

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base				
Objectif SMART	D'ici juin 2025, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9e année augmentera de 10 % comparé aux résultats des tests de rendement lorsque ces mêmes élèves étaient en 6e année				
Cible pour 2022-2023	2022 - 2023 – 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) — comparaison entre années (2021 et 2022)				
Résultat initial (juin 2017)	Juin 2017 – RÉSULTAT GLOBAL : Augmentation de 1,88 % • Français (-0,5 %) • Anglais (-1 %) • Mathématiques (+4,9 %) • Sciences (+2,3 %) • Études sociales (+3,7 %)				
Résultats préliminaires en 2021-2022 qui montrent que la cible sera atteinte	Résultats du bulletin 2 (juin 2022) et du bulletin 1 (janvier 2023) — pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus				
	RÉSULTATS GLOBAUX	Juin 2022	7e année : 87,7 %	8e année : 85,4 %	9e année : 86,2 %
		Janvier 2023	7e année : 93,7 %	8e année : 88,9 %	9e année : 92,2 %
	* L'analyse des données de janvier/juin 2022/2023 sera fait en début d'année scolaire 2023-2024				

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite		Sanction du moyen
Poursuivre le plan d'accompagnement pédagogique pour les nouveaux enseignants de l'école	• Suivi du plan de croissance des enseignants • Révision des plans à long terme — préparés en collaboration • Observation et supervision pédagogique : • horaire de visite établi pour les trois probatoires • visites formelles – 9 • visites informelles planifiées – 9 • Jumelage par matière (nouvel enseignant et enseignant d'expérience) • Échange et partage informels enseignant/direction • Présence dans l'école – MARCHER son école au quotidien • Analyse et partage des résultats du sondage Entendez-moi – 19 mai • Appui pour l'harmonisation des règles de gestion au niveau de l'école et en classe • Échange avec l'équipe d'administration – au quotidien de façon informelle		Moyen réalisé
Assurer la mise en œuvre de la réponse à l'intervention • Utiliser le modèle d'approche collaborative • Diagnostiquer • Intervenir (enseignement explicite) • Harmoniser les pratiques d'évaluation (formatives, sommatives)	Approche collaborative • Participation au comité PAC (administration et chef de file) • Création d'un comité sur l'approche collaborative (direction, adjoint et chef de file) • Respect de la mise en place des éléments essentiels des rencontres WeCollab (horaire, temps, normes, structures, responsabilités, suivis et actions) • Rencontres par niveau 7e, 8e et 9e (quatre rencontres par niveau au cours de l'année) • Célébrations – 47 • Académique – 64 • Comportement – 34 • Utilisation de WeCollab par l'équipe-école. Rencontres organisées et gérées par l'équipe d'administration et la chef de file. • Participation aux rencontres collaboratives (comportement et académique) selon l'horaire établi – orientée vers l'ACTION • Accumulation des preuves amenées par chaque enseignant (communication, résultats, etc.) • Soumission des documents de données probantes (drapeau rouge) à la direction selon l'échéancier • Mise en pratique des stratégies proposées (intervention, stratégies et accommodations aux quatre niveaux de la pyramide – 1A, 1B, 2, 3 • Création et application du continuum de soutiens — miser sur les stratégies d'action • Retour sur les élèves ciblés • Communication avec les parents si nécessaire • Facilitation de l'intégration des matières lors de journées pédagogiques • Visites interscolaires pour sciences 7, mathématiques 8 et 9, arts industriels • Création des profils des élèves en septembre 2022 et révision en février 2023 – tableau commun		Moyen réalisé
	Évaluation et communication de l'apprentissage • Accompagnement pédagogique de tous les principes en évaluation : • Les principes 1 et 2 ont été vus • Une discussion au sujet du principe 4 a été amorcée – partage par écrit de la part des enseignants • Analyse de l'efficacité des stratégies enseignées par l'entremise de l'évaluation formative • Utilise une variété d'évaluations qui mènent à la note finale de l'élève • Discuté en groupe par matière, mais pas formellement en équipe-école • Harmonisation de la pondération de chaque matière de chaque département • Rétroaction au moment opportun à l'élève pour améliorer la qualité de son travail et de son rendement • Discuté en groupe par matière, mais pas formellement en équipe-école • Communication régulière avec les parents par l'Info JoMo (16 de septembre à avril 2023) • Deux bulletins par année et accès aux notes par PowerSchool en tout temps • Rencontres virtuelles parents et enseignants en octobre et en avril		Moyen en voie d'être réalisé
	Création d'outils d'intervention • Détermine ce que l'élève doit maîtriser comme connaissances ou compétences à partir d'évaluations diagnostiques (harmonisées) • Sélection de nouvelles stratégies qui apportent des résultats à haut rendement • Développement de plans ciblés • Rencontre lors des temps d'engagement ou à l'heure du midi • Classe d'appui aux besoins spécifiques • Enseignement explicite de stratégies à l'intérieur des leçons en classe • Partage des stratégies en littératie et en numératie que les enseignants peuvent enseigner et modeler aux élèves • Nouvelles stratégies et continuité des stratégies utilisées ou mises à l'essai • Programme de C&E 8 ou adapté (maths, sciences, études sociales) • Programme de C&E 9 (maths, sciences, études sociales) • Programme de lecture intensive et francisation (deux intervenantes en plus de la monitrice de langue) • Test diagnostique en mathématiques (MIPI), « 8 stratégies pour comprendre les textes courants » en Français et Renaissance en anglais – à tous les niveaux (7 à 9) et deux fois par année (sept/mai) • Accent sur la littératie et la numératie pour nos élèves avec des besoins spécifiques • Cours réguliers avec modification et appui par les aides-élèves en études sociales et en sciences pour nos élèves avec des besoins spécifiques		Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation de nos écoles nourricières et le maintenir
Objectif SMART	De nos écoles nourricières en 6e année, maintenir un taux d'inscription des élèves potentiels de 90 %
Cible pour 2022-2023	2022-2023 – En septembre 2022, atteindre un taux de fidélisation de 90 %
Résultat initial (juin 2017)	De juin 2017 au 30 septembre 2017 — Taux de fidélisation de 93 %
Résultats préliminaires en 2022-2023 qui montrent que la cible sera atteinte	Du 1er octobre 2022 au 30 avril 2023 — Taux de fidélisation de 99,4%

