

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base
Objectif SMART	D'ici juin 2025, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 ^e année augmentera de 10 % comparé aux résultats des tests de rendement lorsque ces mêmes élèves étaient en 6 ^e année
Cibles intermédiaires	2022-2023 — 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) — comparaison entre niveaux (6 et 7, 7 et 8, 8 et 9) 2023-2024 — 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) — comparaison entre niveaux (6 et 7, 7 et 8, 8 et 9) 2024-2025 — 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) — comparaison entre niveaux (6 et 7, 7 et 8, 8 et 9)

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Poursuivre le plan d'accompagnement pédagogique pour les nouveaux enseignants de l'école	- Équipe de direction - Cheffe de file - Enseignants	- Grille d'observation (TÉLUQ SP) - Rencontre avec enseignants (formelle et informelle) - Planification (annuelle, unité, quotidienne) - Séquence de RAS - Profil de classe - Plan d'appui - Plan de croissance - Offrir la formation TELUQ aux nouveaux enseignants	2022-2023	- Échange et partage entre les enseignants et discussions pédagogiques (rapport de rencontres, analyses, ordre du jour, notes des réunions) - Observation et supervision pédagogique (horaire de visites)
Assurer la mise en œuvre de la réponse à l'intervention - Utiliser le modèle d'approche collaborative - Diagnostiquer - Intervenir (enseignement explicite) - Harmoniser les pratiques d'évaluation (formatives, sommatives)	- Équipe de direction - Cheffe de file - Enseignants	- Services pédagogiques - Alberta Education (éducation inclusive) - WeCollab	2022-2023 - Journées pédagogiques - Rencontres informelles entre enseignants tout au long de l'année	Approche collaborative - Mettre en place les éléments essentiels pour les rencontres de collaboration des équipes d'apprentissage - Revoir les normes et les seuils de repères des rencontres d'équipe - Revisiter les processus des rencontres - Planifier et utiliser les données pour orienter les rencontres collaboratives - Note moyenne - Évaluation - Échantillon de travail - Observation - Appliquer l'intervention pendant une période de 6 semaines afin d'analyser et évaluer son efficacité - Continuer avec l'organisation des sessions de collaboration d'équipe (par niveau, par matière, interscolaire) Évaluation et communication de l'apprentissage - Analyser l'efficacité des stratégies enseignées par l'entremise de l'évaluation formative - Offrir une variété d'évaluations qui mènent à la note finale de l'élève - Harmoniser la pondération de chaque matière de chaque département - Offrir de la rétroaction au moment opportun à l'élève pour améliorer la qualité de son travail et de son rendement - Préparer les profils d'élèves - Identifier les élèves à risque et mettre en place des sessions de récupération afin de répondre à leurs besoins d'apprentissage (plan ciblé et plan d'appui) - Suivre l'échéancier établi par l'école pour la communication des apprentissages aux élèves et aux parents (bulletins, plans d'appui, plans ciblés, rencontres, etc.) - Harmonisation des évaluations communes et nivelées - Calendrier et mise en place d'évaluation repère, évaluation diagnostique et d'évaluation de suivi (MIPI, 8 Stratégies, Star Renaissance, KeyMath) Création d'outils d'intervention (enseignement explicite de stratégies) - Déterminer ce que l'élève doit maîtriser comme connaissances ou compétences - Sélectionner des stratégies qui apportent des résultats à haut rendement - Enseigner explicitement les stratégies à l'intérieur des leçons en classe - Rassembler des stratégies en littératie et en numératie que les enseignants peuvent enseigner et modeler aux élèves

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation de nos écoles nourricières et le maintenir
Objectif SMART	De nos écoles nourricières en 6 ^e année, maintenir un taux d'inscription des élèves potentiels de 90 %
Cibles intermédiaires	2022-2023 — En septembre 2019, atteindre et maintenir un taux de fidélisation de 88 % 2023-2024 — En septembre 2020, atteindre et maintenir un taux de fidélisation de 90 % 2024-2025 — En septembre 2021, atteindre et maintenir un taux de fidélisation de 92 %

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Planifier et organiser la journée des 6 ^e et les portes ouvertes en présentiel (virtuel au besoin)	- Équipe de directions - Tout le personnel - Élèves ambassadeurs (30 à 40)	- PowerPoint / montage photos - Kiosques (Projet ESPOIR, PASE, Paroisse) - Démonstration des cours d'options (visuel et interactif)	Mois de mars chaque année	Taux de présence en journée et en soirée, ainsi que le nombre d'inscriptions
Visiter les écoles nourricières	- Équipe de directions - Élèves de la 7^e (2 ou 3)	- PowerPoint / montage vidéo (options et autre) - Virtuel au besoin	- Octobre, novembre - Fin mai, début juin	Inscriptions confirmées
Établir un partenariat avec les écoles nourricières	- Équipe de directions - Tout le personnel - Écoles nourricières	- Appui des écoles nourricières - Transport	2022-2023	- Semaine de lecture - Robotique - Lettres au père Noël - Clinique de sports (soccer, volleyball et basketball) - Journal - Présentations/activités