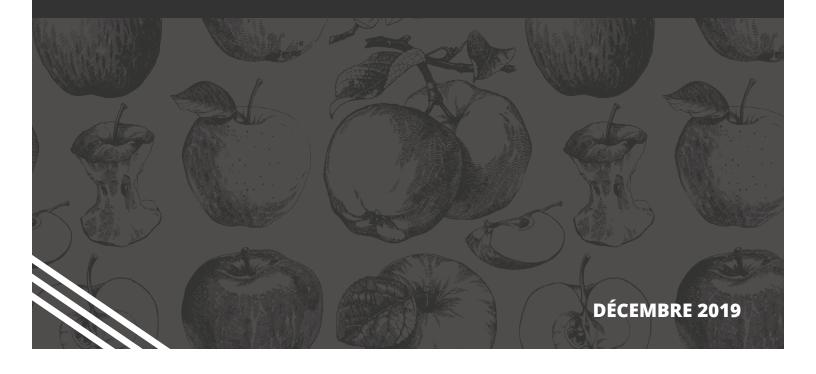


RAPPORT SUR LES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION 2018-2019

> PLAN D'ÉDUCATION TRIENNAL 2019-2022



ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le Rapport sur les résultats annuels en éducation pour l'année scolaire 2018–2019 et le Plan d'éducation triennal pour la période triennale qui commence le 1^{er} septembre 2019, du Conseil scolaire Centre-Nord, ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu des lois Education Act et Fiscal Management Act. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans d'activités et du plan budgétaire du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, au mieux de ses capacités, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer son plan d'éducation, et s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

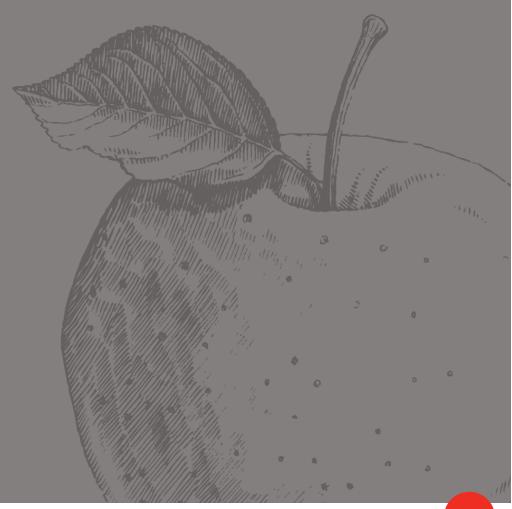
Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2018–2019 ainsi que le *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2019 à 2022 en date du 18 décembre 2019.

Signature de la présidence du Conseil scolaire Centre-Nord

18 décembre 2019

Marille

Date





VISION

Fiers francophones, citoyens accomplis et engagés.

PRINCIPES DIRECTEURS

FIERTÉ FRANCOPHONE Le français est au cœur de notre raison d'être. Nous nous affirmons comme francophones. Nous offrons un cheminement scolaire qui favorise la construction identitaire.

CULTURE DE RÉUSSITE Nous valorisons le dépassement de soi. Nos décisions se prennent à partir de données factuelles.

GESTION D'UN CONSEIL COMPOSÉ Nous respectons les droits constitutionnels protégés par la Charte canadienne des droits et libertés et la Loi concernant l'Alberta. Nos décisions sont prises en tenant compte de l'intérêt de tous nos élèves, qu'ils fréquentent les écoles publiques ou les écoles catholiques.

Nos écoles publiques sont non confessionnelles. Nous accueillons les élèves peu importe leur religion dans un milieu inclusif où le respect est une valeur fondamentale.

La foi est au cœur de nos écoles catholiques. Par nos paroles et nos gestes, nous personnifions les vertus de l'Église catholique telles que l'espérance, la charité et l'amour.

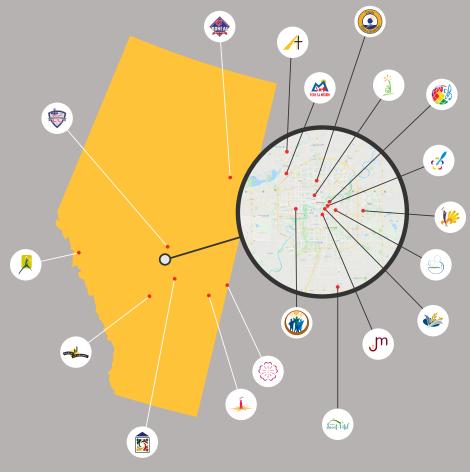
INCLUSION ET RESPECT Nous faisons preuve d'ouverture, d'écoute et favorisons le dialogue. Nous apprécions les différences et valorisons chaque individu. Nous misons sur des milieux accueillants qui sont empreints d'empathie et de compassion.

ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE Nous favorisons un climat qui place l'école au centre de la communauté et nous encourageons les partenariats en vue d'améliorer les apprentissages de nos élèves, de rendre nos familles plus fortes et de vitaliser nos communautés.

PROFIL DE L'AUTORITÉ SCOLAIRE

Le Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) offre une éducation en français langue première de la maternelle à la 12^e année selon le programme d'enseignement prescrit par le ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Au 30 septembre 2019, le CSCN comptait 3 670 élèves fréquentant 19 écoles francophones (catholiques et publiques) à Edmonton, Saint-Albert, Sherwood Park, Beaumont, Legal, Camrose, Wainwright, Fort McMurray, Jasper, Lloydminster et Red Deer. Plus de 500 employés travaillent au CSCN.





École À la Découverte Edmonton



École Alexandre-Taché † Saint-Albert



École Boréal † Fort McMurray



École Citadelle †



École Claudette-et-Denis-Tardif Sherwood Park



École des Fondateurs Camrose



École Desrochers Jasper



m École Joseph-Moreau † Edmonton



École La Mission † Saint-Albert



École La Prairie † Red Deer



École Maurice-Lavallée † Edmonton



École Michaëlle-Jean Edmonton



École Notre-Dame † Edmonton



École Père-Lacombe † Edmonton



École publique Gabrielle-Roy Edmonton



École Saint-Christophe † Wainwright



École Saint-Vital † Beaumont



École Sainte-Jeanne-d'Arc† Edmonton



École Sans-Frontières Lloydminster







Plus de 3 670 élèves profitent de méthodes d'enseignement flexibles grâce entre autres à l'appui du Centre francophone d'éducation à distance. C'est donc près de 250 élèves qui suivent des cours en ligne et plus de 600 qui sont inscrits dans des cours de coenseignement.

Plus de 500 employés

Plus de 330 clubs et activités parascolaires grâce à des partenariats

- scolaires
- communautaires
- provinciaux
- municipaux
- universitaires
- fédéraux

Le Conseil scolaire Centre-Nord offre un programme scolaire complet, en français, de la maternelle à la 12° année et soutient des programmes de prématernelles. Nos écoles favorisent l'excellence, la réussite scolaire et le plein épanouissement de l'enfant tout en appuyant le foyer dans la construction de la fierté francophone.

MATERNELLE À TEMPS PLEIN

ÉLÉMENTAIRE

7° 8° 9° 1

SECONDAIRE 1er CYCLE

10° 11° 12°

SECONDAIRE 2° CYCLE

Mêmes apprentissages pour tous les élèves de la province, mais en français dans les écoles du CSCN

Début de l'apprentissage formel de l'anglais, avec les mêmes attentes pour tous les élèves de la province

Le CSCN bonifie le financement de la province afin d'offrir une programmation à temps plein axée sur le développement de la langue française

Les élèves du Conseil scolaire Centre-Nord maitrisent complètement les deux langues officielles à la fin de leur parcours scolaire, car ils maintiennent l'apprentissage du français et de l'anglais dans le cadre de cours de base (cours intensifs, attentes élevées) jusqu'à la fin de la 12^e année.

Participation aux évaluations provinciales mesurant le rendement des élèves de 6°, 9° et 12° années, selon les attentes des programmes d'études provinciaux

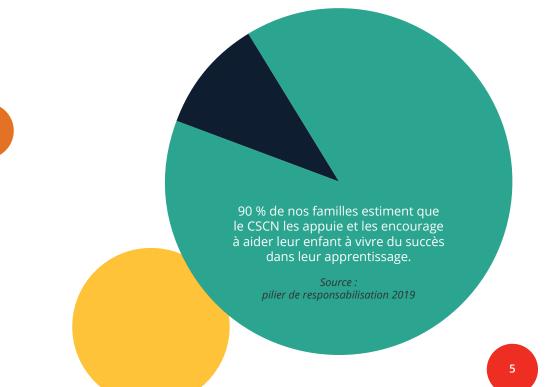
citoyen engagé
forte identité
francophone
maitrise des deux
langues officielles
collège
université
monde du travail
opportunités
à travers le monde



Cette année, plus de 3 670 élèves fréquentent les établissements du CSCN, ce qui équivaut à une hausse de 5,4 % de ses effectifs par rapport à l'année 2018–2019. Quelques-unes de nos écoles reçoivent aussi des élèves de la prématernelle.

