

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie et en numératie
Objectif SMART	- En juin 2027, le profil d'élève démontre que 70 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire. - En juin 2027, le profil d'élève démontre que 70 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques à l'évaluation sommative de fin d'année.
Cible intermédiaire	- En juin 2025, le profil d'élève démontre que 65 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire. - En juin 2025, le profil d'élève démontre que 65 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Maintenir des cycles d'interventions en littératie et en numératie	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants - Aides-élèves	Services d'appui aux écoles	Tout au long de l'année	- Nombre de séances d'analyse des données avec l'équipe-école - Nombre de séances d'appui ciblé - Nombre de suivis formels avec les enseignants pour discuter de leurs interventions avec les élèves à risque - Nombre de rencontres collaboratives pour favoriser le partage d'expertise et l'élaboration de stratégies d'intervention efficaces - Pourcentage des élèves à risque qui atteindront leur niveau scolaire - Pourcentage des élèves à risque qui progresseront
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants - Aides-élèves	Services d'appui aux écoles	Tout au long de l'année	- Pourcentage des enseignants qui mettront en œuvre un enseignement explicite de l'orthographe, assurant ainsi une approche structurée et ciblée de l'enseignement de cette compétence - Pourcentage des élèves bénéficiant de cet enseignement explicite qui auront progressé d'au moins 20 % entre le pré-test et le post-test - Pourcentage des enseignants qui utiliseront le modèle des ateliers d'écriture pour enseigner le processus d'écriture - Pourcentage des élèves qui seront capables d'expliquer les étapes du modèle d'écriture - Développement d'un outil de révision de textes basé sur le curriculum à chaque niveau scolaire, offrant ainsi un appui structuré pour l'amélioration des compétences en écriture - Pourcentage des enseignants qui planifieront au moins cinq leçons de littératie selon le modèle de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) - Pourcentage des enseignants qui remettront une planification à long terme conforme aux critères du cadre pédagogique établi au cours de l'année 2023-2024
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la numératie	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants - Aides-élèves	Services d'appui aux écoles	Tout au long de l'année	- Pourcentage des enseignants qui proposeront des résolutions de problèmes ouverts avec un enseignement explicite de la démarche au moins deux fois par semaine - Pourcentage des enseignants qui intégreront la causerie mathématique dans leur routine quotidienne - Pourcentage des élèves qui auront progressé d'au moins 20 % entre le pré-test et le post-test suite à l'enseignement explicite de la résolution de problèmes ouverts - Pourcentage des enseignants qui remettront une planification à long terme conforme aux critères du cadre pédagogique établi au cours de l'année 2023-2024

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 90 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école selon le sondage NotreÉcole.
Cible intermédiaire	En juin 2025, 80 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école selon le sondage NotreÉcole.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements inattendus	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants - Aides-élèves	- Services d'appui aux écoles - Projet ESPOIR	Tout au long de l'année	- Pourcentage des enseignants qui mettront en œuvre le programme Vers le pacifique, garantissant ainsi une approche cohérente et globale de la résolution de conflits et de la promotion de la paix - Pourcentage des élèves qui seront en mesure de nommer les étapes de la résolution de conflit, démontrant ainsi une compréhension solide des processus de gestion des conflits - Pourcentage des membres du personnel qui assisteront à des interventions avec des élèves en suivant le modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions - Pourcentage des membres du personnel qui seront en mesure de réaliser de manière autonome des interventions avec des élèves en suivant le modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions - Pourcentage des élèves ayant bénéficié d'une intervention selon le modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions qui verront une amélioration de leur comportement
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants - Aides-élèves	- Services d'appui aux écoles - Projet ESPOIR	Tout au long de l'année	- Nombre de rapports sur les activités communautaires organisées, mettant en évidence les objectifs, les résultats obtenus, les leçons apprises et les prochaines étapes à entreprendre - Nombre de partenariat avec des organismes externes - Nombre d'activités analysées en utilisant les 8 principes de l'ACELF (Association canadienne d'éducation de langue française)