

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie et en numératie
Objectif SMART	- En juin 2027, le profil d'élève démontre que 70 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire. - En juin 2027, le profil d'élève démontre que 70 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques.
Cible pour 2023-2024	- En juin 2024, le profil d'élève démontre que 60 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire. - En juin 2024, le profil d'élève démontre que 60 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques.
Résultat initial (juin 2022)	41 % des élèves de 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de l'examen de fin d'année d'écriture en français. 48 % des élèves de 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de l'examen de fin d'année d'écriture en anglais. 24 % des élèves de 4^e année ont obtenu un rendement de 4 ou 3 à la partie A lors de l'examen commun en mathématiques. 30 % des élèves de la 1^{re} année à la 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de leur projet d'écriture en français de fin d'année. 53 % des élèves de 3^e et 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de leur projet d'écriture en anglais de fin d'année.
Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	40 % des élèves de la 4^e année ont obtenu un rendement de 3 ou 4 lors de l'examen commun de mathématiques en juin 2023. 70 % des élèves de la 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de l'examen de fin d'année d'écriture en français en juin 2023. 75 % des élèves de la 4^e année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de l'examen de fin d'écriture en anglais en juin 2023. 76 % des élèves de 1^{re} à 4^e année sont non à risque en numératie selon l'évaluation de dépistage du ministère de l'Éducation en septembre 2023 et janvier 2024 pour les élèves de 1^{re} année. 87 % des élèves de la 1^{re} à la 4^e année ont obtenu un rendement de 3 ou 4 en numératie au bulletin de janvier 2024. 65 % des élèves de la 1^{re} année à la 4^e année ont obtenu un rendement de 3 ou 4 en français écriture au bulletin de janvier 2024. 72 % des élèves de 3^e et 4^e année ont obtenu un rendement de 3 ou 4 en anglais écriture au bulletin de janvier 2024.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre des cycles d'interventions en littératie et en numératie.	70 % des élèves identifiés à risque qui ont participé aux appuis ciblés au cours des cycles d'intervention ont progressé en littératie et en numératie. 16 % des élèves identifiés à risque en littératie qui ont participé aux appuis ciblés au cours des cycles d'intervention travaillent maintenant à leur niveau scolaire. 40 % des élèves identifiés à risque en numératie qui ont participé aux appuis ciblés au cours des cycles d'intervention travaillent maintenant à leur niveau scolaire. 100 % des enseignants affirment que l'approche collaborative les a aidés à cibler les élèves à risque de leur classe. 4 rencontres collaboratives ont eu lieu depuis le début de l'année.	Moyen réalisé
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie.	- Harmonisation d'une procédure d'écriture. 80 % des activités d'écriture sont enseignées avec le modèle des ateliers d'écriture. - Création d'un cadre pédagogique sur la planification à long terme.	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la numératie.	100 % des enseignants ont reçu trois formations sur l'enseignement de la résolution de problèmes ouverts et 60 % des modélisations de résolution de problème en salle de classe utilisent les stratégies abordées dans les formations. 50 % des classes font une causerie mathématique au début de leur leçon selon un sondage auprès des enseignants, ce qui correspond à l'attente fixée en début d'année. - Création d'un cadre pédagogique sur la planification à long terme.	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 90 % des élèves manifesteront un sentiment d'appartenance à l'école dans le sondage Notre école.
Cible pour 2023-2024	En juin 2024, 80 % des élèves manifesteront un sentiment d'appartenance à l'école.
Résultat initial (juin 2022)	En juin 2022, 67 % des élèves de l'école avaient un sentiment d'appartenance élevé à leur école.
Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	- Selon le sondage sur le climat scolaire du mois de mars 2024, 87,4 % des parents disent que leurs enfants se sentent bien à l'école. - Selon le sondage sur le climat scolaire du mois de mars 2024, 91,5 % des parents disent que leurs enfants sont traités de manière équitable à l'école.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements.	- Harmonisation d'un programme de résolution de conflit à l'échelle de l'école. 60 interventions sur le bien-être ont eu lieu en groupe classe. - Implantation d'une pratique de la gestion des comportements à l'échelle de l'école. - Création d'un comité de leaders d'une pratique de la gestion des comportements. 10 rencontres au cours de l'année 30 interventions formelles ont eu lieu avec des élèves en suivant la pratique de la gestion des comportements.	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent l'engagement communautaire et l'inclusion des élèves.	15 activités organisées à l'heure du dîner par le conseil étudiant. 8 journées thèmes organisées par le conseil étudiant. 1 projet de justice sociale fut réalisé. 3 activités communautaires scolaires impliquant des familles de l'école ont eu lieu en soirée. - Implication des parents lors d'une journée de célébration de la culture africaine. - Création d'une chanson sur l'identité francophone avec l'artiste Ariane Mahrÿke Lemire. 4 participations de la chorale à la messe de la paroisse francophone de Saint-Albert. 50 projets d'art des élèves de l'école exposés à la bibliothèque municipale de Saint-Albert au mois de mai.	Moyen réalisé