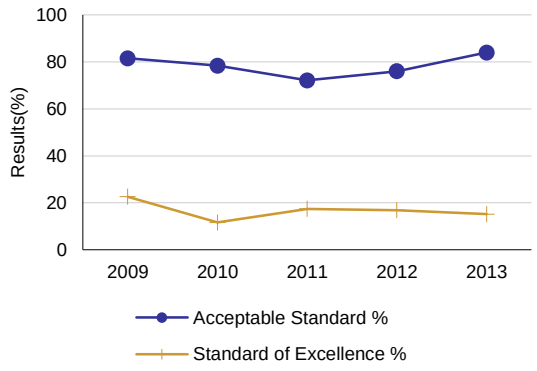
		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2009		2010		2011		2012		2013		2013	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	77,8	14,3	79,7	7,8	78,8	10,0	78,7	5,3	82,8	3,4		
	Province	86,1	12,3	85,1	10,1	84,4	10,1	86,0	11,3	85,9	10,5		
English Language Arts 30-2	Autorité	85,7	0,0	85,3	0,0	53,7	0,0	66,7	0,0	80,0	6,7		
	Province	88,2	8,5	88,8	9,8	88,6	9,1	89,5	10,7	89,5	11,1		
Français 30-1	Autorité	96,8	36,5	94,9	13,9	96,8	28,6	97,3	27,0	97,4	18,2		
	Province	94,7	33,1	94,2	15,6	93,8	20,1	96,5	19,0	96,7	18,3		
Mathématiquespures 30	Autorité	73,1	19,4	71,2	24,2	75,0	18,8	79,7	24,6	n.d.	n.d.		
	Province	82,1	26,3	82,9	29,7	81,0	28,7	81,8	27,1	62,4	12,9		
Mathématiques 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,2	20,3		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	80,3	35,4		
Mathématiques 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	67,7	6,5		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	68,7	9,6		
Mathématiquesappliquées 30	Autorité	66,7	22,2	25,0	0,0	63,0	0,0	61,9	0,0	n.d.	n.d.		
	Province	79,4	13,5	77,3	12,6	74,3	9,8	75,6	10,3	75,0	20,8		
Étudessociales 30	Autorité	95,7	27,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	84,2	21,4	67,8	10,4	69,7	12,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Étudessociales 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	96,2	20,5	75,6	15,1	95,1	21,0	80,2	7,4		
	Province	n.d.	n.d.	84,5	16,1	82,8	14,9	86,2	16,7	85,4	15,2		
Étudessociales 33	Autorité	78,1	12,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	85,6	20,2	76,4	11,5	69,0	21,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Étudessociales 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	79,5	2,6	86,5	16,2	80,0	0,0	83,3	13,3		
	Province	n.d.	n.d.	85,0	13,7	85,6	15,9	83,0	13,7	82,4	13,9		
Biologie 30	Autorité	83,3	31,7	72,8	14,8	70,9	23,3	74,2	24,7	80,7	22,9		
	Province	83,0	26,6	81,4	28,1	81,9	29,8	81,8	28,1	84,3	32,4		
Chimie 30	Autorité	63,6	9,1	54,8	16,7	54,3	17,1	54,1	14,8	69,0	19,0		
	Province	76,3	27,7	79,0	29,9	75,1	27,7	76,7	28,4	78,8	31,8		
Physique 30	Autorité	84,4	28,1	71,4	10,7	72,5	20,0	78,3	26,1	86,1	22,2		
	Province	79,3	23,1	73,9	20,3	76,7	27,7	81,0	30,3	81,1	30,3		

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

3. « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».

Graphique du résultat global des examens en vue du diplôme de l'autorité scolaire
(facultatif)

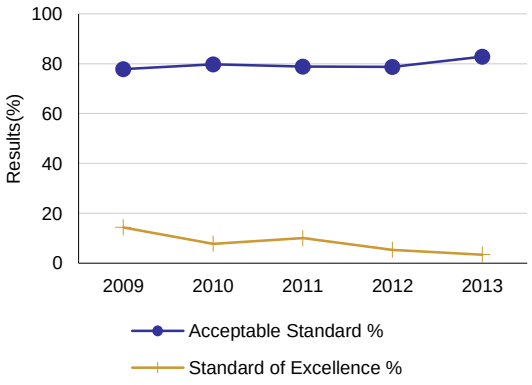


Remarque :

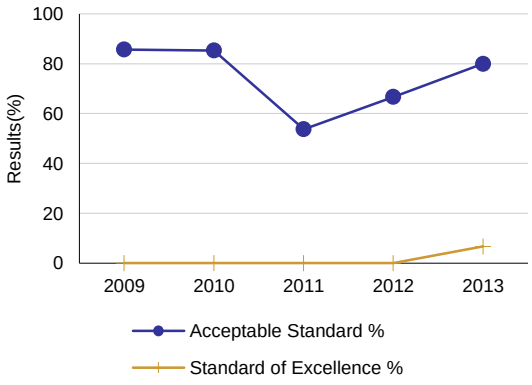
1. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

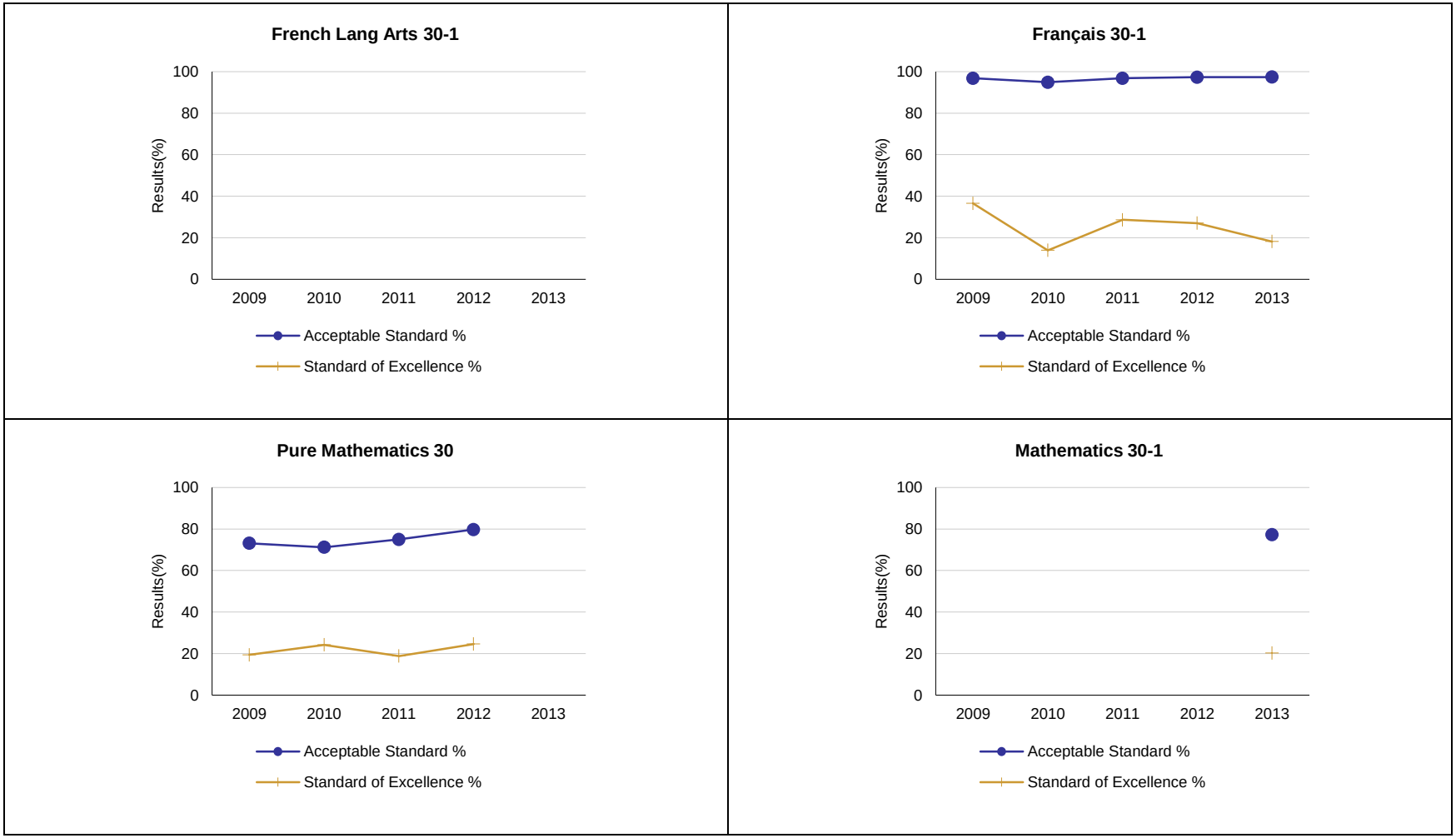
Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

English Lang Arts 30-1



English Lang Arts 30-2

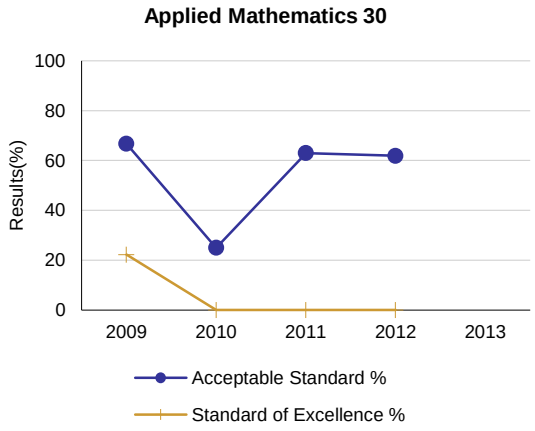


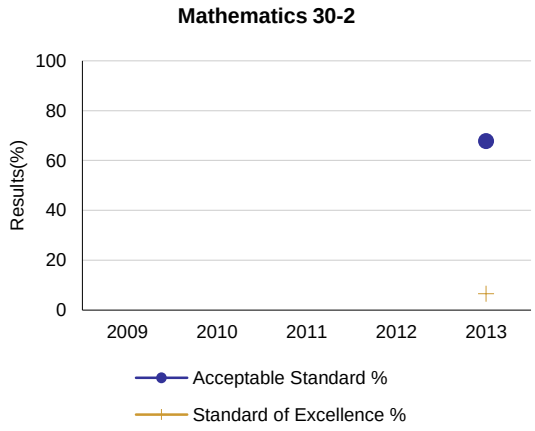


Remarques :

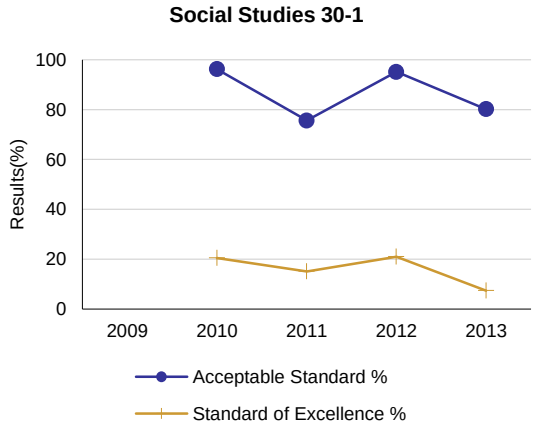
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

