

# POINTS SAILLANTS

DE LA RÉUNION ORDINAIRE DU 19 AVRIL 2017



## Rapport de la FPFA sur l'encadrement des prématernelles au CSCN

La Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) a présenté son rapport d'activités pour l'entente sur l'encadrement des prématernelles couvrant la période de 2014 à 2017. Rappelons que la FPFA fournit des services de formation et d'appui aux programmes de prématernelles du Conseil scolaire Centre-Nord. Le rapport fait état des taux de satisfaction de la clientèle et des intervenants associés aux opérations des prématernelles. Le sommaire du rapport est disponible en annexe.

## Projet de construction de l'école Joseph-Moreau

L'équipe administrative du CSCN prépare des présentations en vue de consultations et de rencontres avec la communauté voisine de l'école Joseph-Moreau. Ces rencontres, qui ont principalement comme but de faire connaître l'école et la nature du projet auprès de la communauté du quartier, débuteront en mai.

## Gouvernance

En réponse à des préoccupations exprimées par les représentants d'un conseil d'école, les conseillers scolaires ont renouvelé leur engagement à respecter la dénomination des écoles catholiques du CSCN. Les conseillers ont aussi rappelé que les politiques en place au CSCN prévoient des procédures claires quant à la prise de décision lorsqu'il est question de l'ouverture d'une école ou de sa fermeture. Entre autres, une double majorité est nécessaire pour fermer une école. De plus, une école catholique ne pourrait perdre sa dénomination à moins que sa fermeture ne soit entérinée, ce qui encore une fois demanderait l'appui de la majorité des conseillers catholiques. Les conseillers scolaires rappellent que leur intention n'est pas de fermer ou de modifier la vocation des écoles, mais plutôt d'ouvrir de nouvelles dans les années à venir afin d'assurer de répondre à sa croissance et d'offrir plus de choix aux parents et leurs enfants.

## École Boréal

Les élèves et le personnel sont de retour dans l'édifice du quartier Abasand depuis le 18 avril dernier. Bien que des travaux de construction sont en cours dans le quartier, la direction d'école et la municipalité seront en étroite collaboration afin d'assurer la sécurité des élèves dans un climat propice à l'apprentissage. Rappelons qu'un sondage effectué auprès des parents avait montré qu'une majorité de ceux-ci était en faveur d'un retour dans l'école Boréal.

NATHALIE LACHANCE  
Présidente

KEVIN BELL  
Vice-président

DENIS LEFEBVRE  
Vice-président catholique

KAREN DOUCET  
Conseillère

NICOLE LORRAIN  
Conseillère

ISMAIL OSMAN-HACHI  
Conseiller

RONALD ST-JEAN  
Conseiller

ROBERT LESSARD  
Directeur général

GISÈLE BOURQUE  
Directrice générale adjointe

JOSÉE DEVANEY  
Secrétaire-trésorière

# POINTS SAILLANTS

DE LA RÉUNION ORDINAIRE DU 19 AVRIL 2017



Les conseillers scolaires tiennent à remercier le conseil scolaire public de Fort McMurray pour leur hospitalité depuis le début de l'année scolaire ainsi que les parents pour leur appui et leur patience. Enfin, des remerciements tout particuliers sont également adressés au personnel de l'école et du CSCN pour le travail accompli dans les derniers mois.

## Plans d'amélioration continue (PAC)

Les prochaines étapes du PAC demandent aux équipes des écoles de se pencher sur un plan de suivi. Le plan de suivi comprend des moyens, des échéanciers et l'identification des intervenants directement impliqués dans l'atteinte des objectifs de réussite scolaire et de fidélisation des élèves. Des indicateurs de réussite sont également communiqués dans le plan de suivi.

## Plan d'immobilisation du CSCN

L'administration a informé les conseillers scolaires que le plan d'immobilisation du CSCN a été déposé au ministre de l'Éducation avant le 1<sup>er</sup> avril. Une version sommaire du plan, montrant deux types de phases ou de priorités est disponible en cliquant sur le lien :

[https://centrenord.ab.ca/fichiers/cscn/CSCN\\_plan\\_capital\\_sommaire -  
\\_Francaisv2.pdf](https://centrenord.ab.ca/fichiers/cscn/CSCN_plan_capital_sommaire_-_Francaisv2.pdf)

## Politique A-1010 : Vision et principes directeurs

Suite à l'exercice de développement d'une nouvelle vision et de principes directeurs, le Conseil a adopté la politique en troisième lecture. Ces énoncés peuvent être retrouvés en cliquant sur le lien :

<https://centrenord.ab.ca/fichiers/cscn/Conseil/Politiques/A-1000/A1010.pdf>

## Prochaine réunion

La prochaine réunion ordinaire du Conseil aura lieu à La Cité francophone le 24 mai 2017, à 18 h.