INSCRIPTIONS AU 30 SEPTEMBRE 2019

| | | | | | | | | Inscri | ptions | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Écoles | Niveaux offerts | Maternelle | 1 ^{re} année | 2º année | 3º année | 4º année | 5º année | 6º année | 7 ^e année | 8º année | 9º année | 10º année | 11º année | 12º année | Sans prématernelle |
| École À la Découverte | MAT-6 | 24 | 22 | 24 | 23 | 16 | 17 | 18 | | | | | | | 144 |
| École Claudette-et-Denis-Tardif | MAT-6 | 31 | 30 | 21 | 21 | 20 | 19 | 11 | | | | | | | 153 |
| École La Mission | MAT-6 | 49 | 41 | 40 | 33 | 30 | 38 | 30 | | | | | | | 261 |
| École Notre-Dame | MAT-6 | 67 | 47 | 49 | 49 | 47 | 56 | 51 | | | | | | | 366 |
| École Père-Lacombe | MAT-6 | 64 | 55 | 53 | 43 | 43 | 41 | 50 | | | | | | | 349 |
| École publique Gabrielle-Roy | MAT-6 | 56 | 46 | 43 | 32 | 28 | 36 | 30 | | | | | | | 271 |
| École Sainte-Jeanne-d'Arc | MAT-6 | 58 | 66 | 51 | 55 | 59 | 54 | 58 | | | | | | | 401 |
| École des Fondateurs | MAT-9 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | | | | | 20 |
| École Saint-Vital | MAT-8 | 29 | 22 | 19 | 16 | 20 | 14 | 9 | 5 | 2 | | | | | 136 |
| École Citadelle | MAT-9 | 14 | 9 | 19 | 10 | 12 | 10 | 10 | 10 | 17 | 7 | | | | 118 |
| École Sans-Frontières | MAT-12 | 7 | 6 | 3 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | 25 |
| École Joseph-Moreau | 7-9 | | | | | | | | 115 | 111 | 97 | | | | 323 |
| École Alexandre-Taché | 7-12 | | | | | | | | 53 | 53 | 43 | 38 | 29 | 42 | 258 |
| École Michaëlle-Jean | 7-12 | | | | | | | | 46 | 35 | 30 | 29 | 27 | 29 | 196 |
| École Maurice-Lavallée | 10-12 | | | | | | | | | | | 87 | 77 | 96 | 260 |
| École Boréal | MAT-12 | 27 | 23 | 16 | 13 | 9 | 11 | 11 | 6 | 7 | 4 | 5 | 3 | 6 | 141 |
| École Desrochers | MAT-12 | 6 | 7 | 7 | 8 | 7 | 11 | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 66 |
| École La Prairie | MAT-12 | 30 | 21 | 15 | 15 | 15 | 10 | 13 | 17 | 11 | 3 | 3 | 0 | 2 | 155 |
| École Saint-Christophe | MAT-12 | 3 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | | | | 27 |
| Total | | 466 | 403 | 366 | 330 | 316 | 323 | 305 | 257 | 240 | 185 | 164 | 137 | 178 | 3670 |



ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Les conseillers scolaires ont identifié trois orientations stratégiques afin de rencontrer les obligations du CSCN :

- La réussite scolaire de tous les élèves
- La fidélisation de ses élèves et de ses familles
- Le développement de ses infrastructures afin de répondre aux besoins des élèves

Le CSCN poursuit ses efforts de mettre en place des approches continues et cohérentes. Depuis 2016, le CSCN mise, entre autres, sur une gestion basée sur un monitorage régulier des résultats. En effet, chaque école possède un PAC (Plan d'amélioration continue) qui comprend au minimum un objectif :

- rattaché à la réussite des élèves selon le profil de résultats de l'école et les profils d'élèves afin d'assurer le développement intégral de leurs compétences;
- en matière de fidélisation des élèves. Des données relatives à la fidélisation des élèves et de leurs familles sont prises en compte lors de l'élaboration des objectifs de changement dans ce domaine.

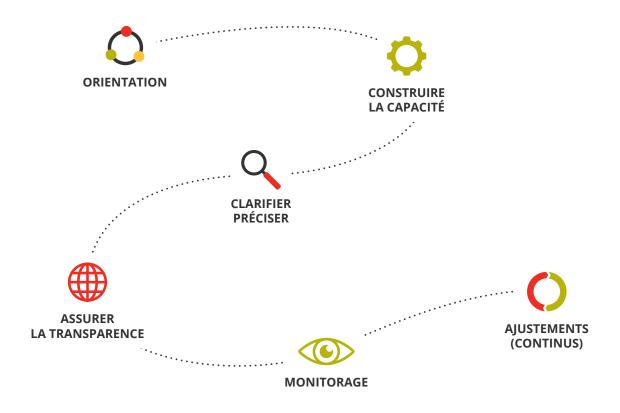
Les 19 équipes-écoles maitrisent bien les objectifs de leur PAC et elles se mobilisent. Le vocabulaire entourant la réussite globale des élèves s'uniformise et les résultats se font sentir dans nos sondages. En avril 2019, les équipes-écoles ont présenté leurs résultats préliminaires aux conseillers scolaires. Nous utilisons les résultats de nos sondages NotreÉCOLE de 2019 pour établir une corrélation entre la cohérence des approches dans nos écoles et la perception des élèves en ce qui concerne les relations entre élèves et enseignants ainsi que l'efficacité du temps consacré à l'apprentissage.

POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI ESTIMENT QUE LES RELATIONS ENSEIGNANTS-ÉLÈVES SONT BONNES

ÉCOLES DU CONSEIL 72 %
ÉCOLES CANADIENNES 62 %

Source: sondage NotreÉCOLE 2019

LA COHÉRENCE SYSTÉMIQUE

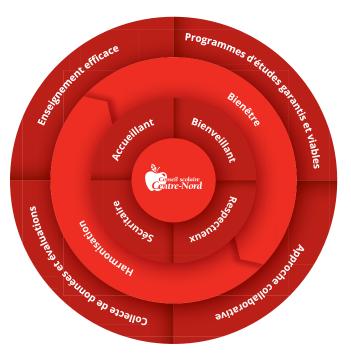


Fullan, M., & Quinn, J. (2018). La cohérence — mettre en action les moteurs efficaces du changement en éducation. Québec (Québec): Presses de l'Université du Québec.

LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS LES ÉLÈVES

Le CSCN souhaite offrir un cheminement complet dans le système scolaire francophone.

ACTIONS POUR APPUYER CETTE ORIENTATION STRATÉGIQUE



Sentiment d'appartenance

Les résultats des sondages NotreÉCOLE démontrent que nos élèves ont un sentiment d'appartenance positif envers leur milieu scolaire, et ce dans des proportions plus élevées que la norme nationale. Ceci dit, le CSCN continue de se soucier de l'accueil de tous ses élèves. Diverses mesures sont décrites dans ce rapport en ce qui a trait à l'accueil, mais il importe de mentionner que le CSCN est ravi de pouvoir continuer à collaborer avec des partenaires clés afin de maintenir dans plusieurs de ses écoles des services d'aide aux devoirs, des programmes de Pair-Guide et sans oublier l'appui des travailleurs en établissement. Suite à une étude commandée pour dresser un portrait de la situation en ce qui concerne l'accueil des familles au sein du CSCN, il en résulte que les équipes-écoles ont su faire preuve d'ingéniosité afin de mettre en place des structures adaptées et flexibles facilitant l'établissement des élèves dans leur nouvelle école. Le CSCN entend continuer sa collaboration avec une chercheuse afin d'élaborer davantage d'outils pour appuyer le travail de ses équipes-écoles.

POURCENTAGE D'ÉLÈVES ESTIMANT AVOIR UN SENTIMENT D'APPARTENANCE POSITIF À L'ÉCOLE

| ÉLÈVES DE L'ÉLÉMENTAIRE DU CSO | CN | 80 % | Ó |
|--------------------------------|----|------|---|
| NORME NATIONALE | | 77 % | |
| | | | |
| ÉLÈVES DU SECONDAIRE DU CSCN | | 71 % | |

Source : NotreÉCOLE 2019

Inclusion

Afin d'appuyer la réussite académique et le développement intégral de tous les élèves, le CSCN a adopté le modèle de réponse à l'intervention qui permet des interventions universelles, ciblées ou encore spécifiques, selon les besoins des élèves. Plusieurs initiatives du CSCN se rattachent à l'inclusion dans son sens large : le travail continu des équipes-écoles, l'équipe des services d'appui aux écoles (incluant le Projet ESPOIR), les écoles accueillantes, l'approche collaborative, la francisation et l'anglais langue seconde. Il importe pour le CSCN de continuer à chercher des moyens efficaces d'offrir les services dont les élèves et les familles ont besoin, et ce en français.

POURCENTAGE DES PARENTS ESTIMANT QU'ILS ONT ACCÈS À DES SERVICES DE FAÇON PONCTUELLE

| PARENTS DU CSCN | 76,6 % |
|-------------------------|--------|
| RÉSULTAT DE LA PROVINCE | 77,8 % |

Source: Pilier de responsabilisation 2019

Littératie numérique

Les équipes-écoles, les élèves et les parents ont eu l'occasion de se sensibiliser à l'importance et au rôle de la littératie numérique grâce au cadre de littératie numérique d'Habilomédias. Le cadre qui s'articule autour de trois principes, *utiliser*, *comprendre et créer*, permet aux jeunes d'apprendre les compétences numériques dont ils ont besoin.

Reconception du secondaire

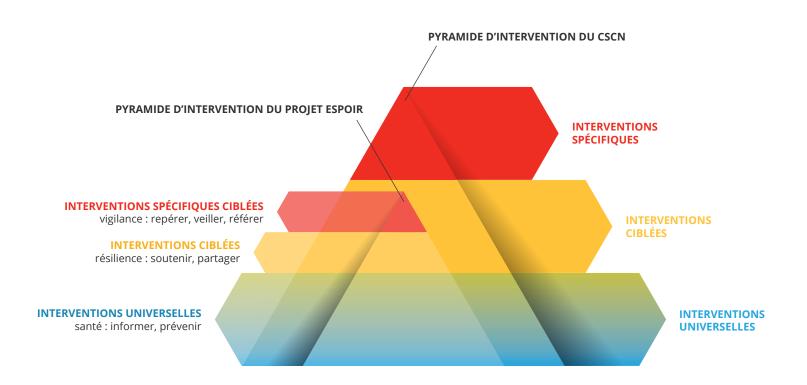
Nos écoles secondaires continuent d'explorer les diverses possibilités qu'offre la reconception du secondaire pour assurer la réussite scolaire des élèves. Nos équipes-écoles profitent des journées provinciales sur la reconception du secondaire et les écoles partagent davantage ce qu'elles ont essayé entre elles. Nos élèves peuvent également bénéficier de programmes hors établissement soit le programme d'apprentissage enregistré et le programme de formation par stages.

Intervenants scolaires communautaires

Le CSCN a poursuivi son initiative des intervenants scolaires communautaires. Grâce à une planification annuelle robuste et une étroite collaboration avec les équipes de directions, les intervenants scolaires communautaires se taillent une place de choix dans nos écoles. Au cœur de leur travail : appuyer le développement identitaire et culturel de nos élèves.