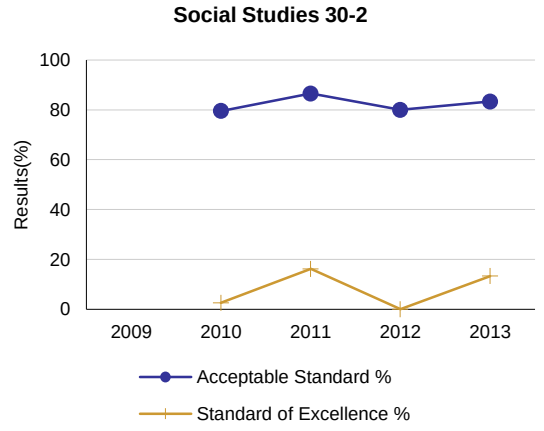




[No Data for Social Studies 30]



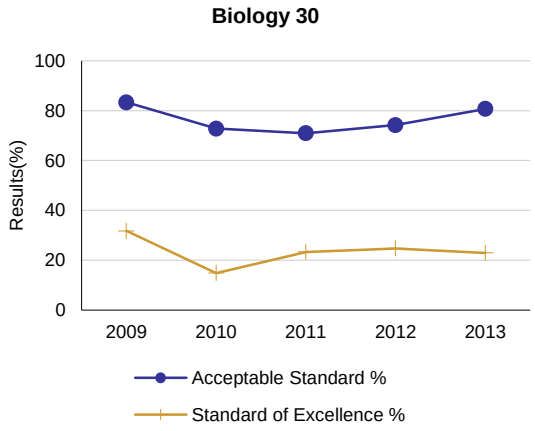
[No Data for Social Studies 33]



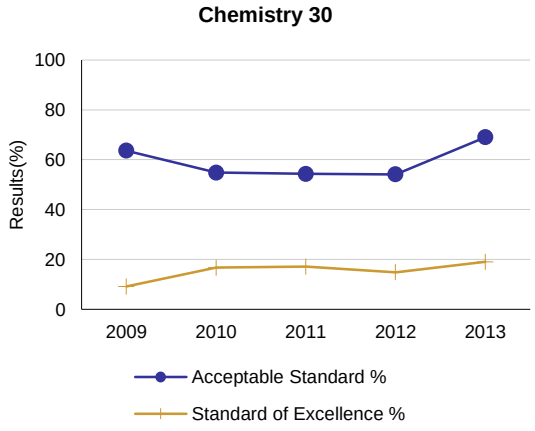
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

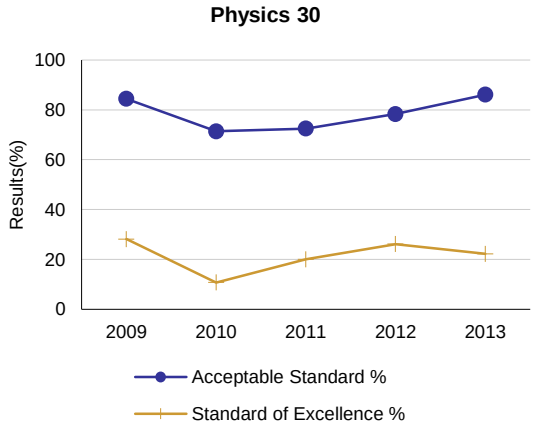
Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours(facultatif)



[No Data for Chemistry 30 Old]



[No Data for Physics 30 Old]



[No Data for Science 30]

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

		Centre-Nord							Alberta			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Globale	2013		Moyenne des trois années précédentes		2013		Moyenne des trois années précédentes	
					N^bre	%	N^bre	%	N^bre	%	N^bre	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	87	82,8	73	79,0	28411	85,9	29182	85,2
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	87	3,4	73	7,7	28411	10,5	29182	10,5
English Language Arts 30-2	Acceptable	Faible	Amélioration	Acceptable	30	80,0	39	68,5	15068	89,5	14478	89,0
	Excellence	Moyen	Amélioration	Bien	30	6,7	39	0,0	15068	11,1	14478	9,8
Français 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	77	97,4	72	96,4	153	96,7	147	94,8
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	77	18,2	72	23,2	153	18,3	147	18,2
Mathématiques pures 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66	75,3	93	62,4	22547	81,9
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66	22,5	93	12,9	22547	28,5
Mathématiques appliquées 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	25	50,0	24	75,0	10479	75,7
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	25	0,0	24	20,8	10479	10,9
Études sociales 30-1	Acceptable	Moyen	Baisse	Problématique	81	80,2	82	88,9	22312	85,4	23525	84,5
	Excellence	Faible	Nette baisse	Préoccupant	81	7,4	82	18,9	22312	15,2	23525	15,9
Études sociales 30-2	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	30	83,3	39	82,0	17959	82,4	16217	84,6
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	30	13,3	39	6,3	17959	13,9	16217	14,4
Biologie 30	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	83	80,7	85	72,6	22025	84,3	22822	81,7
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	83	22,9	85	20,9	22025	32,4	22822	28,7
Chimie 30	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	42	69,0	58	54,4	15897	78,8	19217	76,9
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	42	19,0	58	16,2	15897	31,8	19217	28,7
Physique 30	Acceptable	Trèsélevé	Amélioration	Excellent	36	86,1	30	74,1	8920	81,1	10527	77,2
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	36	22,2	30	18,9	8920	30,3	10527	26,1

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
3. L' « Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Cours	Mesure	Très faible	Faible	Moyenne	Élevé	Très élevé
English Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 83.76	83.76 - 92.02	92.02 - 95.13	95.13 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.22	6.22 - 13.46	13.46 - 20.88	20.88 - 27.39	27.39 - 100.00
English Lang Arts 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 70.83	70.83 - 82.43	82.43 - 90.72	90.72 - 96.00	96.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 3.13	3.13 - 8.65	8.65 - 11.61	11.61 - 100.00
French Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 77.27	77.27 - 93.33	93.33 - 100.00	100.00 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.49	5.49 - 19.84	19.84 - 28.00	28.00 - 100.00
Pure Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 54.07	54.07 - 76.74	76.74 - 86.06	86.06 - 92.18	92.18 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.15	6.15 - 18.46	18.46 - 29.38	29.38 - 34.62	34.62 - 100.00
Applied Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 73.06	73.06 - 80.94	80.94 - 90.03	90.03 - 91.69	91.69 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.57	4.57 - 10.29	10.29 - 16.08	16.08 - 23.77	23.77 - 100.00
Social Studies 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 67.38	67.38 - 79.10	79.10 - 88.42	88.42 - 94.41	94.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.88	0.88 - 8.48	8.48 - 16.20	16.20 - 19.89	19.89 - 100.00
Social Studies 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 68.07	68.07 - 81.22	81.22 - 87.43	87.43 - 94.68	94.68 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.26	0.26 - 9.12	9.12 - 15.45	15.45 - 26.66	26.66 - 100.00
Biology 30	Acceptable Standard	0.00 - 67.51	67.51 - 78.03	78.03 - 85.82	85.82 - 89.41	89.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 12.33	12.33 - 19.00	19.00 - 25.60	25.60 - 30.05	30.05 - 100.00
Chemistry 30	Acceptable Standard	0.00 - 37.40	37.40 - 64.26	64.26 - 77.96	77.96 - 85.58	85.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.52	6.52 - 16.78	16.78 - 27.40	27.40 - 34.23	34.23 - 100.00
Physics 30	Acceptable Standard	0.00 - 46.89	46.89 - 65.43	65.43 - 79.07	79.07 - 84.34	84.34 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.05	4.05 - 11.60	11.60 - 21.19	21.19 - 30.24	30.24 - 100.00
Science 30	Acceptable Standard	0.00 - 76.11	76.11 - 83.33	83.33 - 91.76	91.76 - 97.14	97.14 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.98	6.98 - 11.36	11.36 - 21.80	21.80 - 36.81	36.81 - 100.00

Notes :

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in examinations.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

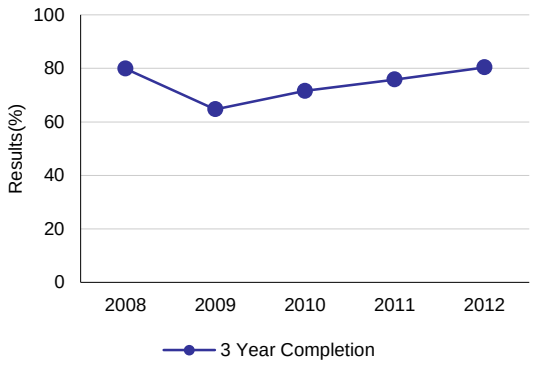
	Achievement				
	Very High	**High**	**Intermediate**	**Low**	**Very Low**
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Taux d'achèvement au secondaire – résultats détaillés (facultatif)

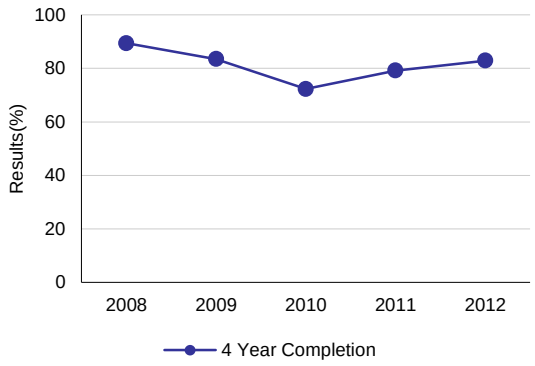
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant leur entrée en 10e année

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Dans les 3 ans	79,9	64,7	71,6	75,8	80,4	70,8	71,5	72,6	74,1	74,8
Dans les 4 ans	89,4	83,5	72,3	79,2	82,9	76,3	76,1	76,9	78,1	79,4
Dans les 5 ans	82,2	89,5	85,3	74,2	78,7	78,7	79,0	79,0	79,6	80,8

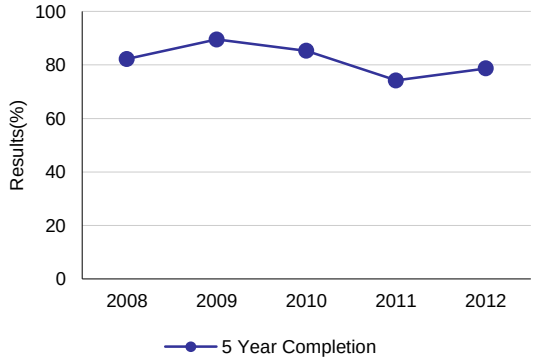
Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



