

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



Orientation générale	Garantir le progrès scolaire de tous les élèves	
Objectif SMART	D'ici 2025, les profils des élèves démontreront que 100 % des élèves ont progressé d'au moins un palier en littératie et numératie	
Cible pour 2024-2025	D'ici juin 2024, les profils des élèves de l'École Desrochers seront en mesure de démontrer que 100 % des élèves ont progressé en littératie et en numératie - Un palier – satisfaisant : 100 % - Deux paliers – excellent : 70 %	
Résultat initial (juin 2024)	1 ^{re} à 6 ^e année - Progression en littératie - Satisfaisant : 90 % - Excellent : 47 %	- Progression en numératie - Satisfaisant : 95 % - Excellent : 38 %
Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	1 ^{re} à 6 ^e année - Progression en littératie - Satisfaisant : 69 % - Excellent : 43 %	- Progression en numératie - Satisfaisant : 93 % - Excellent : 61 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Favoriser l'adoption d'une mentalité de croissance (valorisation de l'effort, prise de risque, créativité, persévérance, R=E X S)	10 activités liées à la mentalité de croissance et le fonctionnement du cerveau au primaire 5 des activités sont accompagnées de visuels et de tableaux d'ancrage affichés dans les corridors et dans les classes - Amélioration des habiletés d'apprentissage et habitudes de travail dans les profils : - Au primaire : 72 % des élèves se sont améliorés entre le profil de novembre et le profil d'avril - Au secondaire : 7 % des élèves se sont améliorés entre le profil de novembre et le profil d'avril	Moyen en voie d'être réalisé
Pratiquer une pédagogie efficace fondée sur la recherche pour l'enseignement de la littératie et numératie	- Un rappel des pratiques pédagogiques efficaces a été fait lors des premières rencontres pédagogiques en début d'année - Un visuel des étapes à suivre a été remis aux enseignants 100 % des enseignants intègrent les étapes d'un enseignement efficace et font une planification à rebours dans leurs planification à long terme 95 % de rétroaction aux élèves rendue dans les temps établis par l'équipe 69 % des élèves ont progressé d'au moins un niveau sur l'échelle GB+ au primaire - Mise en œuvre de sessions de décloisonnement pour l'oral au primaire à raison de 15 minutes deux fois par semaine et enseignement explicite des stratégies pour progresser 100 % des enseignants utilisent la stratégie des micro-progressions et des copies-types pour modéliser les attentes en écriture Mathématiques : 67 % des enseignants mettent en oeuvre la stratégie de la classe collabo-réflexive au moins 3 fois par semaine 93 % des élèves de M à 6^e année progressent de façon satisfaisante et 61 % progressent de façon excellente	Moyen en voie d'être réalisé
Assiduité dans le suivi des élèves à risque dans le cadre de la réponse à l'intervention (RAI)	30 % des élèves de M à 12 ont un plan ciblé ou un plan d'appui 80 mises à jour des données ont été complétées dans le tableau de suivi des besoins en inclusion 24 rencontres collaboratives avec rapports documentés pour favoriser le partage d'expertise et l'élaboration de stratégies d'intervention efficaces Élèves avec besoins en inclusion : 100 % ont une fiche de suivi de l'élève 85 % des parents ont été rencontrés au moins 3 fois 80 % des plans d'appui ou ciblés sont signés	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Offrir un environnement scolaire accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire	
Objectif SMART	En juin 2025 : Les résultats des élèves de Desrochers au sondage NotreÉCOLE seront équivalents aux normes canadiennes dans les domaines suivants : - Entretenir de bonnes relations sociales - Réduire l'intimidation - Entretenir de bonnes relations avec les enseignants	
Cible pour 2024-2025	En juin 2025 : Amélioration des résultats des élèves de Desrochers au sondage NotreÉCOLE par rapport à l'année précédente	
Résultat initial (juin 2022-2023)	Résultats NotreÉCOLE 2022-2023 : 64 % des élèves entretenaient de bonnes relations, soit 13 % de moins que la norme canadienne pour ces niveaux scolaires 41 % des élèves avaient été victimes d'une forme d'intimidation allant de modérée à élevée au cours du mois précédent, soit 19 % de plus que la norme canadienne pour ces niveaux scolaires - Un pointage de 6,0 sur 10 a été attribué aux bonnes relations enseignant-élève, soit 0.6 de moins que la norme canadienne pour ces niveaux scolaires - Les élèves ont attribué un pointage de 6,3 sur 10 à la discipline dans la salle de classe, soit 0.1 de moins que la norme canadienne pour ces niveaux scolaires	
Résultats préliminaires en 2024-2025 qui montrent que la cible sera atteinte	Résultats NotreÉCOLE 2024-2025 : 80 % des élèves se sentent en sécurité à cette école, en allant à l'école et en retournant à la maison (22 % de plus que la norme canadienne) 100 % des élèves de 7^e à 10^e année se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à leur école (38 % de plus que la norme canadienne) - Les élèves de 7^e à 12^e année estiment un pointage de 3,3 sur 10 qu'ils ont quelqu'un à l'école qui les encourage constamment et à qui ils peuvent demander conseil (0,3 de plus que la norme canadienne) - Les élèves de 7^e à 12^e année attribuent un pointage de 6,3 sur 10 aux bonnes relations enseignant-élève (identique à la norme canadienne)	

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent la construction identitaire des élèves	37 activités en construction identitaire qui respectent un ou plusieurs des principes de l'ACELF en plus des artistes de la semaine (une fois par semaine) - Participation des élèves du secondaire aux activités/événements locaux et provinciaux francophones : - Raje octobre 2024 : 89 % des 9^e-10^e année + 1 élève bénévole (12^e année) - Concert de Noël : 100 % des M à 12^e année - Soirée artistique : 100 % des 7^e à 10^e année - Festival théâtre jeunesse : 11 élèves – 1 pièce de théâtre – trophée de la meilleure production - Parlement jeunesse : 3 élèves et 2 jeunes adultes (anciens finissants) - Voyage international : 5 élèves sur 6 - Jeux francophones de l'Alberta : 66 % des élèves de 7^e à 12^e année - Comité d'élèves du CSCN : 2 élèves - Un élève représentant au conseil d'administration de l'ACFA régionale de Jasper - NotreÉCOLE : 50 % des élèves de 7^e à 12^e année participent aux clubs de l'école (22 % de plus que la norme canadienne)	Moyen réalisé
Poursuivre l'implantation du modèle ASE : 5 compétences socio-émotionnelles	Amélioration des résultats des élèves quant à leur appréciation de leur qualité de vie à l'école (relations sociales, intimidation, relation avec les enseignants) dans le sondage NotreÉCOLE : 85 % des élèves de 7^e à 10^e année peuvent définir les 5 compétences socio-émotionnelles 90 % des élèves de 7^e à 10^e année peuvent associer des scénarios de la vie courante aux 5 compétences 95 % des élèves de 7^e à 10^e année ont pu identifier leurs forces et défis dans les 5 compétences 100 % ont identifié un objectif d'amélioration personnelle - Progression des habiletés d'apprentissage et habitudes de travail entre les profils de novembre et avril : - Primaire - Statu quo : 3 % - Amélioration : 72 % - Secondaire - Statu quo : 41 % - Amélioration : 7 %	Moyen en voie d'être réalisé