Intervenants projet ESPOIR / santé mentale positive

Dans le cadre de son mandat, l'équipe du projet ESPOIR intervient aux niveaux universels et ciblés du modèle de la réponse à l'intervention. Ces interventions se font de différentes manières telles que l'organisation d'activités d'école, la formation du personnel enseignant et des aides-élèves, des présentations et animations en classe, des conférences et rencontres pour les parents et la communauté.



Approche collaborative

Certaines de nos écoles ont incorporé l'approche collaborative dans leur PAC. L'approche collaborative vise à effectuer des changements culturels essentiels afin que le travail des équipes-écoles devienne plus axé sur les besoins des élèves. Voici les sphères des changements qui encadrent le travail des équipes-écoles :

approche proactive

performance individuelle de chaque élève
collaboration formalisée et intégrée
évaluation formative continue
responsabilités partagées

interventions inclusives + temps et enseignement supplémentaires

systématique et à l'échelle de l'école

Plan d'action en construction identitaire

Le CSCN poursuit son travail dans les écoles avec son plan d'action en construction identitaire grâce à la création d'un comité qui veille à la mise en œuvre des priorités établies en fonction des huit principes directeurs de la construction identitaire :

- 1. s'inscrire dans la francophonie contemporaine
- 2. miser sur la créativité et l'innovation
- 3. valoriser la diversité
- 4. favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école
- 5. développer un rapport positif à la langue française
- 6. créer des liens au sein de la francophonie
- 7. encourager la mobilisation
- 8. viser des effets durables

Afin d'appuyer la continuité dans le travail de construction identitaire, le comité s'est donné des étapes pour évaluer périodiquement l'évolution des actions :

ÉVEIL

Mécanisme de leadership, formation, outils

MISE EN ŒUVRE

Analyse, ajustements et bonification, partage, évaluation

RITUALISATION Culture de l'école

AXE 1: NOTRE ÉQUIPE EST OUTILLÉE

- 1.1 Le personnel de l'école s'approprie des approches et des outils pour faire « vivre » la mission francophone de l'école au quotidien.
- 1.2 Le personnel du CSCN est outillé spécifiquement en construction identitaire francophone pour soutenir ses équipes-école.

AXE 2: NOTRE ÉCOLE EST UN MILIEU DE VIE FRANCOPHONE ENGAGEANT

- 2.1 La programmation scolaire crée un sentiment d'appartenance fort à l'école francophone.
- 2.2 Les élèves sont engagés dans la prise de décisions et la mise en œuvre d'initiatives pour l'école.
- 2.3 Le personnel de l'école collabore pour créer un espace francophone inspirant où l'on vit la mission de l'école francophone au quotidien.
- 2.4 Les parents et les partenaires communautaires sont interpelés à contribuer à la vie de l'école.







LA FIDÉLISATION DE SES ÉLÈVES ET DE SES FAMILLES

Un des mandats cruciaux de l'école francophone en milieu minoritaire est de contribuer à la vitalité de la communauté francophone. Pour ce faire, le CSCN est constamment à la recherche de moyens et de stratégies pour augmenter son taux de fidélisation afin de bien servir les communautés qu'il dessert.

ACTIONS POUR APPUYER CETTE ORIENTATION STRATÉGIQUE

Chaque école a un objectif de fidélisation dans son Plan d'amélioration continue. Puisque les écoles connaissent bien leur population, les objectifs de fidélisation à l'échelle de l'école s'avèrent efficaces puisqu'ils sont personnalisés.

Nous rejoignons de plus en plus de gens par l'entremise de nos réseaux sociaux et en offrant une variété de nouvelles et de moyens de faire connaitre les réussites de nos élèves et de nos équipes-écoles.

Nos équipes-écoles sont elles aussi de plus en plus actives dans les réseaux sociaux. Les nouvelles publiées génèrent beaucoup d'activités et de conversations.

CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD 2018-2019



Nous travaillons avec les équipes-écoles afin de bien cibler le contenu et le format des portes ouvertes dans nos écoles secondaires. Une approche harmonisée a été élaborée afin de permettre aux élèves de visiter les écoles dans leur zone de fréquentation et selon la confessionnalité qu'ils souhaitent.

Les écoles partagent les objectifs de leur Plan d'amélioration continue lors des assemblées de parents et par le biais des diverses communications à la maison.

Le CSCN a maintenu des démarches intensives afin de sensibiliser les divers acteurs aux besoins importants en ce qui concerne ses infrastructures. Il importe pour les élèves francophones de pouvoir fréquenter des espaces scolaires d'équivalences réelles dans lesquels ils peuvent recevoir une pleine programmation selon les exigences du ministère de l'Éducation. Soulignons aussi le travail acharné des équipes-écoles à offrir la meilleure expérience scolaire qui semble être très appréciée par nos élèves et nos familles.

POURCENTAGE DES PARENTS. ÉLÈVES ET ENSEIGNANTS DISANT RECONNAITRE QUE LE CSCN EST RESTÉ LE MÊME OU S'EST AMÉLIORÉ AU COURS DES TROIS DERNIÈRES ANNÉES

RÉSULTATS DU CSCN 79 % **RÉSULTAT DE LA PROVINCE**

Ce pourcentage est croissant depuis 2015.



RAPPORT ANNUEL DE L'AUTORITÉ SCOLAIRE SUR L'EFFECTIF MOYEN D'UNE CLASSE

RAPPORT SUR LA MOYENNE DES EFFECTIFS EN SALLE DE CLASSE 2018-2019

NOMBRE D'ÉLÈVES PAR ENSEIGNANT — MATIÈRES SCOLAIRES OBLIGATOIRES*

| | | Mà3 | | | 4 à 6 | | | 7 à 9 | | | 10 à 12 | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| École À la Découverte | 14,9 | 18,7 | 20,6 | 20,0 | 20,0 | 18,7 | | | | | | |
| École Alexandre-Taché | | | | | | | 19,8 | 22,1 | 26,0 | 16,4 | 15,4 | 12,9 |
| École Boréal | 24,0 | 17,4 | 16,3 | 20,0 | 16,0 | 23,5 | | | | | | |
| École Citadelle | 13,6 | 19,7 | 18,5 | 16,9 | 15,3 | 17,0 | 22,0 | 14,0 | 16,7 | | | |
| École Claudette-et-Denis-Tardif | 18,3 | 19,9 | 19,0 | 14,0 | 15,5 | 21,5 | | | | | | |
| École des Fondateurs | 11,4 | 11,0 | 10,3 | 16,0 | 16,0 | 9,0 | | 17,0 | 9,0 | | | |
| École Desrochers | 14,0 | 11,5 | 11,0 | 15,0 | 13,5 | 16,0 | 5,2 | 4,0 | 6,0 | 6,6 | 5,3 | 4,4 |
| École Joseph-Moreau | | | | | | | 19,7 | 22,6 | 22,8 | | | |
| École La Mission | 19,6 | 21,7 | 19,7 | 26,0 | 22,0 | 28,3 | | | | | | |
| École La Prairie | 16,7 | 17,6 | 18,4 | 21,5 | 18,0 | 12,0 | 16,0 | 21,0 | 16,0 | 0 | 3,0 | 2,0 |
| École Maurice-Lavallée | | | | | | | | | | 20,9 | 20,6 | 18,7 |
| École Michaëlle-Jean | | | | | | | 16,3 | 14,5 | 20,8 | 20,8 | 17,8 | 15,7 |
| École Notre-Dame | 27,1 | 24,6 | 20,6 | 22,7 | 23,8 | 25,3 | | | | | | |
| École Père-Lacombe | 23,4 | 21,5 | 19,6 | 25,8 | 22,0 | 21,7 | | | | | | |
| École publique Gabrielle-Roy | 19,4 | 21,6 | 20,4 | 19,8 | 17,2 | 19,8 | | | | | | |
| École Saint-Christophe | 15,0 | 11,0 | 11,0 | 7,0 | 12,0 | 9,0 | 5,0 | 0 | 0 | 4,0 | 3,0 | 0 |
| École Saint-Vital | 20,7 | 19,7 | 19,6 | 23,5 | 21,0 | 16,5 | | 18,0 | 4,0 | | | |
| École Sainte-Jeanne-d'Arc | 21,1 | 24,8 | 22,7 | 21,7 | 20,1 | 25,7 | | | | | | |
| École Sans-Frontières | 8,0 | 10,0 | 8,8 | 11,0 | 9,0 | 5,0 | 5,0 | 4,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 0 |
| Moyenne pour le CSCN | 19,9 | 20,5 | 18,9 | 20,7 | 19,1 | 20,8 | 17,6 | 18,9 | 19,9 | 16,7 | 14,9 | 14,3 |
| Recommandations d'Alberta Commission on Learning sur la moyenne des effectifs en salle de classe | | 17 | | | 23 | | | 25 | | | 27 | |

Nombre d'écoles du Centre-Nord : 19 Nombre d'écoles inclus dans le rapport : 19

Notes

Les classes multiples $3/4^{\rm e}$ année sont incluses dans la moyenne $4^{\rm e}$ à $6^{\rm e}$ année Les classes multiples $6/7^{\rm e}$ année sont incluses dans la moyenne $7^{\rm e}$ à $9^{\rm e}$ année Les classes multiples $9/10^{\rm e}$ année sont incluses dans la moyenne $10^{\rm e}$ à $12^{\rm e}$ année







^{*} Matières obligatoires: mathématiques, anglais, français, sciences, études sociales et besoins spéciaux

