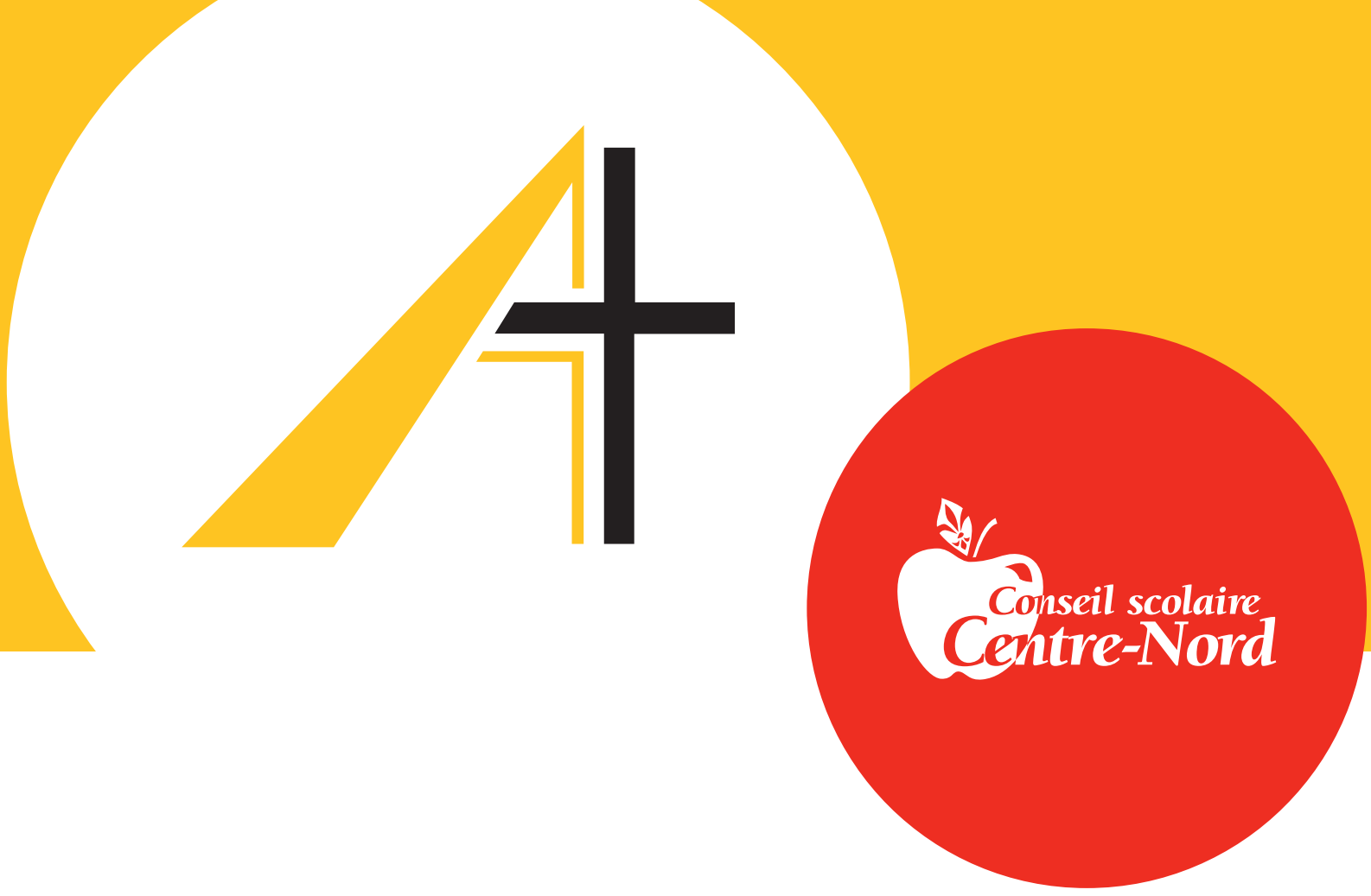


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

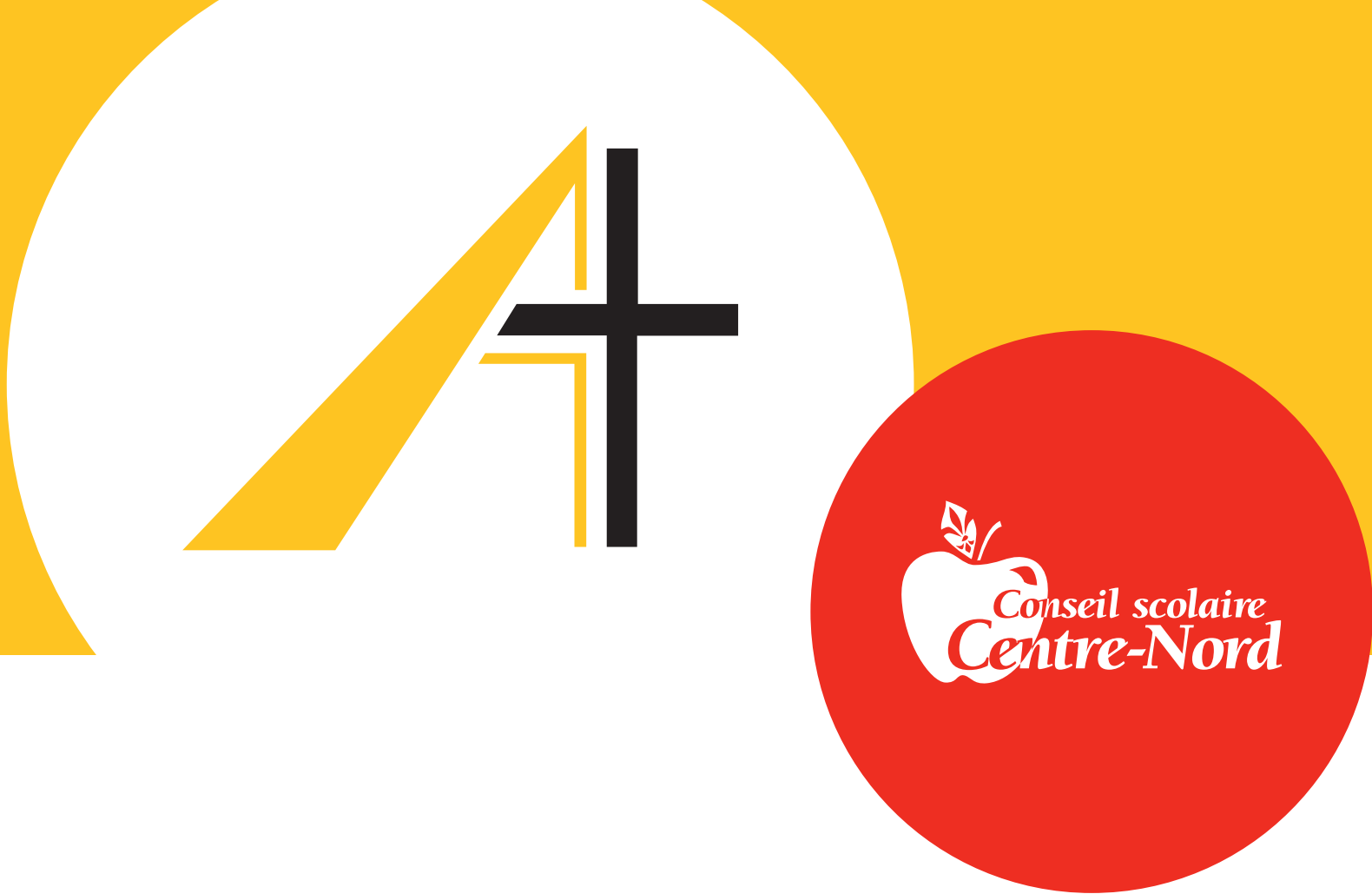


Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie et littératie	
Objectif SMART	- D'ici juin 2026, maintenir ou atteindre un pourcentage d'élèves de 90 % qui sont dans la norme acceptable (+50 %) dans tous les cours de base aux tests de rendement de la 6^e année. - D'ici juin 2026, maintenir ou atteindre un pourcentage d'élèves de 80 % qui sont dans la norme acceptable (+50 %) dans tous les cours de base aux tests de rendement de la 9^e année ainsi qu'aux examens en vue de diplôme de la 12^e année.	