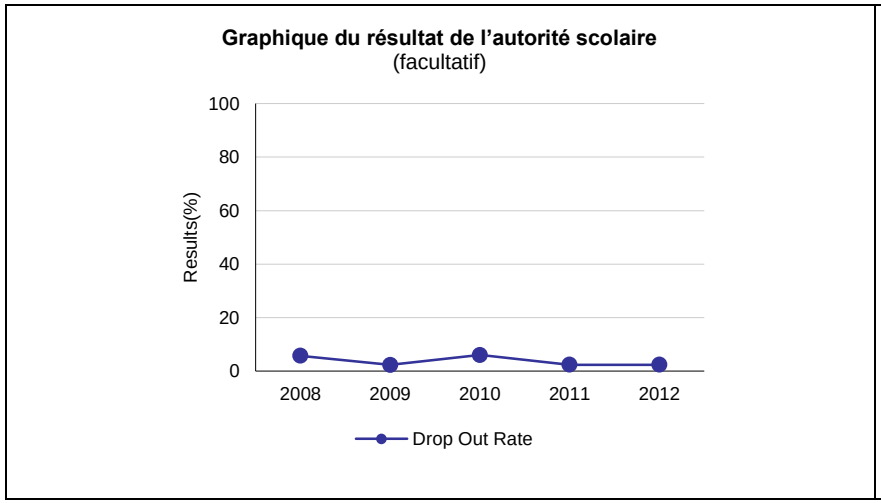
Remarque :

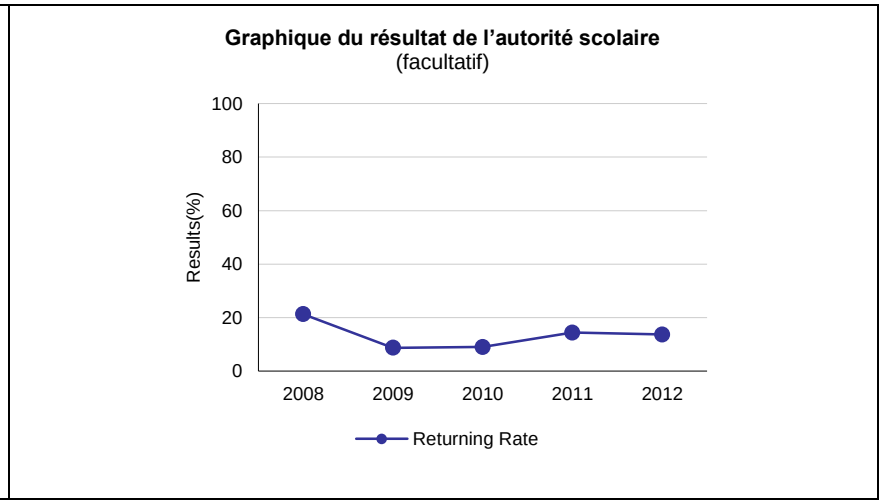
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux annuel de décrochage – résultats détaillés(facultatif)

Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Taux de décrochage	5,7	2,3	6,0	2,4	2,4	4,8	4,3	4,2	3,2	3,5
Taux de retour aux études	21,3	8,7	9,0	14,4	13,7	19,8	23,5	27,9	23,4	23,0





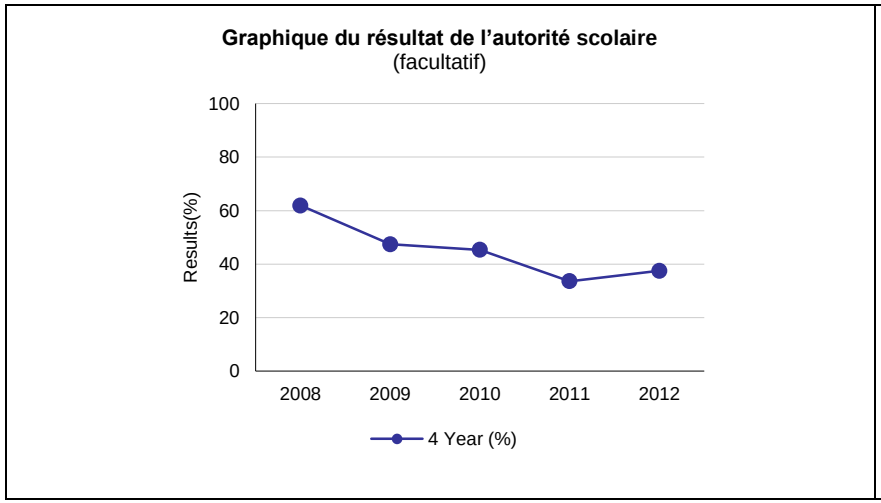
Remarque :

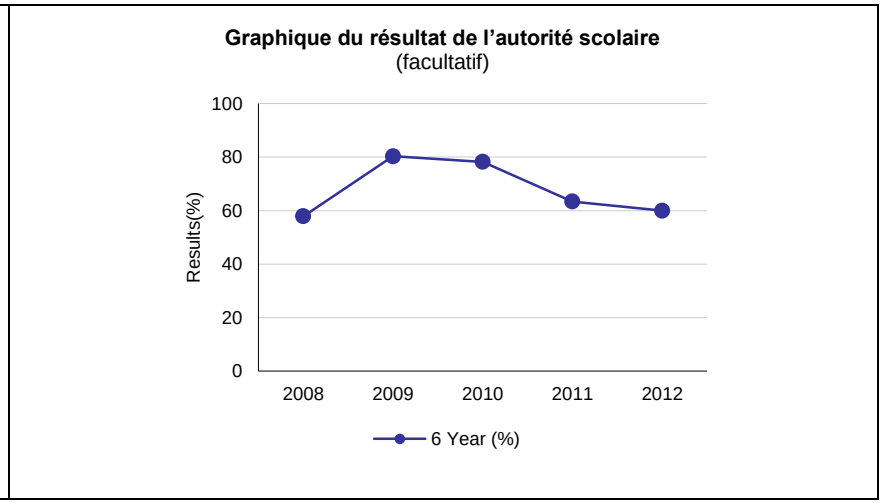
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés(facultatif)

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10eannée

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Dans les 4 ans	61,9	47,4	45,3	33,6	37,5	38,9	37,5	37,8	38,2	39,6
Dans les 6 ans	57,9	80,3	78,2	63,4	60,0	59,2	59,8	59,3	58,4	59,5





Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés (facultatif)

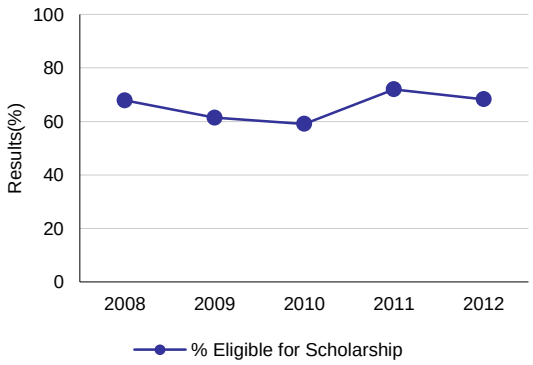
Pourcentage des élèves de la 12e année admissibles à la bourse d'études Rutherford

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (critères révisés)	67,9	61,4	59,1	72,0	68,3	57,3	56,9	59,6	61,5	61,3

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés

Année scolaire	Nombre total d'élèves	10e année Rutherford		11e année Rutherford		12e année Rutherford		Globalement	
		Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles
2008	106	61	57,5	60	56,6	47	44,3	72	67,9
2009	114	54	47,4	60	52,6	46	40,4	70	61,4
2010	132	62	47,0	57	43,2	44	33,3	78	59,1
2011	157	97	61,8	79	50,3	60	38,2	113	72,0
2012	139	81	58,3	75	54,0	47	33,8	95	68,3

Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarque :

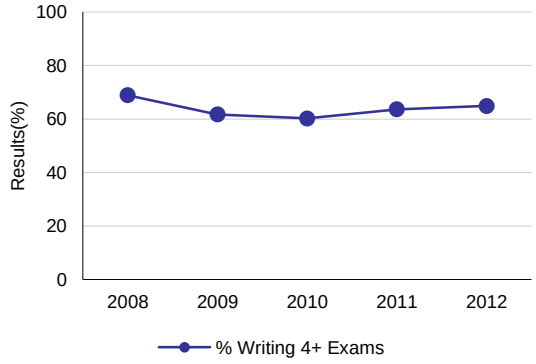
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves qui ont passé de 0 à 6+ examens en vue du diplôme
dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année (facultatif)

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
% qui passent 0 examen	15,7	21,6	16,4	14,2	12,9	18,4	18,0	17,2	16,1	15,9
% qui passent au moins 1 examen	84,3	78,4	83,6	85,8	87,1	81,6	82,0	82,8	83,9	84,1
% qui passent au moins 2 examens	83,2	72,7	78,1	79,6	81,3	78,0	78,7	79,6	80,8	81,2
% qui passent au moins 3 examens	75,5	69,7	70,8	71,2	70,9	64,9	65,2	66,0	67,4	67,5
% qui passent au moins 4 examens	**68,9**	**61,7**	**60,2**	**63,6**	**64,9**	**53,3**	**53,5**	**54,9**	**56,2**	**56,6**
% qui passent au moins 5 examens	58,0	55,7	45,5	49,8	56,2	34,3	34,7	36,1	37,2	38,0
% qui passent au moins 6 examens	47,1	43,8	30,9	35,2	39,8	12,7	12,9	13,4	14,1	14,6

Graphique du résultat de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Pourcentage des élèves qui ont passé au moins 1 examen en vue du diplôme
dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année – sommaire par cours et par matière(facultatif)

	Autorité					Province				
	2008	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**
English 30 / English Language Arts 30-1	62,8	55,2	53,9	56,0	52,9	53,8	54,0	54,5	54,9	55,1
English 33 / English Language Arts 30-2	19,1	10,5	14,8	19,4	25,2	24,0	24,5	25,1	26,1	26,1
Total – au moins 1 examen d'anglais en vue du diplôme	**79,8**	**64,8**	**68,0**	**74,6**	**77,3**	**76,7**	**77,1**	**78,0**	**79,0**	**79,2**
Étudessociales 30	68,1	53,3	1,6	0,0	0,0	48,1	48,1	3,7	0,3	0,0
Étudessociales 30-1	0,0	0,0	46,9	53,7	56,3	0,0	0,0	45,7	48,2	48,0
Étudessociales 33	13,8	21,0	2,3	0,0	0,0	29,5	30,1	2,5	0,1	0,0
Étudessociales 30-2	0,0	0,0	27,3	23,9	29,4	0,0	0,0	27,4	31,0	32,1
Total – au moins 1 examen d'études sociales en vue du diplôme	**80,9**	**73,3**	**77,3**	**77,6**	**83,2**	**76,7**	**77,4**	**78,1**	**78,9**	**79,3**
Mathématiquespures30	52,1	52,4	42,2	43,3	46,2	41,1	40,8	41,4	42,6	42,5
Mathématiquesappliquées 30	10,6	9,5	20,3	17,2	17,6	19,1	19,7	19,7	20,0	19,6
Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme	**62,8**	**61,9**	**62,5**	**60,4**	**63,9**	**59,7**	**59,9**	**60,6**	**62,0**	**61,5**
Biologie 30	61,7	54,3	53,1	58,2	51,3	39,1	39,8	41,2	42,8	43,1
Chimie 30	n.d.	46,7	28,9	35,8	42,0	n.d.	29,7	35,2	36,0	36,7
Physique 30	n.d.	29,5	29,7	29,9	24,4	n.d.	17,5	20,0	20,6	20,4
Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme	**68,1**	**63,8**	**60,9**	**65,7**	**62,2**	**56,1**	**56,1**	**57,6**	**59,1**	**59,5**
Français 30-1	64,9	50,5	46,9	51,5	55,5	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3
French Language Arts 30	0,0	1,0	2,3	0,0	0,0	2,7	2,7	2,9	2,8	2,7
Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme	**64,9**	**51,4**	**49,2**	**51,5**	**55,5**	**2,9**	**2,9**	**3,1**	**3,1**	**2,9**