RAPPORT SUR LA MOYENNE DES EFFECTIFS EN SALLE DE CLASSE

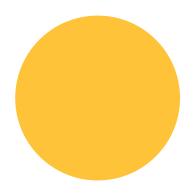
NOMBRE D'ÉLÈVES PAR ENSEIGNANT — TOUTES LES MATIÈRES SCOLAIRES

| | | Mà3 | | | 4 à 6 | | | 7 à 9 | | | 10 à 12 | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| École À la Découverte | 15,0 | 18,7 | 20,7 | 20,0 | 20,0 | 18,7 | | | | | | |
| École Alexandre-Taché | | | | | | | 19,1 | 20,7 | 23,7 | 15,3 | 17,3 | 12,3 |
| École Boréal | 24,2 | 17,4 | 16,3 | 20,0 | 16,0 | 23,5 | | | | | | |
| École Citadelle | 13,6 | 19,4 | 18,6 | 17,6 | 15,3 | 17,0 | 22,1 | 14,8 | 16,1 | | | |
| École Claudette-et-Denis-Tardif | 18,3 | 19,9 | 19,1 | 14,0 | 15,5 | 21,1 | | | | | | |
| École des Fondateurs | 11,7 | 11,0 | 10,2 | 16,0 | 16,0 | 9,0 | | 17,0 | 9,0 | | | |
| École Desrochers | 14,0 | 11,5 | 11,0 | 15,0 | 13,5 | 16,0 | 4,9 | 4,3 | 6,2 | 6,8 | 5,2 | 4,1 |
| École Joseph-Moreau | | | | | | | 19,4 | 21,7 | 21,9 | | | |
| École La Mission | 19,6 | 21,8 | 19,7 | 26,0 | 22,0 | 28,2 | | | | | | |
| École La Prairie | 16,7 | 17,6 | 18,4 | 20,2 | 18,0 | 12,9 | 14,4 | 20,7 | 14,1 | 0 | 3,0 | 2,0 |
| École Maurice-Lavallée | | | | | | | | | | 18,2 | 17,6 | 17,3 |
| École Michaëlle-Jean | | | | | | | 16,1 | 14,3 | 19,0 | 19,4 | 15,0 | 14,4 |
| École Notre-Dame | 27,0 | 24,6 | 20,7 | 22,7 | 23,8 | 25,3 | | | | | | |
| École Père-Lacombe | 23,5 | 21,6 | 19,7 | 25,8 | 22,0 | 21,7 | | | | | | |
| École publique Gabrielle-Roy | 19,5 | 21,6 | 20,4 | 19,8 | 17,4 | 19,8 | | | | | | |
| École Saint-Christophe | 15,2 | 10,9 | 11,0 | 7,0 | 12,0 | 9,0 | 5,0 | 0 | 0 | 4,0 | 3,0 | 0 |
| École Saint-Vital | 20,7 | 19,7 | 18,9 | 23,5 | 21,0 | 16,5 | | 18,0 | 4,8 | | | |
| École Sainte-Jeanne-d'Arc | 22,1 | 24,8 | 22,6 | 21,7 | 20,1 | 25,7 | | | | | | |
| École Sans-Frontières | 8,0 | 10,0 | 8,9 | 11,0 | 9,0 | 5,0 | 5,0 | 4,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 0 |
| Moyenne pour le CSCN | 20,0 | 20,5 | 19,0 | 20,8 | 19,2 | 21,0 | 17,2 | 18,5 | 18,7 | 16,0 | 13,9 | 13,7 |
| Recommandations d'Alberta Commission on Learning sur la moyenne des effectifs en salle de classe | | 17 | | | 23 | | | 25 | | | 27 | |

Nombre d'écoles du Centre-Nord : 19 Nombre d'écoles inclus dans le rapport : 19

Notes (suite)

Les classes de besoins spéciaux sont incluses dans les deux rapports. Les écoles alternatives sont exclues de cette analyse statistique. Les programmes d'éducation à distance, en ligne ou d'enseignement à domicile sont exclus de cette analyse statistique.





2019 SOMMAIRE GLOBAL DU PILIER DE RESPONSABILISATION

| | | Cei | ntre-N | ord | 1 | Alberta | 3 | Év | aluation de la mesı | ıre |
|---|---|-------------|-----------|-----------------|-------------|-----------|-----------------|---------------|-------------------------------|---------------|
| Catégorie | Mesure | Plus récent | Ľan passé | Moyenne / 3 ans | Plus récent | Ľan passé | Moyenne / 3 ans | Rendement | Amélioration | Globale |
| Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants | Sécuritaires et bienveillants | 87,1 | 86,5 | 74,4 | 89,0 | 89,0 | 89,3 | Élevé | Constant | Bien |
| Possibilités d'apprentissage | Choix de cours | 78,6 | 73,3 | 73,1 | 82,2 | 81,8 | 81,9 | Élevé | Amélioration significative | Bien |
| pour les élèves | Qualité de l'éducation de base | 88,8 | 85,3 | 84,6 | 90,2 | 90,0 | 90,1 | Élevé | Amélioration | Bien |
| | Taux de décrochage | 2,3 | 2,8 | 1,5 | 2,6 | 2,3 | 2,9 | Très élevé* | Baisse | Acceptable |
| | Taux d'achèvement (3 ans) | 78,1 | 66,7 | 73,4 | 79,1 | 78,0 | 77,5 | Élevé | Constant | Bien |
| Rendement des élèves M-9 | Tests de rendement « Acceptable » | 84,2 | 84,3 | 82,1 | 73,6 | 73,4 | 73,3 | Élevé | Constant | Bien |
| | Tests de rendement « Excellence » | 22,6 | 22,7 | 20,2 | 19,9 | 19,5 | 19,2 | Élevé | Constant | Bien |
| Rendement | Diplôme « Acceptable » | 82,8 | 70,9 | 74,8 | 83,7 | 83,0 | 83,0 | Intermédiaire | Amélioration | Bien |
| des élèves 10-12 | Diplôme « Excellence » | 19,5 | 11,3 | 13,2 | 24,2 | 22,2 | 21,7 | Élevé | Amélioration | Bien |
| | Taux de participation (4 examens) | 66,9 | 58,2 | 59,5 | 56,3 | 55,7 | 55,1 | Très élevé | Amélioration | Excellent |
| | Admissibles aux bourses Rutherford | 67,8 | 62,1 | 62,7 | 64,8 | 62,4 | 62,2 | Intermédiaire | Constant | Acceptable |
| Préparation à l'apprentissage | Taux de transition (6 ans) | 55,9 | 65,7 | 63,4 | 59,0 | 58,7 | 58,7 | Intermédiaire | Baisse | Problématique |
| continu, à l'employabilité et au civisme | Préparation pour le monde du travail | 88,3 | 84,6 | 83,2 | 83,0 | 82,4 | 82,6 | Très élevé | Amélioration | Excellent |
| ct du civisine | Civisme | 82,7 | 81,4 | 81,3 | 82,9 | 83,0 | 83,5 | Très élevé | Amélioration | Excellent |
| Participation des parents | Engagement des parents | 83,5 | 76,1 | 76,3 | 81,3 | 81,2 | 81,1 | Très élevé | Amélioration significative | Excellent |
| Amélioration continue | Amélioration des écoles | 79,0 | 73,9 | 74,2 | 81,0 | 80,3 | 81,0 | Élevé | Amélioration significative | Bien |

Nous avons remarqué que la traduction de certaines questions faisait en sorte que les résultats sont interprétés différemment en français et en anglais. En attendant que la situation soit rectifiée, nous allons utiliser d'autres sources de données pour alimenter notre rapport.

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- 2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les résultats pour les mesures ACOL se trouvent dans le rapport détaillé; voir « Mesures ACOL » dans la table des matières.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.
- 5. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6° et 9° années et 9° C et E), Français (6° et 9° années), Mathématiques (6° et 9° années et 9° C et E), Sciences (6° et °années et 9° C et E), Études sociales (6° et 9° années et 9° C et E).
- 6. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies de mai à juin 2016 et de mai à juin 2019. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
- 7. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques

- 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- 8. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- 9. Les incendies en mai et juin 2016 et en mai et juin 2019 ont eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
- 10. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015–2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- 11. Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10° année.
- * La mesure du taux de décrochage est une mesure inversée. Lorsque notre mesure de rendement est élevée, cela signifie que notre taux de décrochage est bas en comparaison avec le taux de la province. Le taux de décrochage moyen au CSCN est de 1,5 % pour les trois dernières années, alors qu'il est de 2,9 % pour la province.

2019 SOMMAIRE GLOBAL DU PILIER DE RESPONSABILISATION PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

| | | Centre | -Nord (| PNMI) | Albe | erta (PN | IMI) | Éva | luation de la mes | ure |
|------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------------|-------------|-----------|-------------------|---------------|-------------------|------------|
| Catégorie | Mesure | Plus récent | Ľan passé | Moyenne sur 3 ans | Plus récent | Ľan passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement | Amélioration | Globale |
| Possibilités | Taux de décrochage | 21,8 | * | n.d. | 5,4 | 4,8 | 5,6 | Très bas | n.d. | n.d. |
| d'apprentissage pour les élèves | Taux d'achèvement (3 ans) | * | * | n.d. | 56,6 | 53,3 | 52,4 | * | * | * |
| Rendement des élèves M-9 | Tests de rendement « Acceptable » | 84,0 | 92,7 | 82,5 | 54,0 | 51,7 | 51,9 | Élevé | Constant | Bien |
| | Tests de rendement « Excellence » | 14,0 | 20,0 | 17,6 | 7,4 | 6,6 | 6,5 | Intermédiaire | Constant | Acceptable |

Les mesures pour lesquelles nous n'avions pas assez de données ont été supprimées du tableau. Le CSCN souhaite continuer à offrir des milieux d'apprentissage inclusifs où les élèves choisiront de s'autodéclarer.

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- 2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- 3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6° et 9° années et 9° C et E), Français (6° et 9° années), Mathématiques (6° et 9° années et 9° C et E), Sciences (6° et 9° années et 9° C et E), Études sociales (6° et 9° années et 9° C et E).
- 4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les incendies de mai à juin 2016 et de mai à juin 2019. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
- 5. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- 6. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016–2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- 7. Les incendies en mai et juin 2016 et en mai et juin 2019 ont eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
- 8. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015–2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- 9. Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10e année.





LÉGENDES

L'évaluation des taux de réussite est basée sur une comparaison des données de l'année en cours avec un ensemble de normes qui restent constantes dans le temps. Les normes sont calculées en prenant la moyenne triennale des données de base pour chaque mesure dans toutes les autorités scolaires et en calculant les 5°, 25°, 75° et 95° centiles. Une fois calculées, ces normes demeurent en place d'année en année pour permettre une planification et une évaluation cohérentes.

