

SOMMAIRE DU RAPPORT DES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION (RRAÉ) 2015-2016



► SOMMAIRE DES PRINCIPALES RÉALISATIONS

- Embauche d'une nouvelle direction générale en août 2016
- Poursuite d'un modèle de gouvernance composée ayant un nombre égal de conseillers catholiques et publics et ceci avant l'élection scolaire de 2017
- Mise sur pied d'un Comité ad hoc infrastructure et croissance
- Déménagement de l'école Claudette-et-Denis-Tardif
- Déménagement de l'école À la Découverte
- Séparation de l'école Gabrielle-Roy pour former l'école Michaëlle-Jean (7^e à 12^e) et la déménager dans d'autres espaces scolaires
- Ouverture de la nouvelle école Alexandre-Taché en novembre 2016
- Gestion des défis rencontrés lors des incendies de la région de Fort McMurray
- Formalisation de l'entente permettant la construction de l'école Joseph-Moreau et le transfert du site du EPSB au CSCN

► TENDANCES ET ENJEUX

Le Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) investira ses efforts autour de quatre enjeux majeurs :

- La réussite scolaire de tous les élèves (Plans d'Amélioration Continue)
- La fidélisation de ses élèves et de ses familles
- Le développement de ses infrastructures afin de répondre aux besoins des élèves
- La mise en œuvre d'une démarche visant un modèle de gouvernance égalitaire

STATISTIQUES 2015-2016

Croissance :

2012-2013 = 2577 élèves ▲ 2,6%

2013-2014 = 2806 élèves ▲ 9,1%

2014-2015 = 3035 élèves ▲ 8,2%

En 2015-2016

3210 élèves inscrits dans 18 écoles =

▲ augmentation de 5,8%

ENGAGEMENT DES PARENTS ET DE LA COMMUNAUTÉ/ Infrastructure et croissance

Mise sur pied d'un Comité ad hoc infrastructure et croissance :

- Le comité est en place depuis la réunion organisationnelle du Conseil scolaire en août 2015
- Élargissement de la participation du comité pour y inclure six représentants nommés par les conseils d'école

SOMMAIRE GLOBAL du PILIER DE RESPONSABILISATION 2016

TESTS DE RENDEMENT et EXAMENS DU DIPLÔME

CATÉGORIE	MESURE	ÉVALUATION DE LA MESURE GLOBALE
Écoles sécuritaires et bienveillantes	Sécuritaires et bienveillants	Bien
	Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Problématique
Rendement des élèves M-9	Qualité de l'éducation de base	Bien
	Taux de décrochage	Excellent
	Taux d'achèvement (3 ans)	Bien
	Tests de rendement « Acceptable »	Bien
Rendement des élèves 10-12	Tests de rendement « Excellence »	Acceptable
	Diplôme « Acceptable »	Problématique
	Diplôme « Excellence »	Acceptable
	Taux de participation (4 examens)	Bien
Préparation au monde du travail	Admissibles aux bourses Rutherford	n.d.
	Taux de transition (6 ans)	Bien
	Préparation pour le monde du travail	Bien
Participation/engagement des parents	Civisme	Excellent
		Bien
Amélioration continue des écoles		Acceptable

► Le pourcentage global des élèves de 6^e et 9^e années qui ont atteint le seuil acceptable aux tests de rendement est en amélioration constante.

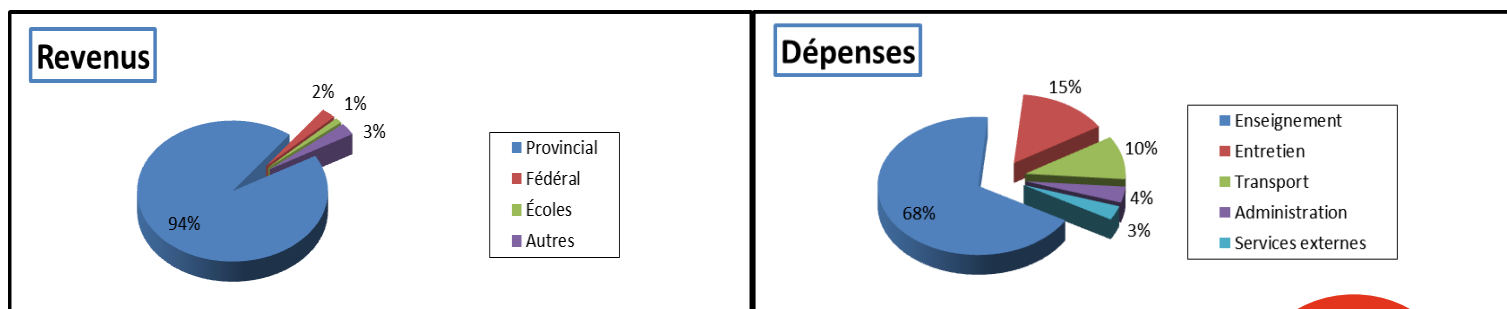
► Le taux de diplomation ainsi que les taux de transition post-secondaire sont très encourageants. Le CSCN est en mesure de motiver ses élèves à terminer leurs études secondaires.

► Nos écoles préparent les élèves à s'affirmer et à s'engager comme citoyens francophones: pourcentage très élevé des enseignants et parents qui estiment qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail.

► Pourcentage élevé des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.

► Défis futur à relever

- Le CSCN accuse des retards dans le développement de ses immobilisations. Le plan d'immobilisations développé en 2015-16 demeure une priorité.
- Le CSCN doit composer avec une grande dispersion de ses écoles sur un territoire scolaire considérable de sorte que les économies d'échelle sont parfois difficiles à atteindre.
- Revoir le modèle d'appui de la programmation de la petite enfance au courant des deux prochaines années afin d'harmoniser les pratiques et de s'assurer des retombées de cette programmation dans la préparation du système scolaire pour accueillir les élèves lorsqu'ils atteignent le niveau scolaire.
- Mettre en œuvre un encadrement de gestion qui favorisera la réussite des Plans d'Amélioration Continue des écoles.



Visitez www.centrenord.ab.ca pour accéder au contenu complet des rapports suivants:

- Rapport des résultats annuels en éducation (RRAÉ) 2015-2016 et le Plan triennal 2016-2019
- Rapport financier détaillé 2015-2016 et Budget 2016-2017

