

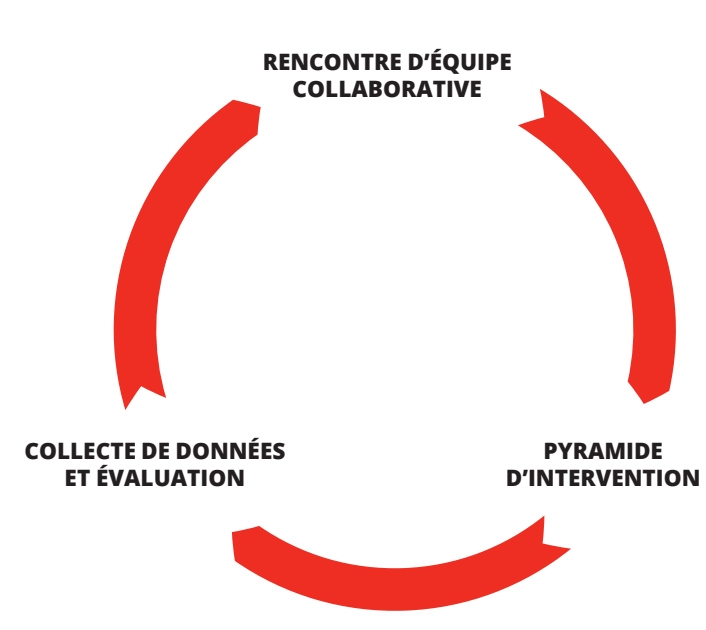
PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base				
Objectif SMART	D'ici juin 2022, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 ^e année augmentera de 10 % comparé aux résultats des tests de rendement lorsque ces mêmes élèves étaient en 6 ^e année				
Cible pour 2021-2022	2021-2022 — 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) — comparaison entre années (2021 et 2022)				
Résultat initial (juin 2017)	Juin 2017 — RÉSULTAT GLOBAL : Augmentation de 1,88 % - Français (-0,5 %) - Anglais (-1 %) - Mathématiques (+4,9 %) - Sciences (+2,3 %) - Études sociales (+3,7 %)				
Résultats préliminaires en 2021-2022 qui montrent que la cible sera atteinte	Résultats du bulletin 2 (juin 2021) et du bulletin 1 (janvier 2022) — pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus				
	RÉSULTATS GLOBAUX	Juin 2021 Janvier 2022	7 ^e année : 88,4 % 7 ^e année : 92,9 %	8 ^e année : 92,9 % 8 ^e année : 87,3 %	9 ^e année : 94,9 % 9 ^e année : 91,6 %
	* Le conseil scolaire a deux bulletins par année en 2021-2022. L'analyse comparative décembre/mars n'est pas possible. On pourra faire l'analyse janvier/juin et reporter ces données en début d'année scolaire 2022-2023.				

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite			Sanction du moyen
Continuer à travailler et à utiliser un modèle collaboratif au sein de l'école en suivant la progression du modèle d'approche collaborative Développer les trois composantes du modèle d'approche collaborative 	- Respect des éléments essentiels et de la structure des rencontres (horaire, temps, normes, célébrations, rôles, structures, responsabilités, suivis et actions) - Rencontres par niveau 7^e, 8^e et 9^e (quatre rencontres par niveau au cours de l'année) - Célébrations — 68 - Académique — 62 - Comportement — 24 - Discussion orientée vers l'action encouragée et évidente lors des rencontres - Retour sur les cas discutés aux réunions précédentes - Utilisation du logiciel WeCollab et animation de la rencontre, administrée et gérée par la direction et cheffe de file - Utilisation et ajouts au continuum de soutiens (interventions, stratégies et accommodations aux quatre niveaux de la pyramide — 1A, 1B, 2, 3) - Création des profils des élèves (Google Docs, mais prévoir les transférer à WeCollab au début du mois d'octobre 2022) - Partage avec le conseil d'école de la démarche collaborative et des interventions auprès des élèves - Participation aux rencontres collaboratives à 100 % de la part de l'équipe-école selon l'horaire établi — orientée vers l'ACTION et la RÉUSSITE de l'élève - Utilisation du logiciel WeCollab lors des rencontres par l'équipe-école, par l'entremise de la feuille drapeau rouge			Moyen réalisé
Continuer avec le plan d'accompagnement pédagogique des enseignants	- Observations hebdomadaires en salle de classe — on « marche » notre école tous les jours - Visites spontanées tout au long de l'année — une ou deux par jour - Focus — composantes de l'enseignement efficace (surtout le début des cours) - Présence active de l'équipe de direction dans les corridors et dans les salles de classe - Quatre journées équipe-école pour - rencontres par niveau ciblant les élèves 1B et 2 dans la pyramide en utilisant WeCollab - Focus — cibler des stratégies et des actions - Sessions de partage et de travail d'équipe 100 % du personnel enseignant y participe			Moyen réalisé
Planifier des sessions de collaboration d'équipe (par niveau, par matière, interscolaire)	- Sessions de collaboration : journées équipe-école (en plus du WeCollab) - Choix des objectifs à travailler en lien avec l'analyse des Tests de rendement - Encore cette année, strictement l'analyse des tests diagnostiques et des évaluations en salle de classe - Rencontres informelles entre enseignants pour le partage des pratiques gagnantes basées sur l'enseignement explicite (harmonisation et modelage) - Matière du même niveau enseigné souvent par plus d'un enseignant - Création d'une séquence d'apprentissage pour chaque matière - Suivi de la même planification à moyen terme 15 sessions durant les temps d'engagement — trois par matière de base — afin de développer des outils pédagogiques ou d'évaluation pour aider les élèves dans leur apprentissage (en ciblant les objectifs tirés des TDR) - N'a pas été accomplie cette année en raison de la situation sanitaire, mais cette initiative est à poursuivre l'an prochain. Nous avons pu libérer des profs occasionnellement pour la collaboration (deux à trois fois pendant l'année). - Trois rencontres de 90 à 120 minutes pour la mise à jour des plans d'appui en septembre 2021 (65 élèves) et mise à jour des plans d'appui tout au long de l'année (documents vivants) - Trois envois des plans d'appui aux parents pendant l'année (octobre, février, juin) et rencontres avec les parents au besoin - Soutien de la cheffe de file pour l'harmonisation des plans d'appui et pour les enseignants lors de la création des plans d'appui			Moyen réalisé
Enseigner explicitement les stratégies	- Visites spontanées en classe pendant l'année par la direction — voir l'évidence et témoigner de l'enseignement explicite - Continuation de l'enseignement explicite des stratégies d'enseignement efficace : modelage, pratique guidée, harmonisation des pratiques - R = E x S - Objectifs des leçons présentés en début de cours - Règlements : cellulaires, nourriture - Partage régulier entre collègues — grande force de l'équipe-école - Continuation du partage des stratégies gagnantes mises à l'essai dans nos classes (ex. : harmonisation des R = E x S, objectifs et apprentissages écrits au tableau) - Retour par les enseignants sur leur enseignement et leur approche pédagogique afin d'améliorer leurs pratiques pour améliorer l'apprentissage de leurs élèves — de façon formelle avec les enseignants débutants (4) et de façon informelle entre collègues.			Moyen réalisé