TABLEAU MONTRANT LES TAUX DE RÉUSSITE (STANDARDS) PAR CATÉGORIE

| Mesure | Très faible | Faible | Intermédiaire | Élevé | Très élevé |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants | 0,00 - 77,62 | 77,62 – 81,05 | 81,05 - 84,50 | 84,50 - 88,03 | 88,03 – 100,00 |
| Choix de cours / Programmes d'études | 0,00 - 66,31 | 66,31 – 72,65 | 72,65 – 78,43 | 78,43 – 81,59 | 81,59 – 100,00 |
| Qualité de l'éducation de base | 0,00 - 80,94 | 80,94 - 84,23 | 84,23 - 87,23 | 87,23 - 89,60 | 89,60 – 100,00 |
| Taux de décrochage | 100,00 - 9,40 | 9,40 - 6,90 | 6,90 - 4,27 | 4,27 - 2,79 | 2,79 – 0,00 |
| Taux d'achèvement (3 ans) | 0,00 - 57,03 | 57,03 - 62,36 | 62,36 - 73,88 | 73,88 – 81,79 | 81,79 – 100,00 |
| Tests de rendement « Acceptable » | 0,00 - 66,07 | 66,07 - 70,32 | 70,32 – 79,81 | 79,81 – 84,64 | 84,64 – 100,00 |
| Tests de rendement « Excellence » | 0,00 - 9,97 | 9,97 – 13,44 | 13,44 - 19,56 | 19,56 – 25,83 | 25,83 – 100,00 |
| Diplôme « Acceptable » | 0,00 - 73,77 | 73,77 – 80,97 | 80,97 - 86,66 | 86,66 – 90,29 | 90,29 – 100,00 |
| Diplôme « Excellence » | 0,00 - 7,14 | 7,14 – 13,15 | 13,15 – 19,74 | 19,74 – 24,05 | 24,05 – 100,00 |
| Taux de participation (4 examens) | 0,00 - 31,10 | 31,10 – 44,11 | 44,11 – 55,78 | 55,78 – 65,99 | 65,99 – 100,00 |
| Taux de transition (6 ans) | 0,00 - 39,80 | 39,80 - 46,94 | 46,94 - 56,15 | 56,15 - 68,34 | 68,34 – 100,00 |
| Préparation pour le monde du travail | 0,00 - 66,92 | 66,92 - 72,78 | 72,78 – 77,78 | 77,78 – 86,13 | 86,13 – 100,00 |
| Civisme | 0,00 - 66,30 | 66,30 - 71,63 | 71,63 – 77,50 | 77,50 – 81,08 | 81,08 – 100,00 |
| Engagement des parents | 0,00 – 70,76 | 70,76 – 74,58 | 74,58 – 78,50 | 78,50 – 82,30 | 82,30 – 100,00 |
| Amélioration des écoles | 0,00 - 65,25 | 65,25 – 70,85 | 70,85 – 76,28 | 76,28 – 80,41 | 80,41 – 100,00 |

Remarques:

- 1. Pour toutes les mesures sauf celle du taux de décrochage : la plage de valeurs à chaque niveau d'évaluation est interprétée comme supérieure ou égale à la valeur la plus faible, et inférieure à la valeur la plus élevée. Pour le niveau d'évaluation Très élevé, les valeurs vont de supérieure ou égale à la valeur inférieure à 100 %.
- 2. Mesure du taux de décrochage : puisque le « taux de décrochage » fonctionne à l'inverse de la plupart des mesures (c.-à-d. que les valeurs les plus basses sont les « meilleures »), la plage de valeurs à chaque niveau d'évaluation est interprétée comme supérieure à la valeur la plus faible, et inférieure ou égale à la valeur la plus élevée. Pour le niveau d'évaluation Très élevé, les valeurs vont de 0 % à moins que la valeur la plus élevée ou égale à celle-ci.

TABLEAU DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

Pour chaque autorité scolaire, l'évaluation de l'amélioration consiste à comparer le résultat de l'année en cours pour chaque mesure avec la moyenne des trois années précédentes. Un test statistique Chi-carré est utilisé pour déterminer la signification de l'amélioration. Ce test prend en compte la taille du CSCN dans le calcul pour rendre l'évaluation de l'amélioration équitable entre les autorités de tailles différentes.

| Catégorie d'évaluation | Intervalle de Chi-carré |
|----------------------------|--|
| Baisse significative | 3,84 + (présent < moyenne des trois dernières années) |
| Baisse | 1,00 – 3,83 (présent < moyenne des trois dernières années) |
| Constant | Moins de 1,00 |
| Amélioration | 1,00 – 3,83 (présent > moyenne des trois dernières années) |
| Amélioration significative | 3,84 + (présent > moyenne des trois dernières années) |

TABLEAU DE L'ÉVALUATION GLOBALE

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

| Amélioration | | Taux | de réussite (stand | ards) | |
|----------------------------|------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|
| Amenoration | Très élevé | Élevé | Intermédiaire | Faible | Très faible |
| Amélioration significative | Excellent | Bien | Bien | Bien | Acceptable |
| Amélioration | Excellent | Bien | Bien | Acceptable | Problématique |
| Constant | Excellent | Bien | Acceptable | Problématique | Préoccupant |
| Baisse | Bien | Acceptable | Problématique | Problématique | Préoccupant |
| Baisse significative | Acceptable | Problématique | Problématique | Préoccupant | Préoccupant |

ÉVALUATION DE LA CATÉGORIE

L'évaluation de la catégorie est une moyenne de l'évaluation globale des mesures qui composent la catégorie. Aux fins du calcul, considérons une évaluation globale d'Excellent égale à 2, Bien à 1, Acceptable à 0, Problématique à -1 et Préoccupant à -2. La moyenne simple (la moyenne) de ces valeurs, arrondie au nombre entier le plus proche donne la valeur d'évaluation de la catégorie. Elle est ensuite convertie en une couleur à l'aide de la même échelle que ci-dessus (par ex. 2 = Excellent, 1 = Bon, 0 = Acceptable, -1 = Problématique, -2 = Préoccupant).

PREMIER RÉSULTAT : LES ÉLÈVES DE L'ALBERTA RÉUSSISSENT PARTIE 1

| Mesure de rendement | CSCN | (résult | ats en p | ource | ntage) | Évaluation de la mesure | | | |
|---|------|---------|----------|-------|--------|-------------------------|--------------|-----------|--|
| Mesure de l'endement | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Rendement | Amélioration | Globale | |
| Pourcentage global de nos élèves de 6° et 9° année qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | 80,5 | 81,6 | 84,3 | 84,2 | 84,9 | Très élevé | Constant | Excellent | |
| Pourcentage global de nos élèves de 6º et 9º année qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | 18,3 | 19,4 | 22,7 | 22,6 | 24,2 | Élevé | Constant | Bien | |

| Mesure de rendement | CSCN | (résult | ats en p | ource | ntage) | Évaluation de la mesure | | | |
|--|------|---------|----------|-------|--------|-------------------------|--------------|---------|--|
| Mesure de rendement | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Rendement | Amélioration | Globale | |
| Pourcentage global de nos élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | 79,1 | 74,4 | 70,9 | 82,8 | 82,5 | Moyen | Amélioration | Bien | |
| Pourcentage global de nos élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | 13,7 | 14,7 | 11,3 | 19,5 | 21,9 | Élevé | Amélioration | Bien | |

COMMENTAIRES RELATIFS AUX RÉSULTATS

- Pour les tests de rendement, le pourcentage d'élèves de notre conseil scolaire qui atteignent le niveau acceptable est de 84,9 %. Nous approchons peut-être d'un seuil à maintenir, ce sera confirmé dans une année ou deux.
- Pour les tests de rendement, le pourcentage d'élèves de notre conseil scolaire qui atteignent le niveau d'excellence est de 24,2 %. C'est une remontée remarquable depuis 2015.
- Pour ce qui est des tests de rendement de 6^e année, certains résultats s'améliorent et d'autres se maintiennent.
 Des résultats stables et prévisibles sont entre autres possibles grâce à des pratiques pédagogiques fondées et à des pratiques évaluatives qui appuient la compréhension des élèves.
- Nos résultats de 9^e année sont tout près ou sont supérieurs aux résultats de la province.
- Nos résultats globaux aux évaluations en vue du diplôme sont en hausse et dépassent les résultats des quatre dernières années au CSCN. Nous nous approchons des résultats de province pour le standard acceptable et nos résultats pour le standard d'excellence continuent leur montée.

LE CONSEIL SCOLAIRE ET SES ÉCOLES...

- continuent d'encourager la participation des enseignants aux différentes activités d'élaboration, de validation et de corrections d'épreuves ministérielles et d'épreuves du CSCN;
- veillent à ce que les évaluations appuient l'apprentissage des élèves et reflètent les exigences des résultats d'apprentissage détaillés dans les programmes d'études;
- apportent des changements aux examens communs qui viseront davantage l'évaluation des habiletés et de la compréhension des élèves plutôt que l'évaluation de la connaissance des faits. Ces changements permettront ainsi un meilleur alignement avec les résultats d'apprentissage;
- suivent les progrès et planifient des appuis selon le modèle de la réponse à l'intervention;
- assurent, dans le cadre du projet de reconception du secondaire, un équilibre entre les différentes offres d'activités dans les blocs d'engagement dans les écoles secondaires;
- continuent d'analyser les résultats des tests de rendement afin d'orienter les pratiques pédagogiques dans les écoles;
- maintiennent leur programme de mentorat auprès des nouveaux enseignants.

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- 2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- 3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6° et 9° années et 9° C et E), Français (6° et 9° années), Mathématiques (6° et 9° années et 9° C et E), Sciences (6° et 9° années
- et 9° C et E), Études sociales (6° et 9° années et 9° C et E).
- 4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9° année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.

LES ÉLÈVES DE L'ALBERTA RÉUSSISSENT — PARTIE 2

| Mesure de rendement | | (résult | ats en _l | oourcei | ntage) | Évaluation de la mesure | | |
|---|------|---------|---------------------|---------|--------|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | Rendement | Amélioration | Globale |
| Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10e année | 81,6 | 77,3 | 76,4 | 66,7 | 78,1 | Élevé | Constant | Bien |
| Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans | 1,3 | 0,1 | 1,5 | 2,8 | 2,3 | Très élevé* | Baisse | Bien |
| Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10° année | 64,5 | 64,2 | 60,4 | 65,7 | 55,9 | Moyen | Baisse | Problématique |
| Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford | n.d. | 62,7 | 63,3 | 62,1 | 67,8 | Moyen | Constant | Acceptable |
| Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10° année | 63,7 | 61,1 | 59,1 | 58,2 | 66,9 | Très élevé | Amélioration | Excellent |

^{*} La mesure du taux de décrochage est une mesure inversée. Lorsque notre mesure de rendement est élevée, cela signifie que notre taux de décrochage est bas en comparaison avec le taux de la province.