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés(facultatif)

Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

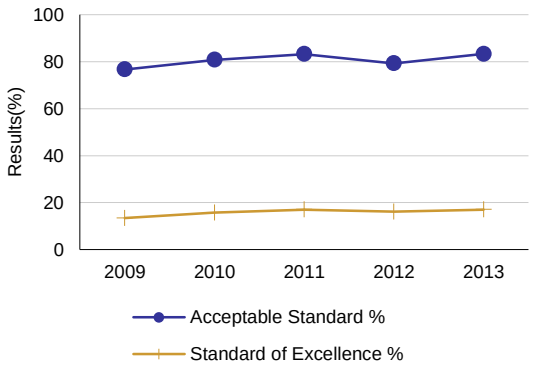
		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2009		2010		2011		2012		2013		2013	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 3	Autorité	66,4	7,6	68,2	10,0	76,5	9,7	70,5	7,7	68,7	7,5		
	Province	81,3	18,2	81,6	19,5	81,8	17,5	81,9	20,4	81,5	17,8		
Français 3	Autorité	82,8	16,8	88,2	19,4	88,9	20,3	78,3	11,1	81,9	11,5		
	Province	82,5	16,3	86,4	16,3	84,2	18,6	82,3	12,5	82,8	14,1		
Mathématiques 3	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	81,1	19,8	77,3	26,6	78,9	22,5		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,4	26,0	76,8	25,5	76,5	25,5		
English Language Arts 6	Autorité	72,2	13,7	82,1	14,1	84,5	17,1	84,8	16,6	94,8	15,2		
	Province	81,8	18,9	83,3	18,9	83,0	18,5	82,7	17,8	82,5	16,3		
Français 6	Autorité	92,7	17,5	88,0	22,8	91,2	18,7	88,8	21,1	96,3	23,0		
	Province	92,6	18,7	91,3	18,3	92,2	17,6	91,0	21,9	94,0	21,6		
Mathématiques 6	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,2	15,0	75,3	17,9	85,9	25,1		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	73,7	17,8	74,7	16,6	73,0	16,4		
Sciences 6	Autorité	75,5	17,2	75,0	15,8	81,3	21,8	78,5	23,3	91,1	31,4		
	Province	76,5	24,8	76,8	26,4	76,2	25,0	77,8	28,2	77,5	25,9		
Étudessociales 6	Autorité	n.d.	n.d.	74,5	20,1	70,5	16,1	78,0	12,1	88,5	22,5		
	Province	n.d.	n.d.	71,0	16,4	71,1	18,5	73,2	19,5	72,7	19,0		
English Language Arts 9	Autorité	69,9	14,1	86,0	19,1	85,3	19,6	74,7	13,9	76,3	16,3		
	Province	78,7	14,7	79,3	15,0	79,1	16,3	77,4	16,4	76,4	14,7		
English Language Arts 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	66,8	7,8	67,2	7,9	61,4	5,8	62,4	4,3		
Français 9	Autorité	86,0	16,5	89,2	14,6	89,6	14,1	81,0	17,1	82,5	16,3		
	Province	85,6	12,9	84,3	12,7	90,2	15,8	84,6	16,1	84,0	14,5		
Mathématiques 9	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	64,7	8,5	77,9	17,2	67,3	11,8		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66,1	17,3	66,5	17,8	66,5	18,2		
Mathématiques 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	*	*	90,0	20,0	76,9	7,7	71,4	14,3		
	Province	n.d.	n.d.	65,6	15,3	64,9	14,9	62,4	15,4	65,9	14,7		
Sciences 9	Autorité	66,9	3,1	70,7	9,6	66,9	14,7	75,3	16,5	75,0	17,5		
	Province	72,2	15,8	73,6	17,7	74,9	20,8	74,2	22,4	72,6	19,9		
Sciences 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	67,2	14,3	69,5	15,3	67,9	17,3	68,4	17,1		
Étudessociales 9	Autorité	n.d.	n.d.	80,9	15,3	71,8	12,3	69,0	10,8	70,0	16,3		

	Province	n.d.	n.d.	68,9	18,8	67,2	19,0	68,9	19,1	65,3	18,7		
Études sociales C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	64,6	15,7	61,9	13,6	63,5	13,9	64,6	13,0		

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
3. « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».

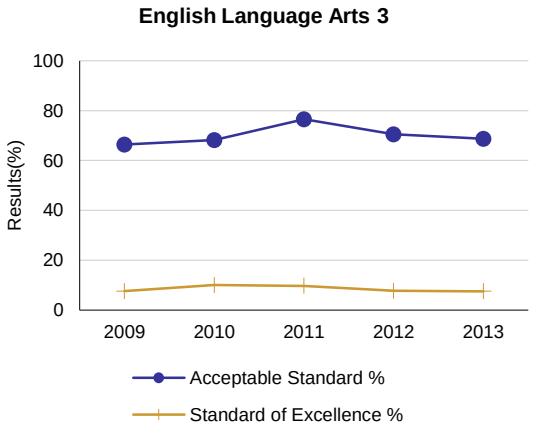
Graphique du résultat global aux tests de rendement de l'autorité scolaire
(facultatif)



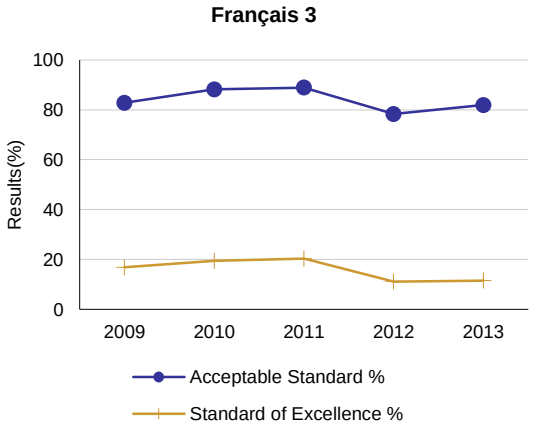
Remarque :

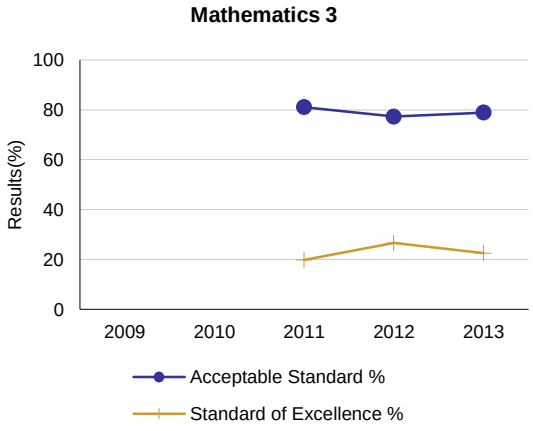
1. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

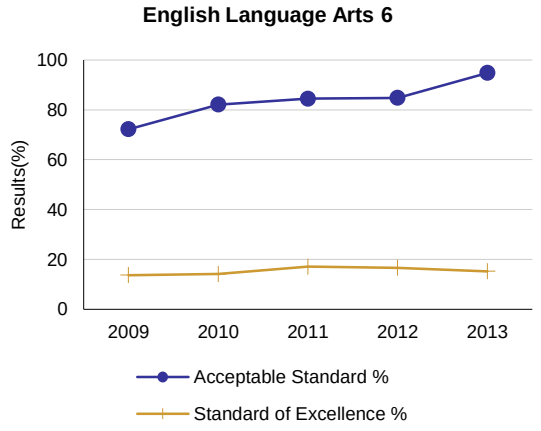
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



[No Data for French Language Arts 3]





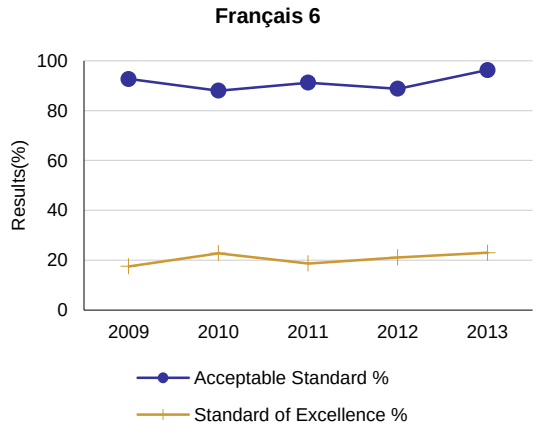


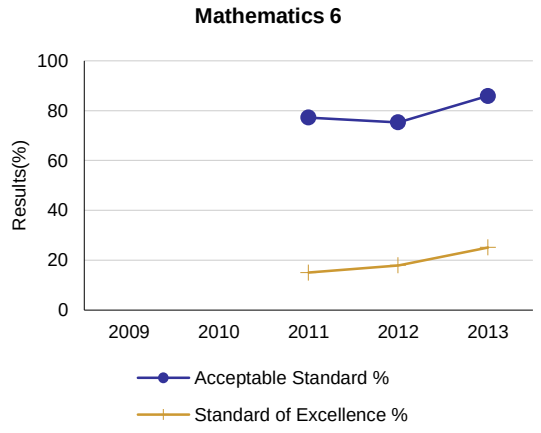
[No Data for French Language Arts 6]

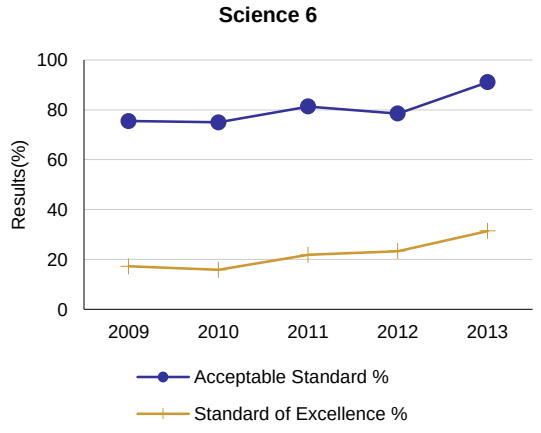
Remarques :

