

École francophone

Directions 1994-2014

Citadelle (1994-2014)

Raymond Tremblay

Roxanne Bélanger

Claude Viel

Bernard Lefebvre

Michelle Baril

Notre-Dame (1994-2014)

Nicole Bugeaud

Daniel Blais

Arthur L'Abbé

Ste-Jeanne-d'Arc (1994-2014)

Yolande Moquin

Rita Hébert

Adèle Amyotte

Maurice-Lavallée (1994-2014)

Ernest Lefebvre

Laurent Gravel

Marilyn Magnan

Nicole Bugeaud

Marie Lafleur

Vladimir Pasek

Kim St. André-Brady

Père-Lacombe (1994-2014)

Rita Hébert

Adèle Amyotte

Josée Lemire

Adèle Amyotte porte bien des chapeaux!



Directions 1994-2014

La Mission (1995-2014)

Sylvie Bergevin

Stella Rouleau

Monique Holm

Claude Viel

Boréal (1996-2014)

Dominique Doucette

Éric Larouche

Mike Thériault

(Nicole Arsenault)

Sonia Coulombe

La Vérendrye (1996-1999)

Mireille Cloutier

La Prairie (1996-2014)

Nicole Payette

Jean Doyon

Gabrielle-Roy (1997-2014)

Ginette Marcoux

Pierre Lévesque

Pierrette Messier-Peet

Jean-Daniel Tremblay

Directions 1994-2014

St-Christophe (1999-2014)

(Henri Lemire)

Rose-Line Beaupré

Manon Paré

David Filion

Steve Mazerolle

Danielle Elliott

Desrochers (2002-2014)

Marie-Claude Faucher

Sylvain Roy

Jocelyn Nadeau

Hélène Gendron

À la Découverte (2007-2014)

Mireille Prévost

Nancy Roy

Alexandre-Taché (2009-2014)

Claude Viel

Marcel Ouellette

Joseph-Moreau (2009-2014)

Marc Potvin

Administrateurs

Directions générales (1994-2014)

Phillip Lamoureux

(par intérim)

Gérard Bissonnette

(prêt de service de 2 ans)

Henri Lemire

Secrétaires-trésoriers (1994-2014)

Jean-Claude Giguère

Paulette Briand

Robert Nantel

Josée Devaney

En arrière : Michelle Tardif, Clément Déry, Laurent Gravel, Mireille Cloutier, Henri Lemire & Raymond Tremblay



En avant : Nicole Bugeaud, Hélène Landry, Rita Hébert, Nicole Payette, Yolande Proulx & Stella Rouleau

25^e anniversaire de Maurice-Lavallée



Directions de Maurice-Lavallée

Ernest Lefebvre, Laurent Gravel, Léo Turcotte
Nicole Bugeaud, Vladimir Pasek, Marilyn Magnan





Nancy Roy, directrice, À la Découverte

L'ÉCOLE FRANCOPHONE



Questions & Réponses

Pourquoi inscrire mon enfant dans une école francophone ?

- Pour qu'il demeure ou devienne francophone comme ses parents et ses grands-parents.
- L'élève acquiert et maîtrise la langue maternelle française et s'approprie la culture française.
- Le seul moyen efficace pour l'élève francophone de devenir bilingue.
- Un milieu où ils développent un sens d'appartenance à la communauté francophone.

Je veux que mon enfant apprenne l'anglais le plus tôt possible. Quelle école choisir ?

- L'école francophone est le meilleur moyen d'intégrer l'élève sans le déraciner.
- Il apprendra l'anglais très rapidement tout en conservant et perfectionnant son français.
- Le tiers de nos élèves sont d'origine québécoise ou de l'étranger, et ils maîtrisent l'anglais en peu de temps.
- Grand danger d'assimilation quand les enfants francophones s'inscrivent en anglais ou immersion.

Je suis anglophone. Avons-nous le droit d'inscrire nos enfants dans une école francophone ?

- Peut-être et à condition de soit rencontrer UN de ces critères ou de demander qu'on admette votre enfant comme 'non ayant droit'.
- Critères de l'article 23 de la Charte :
 - Si un parent a le français comme langue maternelle
 - Si un parent a étudié au primaire en français au Canada
 - Si le frère ou la sœur a étudié en français dans une école primaire au Canada.

Avons-nous le choix d'écoles francophones?

- Oui
- Il y a trois écoles francophones publiques (non-confessionnelles) :
 - Gabrielle-Roy à Edmonton
 - À la Découverte
 - Desrochers à Jasper
- Il y a 11 écoles francophones catholiques.

LA MATERNELLE



Mon enfant a 5 ans mais ne parle pas le français. Pourquoi l'inscrire dans une école francophone ?

- Parce qu'à 5 ans un enfant apprend la langue à un rythme accéléré.
- À la maternelle, il acquerra les bases du français lui permettant de mieux réussir en 1^{re} année.



Mon enfant d'âge maternelle parle pas ou peu le français. Comment l'aider?

- Afin d'aider l'enfant à parler la langue le plus facilement et le plus rapidement possible, nos écoles offrent un programme de maternelle à temps plein.
- Ces enfants suivent un programme de francisation intense avec l'aide de l'enseignante et de l'aide-élève.
- Il y a des prématernelles francophones dans toutes nos écoles où l'enfant de 3 ou de 4 ans peut parfaire et maîtriser le français.

Vos écoles ont des maternelles à temps plein. Pourquoi ?



- Le taux de rétention de la langue française est supérieur.
- L'enfant qui parle déjà français a plus de temps pour approfondir sa langue maternelle.
- Permet aux élèves de développer leur langue orale dans des contextes signifiants, riches et variés.

