

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base				
Objectif SMART	D'ici juin 2025, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 ^e année augmentera de 10 % comparé aux résultats aux tests de rendement lorsque ces mêmes élèves étaient en 6 ^e année				
Cible pour 2023-2024	2023-2024 – 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) – comparaison entre années (2021 et 2022)				
Résultat initial (juin 2021)	Comparaison de la moyenne des élèves de 7 ^e année en juin 2021 à leur moyenne en 9 ^e année en juin 2023 RÉSULTAT GLOBAL : Diminution de 0,5 % • Français (-0,1 %) • Anglais (+1,3 %) • Mathématiques (-4,6 %) • Sciences (+0,6 %) • Études sociales (+3,2 %)				
Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	Résultats du bulletin 2 (juin 2023) et du bulletin 1 (janvier 2024) – pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus				
	RÉSULTATS GLOBAUX	Juin 2023	7 ^e année : 84,8 %	8 ^e année : 84,5 %	9 ^e année : 85,8 %
		Janvier 2024	7 ^e année : 82,8 %	8 ^e année : 84,6 %	9 ^e année : 90,7 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre le plan d'accompagnement pédagogique pour les nouveaux enseignants de l'école	- Programme de mentorat pédagogique entre nouveaux enseignants et enseignants expérimentés - Révision des plans à long terme – préparés en collaboration entre les enseignants - Jumelage par matière (nouvel enseignant et enseignant d'expérience) - Observation et supervision pédagogique - Horaire de visite établi pour les enseignants probatoires 6 visites formelles 3 visites informelles planifiées	Moyen en voie d'être réalisé
Assurer la mise en œuvre de la réponse à l'intervention - Utiliser le modèle d'approche collaborative - Diagnostiquer et orienter les élèves - Intervenir (enseignement explicite de stratégies) - Harmoniser les pratiques d'évaluation (formatives, sommatives)	6 rencontres du comité PAC pour encadrer l'approche collaborative (2 à 3 autres à venir) - Selon les résultats d'un sondage, 100 % des enseignants étaient plutôt en accord avec les affirmations suivantes : - L'approche collaborative m'a aidé dans mes interventions avec des élèves - Les élèves de mon école ont mieux réussi grâce au support offert cette année par les rencontres de l'approche collaborative - Les rencontres d'équipes m'appuient comme enseignant - Document sur la révision des rôles et responsabilités pour l'appui aux élèves - Mathématiques : 18 élèves - Français : 31 élèves - Anglais : 28 élèves - Rencontres collaboratives par niveau 7^e, 8^e et 9^e année (3 rencontres par niveau au cours de l'année) - Célébrations : 41 - Académique : 57 - Comportement : 18 4 rencontres multidisciplinaires pour des élèves ayant des besoins spécifiques - Création des profils des élèves en septembre 2023 et révision en février 2024 – tableau commun - Tous les élèves de l'école ont participé à des évaluations repères, diagnostiques et de suivi (MIPI, ELA/ESL Renaissance, GB+, 8 Stratégies, KeyMath) - Document montrant la procédure pour le diagnostic en mathématiques à des fins d'orientation scolaire - MIPI, KeyMath et consultation avec la cheffe de file - Aide individuelle avec la lecture (22 élèves : programmes de 12 séances – séances 1 à 1 et 7 élèves dans la CA) - Évaluations des échantillons en début d'année et en avril - Selon les paliers de francisation d'Alberta Education, établissement de plans avec objectifs, rapports envoyés aux parents en décembre et fin d'année - Création de 29 plans ciblés et de 29 rapports envoyés aux parents - Suivi des plans d'appui (autodétermination : élève au centre du processus) pour 53 élèves - Évaluation et communication de l'apprentissage - Communication régulière avec les parents par l'Info JoMo (toutes les deux semaines) 2 bulletins par année et accès aux notes par PowerSchool en tout temps - Rencontres virtuelles parents et enseignants en octobre et en avril - Création d'outils d'intervention - Création et mise en place de la Politique d'amélioration structurée (PAS) 95 élèves en ont bénéficié - Enseignement explicite de stratégies à l'intérieur des leçons en classe – mentorat pédagogique entre les enseignants - À développer : un guide des attentes et des bonnes pratiques - Selon le sondage, 40 % des enseignants n'ont pas suivi la formation TELUQ sur l'enseignement explicite	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif				
Objectif SMART	En juin 2025, 90 % des élèves se sentent en sécurité à l'école				
Cible pour 2023-2024	En juin 2024, 80 % des élèves se sentent en sécurité à l'école				
Résultat initial (juin 2023)	En juin 2023, 71 % des élèves se sentent en sécurité à l'école				
Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	En mars 2024, 85 % des élèves se sentent en sécurité à l'école				

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Promouvoir et cultiver des relations positives au sein de l'école : - Actualisation du plan de bien-être du Projet ESPOIR et mise en œuvre des activités visant le bien-être chez les élèves - Action contre l'intimidation - Sensibilisation à la diversité	- Document montrant l'actualisation du plan de bien-être 15 élèves ont participé à la formation LA TÊTE HAUTE 18 présentations au sujet des relations saines 4 dîners relaxation - Formation Lives in the Balance de Dr. Greene avec trois membres du personnel - Sensibilisation des élèves à l'intimidation et à la cyberintimidation 3 présentations faites en collaboration avec le projet ESPOIR et l'AJFAS - Appui à l'harmonisation des règles de gestion au niveau de l'école et en classe - Révision du code vestimentaire - Révision des suivis pour les retards - Politique d'utilisation des cellulaires	Moyen en voie d'être réalisé