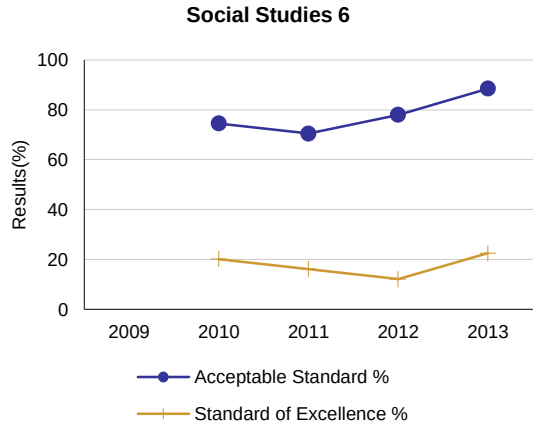
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

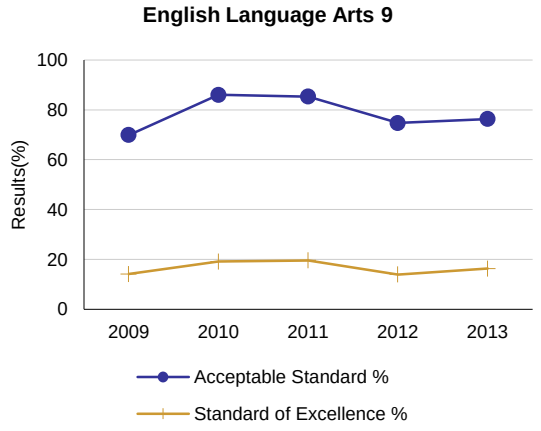
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)











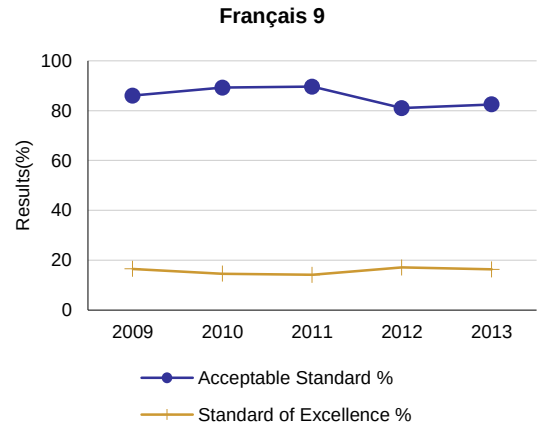
[No Data for English Lang Arts 9 KAE]

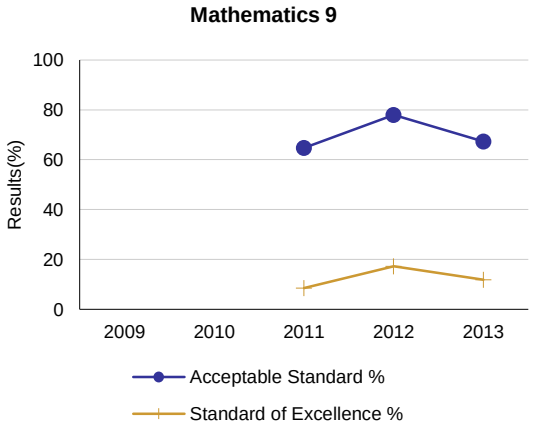
Remarques :

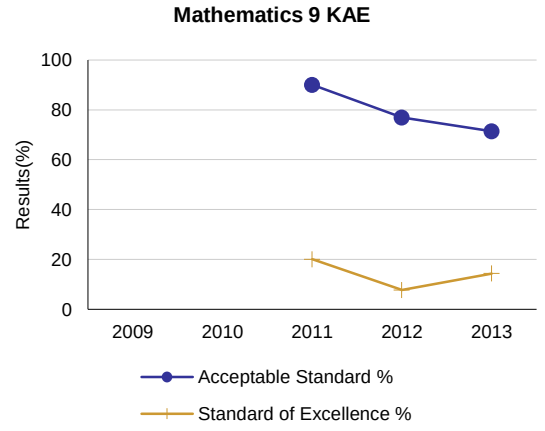
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

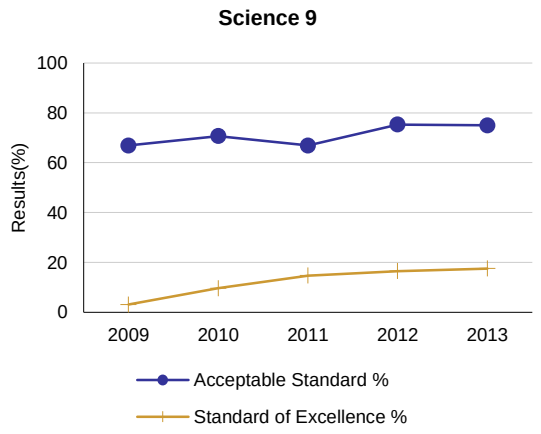
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)

[No Data for French Language Arts 9]







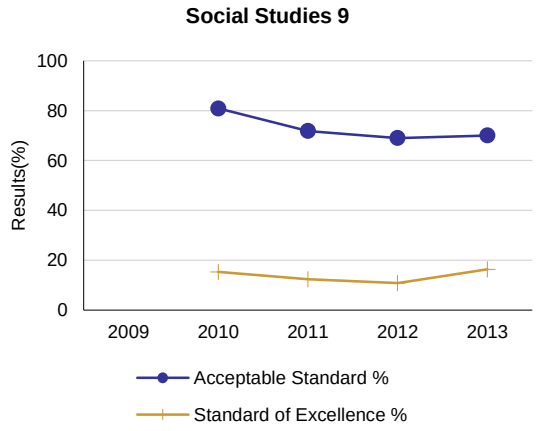


[No Data for Science 9 KAE]

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



[No Data for Social Studies 9 KAE]

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

		Centre-Nord							Alberta			
Cours	Mesure	Rendement	Amélioration	Globale	2013		Moyenne des trois années précédentes		2013		Moyenne des trois années précédentes	
					Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
English Language Arts 3	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	227	68,7	212	71,8	46095	81,5	43 231	81,8
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	227	7,5	212	9,1	46095	17,8	43 231	19,2
Français 3	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	227	81,9	212	85,1	587	82,8	516	84,3
	Excellence	n.d.	Baisse	n.d.	227	11,5	212	16,9	587	14,1	516	15,8
Mathématiques 3	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	227	78,9	212	79,2	46041	76,5	43 823	77,1
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	227	22,5	212	23,2	46041	25,5	43 823	25,8
English Language Arts 6	Acceptable	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	191	94,8	200	83,8	44141	82,5	43 401	83,0
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	191	15,2	200	15,9	44141	16,3	43 401	18,4
Français 6	Acceptable	n.d.	Nette amélioration	n.d.	191	96,3	200	89,3	496	94,0	454	91,5
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	191	23,0	200	20,9	496	21,6	454	19,3
Mathématiques 6	Acceptable	n.d.	Nette amélioration	n.d.	191	85,9	208	76,3	44089	73,0	43 355	74,2
	Excellence	n.d.	Nette amélioration	n.d.	191	25,1	208	16,5	44089	16,4	43 355	17,2
Sciences 6	Acceptable	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	191	91,1	200	78,3	44138	77,5	43 341	76,9
	Excellence	Élevé	Nette amélioration	Bien	191	31,4	200	20,3	44138	25,9	43 341	26,5
Études sociales 6	Acceptable	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	191	88,5	200	74,3	43914	72,7	43 436	71,8
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	191	22,5	200	16,1	43914	19,0	43 436	18,1
English Language Arts 9	Acceptable	Moyen	Baisse	Problématique	160	76,3	159	82,0	28137	76,4	42 995	78,6
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	160	16,3	159	17,6	28137	14,7	42 995	15,9
English Language Arts 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1450	62,4	1 616	65,2
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1450	4,3	1 616	7,2
Français 9	Acceptable	n.d.	Baisse	n.d.	160	82,5	159	86,6	344	84,0	324	86,3
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	160	16,3	159	15,3	344	14,5	324	14,8
Mathématiques 9	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	153	67,3	149	71,3	28155	66,5	42 224	66,3
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	153	11,8	149	12,9	28155	18,2	42 224	17,6
Mathématiques 9 C et E	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	7	71,4	12	83,5	1662	65,9	1 924	64,3
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	7	14,3	12	13,8	1662	14,7	1 924	15,2
Sciences 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	160	75,0	159	71,0	28825	72,6	42 870	74,2
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	160	17,5	159	13,6	28825	19,9	42 870	20,3
Sciences 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1423	68,4	1 562	68,2
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1423	17,1	1 562	15,6
Études sociales 9	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	160	70,0	159	73,9	29021	65,3	43 109	68,4
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	160	16,3	159	12,8	29021	18,7	43 109	19,0

Études sociales 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1370	64,6	1 573	63,3
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1370	13,0	1 573	14,4

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne doivent pas être publiées. L'astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
3. L' « Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 72.53	72.53 - 80.49	80.49 - 89.12	89.12 - 93.04	93.04 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.06	6.06 - 11.35	11.35 - 16.93	16.93 - 20.27	20.27 - 100.00
French Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 60.68	60.68 - 77.74	77.74 - 88.22	88.22 - 94.87	94.87 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.31	3.31 - 8.38	8.38 - 17.31	17.31 - 25.31	25.31 - 100.00
English Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 67.95	67.95 - 78.40	78.40 - 86.09	86.09 - 91.37	91.37 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.83	6.83 - 11.65	11.65 - 17.36	17.36 - 22.46	22.46 - 100.00
French Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 41.69	41.69 - 73.54	73.54 - 92.32	92.32 - 97.93	97.93 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.72	2.72 - 8.13	8.13 - 15.29	15.29 - 23.86	23.86 - 100.00
Science 6	Acceptable Standard	0.00 - 60.36	60.36 - 78.51	78.51 - 86.46	86.46 - 90.64	90.64 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.74	11.74 - 17.42	17.42 - 25.34	25.34 - 34.31	34.31 - 100.00
Social Studies 6	Acceptable Standard	0.00 - 58.97	58.97 - 68.15	68.15 - 76.62	76.62 - 83.55	83.55 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 7.30	7.30 - 12.45	12.45 - 19.08	19.08 - 30.09	30.09 - 100.00
English Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 63.55	63.55 - 75.66	75.66 - 83.70	83.70 - 90.27	90.27 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.96	5.96 - 9.43	9.43 - 14.72	14.72 - 20.46	20.46 - 100.00
English Lang Arts 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 29.97	29.97 - 53.86	53.86 - 76.19	76.19 - 91.85	91.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 0.30	0.30 - 10.00	10.00 - 20.31	20.31 - 100.00
French Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 67.59	67.59 - 81.33	81.33 - 92.06	92.06 - 97.26	97.26 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 1.67	1.67 - 6.81	6.81 - 17.11	17.11 - 28.68	28.68 - 100.00
Mathematics 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 28.14	28.14 - 53.85	53.85 - 75.83	75.83 - 94.44	94.44 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 6.07	6.07 - 20.43	20.43 - 31.67	31.67 - 100.00
Science 9	Acceptable Standard	0.00 - 50.57	50.57 - 60.14	60.14 - 72.50	72.50 - 76.89	76.89 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.39	3.39 - 6.71	6.71 - 11.81	11.81 - 15.85	15.85 - 100.00
Science 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.75	38.75 - 59.30	59.30 - 78.33	78.33 - 87.58	87.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 7.47	7.47 - 21.41	21.41 - 40.82	40.82 - 100.00
Social Studies 9	Acceptable Standard	0.00 - 56.26	56.26 - 62.27	62.27 - 74.04	74.04 - 79.85	79.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 10.03	10.03 - 12.78	12.78 - 19.76	19.76 - 24.03	24.03 - 100.00
Social Studies 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.79	38.79 - 53.82	53.82 - 72.42	72.42 - 84.88	84.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.71	5.71 - 17.19	17.19 - 36.26	36.26 - 100.00

