

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie et en numératie
Objectif SMART	De juin 2018 à juin 2022, le nombre d’élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 3 % par année. De juin 2018 à juin 2021, le nombre d’élèves de la 6 ^e année atteindront le niveau acceptable dans les résultats aux TDR en mathématiques augmentera de 1 % par année et ceux qui atteindront le niveau d’excellence augmentera de 2 % par année.
Cible pour 2020-2021	Lecture 2020-2021 — Augmentation de 3 % (76 %) Mathématiques juin 2021 — Augmentation de 1 % au niveau acceptable (85 %) Juin 2021 — Augmentation de 2 % au niveau d’excellence (14 %)
Résultat initial en juin 2020	66 % des élèves lisent à leur niveau scolaire en juin 2020 (en deçà du niveau visé de 73 %). En mars 2020, 89 % des élèves réussissent en numératie et 23 % réussissent avec excellence.
Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte	En mars 2021, 55 % des élèves lisent à leur niveau scolaire, cela est dû au nombre d’élèves de la 1 ^{re} à la 3 ^e année qui ne lisent pas au niveau scolaire. En mars 2021, 74 % des élèves réussissent en numératie.

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en équipes d’apprentissage collaboratives	- Nos comités PAC ont travaillé en collaboration afin de mettre en place des moyens pour travailler nos objectifs. - Collaborations pour choisir et mettre en place des objectifs pour les plans ciblés. - Équipes de leaders en littératie, numératie et soutien au comportement positif. - Tableau de concordance entre les niveaux GB+ et ceux des livres <i>Raz-kids</i> créé.	Moyen en voie d’être réalisé
- Différencier pour tous les types d’apprenants dans les classes - Planifier des leçons signifiantes en lien avec le profil des élèves - Mettre en œuvre les leçons planifiées	- Des évidences sont à l’appui dans chacune des classes lors de visites par l’équipe de direction. - L’appui des services pédagogiques pour des études de cas, surtout de la maternelle, a été mis en place. - Les tableaux de communication augmentée ont été utilisés de la maternelle à la 2^e année. - Programme AIM pour l’anglais langue seconde. - Sprint de participation active démontrant une augmentation de la participation active des élèves lors des périodes de questionnement en classe. Les observations démontrent une augmentation de 5 % des élèves qui participent au questionnement (un à la fois) et environ 25 % d’augmentation des élèves qui interagissent entre eux lors des périodes de questionnement. - Utilisation de la ressource portrait mathématiques pour prétests. - Atelier pour l’utilisation des manipulatifs en mathématiques. 10 minutes de lecture à soi par jour.	Moyen en voie d’être réalisé
Utiliser l’enseignement explicite comme modèle primaire d’enseignement, en incluant l’enseignement du vocabulaire	- Évidences que l’enseignement explicite est le modèle primaire observé dans trois classes sur trois où il y a un enseignant en début de carrière. - Les observations de leçons dans chaque niveau scolaire de l’école ont démontré que les enseignants connaissent ce modèle d’enseignement et s’en servent.	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer le taux de fidélisation
Objectif SMART	En septembre 2021, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 95 %.
Cible pour 2020-2021	Septembre 2021 — Taux de fidélisation de 95 %
Résultat initial en juin 2020	97 % de fidélisation en 2020
Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte	Nous approchons le même nombre d’élèves inscrits que cette année pour l’an prochain et peu d’élèves indiquent une intention de quitter notre système scolaire.

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre l’approche du soutien au comportement positif (SCP)	- Équipe de leaders en SCP - Mettre l’accent sur certaines leçons à des moments propices - Utilisation de la Théorie du choix avec une leçon par semaine de septembre à avril - Réduction dans le nombre d’écarts de conduite - Division des récréations	Moyen réalisé
Mettre en œuvre des activités de sensibilisation et de prévention sur l’anxiété et l’intimidation	- Utilisation des leçons de la Théorie du choix en classe - L’utilisation de la Théorie du choix pour gérer les cas d’intimidation par la direction a réduit la récurrence des cas	Moyen en voie d’être réalisé
Engager les familles dans la communauté scolaire de l’École Père-Lacombe	- Présence soutenue du conseil d’école dans les interactions avec les parents - Peu d’occasions de participation cette année en raison de la pandémie	Moyen en voie d’être réalisé