Cible pour 2024-2025	Juin 2025 – 6 ^e année : 88 % 9 ^e et 12 ^e année : 75 % Juin 2026 – 6 ^e année : 90 % 9 ^e et 12 ^e année : 80 %	
Résultat initial en juin 2024	82 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux tests de rendement de la 6^e année. 81 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux tests de rendement de la 9^e année. 77 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux évaluations du ministère de la 12^e année. 84 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base aux évaluations communes du CSCN de la 7^e, 8^e, 10^e et 11^e année.	
Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	100 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base de la 6^e année (bulletin de janvier). 93 % des élèves sont dans la norme acceptable dans les cours de base de la 9^e année (bulletin de janvier). - Pourcentage des élèves dans la norme acceptable dans les cours de bases aux évaluations du ministère de la 12^e année (examens de janvier). 77,3 % (ELA 30-1), 78,5 % (ELA 30-2), 100 % (MAT 30-1), 70 % (MAT 30-2), 100 % (Chimie 30), 100 % (Physique 30) - Pourcentage des élèves dans la norme acceptable dans les cours de base aux évaluations communes du CSCN de la 10^e/11^e année (examens de janvier). 90 % (ELA 20-1), 65 % (ELA 20-2), 100 % (ES 20-1), 100 % (FRA 10-1), 42 % (FRA 10-2), 89 % (MAT 20-1), 20 % (MAT 20-2), 15 % (MAT 20-3)	
Moyens et évidences	Sanction du moyen et mesure de réussite	
Fonctionner en approche collaborative	100 % des élèves ont un profil d'apprentissage basé sur les résultats des tests diagnostiques. - En terme de rencontres collaboratives, depuis septembre 2024, il y a eu : 11 rencontres collaboratives ponctuelles pour les élèves à risque. 21 rencontres collaboratives (7 rencontres par secteur) durant les journées pédagogiques pour analyser, harmoniser et améliorer nos pratique pédagogiques. 3 rencontres collaboratives pour suivre des formations en lien avec le trouble oppositionnel et Vretta. - En terme de suivis, depuis septembre 2024, il y a eu : 36 suivis en lien avec le travail académique des élèves à risque. 30 suivis en lien avec le comportement des élèves à risque.	Moyen réalisé
Planifier et mettre en œuvre des encadrements pédagogiques	98 rencontres de collaboration ont eu lieu entre la chef de file de l'école et les enseignants pour appuyer la planification et l'enseignement. Ces blocs de travail ont servi à la recherche ou à la création de ressources, à la création de tests diagnostiques et de matériel d'intervention et à assurer des suivis pour les élèves en difficulté ou en échec. - Mise en place d'un cadre de fonctionnement pour les BE des élèves de 7-8-9 pour un appui en littératie et en numératie. - Mise en place d'un cadre de fonctionnement pour les BE des élèves de 10-11-12 pour un appui dans les cours de base. - Création de 10 examens diagnostiques (5 examens en 6^e année et 5 examens en 9^e année) avec l'assistance de l'intelligence artificielle en lien avec les programmes d'études des cours de base pour évaluer le niveau de préparation des élèves aux examens finaux. Ces examens diagnostiques seront donnés aux élèves en mai 2025. - Mise en place d'un cadre commun pour la préparation aux examens finaux qui inclut un sondage envoyé aux élèves pour identifier leurs besoins et niveau de préparation, une évaluation diagnostique dans chaque cours de base pour identifier les concepts non maîtrisés, des séances de révision pour enseigner des concepts non maîtrisés. - À la suite de la mise en place de ce cadre : 84 % des élèves de 12^e année ont fait le test diagnostique du cours. 25 % des élèves du cours de Chimie 30 ont amélioré leur rendement du test diagnostique à l'EVD. 45 % des élèves du cours de Mathématiques 30-1 ont amélioré leur rendement du test diagnostique à l'EVD. 60 % des élèves du cours de Mathématiques 30-2 ont amélioré leur rendement du test diagnostique à l'EVD. 50 % des élèves du cours de Physique 30 ont amélioré leur rendement du test diagnostique à l'EVD.	Moyen en voie d'être réalisé