Notes :

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

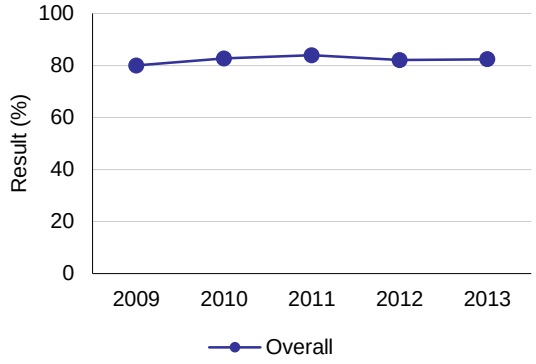
	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Civisme – résultats détaillés (facultatif)

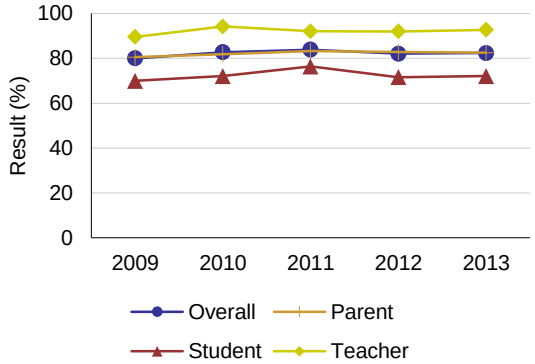
Pourcentage des élèves,des enseignantset des parents estimant que les élèves font preuve
des caractéristiques des citoyens engagés

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	80,0	82,7	83,9	82,1	82,4	80,3	81,4	81,9	82,5	83,4
Enseignants	89,6	94,2	92,1	92,0	92,7	91,8	93,0	92,7	93,1	93,6
Parents	80,5	81,9	83,2	82,8	82,5	77,4	78,5	78,6	79,4	80,3
Élèves	70,0	72,1	76,4	71,6	72,1	71,8	72,7	74,5	75,0	76,2

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



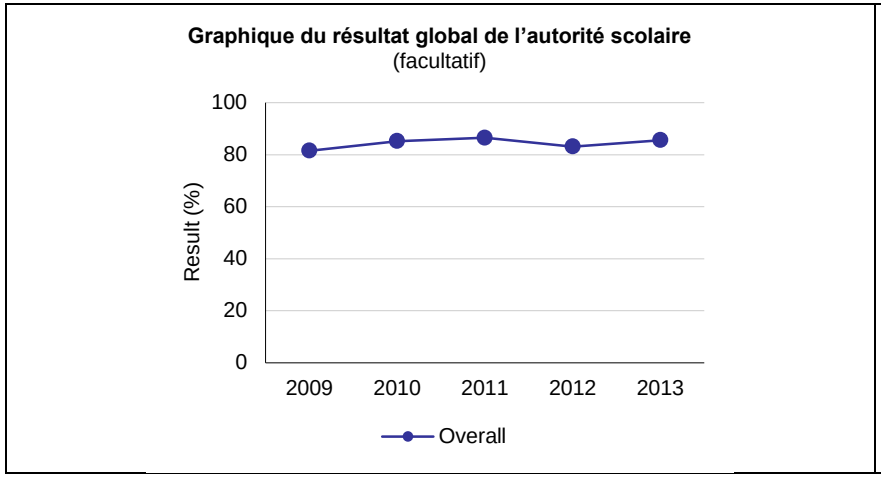
Remarque :

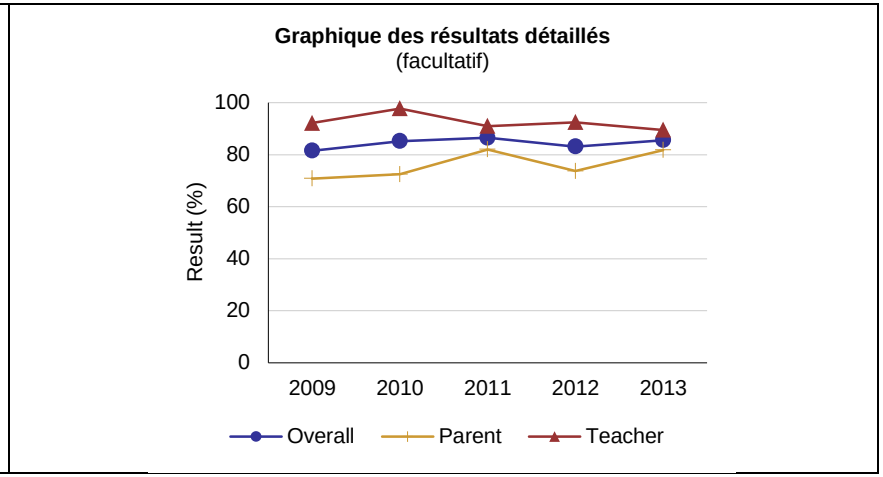
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements
qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	81,5	85,2	86,5	83,1	85,6	79,6	79,9	80,1	79,7	80,3
Enseignants	92,2	97,8	91,0	92,5	89,5	88,9	90,0	89,6	89,5	89,4
Parents	70,8	72,5	82,0	73,7	81,8	70,2	69,8	70,6	69,9	71,1





Remarque :

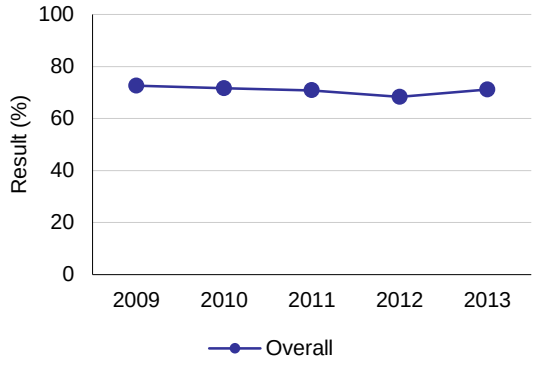
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Apprentissage continu – résultats détaillés (facultatif)

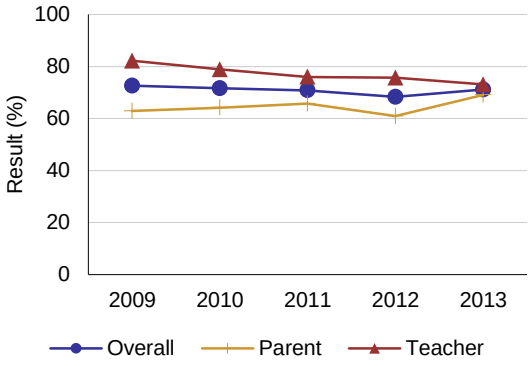
Pourcentage des enseignantset des parents croyant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	72,6	71,6	70,8	68,3	71,1	67,4	67,6	67,9	68,0	68,5
Enseignants	82,2	78,9	76,0	75,7	73,1	74,0	75,4	75,3	75,8	75,7
Parents	62,9	64,2	65,7	60,9	69,1	60,8	59,8	60,6	60,2	61,2

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



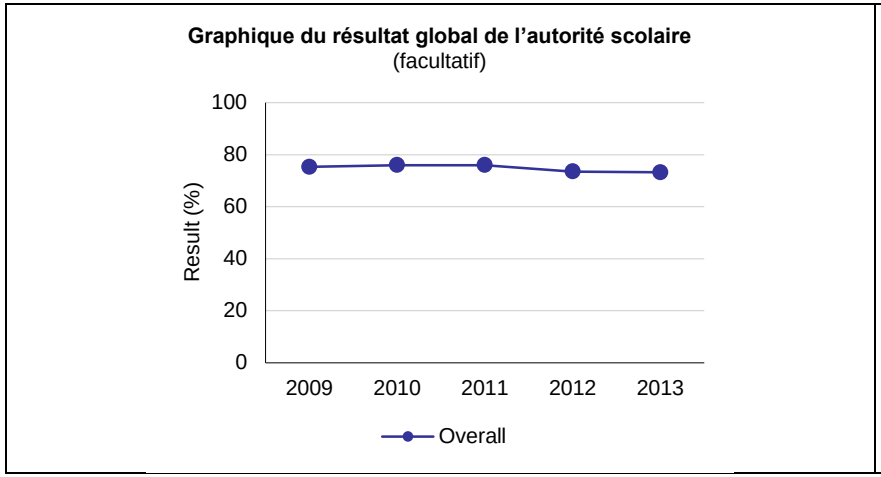
Remarque :

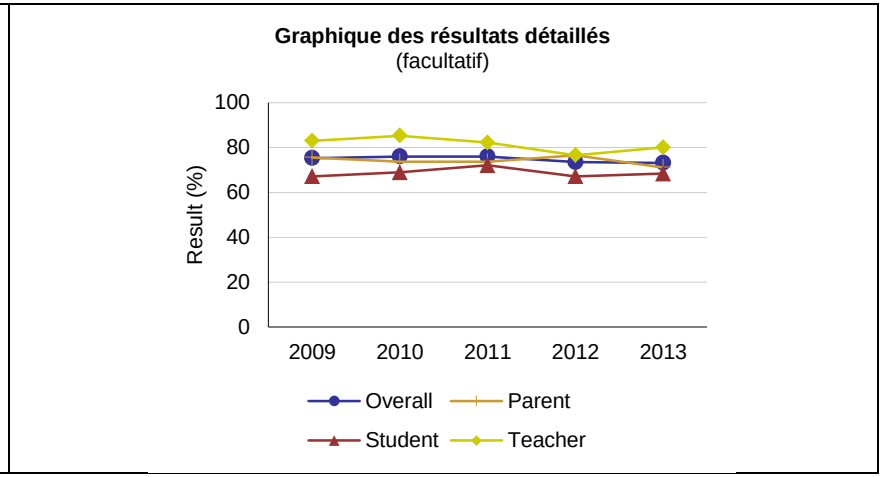
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Choix de cours – résultats détaillés(facultatif)

Pourcentage des élèves,des enseignants et desparents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	75,3	76,0	76,0	73,5	73,2	80,3	80,5	80,9	80,7	81,5
Enseignants	83,0	85,3	82,2	76,6	80,1	86,8	87,7	87,6	87,3	87,9
Parents	75,6	73,7	73,7	76,6	71,2	78,7	78,0	78,3	78,1	78,9
Élèves	67,2	69,0	72,1	67,2	68,4	75,3	75,9	76,9	76,9	77,8