COMMENTAIRES RELATIFS AUX RÉSULTATS

Le CSCN se réjouit de voir que ses résultats augmentent pour le taux d'achèvement des études secondaires en trois ans, mais nous portons aussi une attention particulière au nombre d'élèves qui terminent leurs études secondaires en quatre ans et en cinq ans. Nous souhaitons que nos élèves puissent avoir de la flexibilité dans leur approche à l'achèvement de leurs études secondaires.

Le taux de décrochage est une mesure inversée ce qui signifie que les valeurs basses sont souhaitables. Donc dans notre cas, un taux de décrochage de 2,3 % est très bas ce qui signifie que très peu de nos élèves abandonnent leurs études secondaires. Notre taux de décrochage demeure, une fois de plus cette année, inférieur à celui de la province. Il importe de noter qu'un élève est considéré comme étant un décrocheur s'il n'est pas inscrit dans une école secondaire en Alberta.

Historiquement, il y a beaucoup de mouvement dans nos cohortes de secondaire 2º cycle si bien qu'entre 20 % et 25 % des élèves qui sont comptés dans notre cohorte de 10º année ne fréquentent plus une école de notre conseil scolaire, ils sont ce que le ministère appelle des *movers*, ils fréquentent une école secondaire en Alberta, mais pas une école du CSCN. Nous n'avons bien entendu aucun contrôle sur l'encadrement et les choix faits par ces élèves.

LE CONSEIL SCOLAIRE ET SES ÉCOLES...

- portent une attention particulière aux stratégies permettant aux élèves d'augmenter leur réussite scolaire. Mentionnons entre autres les PAC, la mise en œuvre d'un cadre de littératie numérique et l'appui des services aux écoles pour le renforcement des capacités;
- poursuivent l'analyse des résultats des examens en équipes afin d'orienter les pratiques pédagogiques dans les écoles;
- poursuivent l'encadrement de la planification pédagogique, particulièrement en ce qui a trait à la révision des apprentissages, favorisant l'évaluation au service de l'apprentissage;
- continuent de chercher des modèles d'organisation d'horaires afin de pouvoir maximiser le temps d'apprentissage dans la plage horaire;
- · continuent de rassembler les données des écoles dans des tableaux de bord afin de faciliter leur analyse;
- raffinent les analyses des résultats aux examens communs afin de permettre aux équipes-écoles d'obtenir un portrait plus juste de là où se situent les élèves dans leur apprentissage.

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- 2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- 3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
- 4. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- 5. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire

- 2016–2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- 6. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par cet évènement.
- 7. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015–2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- À cause de ce passage des systèmes de source de données précédents au Provincial Approach to Student Information (PASI), les résultats historiques en matière de taux d'admissibilité aux bourses Rutherford avant 2015 ne sont pas disponibles.
- Les taux d'achèvement au secondaire (trois ans) et de participation aux examens en vue du diplôme obtenus en 2016 ont été ajustés pour refléter la correction effectuée à l'endroit de la cohorte de 10° année.

LA RECONCEPTION DU SECONDAIRE AU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD

Cinq écoles du CSCN offrant une programmation au secondaire 2^e cycle participent à la reconception du secondaire, une initiative du ministère de l'Éducation.























la création d'environnements flexibles



l'engagement des élèves en matière d'apprentissage



un enseignement de qualité



l'amélioration du rendement des élèves

Pour nos élèves, cela signifie un plus grand engagement, des relations positives entre eux et avec le personnel de l'école qu'ils fréquentent, mais aussi

un taux de décrochage de 1,5 % en moyenne sur trois ans. La moyenne provinciale est de 2,9 %.

le pourcentage d'élèves qui atteignent le niveau d'excellence aux examens du diplôme est de 8,2 % plus élevé que l'an dernier.

plus de 82 % de nos élèves atteignent la norme acceptable aux examens du diplôme et 19,5 % atteignent la norme d'excellence.

94 % de nos élèves du secondaire 2e cycle estiment que la qualité de l'enseignement qu'ils reçoivent est bonne ou très bonne.

LES ÉLÈVES DE L'ALBERTA RÉUSSISSENT — PARTIE 3

| Mesure de rendement | | (résult | ats en p | ource | ntage) | Évaluation de la mesure | | |
|--|------|---------|----------|-------|--------|-------------------------|--------------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Rendement | Amélioration | Globale |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés | 79,2 | 81,7 | 80,9 | 81,4 | 82,7 | Très élevé | Amélioration | Excellent |

COMMENTAIRES RELATIFS AUX RÉSULTATS

L'engagement communautaire est au cœur de la vision, de la mission et des principes directeurs du CSCN. Nous sommes toujours à la recherche de moyens de placer les élèves et leur école au cœur de la communauté, et ce dans un effort soutenu de vouloir la revitaliser. Le CSCN est ravi de voir que les résultats de ce domaine se maintiennent et s'améliorent au fil des ans. Nos résultats sont similaires à ceux de la province et nos résultats provenant du sondage NotreÉCOLE appuient aussi cette tendance.

LE CONSEIL ET SES ÉCOLES...

- mettent sur pied des conseils étudiants qui sont impliqués de façon authentique dans la prise de décision et dans la mise sur pied d'activités qui répondent aux besoins des élèves;
- sont fiers des initiatives des élèves qui, appuyés par des membres du personnel, réalisent de nombreuses actions citoyennes telles que la collecte de denrées pour les banques alimentaires, dons ciblés aux refuges pour jeunes et aux centres d'appui parental, campagnes internationales pour appuyer des villages en voie de développement à travers le monde, bénévolat, etc. Ces activités initiées par les élèves permettent de développer des compétences essentielles aux citoyens engagés;
- maintiennent différents partenariats qui soutiennent le développement des compétences d'un citoyen engagé. Certaines de ces initiatives sont : les moniteurs de récréation, les jeunes mentors, des cours de leadeurship, les conseils étudiants et les activités parascolaires locales, régionales et provinciales;
- maintiennent les élèves au centre des différentes campagnes de sensibilisation à la santé mentale et au bienêtre;
- prennent connaissance, partagent et planifient des actions concrètes en lien avec les commentaires fournis par les élèves dans le cadre du sondage NotreÉCOLE. Les élèves comprennent alors que leurs idées et leurs suggestions sont importantes et qu'elles peuvent avoir un impact positif direct sur leur quotidien.

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.



DEUXIÈME RÉSULTAT: LE SYSTÈME D'ÉDUCATION DE L'ALBERTA APPUIE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES DES PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

| Mesure de rendement | | (résult | ats en _l | oourcei | ntage) | Évaluation de la mesure | | |
|---|------|---------|---------------------|---------|--------|-------------------------|--------------|------------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Rendement | Amélioration | Globale |
| Pourcentage global des élèves déclarés des 6° et 9° années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | 86,7 | 77,1 | 77,5 | 92,7 | 84,0 | Élevé | Constant | Bien |
| Pourcentage global des élèves déclarés des 6e et 9e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte) | 22,2 | 22,9 | 10,0 | 20,0 | 14,0 | Moyen | Constant | Acceptable |
| Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | * | * | n.d. | * | n.d. | * | * | * |
| Pourcentage global des élèves déclarés qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux) | * | * | n.d. | * | n.d. | * | * | * |
| Taux annuel de décrochage des élèves déclarés âgés de 14 à 18 ans | * | * | n.d. | 21,8 | n.d. | Très faible* | n.d. | n.d. |

Les mesures pour lesquelles nous n'avions pas assez de données ont été supprimées du tableau. Le CSCN souhaite continuer à offrir des milieux d'apprentissage inclusifs où les élèves choisiront de s'autodéclarer.

COMMENTAIRES RELATIFS AUX RÉSULTATS

Le CSCN remarque que les élèves déclarés semblent bien réussir jusqu'en 9^e année, mais leur parcours à partir de la 10^e année est difficile à tracer à l'aide des résultats du pilier.

LE CONSEIL SCOLAIRE ET SES ÉCOLES...

- ont encouragé les leadeurs à suivre la formation de qualification pour les nouvelles normes de qualités offerte en français, en mai 2019;
- veilleront à porter une attention particulière au parcours des élèves déclarés à partir de la 9º année afin que les actions nécessaires soient misent en place afin de leur offrir la meilleure chance possible d'obtenir leur diplôme d'études secondaires;
- ont encouragé le projet de recherche de la docteure Eva Lemaire du Campus Saint-Jean qui développe des plans de leçons, en collaboration avec les enseignants et des ainés, afin de transmettre des connaissances sur les perspectives métisses;
- continuent de créer des liens avec des ainés autochtones et Métis par le biais d'exercices de la couverture et de cérémonies de purifications.

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- 2. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- 3. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6° et 9° années et 9° C et E), Français (6° et 9° années), Mathématiques (6° et 9° années et 9° C et E), Sciences (6° et 9° années et 9° C et E), Études sociales (6° et 9° années et 9° C et E).
- 4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les inondations en juin 2013 (9° année seulement) et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
- 5. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du

- diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- 6. Il faut faire preuve de prudence lors de l'interprétation des évaluations et des résultats sur plusieurs années pour Mathématiques 30-1/30-2, car le processus de comparaison n'était pas en vigueur avant l'année scolaire 2016-2017. Alberta Education ne fournit pas de renseignements sur les tendances avant d'avoir obtenu des données de comparaison sur cinq ans pour les examens.
- 7. La participation aux examens en vue du diplôme a été affectée par les inondations en juin 2013 et par les incendies en mai et juin 2016. Il faut donc faire preuve de prudence en interprétant les tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par ces évènements.
- 8. La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015–2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

^{*} La mesure du taux de décrochage est une mesure inversée. Lorsque notre mesure de rendement est élevée, cela signifie que notre taux de décrochage est bas en comparaison avec le taux de la province.

