



## Rapport sur les résultats des élèves et le climat scolaire

### Sondage Entendez-moi - école secondaire Alberta

#### Conseil scolaire Centre-Nord Schools Faits saillants de l'aperçu

Votre version du sondage de l'élève **Entendez-moi** mesure 33 indicateurs appuyés par la plus récente recherche concernant l'efficacité de l'école et de la salle de classe. Ce rapport présente les faits saillants qui sont basés sur les données de 843 élèves aux 9 écoles qui ont participé au sondage entre le 31 janvier, 2014 et le 25 février, 2014.

Les résultats pour le district scolaire sont comparés aux normes canadiennes, qui sont fondées sur les résultats obtenus de tous les élèves l'an dernier qui ont répondu au sondage de The Learning Bar pour les niveaux scolaires évalués par ce district. Le calcul de la moyenne du district représente les résultats pour un nombre égal de garçons et de filles à chaque niveau scolaire évalué.

Pour plus de détails sur le sondage, voir [www.thelearningbar.com](http://www.thelearningbar.com) [www.thelearningbar.com](http://www.thelearningbar.com).

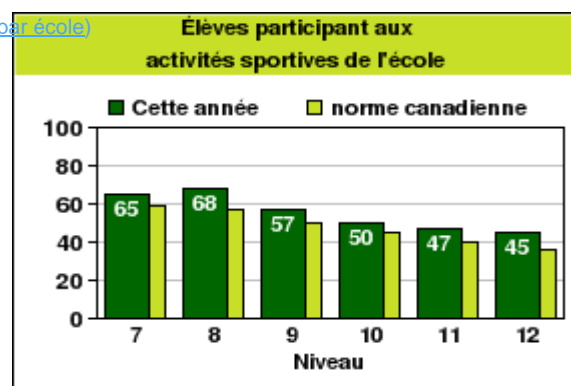
\*Note: Seulement les niveaux avec plus de 50 élèves d'au moins deux écoles figurent sur les barres des graphiques.

## Résultats socio-affectifs

### Élèves participant aux activités sportives de l'école ([Voir les résultats par école](#))

Les élèves pratiquent des sports AVEC un coach ou un instructeur À L'ÉCOLE, ailleurs que dans un cours d'éducation physique.

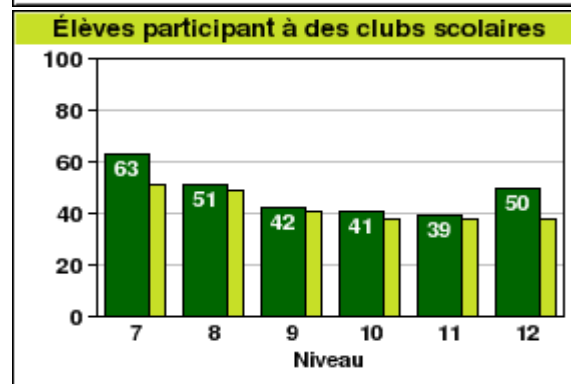
- Le taux de participation à des activités sportives était élevé pour 55% des élèves de cette école. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 48%.
- Le taux de participation à des activités sportives était élevé pour 51% des filles et 59% des garçons de cette école. La norme canadienne est de 44% pour les filles et de 52% pour les garçons.



### Élèves participant à des clubs scolaires ([Voir les résultats par école](#))

Les élèves participent à des groupes d'art, de théâtre ou de musique, ou font partie de clubs ou d'un comité de l'école.

- Le taux de participation à des clubs était élevé pour 48% des élèves de cette école. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 42%.
- Le taux de participation à des clubs était élevé pour 53% des filles et 42% des garçons de cette école. La norme canadienne est de 49% pour les filles et de 36% pour les garçons.