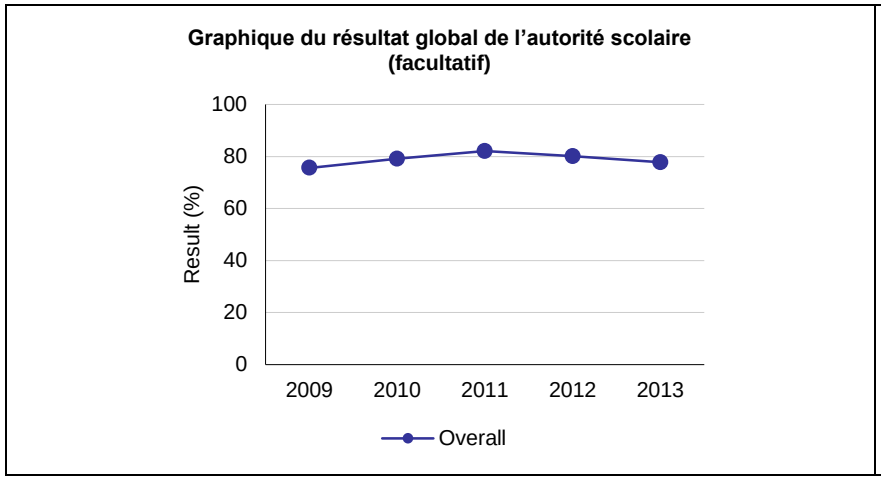
Remarque :

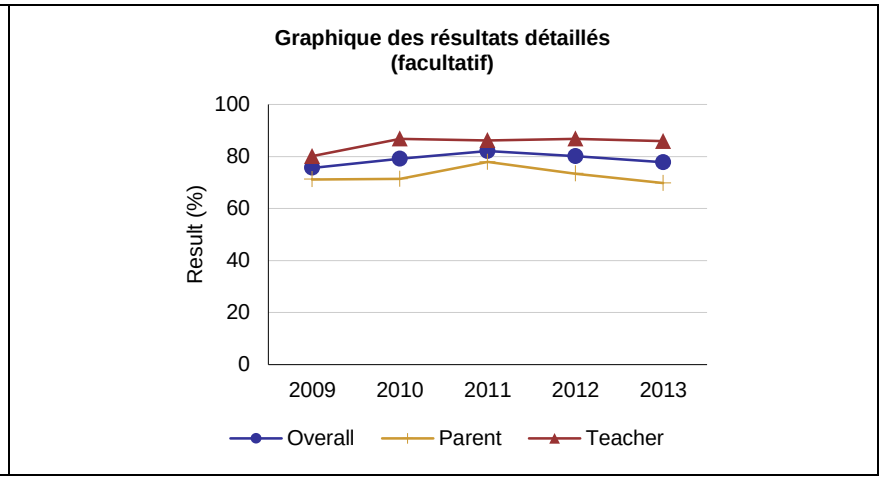
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Engagement des parents – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits du degré de participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	75,6	79,1	82,1	80,1	77,8	80,1	80,0	79,9	79,7	80,3
Enseignants	80,1	86,8	86,2	86,8	85,9	88,0	88,6	88,1	88,0	88,5
Parents	71,2	71,4	77,9	73,4	69,8	72,2	71,3	71,7	71,4	72,2





Remarque :

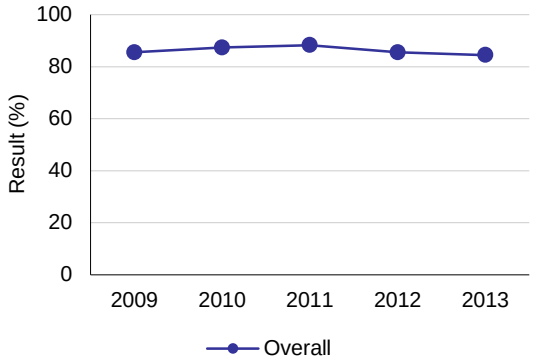
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés (facultatif)

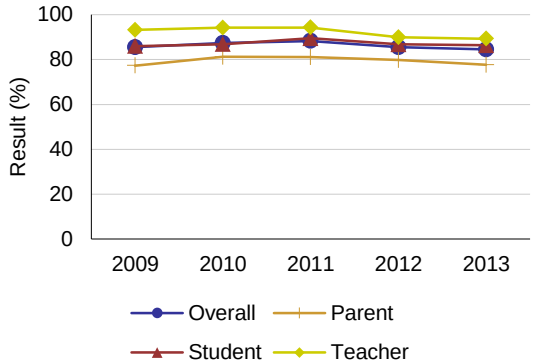
Pourcentage des élèves, des enseignantset des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	85,5	87,4	88,3	85,5	84,5	89,3	89,2	89,4	89,4	89,8
Enseignants	93,2	94,2	94,3	89,9	89,3	95,3	95,6	95,5	95,4	95,7
Parents	77,3	81,2	81,1	79,8	77,7	84,4	83,9	84,2	84,2	84,9
Élèves	86,0	86,9	89,5	86,8	86,4	88,3	88,2	88,5	88,6	88,7

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarque :

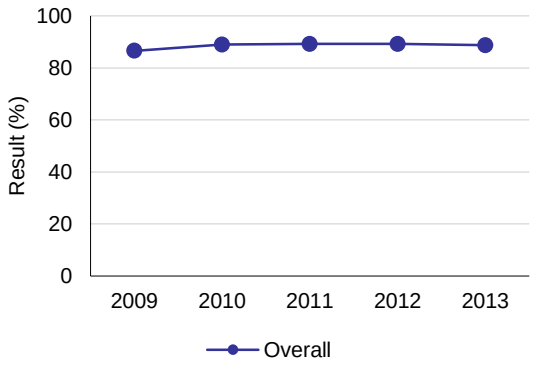
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains – résultats détaillés(facultatif)

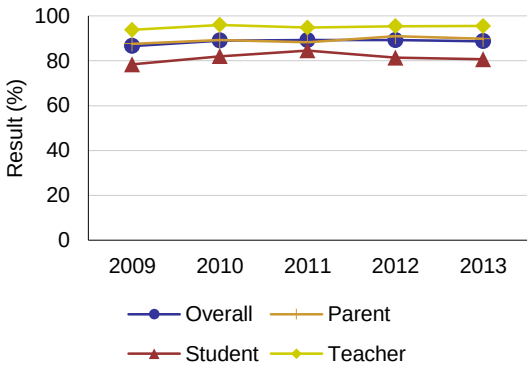
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, que les élèves y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et que les élèves y sont traités équitablement

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	86,6	89,0	89,2	89,2	88,7	86,9	87,6	88,1	88,6	89,0
Enseignants	93,8	96,0	94,8	95,4	95,5	93,8	94,4	94,5	94,8	95,0
Parents	87,6	89,2	88,2	90,9	89,8	85,3	86,1	86,6	87,4	87,8
Élèves	78,4	82,0	84,6	81,4	80,7	81,7	82,2	83,3	83,7	84,2

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarque :

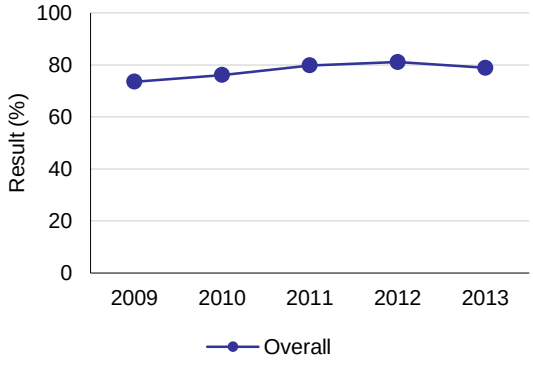
1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Amélioration des écoles – resultats détaillés(facultatif)

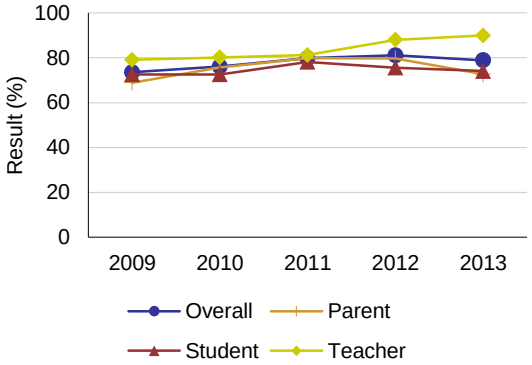
Pourcentage des élèves,des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	73,5	76,1	79,8	81,1	78,9	79,4	79,9	80,1	80,0	80,6
Enseignants	79,1	80,2	81,2	88,0	89,9	78,2	80,8	80,1	81,1	80,9
Parents	68,9	75,7	79,9	79,7	72,7	78,1	77,0	77,3	76,2	77,9
Élèves	72,6	72,6	78,2	75,6	74,1	81,8	81,8	82,9	82,7	82,9

Graphique du résultat global de l'autorité scolaire
(facultatif)



Graphique des résultats détaillés
(facultatif)



Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD N° 2

PLAN TRIENNAL
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS
2013 – 2016

Conseil scolaire Centre-Nord

Instruire l'avenir!

Préambule

Le Conseil s'engage, depuis sa formation en 1994, à fournir les ressources et les outils nécessaires pour favoriser l'intégration des technologies de l'information et la communication (TIC).

Philosophie

Le programme d'études des TIC du ministère de l'Éducation (2000) n'est pas conçu pour être enseigné comme une matière à part; plutôt, il doit être intégré aux programmes et aux cours de base. Le Conseil scolaire adhère à cette philosophie et approche pédagogique. Les technologies sont une façon de faire les choses. Les TIC offrent de nouvelles façons de communiquer, de faire de la recherche, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ces technologies consistent en des procédés, des outils et des techniques qui modifient l'activité humaine qui nous servent de bien des façons : cueillir et utiliser l'information; classer et organiser; résumer et faire des synthèses; analyser et évaluer; formuler des hypothèses et faire des prévisions.