TROISIÈME RÉSULTAT : L'ALBERTA A D'EXCELLENTS ENSEIGNANTS, LEADEURS SCOLAIRES ET DIRECTIONS GÉNÉRALES

| Mesure de rendement | | (résult | ats en _l | oourcei | ntage) | Évaluation de la mesure | | |
|--|------|---------|---------------------|---------|--------|-------------------------|-----------------------|---------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Rendement | Amélioration | Globale |
| Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice | 68,4 | 72,5 | 73,5 | 73,2 | 78,6 | Élevé | Nette amélioration | Bien |

COMMENTAIRES RELATIFS AUX RÉSULTATS

Le CSCN a constaté que la traduction de cette question fait en sorte que les gens qui répondent au sondage en français ne répondent pas nécessairement à la même question que ceux qui complètent le sondage en anglais. Dans une des sous-questions de cette catégorie, 90 % des parents estiment être très satisfaits ou satisfaits de la variété de sujets qui sont offerts à leur enfant à l'école.

LE CONSEIL SCOLAIRE ET SES ÉCOLES...

- · continuent d'assurer la livraison des programmes d'études mandatés par la province dans toutes les écoles;
- continuent d'offrir un vaste choix de cours pour leurs élèves du secondaire, tout en tenant compte du fait que le profil de sortie d'un élève francophone au CSCN est un élève qui maitrise les deux langues officielles, ce qui signifie que le français et l'anglais sont enseignés comme matières de base (cours intensifs et exigeants académiquement). D'ailleurs, nous constatons aussi que les enseignants sont généralement plus satisfaits des choix de cours offerts dans les écoles puisqu'ils sont directement impliqués dans la planification de ceux-ci et qu'ils comprennent bien
- · les défis que cela représente;
- maintiennent leur offre de différents cours pour leurs élèves tels que des cours STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques), la robotique, les cours synchrones et les cours à distance avec le Centre francophone d'éducation à distance. De plus, de nombreuses initiatives et partenariats sont toujours en création dans les écoles;
- facilitent la participation de leurs élèves aux différents évènements locaux, provinciaux et nationaux grâce au travail de la coordonnatrice à la programmation culturelle et aux nombreux partenariats communautaires;
- ont sensibilisé et outillé les élèves et le personnel à la littératie numérique;
- ont pris connaissance et réfléchi aux conclusions des projets de recherches qui ont été menés dans certaines des écoles du CSCN. Ils ont aussi identifié les prochaines étapes pour mettre en applications certaines des recommandations de ces recherches.

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.



QUATRIÈME RÉSULTAT : LE SYSTÈME D'ÉDUCATION ALBERTAIN M À 12 EST BIEN GOUVERNÉ ET GÉRÉ

| Mesure de rendement | | (résult | ats en p | oourcei | ntage) | Évaluation de la mesure | | |
|--|------|---------|----------|---------|--------|-------------------------|-----------------------|-----------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Rendement | Amélioration | Globale |
| Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice | 85,7 | 87,7 | 87,9 | 86,5 | 87,1 | Élevé | Constant | Bien |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base | 82,6 | 85,3 | 83,1 | 85,3 | 88,6 | Élevé | Nette amélioration | Bien |
| Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail | 75,9 | 81,6 | 83,5 | 84,6 | 88,3 | Très élevé | Amélioration | Excellent |
| Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants | 74,7 | 79,6 | 73,3 | 76,1 | 83,5 | Très élevé | Nette amélioration | Excellent |
| Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années | 69,6 | 74,5 | 74,1 | 73,9 | 79,0 | Élevé | Nette amélioration | Bien |

COMMENTAIRES RELATIFS AUX RÉSULTATS

Le CSCN constate une nette amélioration dans ces domaines. Cette grande catégorie englobe beaucoup de petites initiatives mises de l'avant dans l'ensemble de nos écoles afin de faire connaître davantage l'école francophone et pour avoir une approche cohérente pour assurer la réussite de tous les élèves.

LE CONSEIL SCOLAIRE ET SES ÉCOLES...

- · continuent d'utiliser les médias sociaux pour partager les projets et les réalisations de leurs élèves;
- organisent des rencontres entre les conseillers scolaires et les présidences d'écoles;
- continuent de diffuser les rencontres mensuelles du conseil et de les laisser disponibles pour le visionnement en différé;
- utilisent les données recueillies dans les différents sondages, forums et consultations menés auprès de la population scolaire et communautaire afin de maintenir un environnement scolaire accueillant, dynamique et valorisant;
- se réjouissent de la grande participation des parents qui s'impliquent dans les conseils d'école, les sociétés de parents et dans les divers aspects de la vie scolaire. Ils sont nombreux à donner de leur temps pour assurer la vitalité culturelle et linguistique dans les communautés scolaires ainsi que dans la communauté au sens plus large du terme.

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Les résultats provinciaux et les résultats des autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages après la mise en place de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.





LES DÉFIS FUTURS À RELEVER

IMMOBILISATION, EFFECTIFS ET ÉQUIVALENCE

L'annonce de la construction d'un nouvel édifice pour l'école À la Découverte fut une grande nouvelle pour le CSCN et le travail de planification a été entrepris en 2018–2019. Ce projet, jumelé à la construction de l'école Joseph-Moreau, valide les nombreux efforts des parents, du conseil scolaire et de l'administration du CSCN pour l'obtention d'espaces scolaires répondant aux besoins d'apprentissage des élèves francophones de la province. En novembre 2019, la ministre de l'Éducation a fait l'annonce de deux nouveaux projets scolaires pour le CSCN : les écoles Citadelle de Legal et Saint-Vital de Beaumont. Ces annonces permettent au CSCN de formaliser des projets de nouveaux espaces scolaires pour quatre de ses projets prioritaires au cours des trois dernières années. Toutefois. la croissance des effectifs dans plusieurs des écoles du CSCN apporte une pression constante sur les espaces scolaires et le CSCN poursuivra ses efforts pour obtenir le financement pour de nouvelles écoles. Parmi les projets qui demeurent dans la phase prioritaire, nous retrouvons l'école Claudette-et-Denis-Tardif à Sherwood Park et l'école Michaëlle-Jean à Edmonton.

Le CSCN a développé et appliqué une démarche pour identifier ses priorités du plan d'immobilisations au cours de la dernière année. Celle-ci a clarifié la prise de décision du Conseil tout en permettant aux intervenants du CSCN, dont les parents, de mieux cibler les actions à entreprendre. L'obtention des sites scolaires demeure un défi pour le CSCN. Dans l'esprit de revendiquer l'équivalence réelle de ses édifices scolaires, des démarches permettant le transfert de sites scolaires demeureront une priorité pour les années à venir afin de respecter le mandat de l'éducation francophone en milieu minoritaire.

Le CSCN a participé activement à l'initiative visant à définir une formule de financement provincial plus équitable pour les conseils scolaires francophones. Ce travail conjoint avec la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta (FCSFA) se poursuivra dans la prochaine année afin que les critères favorisant une approche équitable pour les écoles francophones soient inclus dans la formule de financement des projets en immobilisations.

Dans les prochaines années, le CSCN tentera de répondre à deux demandes d'offres de programmation avec des ajouts d'espaces scolaires. Les parents de la région de Spruce Grove et Stony Plain ont fait la demande pour obtenir une école de démarrage francophone dans cette région. Les parents de l'école Boréal ont aussi demandé au conseil scolaire que la programmation des élèves de la 7º à la 12º année soit à même les espaces de l'édifice de l'école Boréal au lieu d'être répartis dans des écoles anglophones.

FIDÉLISATION

Le CSCN poursuit ses efforts pour permettre aux élèves de ses écoles de commencer et terminer leurs études dans une école francophone de l'Alberta. Au cours de la dernière année, le CSCN a demandé des données au ministère de l'Éducation de suivi de cohortes afin de cerner les interventions à mettre en place. Bien que nous soyons toujours en attente de ces informations, nous poursuivons nos efforts pour optimiser les expériences des élèves afin de leur permettre un développement intégral qui passe par non seulement les aspects académiques, mais aussi par la construction de leur identité et leur intégration dans les activités communautaires et culturelles. La fidélisation de la clientèle francophone passe aussi par un appui aux familles dans l'accueil et l'insertion au sein de la communauté francophone de l'Alberta. Le CSCN visera des partenariats avec des joueurs-clés pour permettre cette insertion et ainsi favoriser la fidélisation de ses élèves et de ses familles.

BUDGET

Comme la très grande majorité des systèmes scolaires en Alberta, le CSCN sera appelé à composer avec une période de changement au cours des prochaines années en termes de financement. La pérennité du CSCN passe par un financement qui répond aux besoins des élèves francophones. Le CSCN a déjà anticipé des manques à gagner importants dans la prochaine année et il sera nécessaire d'affirmer les droits et les besoins de nos élèves dans une éventuelle refonte du modèle de financement de l'éducation dans notre province. Entre temps, le CSCN vise à assurer la qualité des services en place.

Le financement de certains aspects demeure problématique. C'est le cas, entre autres, du transport scolaire. Le CSCN poursuivra son démarchage pour obtenir un financement en matière de transport scolaire qui répond à la demande et aux besoins des élèves.

RÉUSSITE SCOLAIRE

Les résultats des élèves du CSCN pour la dernière année sont rassurants pour les familles. Afin de maintenir la qualité de la programmation et le niveau de réussite des élèves, le CSCN poursuivra sa démarche avec les Plans d'amélioration continue (PAC) et l'encadrement des équipesécoles. Une démarche de gestion du changement sera également à intégrer à celle des PAC dans l'éventualité d'une refonte des programmes d'études.

Au cours des deux dernières années, l'approche en ce qui a trait à l'accueil et au dépistage auprès des nouveaux élèves a donné des résultats positifs. Les défis pour les écoles du CSCN comprennent la possibilité de répondre à une demande grandissante de services pour tous les élèves dans une période d'incertitude financière et d'être en mesure de répondre à une plus grande demande en services complémentaires.

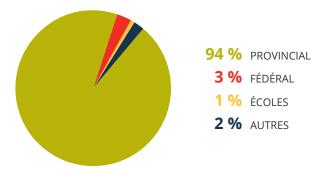
SOMMAIRE DES RÉSULTATS FINANCIERS

Les états financiers de l'année 2018–2019 montrent que l'année s'est terminée avec un déficit de 59 818 \$ avec des revenus de 56 533 147 \$ et des dépenses de 57 998 763 \$, représentant essentiellement des résultats équilibrés. Le surplus accumulé non restreint (unrestricted surplus) au 31 aout 2019 se chiffre à 2 706 473 \$.