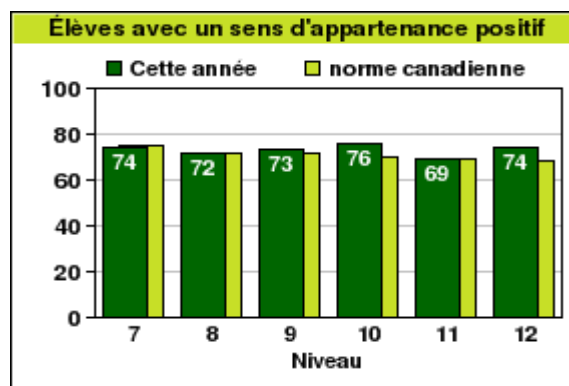


## Résultats socio-affectifs

### Élèves avec un sens d'appartenance positif [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à leur école.

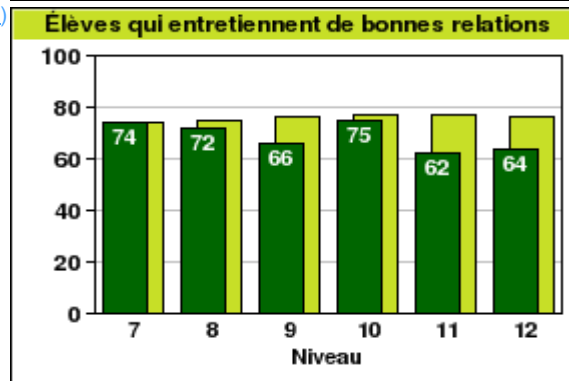
- 73% des élèves de cette école avaient un sens d'appartenance élevé; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 71%.
- 70% des filles et 76% des garçons de cette école avaient un sens d'appartenance élevé. La norme canadienne est de 71% pour les filles et de 71% pour les garçons.



### Élèves qui entretiennent de bonnes relations [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves ont des amis à l'école à qui ils font confiance et qui les encouragent à faire de bons choix.

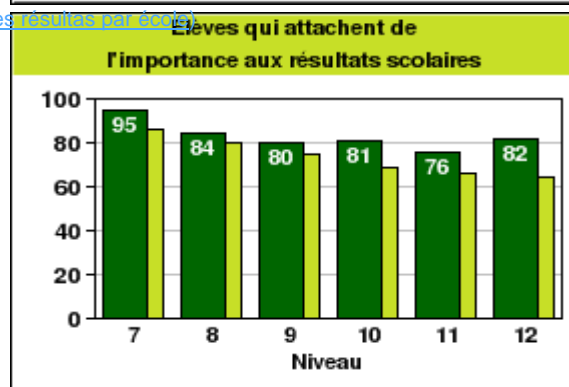
- À cette école, 69% des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 76%.
- 73% des filles et 64% des garçons de cette école entretenaient de bonnes relations. La norme canadienne est de 81% pour les filles et de 71% pour les garçons.



### Élèves qui attachent de l'importance aux résultats scolaires [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves pensent que l'éducation leur sera utile sur le plan personnel et sur le plan économique, et qu'elle aura une grande influence sur leur avenir.

- 83% des élèves de cette école accordaient de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 73%.
- 84% des filles et 83% des garçons de cette école attachent de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne est de 76% pour les filles et de 70% pour les garçons.

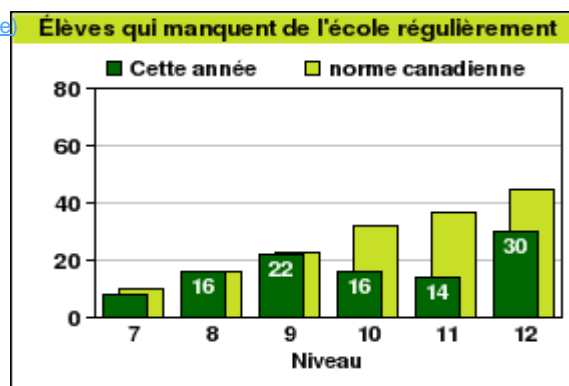


## Résultats socio-affectifs

### Élèves qui manquent de l'école régulièrement [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves manquent des cours ou des jours de classe sans raison, ou arrivent en retard à l'école ou à leurs cours SANS permission.

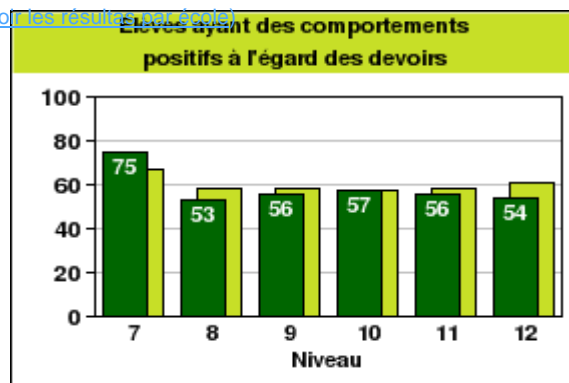
- À cette école, le taux d'absentéisme chez les élèves était de 18%; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 27%
- À cette école, le taux d'absentéisme était de 17% chez les filles et de 18% chez les garçons. La norme canadienne est de 24% pour les filles et de 30% pour les garçons.



### Élèves ayant des comportements positifs à l'égard des devoirs [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves font des devoirs pour leurs cours avec une attitude positive et dans le délai prévu.

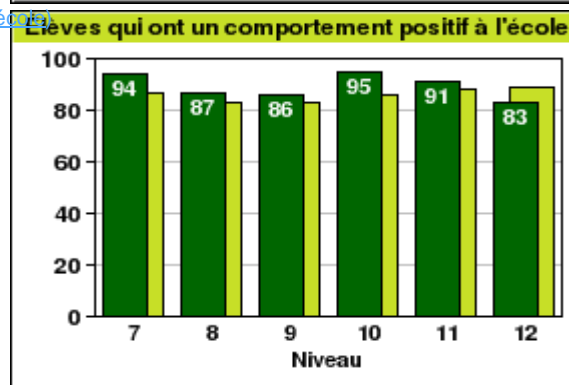
- À cette école, 59% des élèves avaient des comportements positifs à l'égard des devoirs; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 60%.
- 66% des filles et 52% des garçons de cette école avaient des comportements positifs à l'égard des devoirs. La norme canadienne est de 68% pour les filles et de 52% pour les garçons.



