

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie
Objectif SMART	D’ici juin 2025, le nombre d’élèves de la 1 ^{re} à la 10 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 5 % par année
Cibles intermédiaires	2022-2023 – une augmentation de 5 % en comparaison aux résultats de 2021-2022 2023-2024 – une augmentation de 5 % en comparaison aux résultats de 2022-2023 2024-2025 – une augmentation de 5 % en comparaison aux résultats de 2023-2024
Résultat initial en mars 2019	51,4 % des élèves de notre école lisaient à leur niveau en mars 2019
Résultats préliminaires en 2024-2025 qui montrent que la cible sera atteinte	2021-2022 – 70,5 % des élèves lisent à leur niveau scolaire 2022-2023 – 80 % des élèves lisent à leur niveau scolaire, une augmentation de 9,5 % en comparaison aux résultats de 2021-2022 2023-2024 – 84 % des élèves lisent à leur niveau scolaire, une augmentation de 4 % en comparaison aux résultats de 2022-2023 2024-2025 – 87 % des élèves lisent à leur niveau scolaire, une augmentation de 3 % en comparaison aux résultats de 2023-2024, et 68 % des élèves lisent au-dessus de leur niveau

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Créer les profils de classe et planifier les stratégies d’appui	100 % des enseignants ont créé des profils de classe, ce qui permet de mieux cibler les forces et les défis des élèves/groupes de classe. 100 % des enseignants font la cueillette des données trois fois par an pour suivre les progrès des élèves. 100 % des élèves ciblés dans le tableau de la réponse à l’intervention (RAI) participent au programme de mentorat en lecture suite à l’évaluation GB+.	Moyen réalisé
Enseigner de façon explicite des stratégies de décodage et de compréhension de lecture, ciblées par niveau	88 % des enseignants enseignent les stratégies de lecture à chacun des niveaux de la maternelle à la 10^e année.	Moyen réalisé
Évaluer les élèves trois fois par année avec l’outil GB+ et aux deux mois pour les élèves à risque	100 % des enseignants évaluent trois fois par an avec l’outil GB+ et aux deux mois pour les élèves à risque. 13 % des élèves sont évalués aux deux mois.	Moyen réalisé
Groupe de lecture nivelée (deux fois par semaine)	26 % des élèves participent au programme de mentorat en lecture (plus de deux fois par semaine).	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en résolution de problèmes en approfondissant la compréhension du sens du nombre
Objectif SMART	D’ici juin 2025, 90 % des élèves de la 1 ^{re} année à la 9 ^e année seront au niveau attendu en mathématiques
Cible pour 2023-2024	2021-2022 – une augmentation de 5 % en comparaison aux résultats de 2020-2021 2022-2023 – une augmentation de 3 % en comparaison aux résultats de 2021-2022 2023-2024 – une augmentation de 3 % en comparaison aux résultats de 2022-2023
Résultat initial MIPI en septembre 2019	82 % des élèves de notre école sont à un niveau acceptable suite à l’évaluation diagnostique MIPI en septembre 2019
Résultats préliminaires en 2024-2025 qui montrent que la cible sera atteinte	Septembre 2021 – 70 % des élèves sont à un niveau acceptable suite à l’évaluation diagnostique MIPI Septembre 2022 – 87 % des élèves de notre école sont à un niveau acceptable suite à l’évaluation diagnostique MIPI Septembre 2023 – 82 % des élèves de notre école sont à un niveau acceptable suite à l’évaluation diagnostique 1^{re} à 4^e année – 73 % des élèves sont à un niveau acceptable suite au test de dépistage en numératie 5^e à 9^e année – 89 % des élèves sont à un niveau acceptable suite à l’évaluation MIPI Septembre 2024 – 64 % des élèves de notre école sont à un niveau acceptable suite à l’évaluation diagnostique MIPI 2.0

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Accentuer la compréhension du sens du nombre à l’aide d’outils, de manipulatifs et de centres d’apprentissage	55 % des enseignants utilisent des outils pédagogiques ou des manipulatifs dans leurs centres d’apprentissage.	Moyen en voie d’être réalisé
Harmoniser l’enseignement des différents domaines en mathématique	100 % des enseignants ont créé et suivi des plans à long terme en respectant la progression des quatre domaines.	Moyen réalisé

Orientation générale	Offrir un environnement scolaire positif
Objectif SMART	En avril 2025, le pourcentage d’élèves qui se sentent en sécurité à l’école sera de 75 % selon le sondage NotreÉCOLE
Cible pour 2024-2025	2024-2025 – Une augmentation de 3 % en comparaison aux résultats de 2023-2024
Résultat initial en juin 2022	59 % des élèves de la 4 ^e à la 9 ^e année se sentent en sécurité à l’École Boréale
Résultats préliminaires en 2024-2025 qui montrent que la cible sera atteinte	Avril 2023 – 68 % des élèves se sentent en sécurité à l’École Boréale (moyenne des résultats obtenus pour le sondage des parents et les résultats des élèves de la 4 ^e à la 8 ^e année) Avril 2024 – 72,62 % des élèves se sentent en sécurité à l’École Boréale (moyenne des résultats obtenus pour le sondage des parents et les résultats des élèves de la 4 ^e à la 9 ^e année) Avril 2025 – 74,5 % des élèves se sentent en sécurité à l’École Boréale (moyenne des résultats obtenus pour le sondage NotreÉCOLE pour les élèves de la 4 ^e à la 10 ^e année – une augmentation de 1,88 %)

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre notre continuum de soutiens socio-émotionnel/comportemental	Deux rencontres d’équipe administrative pour la création d’un nouveau continuum de soutiens socio-émotionnel/comportemental.	Moyen en voie d’être réalisé
Mettre en œuvre le plan de bien-être du Projet ESPOIR	100 % des classes ont travaillé en étroite collaboration avec le Projet ESPOIR pour la mise en place de différents programmes de bien-être (Kimochis, Relations saines, Hors Piste, Vers le Pacifique, Différents mais pas indifférents). 100 % des classes font de la présence attentive tous les jours.	Moyen réalisé