

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



Orientation générale	Littératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en lecture en français et en anglais. Numératie : Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie.
Objectif SMART	- Littératie : D'ici juin 2026, le nombre d'élèves à niveau en lecture pour leur niveau scolaire atteindra 80 %. - Numératie : D'ici juin 2026, le nombre d'élèves de 6^e année et de 9^e année atteignant un niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement sera égal ou supérieur à la moyenne provinciale des écoles participant aux évaluations en langue française.
Cible pour 2023-2024	- Littératie : Juin 2024 – Au moins 70 % des élèves seront au niveau attendu en lecture pour leur niveau scolaire. - Numératie : Juin 2024 – Au moins 80 % des élèves atteindront le niveau acceptable en mathématiques aux tests de rendement.
Résultat initial en septembre 2021	Résultat initial septembre 2021 - Littératie - En septembre 2021, 53 % des élèves de 1^{re} à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture (GB+) en français. - En septembre 2021, 29 % des élèves de 3^e à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture en anglais (Star Reading). - Numératie - Les tests de rendement n'ont pas eu lieu dans notre école en juin 2021. - Néanmoins, les données à notre disposition en septembre 2021 nous permettent de noter que 64 % des élèves de 6^e année et aucun des élèves de 9^e année ont obtenu un niveau acceptable à l'évaluation MIPI.
Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	- Littératie - En janvier 2024, 62 % des élèves de 1^{re} à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture (GB+). 89 % des élèves ont fait des gains en lecture en français de septembre 2023 à janvier 2024. - En janvier 2024, 59 % des élèves de 3^e à 9^e année étaient au niveau attendu en lecture en anglais (Star Reading). 75 % des élèves ont fait des gains en lecture en anglais de septembre 2023 à janvier 2024. - Numératie : - Les résultats aux tests de rendement de juin 2023 indiquent que 67 % des élèves de 6^e année ont obtenu un standard acceptable ou d'excellence selon les normes provinciales. La moyenne provinciale est de 78 %. - Pour leur part, 78 % des élèves de 9^e année ont atteint le niveau de standard acceptable, dont 11 % ont atteint le niveau d'excellence, alors que la moyenne provinciale est de 72 %. - De plus, au bulletin de janvier 2024, 85 % des élèves de 6^e année étaient à niveau en mathématiques. - À la même date, 80 % des élèves de 9^e année étaient à niveau en mathématiques (65 % et plus au bulletin).

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Interventions ciblées en littératie et numératie pendant les périodes d'Enrichissement	- Interventions ciblées au quotidien pendant les périodes d'Enrichissement à l'élémentaire et au secondaire ; 74 élèves à risque ont fait l'objet d'un plan d'interventions ciblées ; 55 cycles d'interventions ont été mis en oeuvres en littératie de M-12^e de septembre à mai ; 40 cycles d'intervention ont été mis en oeuvre en numératie de M-12^e de septembre à mai ; 9 élèves accusant un retard important ont bénéficié d'appuis additionnels littératie.	Moyen réalisé
Approfondir la maîtrise de la trousse d'intervention « Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche » comme outil de planification des appuis aux élèves	2 sessions de groupe d'analyse de pratiques sur les éléments clés de la trousse ; 3 sessions de groupe d'analyse de pratiques ont ciblé l'amélioration des habiletés de diagnostic et d'interventions en littératie pour les élèves en difficulté ; - Une session a été offerte aux enseignants de l'élémentaire sur la conscience phonologique en complément de la trousse ; - Une banque de ressources (site web) a été créée pour les enseignants ; 75 % des enseignants affirment utiliser la trousse dans leurs interventions en lecture ; 3 enseignantes ont suivi la Formation approfondie en lecture et écriture interactives enrichies.	Moyen réalisé
Analyser les résultats des évaluations de fin d'année (juin 2023): pour identifier les élèves à risque identifier les RAS dont résultats sont les plus faibles	- Les résultats de 9 tests de rendement ont été analysés ; - Les résultats de 3 examens de diplôme ont été analysés ; - Les résultats de 16 examens communs ont été l'objet d'une analyse ; 100 % des enseignants ont participé à un atelier sur l'interprétation des données disponibles ; 100 % des enseignants ont fait une analyse des résultats des évaluations de fin d'année (juin 2023) ; 46 élèves ayant connus des défis ont été identifiés pour chacune des évaluations et sont l'objet d'une attention particulière lors des enseignements ; - Un document rassemblant les résultats d'apprentissage ayant posé un défi à plusieurs élèves été créé et partagé ; 90 % des enseignants de 4^e à 11^e année ont consulté 26 examens communs en vue des évaluations de fin de semestre et de fin d'année ; 21 % des enseignants ont participé à des activités de développement professionnel en lien avec les examens communs 2023-2024.	Moyen réalisé
Formation d'un enseignant (chef de file en mathématiques) pour l'utilisation de la trousse d'évaluation Keymath à LP pour les élèves connaissant des difficultés importantes en mathématiques.	- Participation d'une enseignante désignée chef de file en numératie à la formation pour les évaluations standardisées de niveau B ; - Participation d'une enseignante désignée chef de file en numératie à la formation pour la trousse Keymath ; - Achat de la trousse Keymath pour l'école ; 4 élèves connaissant des difficultés importantes en mathématiques ont été identifiés pour prioriser leur évaluation à l'aide de la trousse Keymath.	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la fidélisation des élèves au secondaire	
Objectif SMART	D'ici septembre 2024, maintenir 60 % des inscriptions d'élèves de 8 ^e année vers la 9 ^e année	
Cible pour 2022-2023	Projections d'inscriptions en septembre 2023 3 élèves en 12^e année 2 élèves en 11^e année 3 élèves en 10^e année 6 élèves en 9^e année 14 élèves en 8^e année 15 élèves en 7^e année 14 élèves en 6^e année	Cibles pour septembre 2024 2 élèves en 12^e année 2 élèves en 11^e année 5 élèves en 10^e année 8 élèves en 9^e année (60 % des inscriptions seront maintenues) 18 élèves en 8^e année 13 élèves en 7^e année
Résultat initial en septembre 2021	Nombre d'inscriptions en septembre 2021 1 élève en 12^e année 1 élève en 11^e année 6 élèves en 10^e année 4 élèves en 9^e année 15 élèves en 8^e année 11 élèves en 7^e année 11 élèves en 6^e année 14 élèves en 5^e année	
Résultats préliminaires en mai 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	Nombre d'inscriptions en septembre 2023 3 élèves en 12^e année 2 élèves en 11^e année 2 élèves en 10^e année 5 élèves en 9^e année (42 % des inscriptions ont été maintenues. 2 des 7 élèves nous ayant quittés ont déménagé hors province.) 14 élèves en 8^e année 18 élèves en 7^e année 13 élèves en 6^e année 18 élèves en 5^e année	Projections d'inscriptions pour septembre 2024 en date du 10 mai 2024 1 élève en 12^e année 2 élèves en 11^e année 7 élèves en 10^e année 11 élèves en 9^e année (79 % des inscriptions seront maintenues) 18 élèves en 8^e année 8 élèves en 7^e année 17 élèves en 6^e année 28 élèves en 5^e année