### Élèves qui ont un comportement positif à l'école [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves qui ne sont pas réprimandés pour des comportements dérangeants ou inappropriés.

- À cette école, 89% des élèves avaient un comportement positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 86%.
- 93% des filles et 86% des garçons de cette école avaient un comportement d'élève positif à l'école. La norme canadienne est de 92% pour les filles et de 81% pour les garçons.

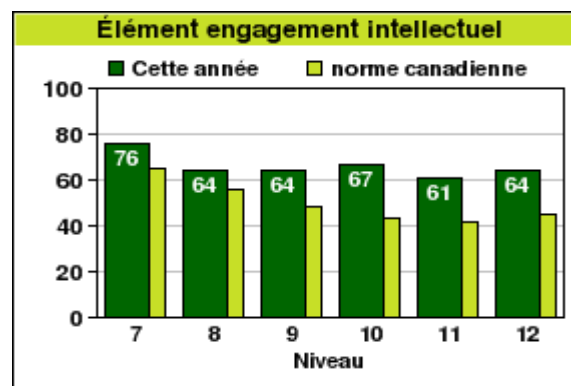


## Résultats socio-affectifs

### Élément engagement intellectuel [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves sont engagés intellectuellement et trouvent l'apprentissage intéressant, plaisant et pertinent.

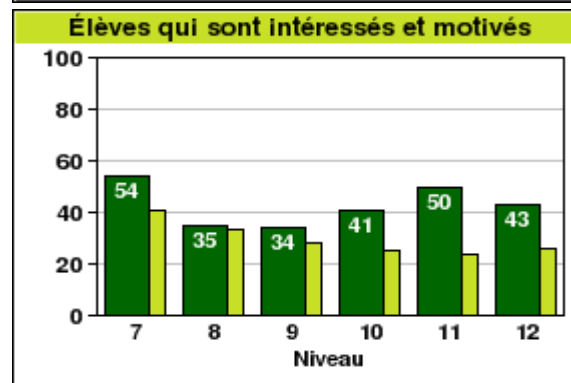
- 66% des élèves de cette école étaient engagés intellectuellement. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 50%.
- 64% des filles et 68% des garçons de cette école étaient engagés intellectuellement. La norme canadienne est de 51% pour les filles et de 48% pour les garçons.



### Élèves qui sont intéressés et motivés [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves s'intéressent à leur apprentissage et sont motivés

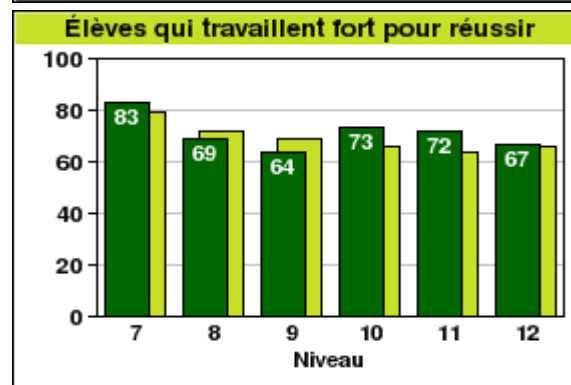
- 43% des élèves de cette école étaient intéressés et motivés; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 30%.
- 41% des filles et 44% des garçons de cette école étaient intéressés et motivés. La norme canadienne est de 30% pour les filles et de 30% pour les garçons.



### Élèves qui travaillent fort pour réussir [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves travaillent fort pour réussir dans leur apprentissage.

- 71% des élèves de l'école travaillaient fort pour réussir; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 69%.
- 70% des filles et 72% des garçons de cette école travaillaient fort pour réussir. La norme canadienne est de 72% pour les filles et de 66% pour les garçons.

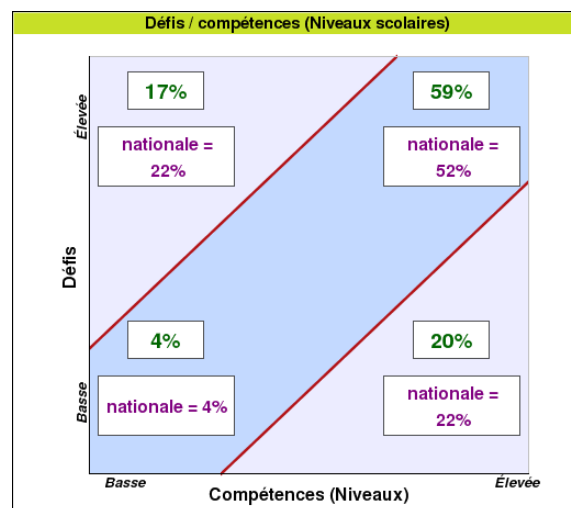


## Résultats socio-affectifs

### Défi/compétences (notes) [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves se sentent stimulés dans leurs cours de langues, de mathématiques et de sciences et ont confiance en leurs aptitudes dans ces matières.

