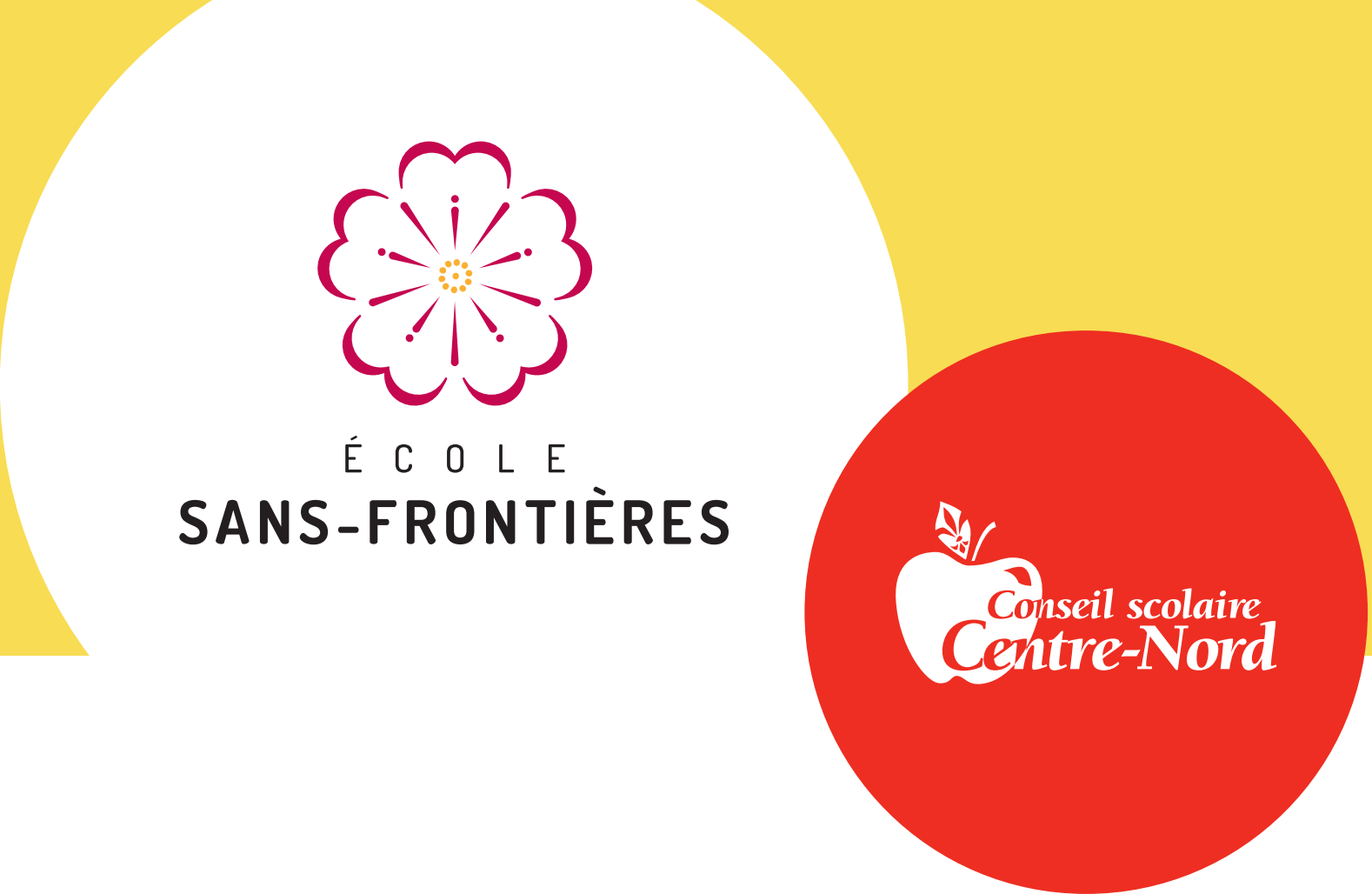


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves dans toutes les matières à partir d’une amélioration de la lecture
Objectif SMART	D’ici 2022, 90 % des élèves de l’école liront à leur niveau scolaire
Cibles pour 2018	Augmentation de 10 % du nombre d’élèves qui atteindront le seuil attendu en lecture
Résultat initial (juin 2017)	59 % des élèves de M à 6 lisaient à leur niveau ou 10 élèves sur 17
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Échantillonnage d’avril 2018 — 33 % des élèves évalués lisaient au seuil attendu

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Formations sur des stratégies d’enseignement efficaces en lecture à l’école et selon les recherches	- Des composantes essentielles à l’apprentissage de la lecture ont été identifiées durant l’année scolaire : la conscience phonologique, les unités littéraires, la fiche d’évaluation de la lecture, la lecture guidée et partagée, les 4 temps de la lecture. - Tous les enseignants de l’école ont indiqué que le support fourni en termes de formation individualisée avait amélioré la réussite de leurs élèves. - Les résultats d’un sondage en avril 2018 montrent que 100 % des enseignants se disaient compétents avec l’enseignement des stratégies de lecture.	Moyen en voie d’être réalisé
Harmoniser l’enseignement des stratégies de compréhension de lecture	- Une consultante en éducation a offert des formations en enseignement au personnel de l’école à au moins trois reprises durant l’année scolaire avec des suivis continus. Par exemple, une session sur l’utilisation d’un outil d’évaluation en lecture (GB+) a été offerte en début d’année. - Le personnel enseignant a bénéficié de plusieurs formations visant l’amélioration de l’enseignement de la lecture. Une formation en avril est également prévue. - Les enseignants ont exploré des activités décloisonnées pour mieux répondre aux besoins des élèves. - La direction d’école a ajouté des sessions individuelles ou en petits groupes pour aider les élèves à risque. - L’école a opté pour une optimisation du nombre de sessions en conscience phonologique avec 3 périodes de 40 minutes par semaine depuis le début mars.	Moyen en voie d’être réalisé
Évaluer la progression des apprentissages en lecture et ajuster les stratégies d’enseignement	- Évaluations en lecture en français (GB+) ou en anglais (Benchmark) des élèves à trois reprises durant l’année scolaire. - Préparation des plans d’appui pour répondre aux besoins d’apprentissage des élèves à risque. - Résultats de novembre 2017 — 29 % des élèves évalués lisaient à leur niveau. - Résultats d’avril 2018 — 33 % des élèves évalués lisaient au seuil attendu.	Moyen en voie d’être réalisé

Orientation générale	Augmenter les effectifs scolaires
Objectif SMART	D’ici septembre 2020, augmenter le nombre d’élève de 50 % (12 élèves de plus)
Cibles pour 2018	Septembre 2018 — 3 inscriptions de plus (29 élèves)
Résultat initial (juin 2017)	En septembre 2017, il y avait 24 inscriptions
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Mai 2018 — 20 inscriptions

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Administrer des sondages pour expliciter les raisons des départs et des fidèles	Des conversations avec les familles qui quittaient l’école ont été réalisées afin d’identifier les raisons pour les départs	Moyen réalisé
Développer un plan de recrutement	- Utilisation des médias sociaux pour partager les activités de l’école afin de partager les belles réussites - Promotion du groupe de jeux organisé par l’Institut Guy-Lacombe dans les médias imprimés (avec version en ligne) - Plusieurs activités ont été organisées pour faire connaître l’école dans la communauté telles que l’Autobus de la justice et une franco-foire - Préparation d’une soirée d’information en avril 2018	Moyen en voie d’être réalisé