LES FRAIS



Combien ça coûte inscrire un enfant dans une école francophone ?

- Environ 80 \$/année pour la location de livres et autres frais.
- Ça coute environ le même montant que pour les écoles anglaises ou les écoles d'immersion.
- Les écoles francophones sont financées à 100% par la province de l'Alberta.



LE PROGRAMME



Vos élèves suivent-ils les mêmes programmes que les élèves des écoles anglaises et d'immersion ?

- Assurément.
- En Alberta, il n'y a qu'un seul programme d'études du ministère de l'Éducation.
- Toutes écoles publiques, catholiques et franco-ontariennes sont obligées de l'offrir.
- Généralement, les manuels scolaires sont semblables, sauf pour le cours de français.



L'AIDE AUX ÉLÈVES



Aidez-vous les élèves qui éprouvent des difficultés ?

- Oui.
- L'élève reçoit de l'aide spéciale tout en demeurant dans sa salle de classe.
- L'élève avec des difficultés sévères a un plan d'intervention personnalisé en ligne (PIEL) et est, la plupart du temps, accompagné d'une aide-élève.



LES CLASSES À NIVEAUX MULTIPLES



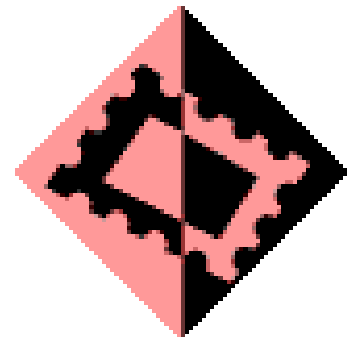
Est-ce les classes à niveaux multiples défavorisent l'enfant ?



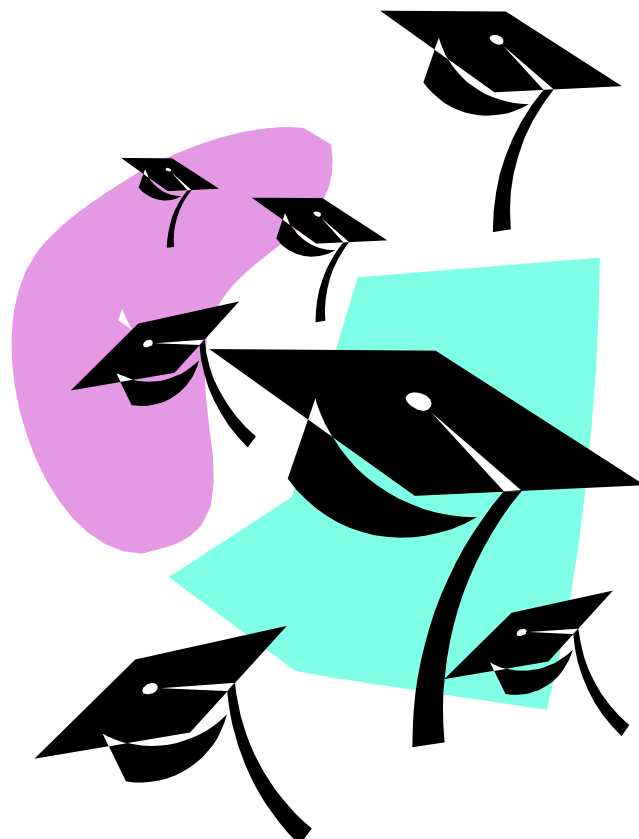
- Au contraire.
- La recherche démontre que les élèves réussissent aussi bien ou mieux que les élèves dans des classes régulières.
- Les enfants sont davantage responsabilisés à travailler indépendamment et en petit groupe.
- Ils deviennent plus autonomes et partagent plus d'habiletés, d'expériences et d'intérêts.

Comment se fait l'enseignement dans une classe à niveaux multiples ?

- Généralement, par thème incluant les 2 niveaux.
- L'enseignant modifie les attentes pour atteindre les objectifs des programmes.
- La classe à niveaux multiples ressemble à une famille où des enfants de différents âges interagissent.

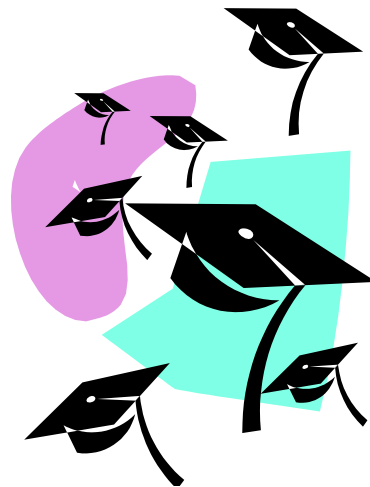


LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES



En général, les élèves francophones réussissent-ils bien ?

- Oui.
- La recherche démontre qu'ils réussissent mieux quand ils fréquentent une école française plutôt qu'une école anglaise ou d'immersion.



Vos élèves réussissent-ils bien aux tests du gouvernement ?

- Tests de rendement en juin
 - 3^e année – français, anglais et mathématiques
 - 6^e et 9^e année – français, anglais, mathématiques, études sociales et sciences
- Examens en vue du diplôme en janvier et juin
 - 12^e année – toutes les matières
- Les résultats démontrent qu'habituellement dans toutes les matières, nos élèves **rencontrent ou dépassent** les normes acceptables établies par la province.



Après sa 12^e année dans une école francophone, le finissant est-il prêt à suivre des cours postsecondaires ?



- Oui, en français et en anglais.
- Depuis 1988, le tiers va au Campus Saint-Jean où ils suivent la majorité de leurs cours universitaires en français.
- Un autre tiers se dirige vers les collèges techniques ou universités anglaises où ils réussissent aussi bien ou mieux que leurs pairs anglophones.