

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base
Objectif SMART	D’ici juin 2025, le nombre d’élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 ^e année augmentera de 10 % comparé aux résultats des tests de rendement lorsque ces mêmes élèves étaient en 6 ^e année
Cibles intermédiaires	2022-2023 – 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) – comparaison entre niveaux (6 et 7, 7 et 8, 8 et 9) 2023-2024 – 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) – comparaison entre niveaux (6 et 7, 7 et 8, 8 et 9) 2024-2025 – 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) – comparaison entre niveaux (6 et 7, 7 et 8, 8 et 9)

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Poursuivre le plan d’accompagnement pédagogique pour les nouveaux enseignants de l’école	- Équipe de direction - Cheffe de file - Enseignants	- Grille d’observation (TÉLUQ SP) - Rencontre avec enseignants (formelle et informelle) - Planification (annuelle, unité, quotidienne) - Séquence de RAS - Profil de classe - Plan d’appui - Plan de croissance	2022-2023	- Échange et partage entre les enseignants et discussions pédagogiques (rapport de rencontres, analyses, ordre du jour, notes des réunions) - Observation et supervision pédagogique (horaire de visites)
Assurer la mise en œuvre de la réponse à l’intervention - Utiliser le modèle d’approche collaborative - Diagnostiquer - Intervenir (enseignement explicite) - Harmoniser les pratiques d’évaluation (formatives, sommatives)	- Équipe de direction - Cheffe de file - Enseignants	- Services pédagogiques - Alberta Education (éducation inclusive) - WeCollab	2023-2024 - Journées pédagogiques - Rencontres informelles entre enseignants tout au long de l’année	Approche collaborative - Mettre en place les éléments essentiels pour les rencontres de collaboration des équipes d’apprentissage - Revoir les normes et les seuils de repères des rencontres d’équipe - Revisiter les processus des rencontres - Planifier et utiliser les données pour orienter les rencontres collaboratives - Note moyenne - Évaluation - Échantillon de travail - Observation - Appliquer l’intervention pendant une période de 6 semaines afin d’analyser et évaluer son efficacité - Continuer avec l’organisation des sessions de collaboration d’équipe (par niveau, par matière, interscolaire) Évaluation et communication de l’apprentissage - Analyser l’efficacité des stratégies enseignées par l’entremise de l’évaluation formative - Offrir une variété d’évaluations qui mènent à la note finale de l’élève - Harmoniser la pondération de chaque matière de chaque département - Offrir de la rétroaction au moment opportun à l’élève pour améliorer la qualité de son travail et de son rendement - Préparer les profils d’élèves - Identifier les élèves à risque et mettre en place des sessions de récupération afin de répondre à leurs besoins d’apprentissage (plan ciblé et plan d’appui) - Suivre l’échéancier établi par l’école pour la communication des apprentissages aux élèves et aux parents (bulletins, plans d’appui, plans ciblés, rencontres, etc.) - Harmonisation des évaluations communes et nivelées - Calendrier et mise en place d’évaluation repère, d’évaluation diagnostique et d’évaluation de suivi (MIPI, 8 Stratégies, Star Renaissance, KeyMath) Création d’outils d’intervention (enseignement explicite de stratégies) - Déterminer ce que l’élève doit maîtriser comme connaissances ou compétences - Sélectionner des stratégies qui apportent des résultats à haut rendement - Enseigner explicitement les stratégies à l’intérieur des leçons en classe - Rassembler des stratégies en littératie et en numératie que les enseignants peuvent enseigner et modeler aux élèves

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2025, 90 % des élèves se sentent en sécurité à l’école
Cibles intermédiaires	En juin 2023, 71 % des élèves se sentent en sécurité à l’école En juin 2024, 80 % des élèves se sentent en sécurité à l’école En juin 2025, 90 % des élèves se sentent en sécurité à l’école

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Créer un plan de bien-être et mettre en œuvre des activités visant le bien-être chez les élèves : - prévention de l’anxiété - action contre l’intimidation - sensibilisation à la diversité	- Équipe de direction - Enseignants - Aides-élèves - ISC	- Projet ESPOIR - Conseillère pédagogique - FRAP - Projet ESPOIR	Tout au long de l’année	- Créer des partenariats avec des organismes externes - Créer un calendrier d’activités et/ou une programmation - Participer à des formations et/ou présentations au besoin - Faire un bilan provisoire au sujet de bien-être dans l’école