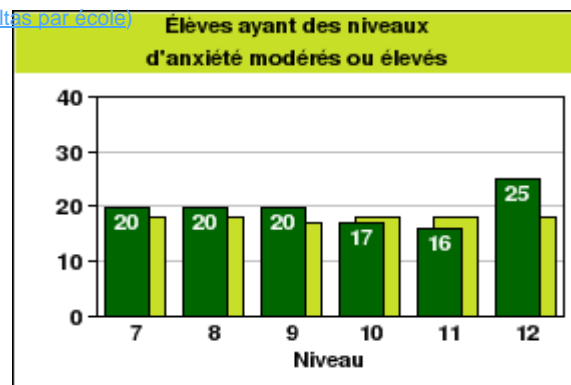
- 59% des élèves de cette école avaient des notes qui les plaçaient dans le quadrant souhaitable des grandes aptitudes et d'un défi élevé. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 52%.
- 20% des élèves avaient confiance en leurs aptitudes, mais ne trouvaient pas que les cours représentaient des défis pour eux. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 22%.
- 17% des élèves n'avaient pas confiance en leurs aptitudes et trouvaient les langues, les mathématiques ou les sciences difficiles. La norme canadienne pour cette catégorie est de 22%.
- 4% des élèves manquaient de confiance en leurs aptitudes et ne sentaient pas qu'ils avaient des défis. La norme canadienne pour cette catégorie est de 4%.



### Élèves ayant des niveaux d'anxiété modérés ou élevés [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves ont des sentiments de peur et d'anxiété intenses ou s'inquiètent au sujet de situations sociales ou d'événements particuliers.

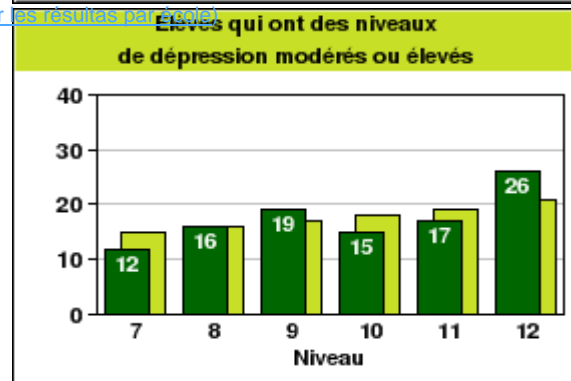
- 20% des élèves de cette école connaissaient des taux élevés d'anxiété; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 18%.
- 26% des filles et 13% des garçons de cette école connaissaient des niveaux modérés à élevés d'anxiété. La norme canadienne est de 21% pour les filles et de 14% pour les garçons.



### Élèves qui ont des niveaux de dépression modérés ou élevés [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves connaissent des périodes prolongées de tristesse, de découragement et de sentiment d'infériorité.

- 17% des élèves de cette école avaient des niveaux élevés de dépression; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 18%.
- 23% des filles et 12% des garçons de cette école connaissaient des niveaux de dépression allant de modérés à élevés. La norme canadienne est de 20% pour les filles et de 15% pour les garçons.



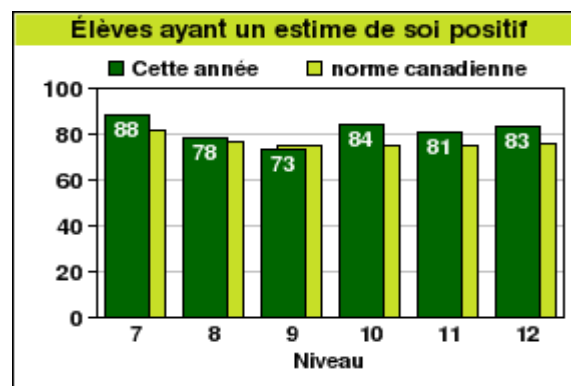


## Résultats socio-affectifs

### Élèves ayant un estime de soi positif [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves s'aiment et s'acceptent, et sont fiers de leurs accomplissements.

- 81% des élèves de cette école avaient une grande estime de soi; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 77%.
- 77% des filles et 85% des garçons de cette école avaient une grande estime de soi. La norme canadienne est de 73% pour les filles et de 80% pour les garçons.