Développer et mettre en œuvre un cadre de procédures pour la francisation	- L'école compte 16 élèves de la 6^e à la 12^e année codés en francisation. De ces 16 élèves, 9 élèves reçoivent de l'appui supplémentaire durant leur cours de français. - En novembre 2024, un cadre « Francisation » a été créé par les enseignants de littératie pour mieux cibler les élèves à risque de la 7^e à la 9^e année en francisation. Le cadre identifie des objectifs d'intervention à travailler en lien avec les seuils repères de la francisation, ainsi que des pré-tests et des post-tests à administrer. - L'école a créé un groupe d'enrichissement pour développer des objectifs avancés avec les élèves à haut rendement. - À la fin des quatre cycles d'interventions, 100 % des élèves auront suivi une intervention ciblée en francisation. - Depuis novembre 2024 : 3 cycles d'interventions nivelés (6-7 semaines par cycle) ont été offerts durant les blocs d'engagement. 51 % des élèves ciblés ont atteint et ont dépassé un objectif ou plus. 44 % des élèves ont montré une amélioration de leurs résultats entre le pré-test et le post-test.	Moyen réalisé
Développer et mettre en œuvre un cadre de procédures pour l'anglais langue seconde	- En janvier 2025, un cadre « EAL pathways » a été créé par les enseignantes d'anglais pour illustrer le cheminement d'un élève en anglais langue seconde. - Ce cadre a initié le développement d'outils et de ressources à utiliser en salle de classe avec les élèves, ainsi que la création de preuves d'évaluation pour situer l'élève dans les niveaux de « Benchmarks » et l'interprétation des évaluations de Star Reading. L'analyse des résultats des tests Star Reading indique, dans la période d'automne à hiver : - Pour les élèves de la 6^e : une augmentation de l'équivalent de près d'une année scolaire du niveau de lecture (+0,8) - Pour les élèves de la 7^e : une augmentation de l'équivalent de près d'une année scolaire du niveau de lecture (+0,9) - Pour les élèves de la 8^e : une augmentation de l'équivalent de plus 2 années scolaires du niveau de lecture (+2,2) - Pour les élèves de la 9^e : une augmentation de l'équivalent de plus de 2 années scolaires du niveau de lecture (+2,3) - Depuis septembre 2024 : 48 élèves de la 6^e à la 12^e année ont reçu des interventions en anglais langue seconde (ESL). 27 élèves ont reçu de l'appui universel ou ciblé dans la classe régulière. 20 élèves ont reçu de l'appui ciblé dans la classe d'anglais langue seconde (ESL). 7 élèves ont été réintégrés dans la classe régulière pendant l'année. - Tous ces élèves ont reçu des séances d'interventions avec une enseignante pour travailler et développer des retards significatifs en anglais.	Moyen réalisé
Développer et mettre en œuvre un cadre de procédures pour l'appui en numératie	- En novembre 2024, un cadre d'intervention a été créé par les enseignants de numératie pour mieux cibler les élèves à risque de la 7^e à la 9^e année en numératie. Le cadre identifie des objectifs d'intervention à travailler en lien avec le rendement scolaire des élèves dans le domaine du nombre, ainsi que des pré-tests et des post-tests à administrer. - L'école a créé un groupe d'enrichissement pour développer des objectifs avancés avec les élèves à haut rendement. - À la fin des quatre cycles d'interventions, 100 % des élèves auront suivi une intervention ciblée en numératie. - Depuis novembre 2024 : 3 cycles d'interventions nivelées (6-7 semaines par cycle) ont été offerts durant les blocs d'engagement. 51 % des élèves ciblés ont atteint ou ont dépassé un objectif ou plus. 77 % des élèves ont montré une amélioration de leurs résultats entre le pré-test et le post-test.	Moyen réalisé

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



Orientation générale	Assurer un climat scolaire accueillant, bienveillant et sécuritaire Approfondir le sentiment d'appartenance des élèves à l'école	
Objectif SMART	D'ici juin 2026, l'École Alexandre-Taché offrira à chaque élève une expérience scolaire francophone et catholique qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire dans un environnement inclusif.	