États financiers 2018-2019

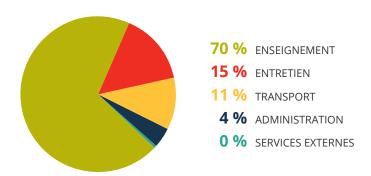
REVENUS

| Provincial | 52 866 576 \$ |
|-----------------------------------|---------------|
| Fédéral | 1 472 442 \$ |
| Dons | 202 645 \$ |
| Frais, ventes, services et autres | 539 374 \$ |
| Intérêts | 72 526 \$ |
| Locations d'édifices | 276 521 \$ |
| Frais scolaires | 524 579 \$ |
| TOTAL | 55 954 663 \$ |



DÉPENSES

| Enseignement M-12 | 39 234 424 \$ |
|-----------------------------------|---------------|
| Opération et entretien des écoles | 8 212 155 \$ |
| Transport des élèves | 6 137 888 \$ |
| Administration centrale | 2 076 044 \$ |
| Services externes | 353 970 \$ |
| TOTAL | 56 014 481 \$ |



Surplus / (Déficit) (59 818 \$)

SURPLUS ACCUMULÉ AU 31 AOÛT 2018

| Sans restriction | 2 586 473 \$ |
|--------------------------|--------------|
| Réserves opérationnelles | 120 000 \$ |
| Réserves capitales | 819 000 \$ |

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter la page suivante : https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-financiers

Pour plus d'information, vous pouvez contacter Josée Devaney, secrétaire-trésorière au Conseil scolaire Centre-Nord

Pour les résultats financiers de l'ensemble des conseils scolaires, consultez le site d'Alberta Education au lien suivant : https://education.alberta.ca/financial-statements/school-jurisdictions/

SOMMAIRE DU BUDGET

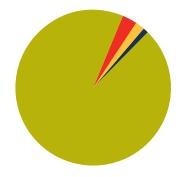
Le budget révisé de l'année 2019–2020 prévoit un déficit de 1 465 616 \$ avec des revenus de 55 954 663 \$ et des dépenses de 56 014 481 \$.

La redistribution de certaines subventions lors du budget provincial du 23 octobre 2019 a eu un impact substantiel sur le budget du CSCN. Le déficit anticipé est passé de 300 000 \$ dans le budget initial à 1 465 616 \$ dans le budget révisé. Cependant, en attendant la refonte annoncée du modèle de financement prévue pour l'année scolaire 2020–2021, le CSCN maintiendra les services actuels en place et absorbera ce déficit grâce à ses réserves accumulées. Le CSCN poursuit ses démarches auprès des instances gouvernementales afin d'assurer un financement équitable pour les écoles francophones et suivra de très près le développement du nouveau modèle de financement.

Sommaire du budget 2019-2020 Mise à jour automne 2019

REVENUS

| Provincial | 53 381 487 \$ |
|-----------------------------------|---------------|
| Fédéral | 1 456 660 \$ |
| Frais, ventes, services et autres | 945 000 \$ |
| Frais scolaires | 75 000 \$ |
| TOTAL | 56 533 147 \$ |



94 % PROVINCIAL

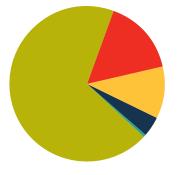
3 % FÉDÉRAL

2 % FRAIS, VENTES, SERVICES ET AUTRES

1% FRAIS SCOLAIRES

DÉPENSES

| Enseignement M-12 | 39 921 605 \$ |
|-----------------------------------|---------------|
| Opération et entretien des écoles | 9 108 691 \$ |
| Transport des élèves | 6 436 876 \$ |
| Administration centrale | 2 181 591 \$ |
| Services externes | 350 000 \$ |
| TOTAL | 57 998 763 \$ |



69 % ENSEIGNEMENT M-12

16 % OPÉRATION ET ENTRETIEN DES ÉCOLES

11 % TRANSPORT DES ÉLÈVES

4 % ADMINISTRATION CENTRALE

0 % SERVICES EXTERNES

Surplus / (Déficit) (1 465 616 \$)

SURPLUS ACCUMULÉ NON RESTREINT AU 31 AOUT 2019

Surplus accumulé 2 706 473 \$ Surplus accumulé projeté 1 340 857 \$

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter la page suivante : https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-financiers

PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

SOMMAIRE DES PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

Le plan des projets d'immobilisations du CSCN présenté ci-dessous est celui présenté en mars 2019. Depuis ce temps, deux des quatre projets de la phase des priorités ont été annoncés (école Citadelle à Legal et école Saint-Vital à Beaumont). Il est à noter que la récente annonce du ministère prévoit que la future école Saint-Vital sera une maternelle à la 12^e année. Le CSCN soumettra un nouveau plan au printemps 2020.

Mis à jour le 21 mars 2019

| | Écoles cathol | iques | Écoles publiques | | | |
|----------------------|--|------------------------|--|-----------------------|--|--|
| Duniete mujavitnives | Citadelle (M-9), Legal | Nouvelle construction | Claudette-et-Denis-Tardif (M-12), Sherwood Park | Nouvelle construction | | |
| Projets prioritaires | Saint-Vital (M-6), Beaumont | Nouvelle construction | Michaëlle-Jean (7-12), Edmonton Gabrielle-Roy (M-6), Edmonton | Nouvelle construction | | |
| | Edmonton (M-9), Sud-Ouest | Nouvelle construction | Edmonton (M-9), Sud-Ouest | Nouvelle construction | | |
| | Boréal (M-12), Fort McMurray | Modernisation/Addition | Des Fondateurs (M-12), Camrose* | Nouvelle construction | | |
| Projets en | Notre-Dame (M-9), Edmonton | Modernisation | Edmonton (M-9), Ouest | Nouvelle construction | | |
| développement | Edmonton (10-12) Ouest | Nouvelle construction | Edmonton (10-12), Ouest | Nouvelle construction | | |
| | Spruce Grove/Stony Plain (M-12) | Nouvelle construction | Spruce Grove/Stony Plain (M-12) | Nouvelle construction | | |
| | Saint-Christophe (M-12), Wainwright | Nouvelle construction | Sans-Frontières (M-12), Lloydminster | Nouvelle construction | | |
| | Maurice-Lavallée (10-12), Edmonton | Modernisation | Saint-Albert (M-6) | Nouvelle construction | | |
| Projets en | Edmonton (10-12), Nord | Nouvelle construction | Edmonton (10-12), Nord | Nouvelle construction | | |
| considération | Edmonton (M-9), Nord-Est | Nouvelle construction | Edmonton (M-9), Nord-Est | Nouvelle construction | | |
| | Beaumont (7-12) | Nouvelle construction | | | | |
| | Père-Lacombe (M-9), Edmonton | Modernisation | | | | |

^{*} Ce projet est en partenariat avec le conseil scolaire Battle River.

ENTRE TEMPS, LE CSCN:

- prépare les plans pour la construction d'un nouvel édifice pour l'école À la Découverte et ceux-ci devraient être complétés durant l'année scolaire 2019–2020 pour permettre le début de la construction par la suite;
- assure une coordination de la construction de l'école Joseph-Moreau qui devrait être terminée au printemps 2020;
- participera activement à la planification du projet de l'école Saint-Vital;
- servira de pivot dans le projet de la construction de l'école Citadelle;
- a fait la demande pour que des unités portatives soient ajoutées aux écoles Notre-Dame, Père-Lacombe et La Mission.

Pour de plus amples renseignements concernant le plan d'immobilisations du CSCN, veuillez consulter la page suivante : https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/plans-d-immobilisations

PARTICIPATION DES PARENTS

Depuis 2016–2017, les écoles du CSCN informent les parents des initiatives des Plans d'amélioration continue (PAC). Le PAC est non seulement une occasion de se pencher sur la réussite scolaire et l'amélioration générale de l'école, mais il représente également une occasion de sonder la communauté scolaire et de l'impliquer davantage dans les orientations des écoles. Ce genre de pratiques répond aux partenariats souhaités entre les parents et l'école en vertu du *School Councils Regulation*.

Le CSCN encourage les conseils d'école à suivre les formations de la FPFA afin d'assurer le bon fonctionnement des conseils d'école et des sociétés de parents.

Le CSCN organise chaque année une journée de réseautage avec les présidences et les conseillers scolaires afin de permettre les échanges.

Les conseillers scolaires se rendent dans une réunion de chacun des conseils d'école de nos 19 écoles afin de répondre aux questions des parents et pour comprendre les enjeux et les réussites.

DATE LIMITE ET COMMUNICATION

Conformément aux exigences d'Alberta Education, le plan composé (triennal et RRAÉ) sera publié sur le site Web du CSCN au https://centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-annuels. Un sommaire du document sera disponible pour les parents et un avis sera envoyé dans les circulaires d'écoles envoyées aux parents.

Chaque école du CSCN est responsable de communiquer aux parents les résultats principaux quant à la réussite des élèves. Cette communication est habituellement réalisée en novembre et décembre de chaque année dans les lettres circulaires envoyées aux familles. Pour plus de détails concernant les résultats des écoles, veuillez communiquer avec le bureau central au 780 468-6440 ou par courriel à directiongenerale@centrenord.ab.ca.

PROTECTION DES DÉNONCIATEURS

L'article 32 du *Public Interest Disclosure Act* (2013) exige que les autorités scolaires incluent le rapport annuel de divulgation dans leur *Plan d'éducation triennal/ Rapport sur les résultats annuels en éducation* présentés dans un seul document. Pour obtenir une copie de

la loi ou pour de plus amples renseignements et des ressources, veuillez visiter le site Web du Commissaire de l'intérêt public à www.yourvoiceprotected.ca (anglais). En 2018–2019, le Conseil n'a reçu aucune plainte en matière de divulgation.



Bureau 322 8627, rue Marie-Anne-Gaboury (91 St.) Edmonton (Alberta) T6C 3N1 Téléphone : 780 468-6440 Télécopieur : 780 440-1631 conseil@centrenord.ab.ca

centrenord.ab.ca