NATHALIE LACHANCE  
Présidente

KEVIN BELL  
Vice-président

DENIS LEFEBVRE  
Vice-président catholique

KAREN DOUCET  
Conseillère

NICOLE LORRAIN  
Conseillère

ISMAIL OSMAN-HACHI  
Conseiller

RONALD ST-JEAN  
Conseiller

ROBERT LESSARD  
Directeur général

GISÈLE BOURQUE  
Directrice générale adjointe

JOSÉE DEVANEY  
Secrétaire-trésorière

## Sommaire

### Rapport d'évaluation 2017

Ententes de services au profit des prématernelles sur le territoire Centre-Nord

par Richard Vaillancourt, consultant en éducation et en développement communautaire et soumis à la Fédération des parents francophones de l'Alberta et le Conseil scolaire Centre-Nord.

AVRIL 2017

## DES CONSTATS SPÉCIFIQUES

Parmi les **éducatrices**, les **présidences** et les **directions d'école**:

- 94% **connaissent les services** de la FPFA.
- 89% sont **satisfaits des services** de la FPFA dont plus de la moitié se disent très satisfaits.

Parmi les **directions d'école** au niveau de la **francisation préscolaire**:

Critères et outil:

- Près de la moitié à 54% **connait bien ou très bien les critères d'admissibilité** du ministère de l'Éducation.
- Près de la moitié à 54% **connait moyennement ou peu l'outil d'évaluation** du ministère de l'Éducation portant sur les seuils repères en francisation préscolaire.
- Une majorité de 85% est satisfaite et très satisfaite de l'**outil d'évaluation pour identifier** les besoins en francisation préscolaire.
- Près du trois-quarts des répondants à 69% sont satisfaits et très satisfait de l'**outil d'évaluation pour mesurer les progrès** en francisation des enfants en cours d'année.

Identification des besoins:

- Un peu plus de la moitié à 61% connait le **service d'appui offert par la FPFA** aux prématernelles pour l'**identification** des besoins.
- Une majorité de 84% est satisfaite et très satisfaite du **service de la FPFA** aux prématernelles pour **identifier** les besoins.
- Un peu plus du trois-quarts des répondants à 77% sont satisfaits de la **démarche utilisée pour identifier** les besoins.

Mesure des progrès:

- Près du trois-quarts des répondants à 69% connaissent moyennement ou peu le **service d'appui offert par la FPFA** aux prématernelles pour **mesurer les progrès**.
- Près du trois-quarts des répondants à 70% sont satisfaits et très satisfaits du **service de la FPFA** aux prématernelles pour la **mesure des progrès**. On note toutefois un 15% d'insatisfaction.
- Un peu plus de la moitié des répondants à 62% sont satisfaits de la **démarche de suivis pour mesurer les progrès**. On note toutefois un 23% d'insatisfaction.

Francisation préscolaire en préparation à l'entrée à l'école:

- Près de la moitié à 54% sont plus ou moins satisfaits ou insatisfaits, d'après leur connaissance du **service de la FPFA**, de l'impact de cette **collaboration sur les progrès** des enfants.
- Un peu plus de la moitié à 62% sont satisfaits ou très satisfaits des **progrès** des enfants. On note toutefois un 23% d'insatisfaction.

## LE CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Ce rapport d'évaluation est prévu dans le cadre d'une entente de services FPFA-CSCN 2014-2017 en appui aux prématernelles et d'une entente supplémentaire de services 2016-2017 dans le cadre d'un projet pilote pour accompagner deux nouveaux sites. Au printemps 2017, on compte 13 prématernelles sur le territoire Centre-Nord desservant 306 enfants de 3 et 4 ans.

## LE BUT DE L'ÉTUDE

Porter un regard sur l'évolution de la situation afin d'éclairer les décisions à prendre en fonction des appuis à poursuivre et à mettre en place pour répondre aux besoins.

## LE CONSULTANT

La FPFA a retenu les services du consultant Richard Vaillancourt pour une période de 8 jours s'échelonnant de septembre 2016 à avril 2017. Le mandat est de participer à la cueillette des données, compiler les données de la consultation, extraire des constats et identifier des pistes d'avenir.

## LE PROCESSUS POUR LA RÉALISATION DE L'ÉTUDE

Le processus d'évaluation mis en place pour ce rapport est échelonné de novembre 2016 à avril 2017 :

- Élaboration du processus et des échéanciers.
- Identification et validation des données à recueillir, de la clientèle visée, des moyens privilégiés pour la consultation.
- Développement des questionnaires de consultation.
- Administration des sondages.
- Collecte et analyse des données.
- Rédaction du rapport d'évaluation, dépôt et présentation.

## LA CONSULTATION

Quatre différents sondages de consultation ont été réalisés pour rejoindre 100% des éducatrices, des présidences de comités de parents, des directions d'école et 68% des parents utilisateurs.

1. Sondage sur le niveau d'**appréciation du service** offert par la FPFA aux prématernelles.
2. Sondage au niveau de la **francisation préscolaire** en préparation à l'entrée à l'école francophone.
3. Sondage sur le niveau de **satisfaction des parents utilisateurs** quant à la qualité des services reçus pour leurs enfants.
4. Consultation pour recueillir les **forces et les défis**.