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre sur pied un programme de reconnaissance (élèves du mois)	- Plus de 100 catégories de reconnaissance de l'élève du mois ont été identifiées 32 panneaux de reconnaissance de l'élève du mois pour parterre ont été produits 30 certificats de reconnaissance ont été remis aux élèves depuis le mois de mai 30 décalcomanies pour lunette arrière de voiture ont été remises aux parents des récipiendaires - Le programme de reconnaissance a été lancé au mois de mai 10 élèves s'étant démarqués sont reconnus mensuellement 4 publications ont lieu auprès des familles et dans la communauté pour offrir de la visibilité à nos récipiendaires	Moyen réalisé
Activités d'école visant à renforcer le sentiment d'appartenance et le climat scolaire bienveillant, sécuritaire et inclusif venant toucher le bien-être des élèves et du personnel	- Des activités de bien-être au secondaire ont été organisées à fréquence d'une période par cycle de 6 jours 4 équipes d'élèves ont été formées pour participer aux activités 14 activités de bien-être ont été animées par les enseignants du secondaire - Dans un sondage effectué auprès des élèves du secondaire, 98 % des élèves affirment que les activités offertes dans le cadre des périodes d'Enrichissement donnent le sentiment que l'école crée un climat scolaire bienveillant où on accorde de l'importance au bien-être et à la santé mentale des élèves - Dans ce même sondage, 85 % des répondants ont le sentiment que leur bien-être et leur santé mentale se sont améliorés grâce aux activités offertes aux élèves 92 % des élèves croient que les activités offertes ont permis de développer leur sentiment d'appartenance à leur école 17 ateliers sur le bien-être et les relations saines ont été offerts à tous les élèves du secondaire 85 % des élèves ont trouvé les ateliers utiles pour améliorer leur présence attentive et maintenir de meilleures relations avec leurs pairs	Moyen réalisé
Organiser un ou des voyages éducatifs pour les élèves de 9 ^e à 12 ^e année	- Les élèves de 9^e à 12^e année ont été consultés pour connaître leurs intérêts pour un voyage éducatif - Des démarches ont été faites pour envisager la possibilité d'organiser un voyage commun avec d'autres écoles du CSCN - Des options de projet de voyage avec des agences de voyage jeunesse ont été présentées - Trois voyages éducatifs en province ont été offerts aux élèves de 9^e à 12^e année depuis le début de l'année	Moyen réalisé
Créer deux conseils étudiants distincts à l'élémentaire et au secondaire	- Des séances d'information ont été offertes aux élèves pour leur présenter les rôles et responsabilités des conseils étudiants à La Prairie 2 conseils étudiants distincts ont été formés, un pour l'élémentaire et un pour le secondaire - Un projet de balados a été mis sur pied à la demande des élèves	Moyen en voie d'être réalisé