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Planifier et organiser la journée des 6e et portes ouvertes	• Statistiques recueillies et partagées à longueur d'année (secrétaires) • Visites virtuelles (vidéos de JoMo et visite virtuelle panoramique disponible sur le site Web de l'école) pour les familles intéressées à fréquenter l'école Joseph-Moreau • Journées des 6e : 2023 (93 élèves), 2022 (112 élèves), 2021 (143 élèves), 2020 (145 élèves), 2019 (145 élèves), 2018 (139 élèves) • Visite de l'école par les 6e à JoMo – 9 mars 2023 • Inscriptions officielles d'élèves de la 7e année, le 3 mai 2023 (41), le 27 avril 2022 (45), le 19 mai 2021 (105), le 5 mai 2020 (66), le 17 avril 2019 (63), le 19 avril 2018 (55) • Soirée d'information le 9 mars 2023 • Vidéo promotionnelle créée et partagée (aussi sur notre site Web) • Familles présentes : 2023 (environ 37 – première année après Covid), 2022 (environ 60), 2021 (environ 70), 2020 (58), 2019 (58), 2018 (55)	Moyen réalisé
Visiter les écoles nourricières	<i>Non réalisé.</i> Il faudrait concentrer nos efforts sur des moyens pour visiter nos écoles nourricières • Une première visite à l'automne pour se présenter • Être présent lors d'une des rencontres parent/enseignant (kiosque) • Participer à une rencontre du conseil d'école • Être présent à des soirées d'école (BBQ, Expo Sciences, Expo Arts, etc.) • Se rendre dans chaque école pour les options en mai/juin. Cette année, on pourra préparer une vidéo explicative ou organiser une rencontre virtuelle • Amener des ambassadeurs de la 7e avec nous lors de certaines visites • Obtenir une liste des noms des élèves anxieux (d'aller à l'école secondaire) des écoles nourricières pour leur offrir de suivre un élève de 7e qu'il connaît	Moyen non réalisé
Établir un partenariat avec les écoles nourricières	• Semaine de lecture — 9e de JM à SJA, ND et PL • Robotique — équipe JM à SJA et SJA à JM • Besoin de créer un partenariat avec toutes nos écoles nourricières – mini camps de sports ou d'arts lors de fins de semaine, par exemple	Non réalisé cette année, mais retenir ces initiatives pour les prochaines années