Statut

D – Début	**C –** Complété	**P –** Poursuivre

Responsabilité

EC – École	**SP –** Services pédagogiques	**ST –** Services technologiques
BC – Bureau central	**W –** Webmestre	**OE –** Opérations & entretien

Programme et instruction

1.	**Intégration de la technologie**	13/14	14/15	15/16	Resp.
1.1	Exiger que tous les élèves fassent des travaux intégrés dans diverses matières, p. ex. français, anglais, études sociales, mathématiques, sciences, etc.	P	P	P	EC
1.2	Encourager les écoles à établir des heures d'accès permettant aux élèves d'utiliser les ordinateurs hors des heures de cours, p. ex. 4 jrs/sem.	P	P	P	EC
1.3	Sonder le personnel par rapport à leurs compétences en TIC et connaissances de divers logiciels durant le mois de mars.	D	P	P	SP/ST
1.4	Sonder les élèves des écoles Gabrielle-Roy et Joseph-Moreau sur leur utilisation des 40 Kobo. Si les résultats sont positifs, prévoir l'achat de Kobo aux écoles secondaires 1er cycle.	D	P	P	SP
1.5	Encourager les écoles et les SPEF à investir une somme expressément conçue pour la mise en œuvre de projets pilotes permettant aux écoles d'acquérir des technologies et logiciels en appui à l'apprentissage. Les demandes de technologies et de logiciels d'appuis seront remises au Comité TIC qui évaluera les projets basés sur des critères tels que : a) la capacité d'appuyer l'apprentissage; b) la nature critique de l'achat; c) la valeur stratégique; d) la facilité de l'implantation; e) les bénéfices financiers à long terme; f) le cout; g) l'appui requis de l'équipe des TIC; h) la durabilité à long terme; i) le temps et les couts reliés à la formation.	P	P	P	BC
1.6	Faire en sorte que les écoles secondaires encouragent les élèves à apporter et utiliser leur propre appareil pour utilisation à l'école et en salle de classe (AVAN), p. ex. ordinateur portable, tablette, téléphone intelligent, iPod.	D	p	p	EC
1.7	Mettre en œuvre pour que chaque enseignant ait un site MOODLE dynamique pour communiquer régulièrement avec les élèves et leurs parents dès septembre 2013, tel que stipulé dans la politique	D/C	P	P	BC

	H8082..				
1.8	Développer un document de références « Portée et séquence » par niveau pour appuyer les enseignants dans l'intégration des TIC.	D/C	P	P	SP

Personnel

2.	**Formation**	13/14	14/15	15/16	Resp.
2.1	Former le personnel à utiliser des outils de base tels que Office, Maplewood, PIEL, MOODLE, etc..	P	P	P	SP
2.2	Former certains enseignants à utiliser des logiciels d'aide pour les élèves en inclusion, p. ex., Boardmaker, ReadIris, Inspiration, Word Q, applications sur tablettes genre iPad, etc.	P	P	P	SP
2.3	Continuer à utiliser le logiciel PIEL jusqu'à ce que le ministère de l'Éducation mandate l'utilisation d'une version provinciale.	P	P	P	EC/SP
2.5	Former les enseignants sur l'utilisation et la gestion pédagogique des appareils individuels qu'apportent les élèves en salle de classe (AVAN), p. ex. ordinateur portable, tablette, téléphone intelligent, iPod.	D	P	P	SP
2.6	Créer des communautés de partage dynamiques par niveau et/ou domaine d'apprentissage sur la plateforme Moodle à l'intention des enseignants.	P	P	P	SP

3.	**Appui aux enseignants**	13/14	14/15	15/16	Resp.
3.1	Poursuivre l'initiative d'achat d'ordinateurs portatifs pour les enseignants en raison d'une rotation sur quatre ans.	P	P	P	ST
3.2	Poursuivre le transfert d'un certain nombre de portatifs qui datent de quatre ans ou plus pour soutenir des projets humanitaires œuvrant dans des pays en voie de développement.	P	P	P	ST
3.3	Promouvoir certains logiciels (Antidote, Inspiration, etc.) et la banque de ressources BREC afin d'encourager leur utilisation par les enseignants.	P	P	P	SP
3.4	Former des comités d'enseignants responsables d'élaborer des plans annuels et/ou modulaires exemplaires à insérer dans le logiciel en ligne C3PO pour faciliter la planification et le partage des plans à tous les enseignants du Conseil.	D/C	P	P	SP

3.5	Maintenir une équipe de TIC de quatre techniciens.	P	P	P	BC

4.	**Appui du personnel de soutien**	13/14	14/15	15/16	Resp.
4.1	Continuer à former les secrétaires dans l'application du système de gestion des élèves (Maplewood) et le système de gestion financière (Bellamy).	P	P	P	SP
4.2	Maintenir un poste au bureau central pour administrer et/ou gérer le logiciel de gestion des élèves, les bibliothèques, les sondages, les bulletins, les rapports au ministère, etc.	P	P	P	BC
4.3	Maintenir un centre d'assistance (Help Desk) électronique afin de soutenir les utilisateurs.	P	P	P	ST/SP
4.4	Produire et garder à jour un manuel de procédures SGE en format électronique.	D/C	P	P	ST/BC

Ressources

5.	**Logiciels & outils éducatifs**	13/14	14/15	15/16	Resp.
5.1	Évaluer, recommander et installer de nouveaux logiciels éducatifs de base et des logiciels administratifs.	P	P	P	SP/ST
5.2	Maintenir la version en ligne du logiciel Career Cruising dans les écoles secondaires.	P	P	P	SP
5.3	Maintenir la version en ligne du logiciel *Tell Me More* comme appui à ALS.	P	P	P	SP/ST

6.	**Logiciels & outils d'appui**	13/14	14/15	15/16	Resp.
6.1	Maintenir l'entrée par les enseignants de l'assiduité des élèves au secondaire et le considérer pour les écoles élémentaires.	P	P	P	SP
6.2	Mettre à jour la banque de descripteurs du nouveau bulletin élémentaire.	D/C	P	P	SP
6.3	Appuyer le projet de la FCSFA à créer une banque de questions et à développer des tests en commun pour les niveaux 4-5-7-8-10-11.	P	P	P	SP
6.4	Explorer la faisabilité d'introduire un bulletin électronique dynamique qui comprendrait l'élimination des bulletins papiers de novembre et mars, et déterminer s'il y aura lieu de remplacer le	P	P	P	SP/BC

	logiciel maison Capella.				

7.	**Internet, courrier électronique, apprentissage distance, pages Web**	13/14	14/15	15/16	Resp.
7.1	Distribuer des dépliants de sensibilisation à Internet offert par le Centre canadien de protection de l'enfance aux parents. Donner accès aux élèves au logiciel en ligne « PASSEPORT » de WebAverti via notre site sécurisé MOODLE.	P	P	P	SP
7.2	Maintenir les sites web du Conseil et des écoles en s'assurant que leur contenu est pertinent, d'actualité et conforme au plan de communication du Conseil.	P	P	P	ST/BC
7.3	Appuyer les secrétaires dans la mise à jour des pages web des écoles.	P	P	P	ST
7.6	Offrir un appui technique aux parents via courriel.	P	P	P	SP/ST
7.7	Encourager fortement tous les élèves du secondaire 2e cycle à suivre au moins un cours à distance via le Centre francophone d'éducation à distance (CFED).	P	P	P	SP/BC
7.8	Produire des « objets d'apprentissage » à partir des idées/demandes des enseignants qui sont ensuite partagés via le réseau Moodle, p. ex. 100 Amorceurs d'histoires (devoir en ligne), 100 « minutes folle » (Hot Potatoes autocorrigé), activités de tableau interactif Mimio (plusieurs matières et niveaux), etc.	P	P	P	SP
7.9	Poursuivre la collaboration Moodle entre les conseils francophones, le CSJ, le CFED et le CPFPP.	P	P	P	SP/ST

8.	**Équipement**	13/14	14/15	15/16	Resp.
8.1	Viser un rapport minimum d'un ordinateur par 1:4 élèves (Annexe A).	P	P	P	ST
8.2	Maintenir les projecteurs multimédias pour les salles de classe.	P	P	P	ST/EC
8.3	Maintenir l'accès sans-fil dans toutes les écoles.	P	P	P	ST
8.4	Maintenir l'équipement et les logiciels d'infrastructure pour assurer un bon fonctionnement des réseaux p. ex. serveurs, pare-feu, commutateurs, *sauvegardes automatisées*, filtres.	P	P	P	ST

8.7	Utiliser les systèmes vidéoconférences afin de brancher le bureau central et les écoles à distance.	P	P	P	ST/EC
8.8	Utiliser les systèmes vidéoconférences en salle de classe en dépit du manque d'opportunités en français.	D	P	P	EC/SP
8.9	Continuer à transférer l'équipement d'un site à l'autre, selon les besoins.	P	P	P	ST
8.10	Maintenir les charriots ambulants Dell à ML, GR, JM, ND, SJA, SC, CD et AT.	P	P	P	SP/ST
8.11	Convertir les Netbooks des laboratoires ambulants (mini7) de PL, JA, ND et GR en centre d'écoute.	D/C	P	P	SP/ST
8.16	Appuyer le projet pilote 1 à 1 à AT.	P	P	P	ST/SP
8.19	Offrir le l'assistance technique et l'équipement requis pour le bon fonctionnement du logiciel *Tell Me More*.	P	P	P	SP

9.	**Réseaux**	13/14	14/15	15/16	Resp.
9.1	Maintenir les serveurs dans les écoles et au Conseil.	P	P	P	ST
9.2	Maintenir les serveurs de messagerie, de fichiers (Windows Server), SIRPAS, PIEL, R2D2, C3PO.	P	P	P	ST/SP
9.3	Configurer des comptes scolaires sur une plateforme *Cloud Computing* pour les élèves de 4e à 12e année	D	P	P	ST
9.4	Assurer que les copies de sauvegarde (*backups*) soient effectuées et fonctionnelles.	P	P	P	ST
9.5	Imposer une limite de 500mb pour l'entrepôt des filières des enseignants, une limite de 200mb pour les filières des élèves et une limite de 1GB pour l'administration.	D/C	P	P	ST

Administration

10.	**Système d'administration**	13/14	14/15	15/16	Resp.
10.1	Poursuivre l'intégration de nos systèmes avec PASI (*Provincial Approach to Student Information*).	P	P	P	SP/ST
10.2	Coordonner l'achat de logiciels éducatifs et de licences en commun pour les écoles.	P	P	P	SP/ST

10.3	Garder à jour un inventaire de tout l'équipement.	P	P	P	ST/SP

11.	**Budget**	13/14	14/15	15/16	Resp.
11.1	Demander à chaque école d'établir un budget pour la technologie et l'achat de périphériques (imprimantes, appareils photo, balayeurs) et logiciels complémentaires.	P	P	P	EC
11.2	Établir un budget annuel du Conseil pour l'achat d'ordinateurs et de licences pour les écoles (annexes B, C et D).	P	P	P	BC

12.	**Politiques**	13/14	14/15	15/16	Resp.
12.1	Implanter la politique H-8082 sur l'utilisation des réseaux et de l'ordinateur ainsi que la politique H-8083 sur l'utilisation des médias sociaux.	D/C	P	P	ST/BC
12.2	Faire en sorte que les parents signent la politique d'utilisation des ordinateurs, Internet et du réseau lors de l'inscription.	P	P	P	EC
12.3	Sensibiliser le personnel et les élèves à l'importance de respecter les codes d'éthiques et légaux.	P	P	P	EC

Technique

13.	**Appui technique**	13/14	14/15	15/16	Resp.
13.1	Maintenir les ordinateurs.	P	P	P	ST
13.2	Maintenir un logiciel antivirus pour les serveurs et/ou les stations de travail.	P	P	P	ST
13.3	Maintenir le filtre Internet centralisé pour limiter l'accès à des sites inappropriés dans Internet.	P	P	P	ST