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation de nos écoles nourricières et le maintenir
Objectif SMART	De nos écoles nourricières en 6 ^e année, maintenir un taux d'inscription des élèves potentiels de 90 %
Cible pour 2021-2022	2021-2022 — En septembre 2021, atteindre un taux de fidélisation de 90 %
Résultat initial (juin 2017)	De Juin 2017 au 30 septembre 2017 — Taux de fidélisation de 93 %
Résultats préliminaires en 2021-2022 qui montrent que la cible sera atteinte	Du 1 ^{er} octobre 2021 au 30 avril 2022 — Taux de fidélisation de 100 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Planifier et organiser la journée des 6 ^{es} et portes ouvertes	- Statistiques recueillies et partagées à longueur d'année (secrétaires) - Visites virtuelles (vidéos de JoMo et la visite virtuelle panoramique disponible sur le site Web de l'école) pour les familles intéressées à fréquenter l'école Joseph-Moreau - Journée des 6^{es} — 2022 (112 élèves), 2021 (143 élèves), 2020 (145 élèves), 2019 (145 élèves), 2018 (139 élèves) 7 mars en personne à PL 8 mars en personne à ND et SJA - Visite de l'école par les 6^{es} à JoMo et choix d'options par les élèves - ND et PL — 6 mai - SJA — 4 mai - Inscriptions officielles d'élèves de la 7^e année — 27 avril 2022 (45), 19 mai 2021 (105), 5 mai 2020 (66), 17 avril 2019 (63), 19 avril 2018 (55) - Sessions d'informations le 10 mars 2022 - Deux présentations — une en anglais et une en français - Vidéo promotionnelle créée et partagée (aussi sur notre site Web) - Familles présentes — 2022 (environ 60), 2021 (environ 70 familles), 2020 (58 familles), 2019 (58 familles), 2018 (55 familles)	Moyen réalisé
Visiter les écoles nourricières	Non réalisé. Il faudrait concentrer nos efforts sur des moyens pour visiter nos écoles nourricières - Une première visite à l'automne pour se présenter - Être présent lors d'une des rencontres parent/enseignant (kiosque) - Participer à une rencontre du conseil d'école - Être présent à des soirées d'école (BBQ, Expo Sciences, Expo Arts, etc.) - Se rendre dans chaque école pour les options en mai/juin. Cette année on pourra préparer une vidéo explicative ou organiser une rencontre virtuelle. - Amener des ambassadeurs de la 7^e avec nous lors de certaines visites - Obtenir une liste des noms des élèves anxieux (d'aller à l'école secondaire) des écoles nourricières pour leur offrir de suivre un élève de 7^e qu'il connaît	Moyen non réalisé
Établir un partenariat avec les écoles nourricières	- Semaine de lecture — 9e de JM à SJA — Impossible cette année en raison de la situation sanitaire. - Robotique — équipe JM à SJA et SJA à JM — Impossible cette année en raison de la situation sanitaire. - Besoin de créer un partenariat avec toutes nos écoles nourricières - mini camps de sports ou d'arts lors de weekend par exemple.	Non réalisé cette année en raison de la situation sanitaire, mais retenir ces initiatives pour les prochaines années.