

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie (lecture et écriture) en français et en anglais
Objectif SMART	En 2027, le profil d'élève démontre que 70 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent en compréhension de lecture et en écriture en français et en anglais selon leur niveau scolaire
Cible pour2022-2023	En juin 2023, le profil d'élève démontre que 50 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent en compréhension de lecture et en écriture en français et en anglais selon leur niveau scolaire.
Résultat initial (juin 2022)	Juin 2022 41 % des élèves de 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent lors de l'examen commun d'écriture en français 48 % des élèves de 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent lors de l'examen commun d'écriture en anglais 26 % des élèves de 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent lors de l'examen commun de lecture en français 48 % des élèves de 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent lors de l'examen commun de lecture en anglais Septembre 2022 30 % des élèves de la maternelle à la 4^e année étaient au niveau habile à excellent en français écriture 53 % des élèves de 3^e et 4^e année étaient au niveau habile à excellent en anglais écriture
Résultats préliminaires en avril 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	Avril 2023 61 % des élèves de la maternelle à la 4^e année étaient au niveau habile à excellent en français écriture 67 % des élèves de 3^e à 4^e année étaient au niveau habile à excellent en anglais écriture 63 % des élèves de la 1^{re} année à la 4^e année ont atteint le niveau de lecture attendu en français 75 % des élèves de la 3^e année à la 4^e année ont atteint le niveau de lecture attendu en anglais

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative	- Cinq rencontres d'équipe collaborative ont eu lieu. - Cinq rencontres individuelles (enseignant et direction) ont eu lieu. 100 % des enseignants gardent à jour le tableau des élèves à risque et le profil des élèves. - Mise en œuvre d'une démarche de suivi des élèves à risque. 88 % des élèves à risque ont atteint leurs objectifs personnalisés. - Évaluation aux huit semaines des progrès des élèves identifiés à risque. 750 interventions ciblées ont été faites. - Harmonisation des interventions 1B.	Moyen réalisé
Enseignement explicite des stratégies de lecture	100 % des enseignants de 4^e année enseignent les huit stratégies de lecture du programme ADEL. 60 % des enseignants de la maternelle à la 3^e année utilisent la méthode CAFÉ pour l'enseignement des stratégies de lecture.	Moyen en voie d'être réalisé
Enseignement explicite des stratégies d'écriture	100 % des enseignants ont suivi une formation sur les ateliers d'écriture. - Des ressources ont été achetées pour l'enseignement explicite des stratégies d'écriture. 85 % des enseignants ont enseigné l'écriture avec le modèle des ateliers d'écriture. 77 % des enseignants enseignent l'orthographe avec la phrase du jour en français.	Moyen réalisé
Harmonisation de l'enseignement de la résolution de problème en mathématiques	100 % des enseignants enseignent une démarche de résolution de problème (DDOR). - Harmonisation de l'enseignement des faits de base en addition de la maternelle à la 2^e année. 100 % des enseignants ont reçu une formation sur la création de questions ouvertes. 100 % des enseignants explorent l'implantation de la discussion mathématique en début de cours.	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 90 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école
Cible pour 2022-2023	En juin 2023, 70 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école
Résultat initial (juin 2022)	En juin 2022, 67 % des élèves de cette école avaient un sentiment d'appartenance élevé
Résultats préliminaires en mars 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	En mars 2023, 81 % des élèves de cette école avaient un sentiment d'appartenance élevé

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Soutien au comportement positif (SCP)	- Ritualisation de l'enseignement explicite des attentes dans l'école et dans la salle de classe. - Ritualisation d'une culture de gestion éducationnelle des écarts de conduite. - Ritualisation du renforcement positif. - Le résultat du sondage NotreÉCOLE démontre que 74 % des élèves se disent tout à fait d'accord et d'accord qu'ils se sentent en sécurité à l'école. - Le résultat du sondage NotreÉCOLE démontre que 89 % des élèves entretiennent de bonnes relations avec leurs pairs. - Le résultat du sondage NotreÉcole démontre qu'il y a 14,3 % des élèves qui se disent victimes d'intimidation modérée et 7,1 % des élèves se disent victimes d'intimidation à un niveau plus élevé. Ces résultats sont en deçà des moyennes provinciales et nationales. - Le résultat du sondage NotreÉcole des parents démontre que 82 % des parents se disent tout à fait d'accord et d'accord que l'école est un endroit sécuritaire pour leurs enfants.	Moyen réalisé
Actualiser le plan de bien-être du Projet ESPOIR	- Mise en œuvre du programme Vers le pacifique à l'échelle de l'école. - Deux assemblées à l'échelle du programme Vers le pacifique ont eu lieu. - Communication des thèmes du programme aux parents dans l'infosemaine une fois par mois. - Corrélation du programme Vers le pacifique avec le nouveau programme d'études.	Moyen réalisé
Engagement communautaire	- Conseil étudiant actif. - Deux projets de justice sociale; banque alimentaire et Stollery Hospital Foundation. - Trois activités communautaires ont eu lieu à l'école ; soirée de Noël, festival d'hiver et concert du printemps. - Partenariat avec l'association Métis de St. Albert pour la construction d'un Tipi à la bibliothèque. - Partenariat avec la FRAP pour la planification des activités du mois de l'histoire des Noirs.	Moyen réalisé