Cible pour 2024-2025	Juin 2025 – 6 ^e année : 80 % 7 ^e à la 12 ^e année : 73 % des élèves auront un sentiment d'appartenance positif Juin 2026 – 6 ^e année : 83% 7 ^e à la 12 ^e année : 75 % des élèves auront un sentiment d'appartenance positif Juin 2025 – 6 ^e année : 87 % 7 ^e à la 12 ^e année : 80 % des élèves entretiendront de bonnes relations Juin 2026 – 6 ^e année : 90% 7 ^e à la 12 ^e année : 82 % des élèves entretiendront de bonnes relations	
Résultat initial en juin 2024	Résultats 7 ^e à 12 ^e année (recensement mars 2024) 60 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif 73 % des élèves se sentent traités équitablement 88 % des élèves se sentent bien dans leur peau 15 % des élèves ont dit avoir été victime d'une forme d'intimidation 74 % des élèves se font facilement des amis et entretiennent de bonnes relations 84 % des élèves se sentent en sécurité à l'école	
Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	- Résultats 6^e année (sondage mars 2025) 68 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif 84 % des élèves entretiennent des relations positives - Résultats 7^e à 12^e année (sondage mars 2025) 53 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif 67 % des élèves se sentent bien dans leur peau	
Moyens et évidences	Sanction du moyen et mesure de réussite	
Appliquer l'approche de solutions proactives et collaboratives (CPS) pour les élèves à risque de niveaux 2 et 3	3 études de cas ont été faites entre l'administration de l'école, la travailleuse sociale et la directrice en inclusion pour discuter des cas de discipline les plus problématiques dans l'école. 6 rencontres ont eu lieu avec l'équipe-école pour évaluer les habiletés manquantes et identifier des solutions proactives. 3 rapports d'attentes en milieu scolaire et pistes d'interventions ont été développés pour 3 élèves à risques élevés. 3 changements d'horaire ont été faits pour répondre aux besoins académiques et de comportement des élèves à risque. 2 formations ont été faites avec l'équipe-école sur la gestion en milieu scolaire pour élèves présentant des troubles oppositionnels.	Moyen réalisé
Outils pour le personnel pour qu'ils s'approprient des approches et des outils pour faire vivre la mission francophone de l'école au quotidien	2 formations avec l'équipe-école sur les 8 principes directeurs de la construction identitaire et comment intégrer les principes directeurs dans la programmation culturelle déjà existante de l'école pour favoriser un sentiment d'appartenance à la francophonie. - Analyse de 6 activités de l'école pour évaluer les effets durables de chaque activité et les aligner avec les 8 principes directeurs en construction identitaire.	Moyen réalisé
Développer et mettre en œuvre une programmation culturelle pour créer un sentiment d'appartenance fort à la francophonie	- Embauche d'une intervenante scolaire communautaire qui travaille à temps plein à l'organisation et à la promotion d'activités permettant d'embellir l'expérience scolaire des élèves de notre école. - Programmation culturelle faite pour l'année scolaire visant l'aspect culturel et la diversité. - Création d'un conseil étudiant pour aider l'ISC dans l'élaboration des activités. - Collaboration avec les organismes communautaires (FJA, ACFA régionale, FRAP) afin de mettre en place des activités faisant la promotion du sentiment d'appartenance à la communauté francophone.	Moyen réalisé
Développer une approche pour mieux comprendre les besoins des élèves en lien avec l'appartenance Engager les élèves dans la prise de décisions et la mise en œuvre d'initiatives et de projets pour l'école	Formation d'un groupe d'élèves (conseil consultatif) pour évaluer les résultats du sondage NotreÉCOLE et l'analyse d'activités.	Moyen en voie d'être réalisé