En général, les **parents utilisateurs** sont satisfaits des prématernelles à 99% dont 81% se disent très satisfaits. De façon plus spécifique, les parents utilisateurs sont satisfaits:

- à 98% de l'**accueil de l'enfant et du parent** dont une moyenne de 86% se dit très satisfaite.
- à 86% de la **communication** du progrès de l'enfant.
- à 96% de la **rencontre** du parent au besoin.
- à 93% du **développement** de l'intérêt pour l'enfant.
- à 81% de se **sentir à l'aise avec le français**.

## QUELQUES CONSTATS SUR L'ÉVOLUTION

### Bâtir sur les forces

Le portrait de la situation démontre de plus en plus de stabilité au sein du réseau.

### Trois modèles de gestion

Une variété de modèles de gestion des prématernelles sont en développement selon les réalités des milieux (gestion par un comité de parents, gestion par le CSCN, gestion par la FPFA).

### Développement

Le portrait démontre aussi l'extension des services préscolaires dans d'autres localités et l'innovation par le biais d'un projet pilote pour deux sites (Sherwood Park et Lloydminster).

### Proactif plutôt que réactif

L'identification des forces et des défis est une façon de planifier proactivement des actions concrètes et particulières en appui aux prématernelles qui en ont davantage besoin.

## D'AUTRES CONSTATS SUR LES RÉSULTATS ATTEINTS

- On peut souligner que les **résultats attendus dans les ententes** ont tous été couverts, que des réalisations y sont rattachées et que des impacts concrets en découlent.
- En 2017, on constate que la FPFA, en collaboration avec le CSCN, se donne de plus en plus de **stratégies et d'outils pour bonifier la connaissance** de la situation et des besoins actuels et pour **évaluer l'impact** des développements et des services en petite enfance.
- On note un véritable intérêt, pour les intervenants en lien avec les prématernelles, d'avoir accès aux résultats des consultations et d'en connaître davantage sur les services offerts aux prématernelles. Il y a donc un potentiel de **partager les connaissances générées dans le réseau** des prématernelles dans une perspective de renforcement et d'amélioration continue.

## PISTES D'AVENIR DÉCOULANT DES CONSTATS

### 1. Consolider et toujours bonifier la qualité des services en petite enfance

Le rapport est rempli d'information pertinente sur la satisfaction des services et de pistes pour consolider ce qui fonctionne et continuer à innover pour rehausser la qualité des services offerts. Ces données sont éclairantes autant en lien avec le service directement offert par la prématernelle à l'enfant au

quotidien que sur les services de soutien offerts par la FPFA et le CSCN par le biais de leur collaboration pour soutenir le réseau des prématernelles sur le territoire Centre-Nord. Il y a ici une véritable opportunité à saisir pour la FPFA et le CSCN de se pencher collectivement sur ces données pour standardiser et harmoniser davantage certains appuis.

### 2. L'importance du retour sur le projet pilote pour l'avenir

Le projet pilote est une idée innovatrice, car l'intention est d'offrir un système pour la gestion de services préscolaires complémentaires à l'éducation francophone soit la gestion de prématernelles, de garderies 3 et 4 ans ainsi qu'un service de garde avant et après l'école. Dans ce rapport, des données spécifiques pour ces deux sites ont été regroupées pour en faciliter les suivis. Il y a une occasion pour la FPFA, le CSCN et les intervenants des deux sites pilotes de poser un regard particulier sur l'expérience de cette année, de tirer des conclusions et d'envisager les suivis.

### 3. La francisation préscolaire en préparation à l'entrée à l'école francophone

Des développements importants dans ce dossier ont permis de faire des avancées fort intéressantes au niveau des outils, des démarches et des stratégies utilisées. Il y a un désir de coordonner davantage les efforts dans ce dossier pour avoir le plus d'impact possible au niveau de la francisation préscolaire. Le rapport a généré des données spécifiques auprès des directions d'école qui méritent d'être analysées plus profondément. L'étude des données permettrait de :

- clarifier les rôles et responsabilités de chacun des intervenants: FPFA, CSCN, éducatrices, présidences, directions d'école et s'assurer d'une compréhension commune.
- clarifier les attentes envers chacun,
- clarifier l'information pertinente et la rendre accessible,
- clarifier les investissements en francisation préscolaire,
- articuler une vision commune de la francisation préscolaire en route vers l'école,
- continuer la collaboration préscolaire et scolaire main dans la main pour favoriser des transitions les plus respectueuses du développement de l'enfant dans le passage de la prématernelle à la maternelle.

## CONCLUSION

Il y a une opportunité pour la FPFA et le CSCN de poursuivre leur collaboration sur la base de l'évolution des développements, des résultats atteints, des forces, du dynamisme et de la passion des intervenants qui œuvrent au sein et en lien avec les services préscolaires.

Ce portrait est positif et éclairant pour continuer à consolider l'offre actuelle et continuer à bâtir sur des pistes innovatrices pour nos communautés.