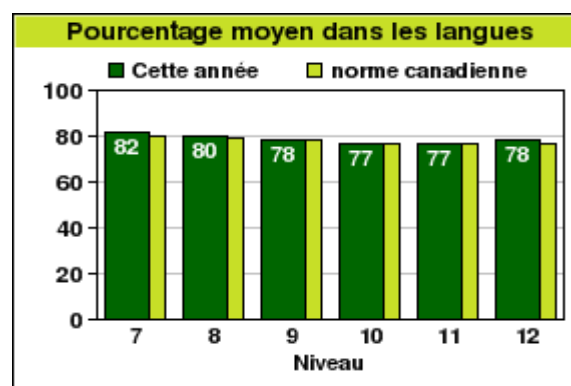


## Résultats académiques

### Pourcentage moyen dans les langues [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours de langue ou leur cours actuel (p. ex. français) ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

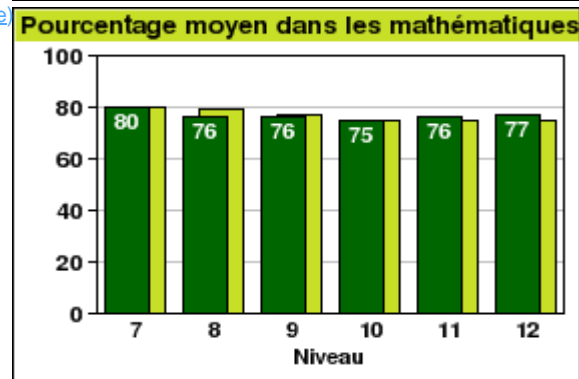
- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 79% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 78%.
- À cette école, la MPC indiquée était 81% sur 4,3 pour les filles et de 77% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 80% pour les filles et de 76% pour les garçons.



### Pourcentage moyen dans les mathématiques [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours de math ou leur cours actuel ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

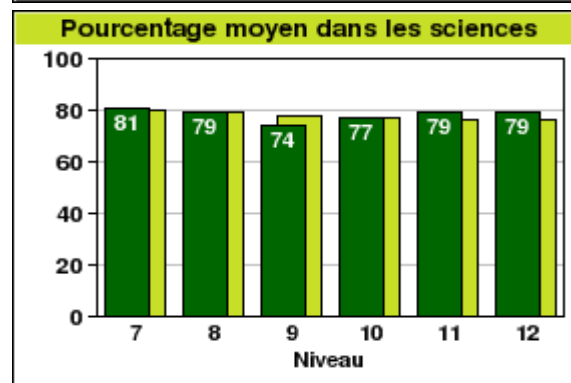
- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 76% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 77%.
- À cette école, la MPC indiquée était de 77% sur 4,3 pour les filles et de 76% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 77% pour les filles et de 77% pour les garçons.



### Pourcentage moyen dans les sciences [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours de sciences ou leur cours actuel (p. ex. sciences générales, biologie, chimie ou physique) ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 78% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 78%.
- À cette école, la MPC indiquée était de 78% sur 4,3 pour les filles et de 78% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 78% pour les filles et de 77% pour les garçons.

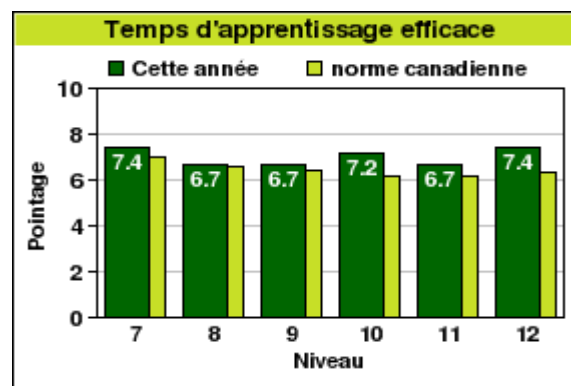


## ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

### Temps d'apprentissage efficace [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les concepts importants sont bien enseignés, le temps en classe est bien utilisé et les devoirs et les évaluations appuient les objectifs du cours.

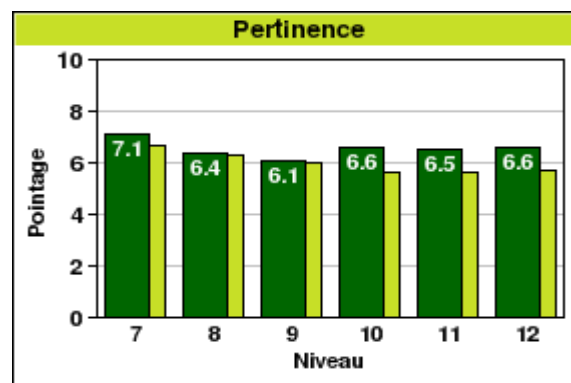
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 7,0 sur 10 au Temps d'apprentissage efficace; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 6,5.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 7,0 sur 10 et les garçons un pointage de 7,1 sur 10 au Temps d'apprentissage efficace. La norme canadienne est de 6,5 pour les filles et de 6,4 pour les garçons.



### Pertinence [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves jugent l'enseignement en salle de classe pertinent pour leur vie quotidienne.

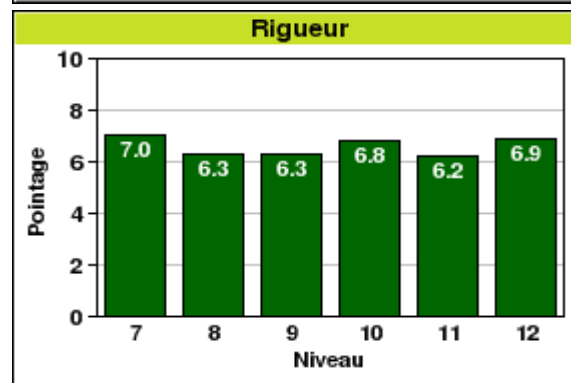
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,6 sur 10 à la Pertinence; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 6,0.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,6 sur 10 et les garçons un pointage de 6,5 sur 10 à la Pertinence. La norme canadienne est de 6,0 pour les filles et de 5,9 pour les garçons.



### Rigueur [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves pensent que l'enseignement en salle de classe est bien structuré, que l'objectif est précis et qu'ils reçoivent une bonne rétroaction immédiate qui les aide à apprendre.

- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,6 sur 10 à la Rigueur.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,6 sur 10 et les garçons un pointage de 6,6 sur 10 à la Rigueur.



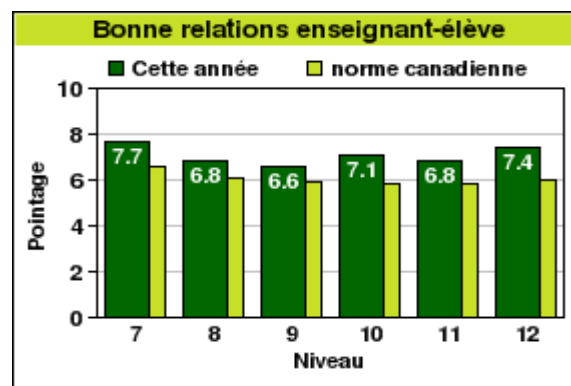


## ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

### Bonne relations enseignant-élève [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves pensent que les enseignants sont sensibles à leurs besoins et encouragent l'autonomie à l'aide d'une approche démocratique.

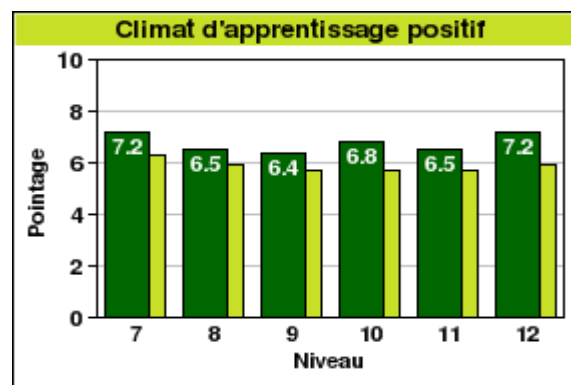
- À cette école, un pointage de 7,1 sur 10 a été attribué aux Bonnes relations enseignant-élève. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 6,0.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 7,0 sur 10 et les garçons un pointage de 7,1 sur 10 aux Bonnes relations enseignant-élève. La norme canadienne est de 6,1 pour les filles et de 5,9 pour les garçons.



### Climat d'apprentissage positif [\(Voir les résultats par école\)](#)

Il existe des règles et des attentes claires pour le comportement en classe. Les élèves comprennent ces règles et ces attentes et les enseignants ont des attentes élevées par rapport au respect de ces règles.

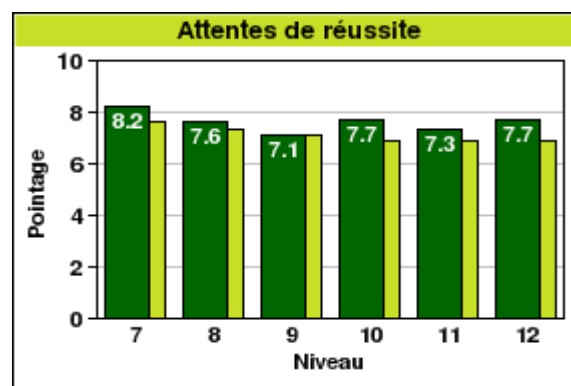
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,8 sur 10 à la Discipline dans la salle de classe. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 5,9.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,7 sur 10 et les garçons un pointage de 6,9 sur 10 à la Discipline dans la salle de classe. La norme canadienne est de 5,9 pour les filles et de 5,8 pour les garçons.



### Attentes de réussite [\(Voir les résultats par école\)](#)

Le personnel de l'école met l'accent sur les aptitudes scolaires et a des attentes élevées concernant la réussite de tous les élèves.

- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 7,6 sur 10 aux Attentes des enseignants par rapport à la réussite scolaire; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 7,1.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 7,6 sur 10 et les garçons un pointage de 7,6 sur 10 aux Attentes des enseignants par rapport à la réussite scolaire. La norme canadienne est de 7,3 pour les filles et de 6,9 pour les garçons.

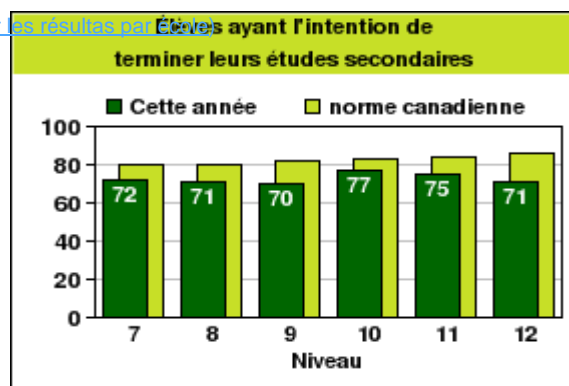


## ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

### Élèves ayant l'intention de terminer leurs études secondaires [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves ont l'intention de terminer leurs études secondaires.

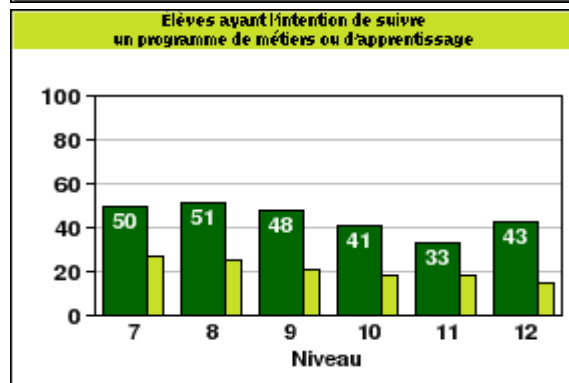
- 73% des élèves de cette école avaient l'intention de terminer leurs études secondaires; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 82%.
- 77% des filles et 69% des garçons avaient l'intention de terminer leurs études secondaires. La norme canadienne est de 86% pour les filles et de 79% pour les garçons.



### Élèves ayant l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves ont l'intention de terminer leurs études secondaires et ensuite suivre un programme de métiers ou d'apprentissage.

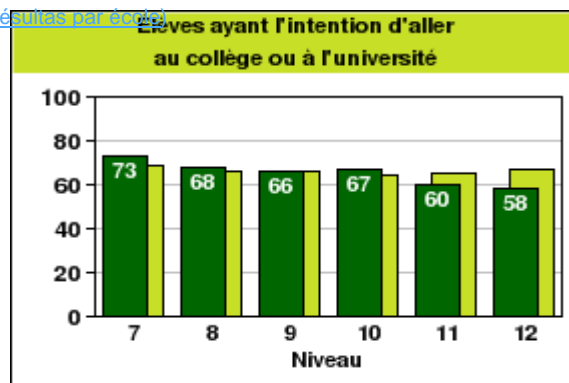
- 44% des élèves de cette école avaient l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 21%.
- 48% des filles et 41% des garçons de cette école avaient l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage. La norme canadienne est de 17% pour les filles et de 24% pour les garçons.



### Élèves ayant l'intention d'aller au collège ou à l'université [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves ont l'intention de faire des études postsecondaires.

- 65% des élèves de cette école espéraient faire des études postsecondaires; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66%.
- 69% des filles et 61% des garçons espéraient aller au collège ou à l'université. La moyenne canadienne est de 73% chez les filles et de 59% chez les garçons.

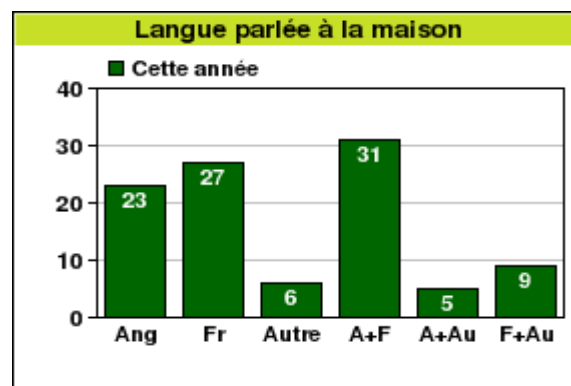


## Facteurs démographiques

### Langue parlée à la maison [\(Voir les résultats par école\)](#)

On demande aux élèves d'indiquer la langue qu'ils parlent le plus souvent à la maison.

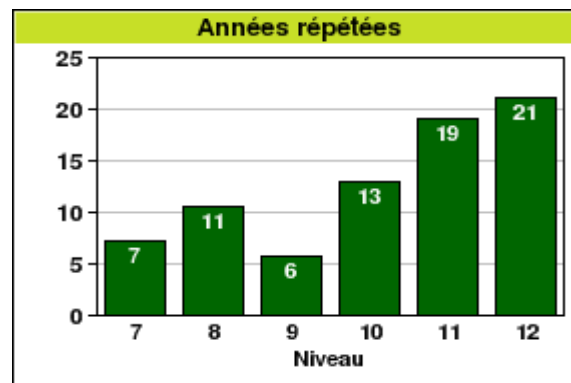
- 23% des élèves de cette école parlent l'anglais à la maison.
- 27% des élèves de cette école parlent le français à la maison.
- 6% des élèves de cette école parlent d'autres langues à la maison.
- 31% des élèves de cette école parlent l'anglais et le français à la maison.
- 5% des élèves de cette école parlent l'anglais et une autre langue à la maison.
- 9% des élèves de cette école parlent le français et une autre langue à la maison.



### Années répétées [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves ont répété une ou plusieurs années depuis la maternelle.

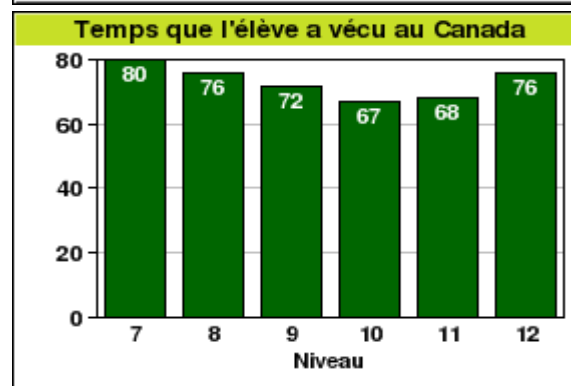
- 13% des élèves de cette école ont répété une année à l'école.
- 11% des filles et 15% des garçons de cette école ont répété une année à l'école.



### Temps que l'élève a vécu au Canada [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves sont nés au Canada.

- 73% des élèves de cette école sont nés au Canada.
- 71% des filles et 75% des garçons de cette école sont nés au Canada.



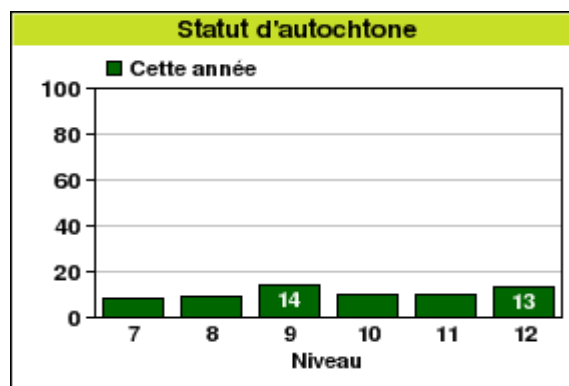


## Facteurs démographiques

### Statut d'autochtone [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves sont d'origine autochtone, c'est-à-dire des Premières Nations, Métis ou Inuit.

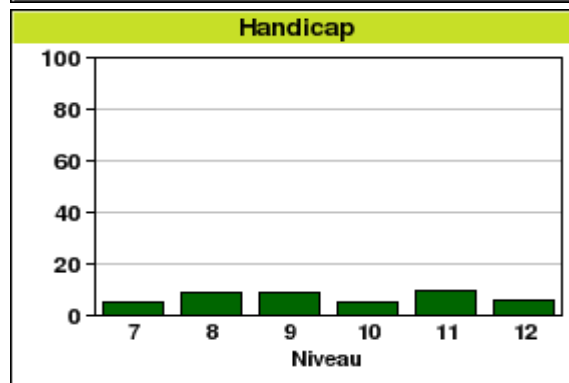
- 11% des élèves de cette école sont d'origine autochtone.
- 11% des filles et 11% des garçons de cette école sont d'origine autochtone.



### Handicap [\(Voir les résultats par école\)](#)

Le pourcentage d'élèves ayant un handicap qui limite leur participation aux activités scolaires et l'apprentissage.

- 7% d'élèves de cette école qui ont un handicap.
- 6% des filles et 8% des garçons de cette école ont un handicap.



### Changé d'école [\(Voir les résultats par école\)](#)

Les élèves ont changé d'école pour les raisons ci bas.

- 42% des élèves de cette école avaient changé d'école dû à un déménagement; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 0%.
- 22% des élèves de cette école ont changé d'école pour prendre avantage d'un programme différent.
- 6% des élèves de cette école ont changé d'école puisque qu'ils furent expulsés de leur ancienne école.

