

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2026–2027



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie
Objectif SMART	D'ici juin 2027, 93 % des élèves de la 1 ^{re} à la 9 ^e année progresseront de 5 % dans leurs habiletés de lecture
Cible intermédiaire	D'ici juin 2027, 93 % des élèves de la 1 ^{re} à la 9 ^e année progresseront de 5 % dans leurs habiletés de lecture

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Approfondir notre approche collaborative pour faire le suivi des élèves à risque	- Équipe de direction - Tous les enseignants		Tout au long de l'année	- Nombre de rencontres collaboratives - Nombre de pratiques différenciées observées par la direction pour soutenir les élèves à risque - Nombre de nouvelles stratégies pédagogiques et initiatives appliquées suite aux rencontres d'approche collaborative
Mettre en œuvre des cycles d'intervention pour les élèves ciblés en littératie	- Équipe de direction - Tous les enseignants - Chef de file	1^{re} à 3^e année NSLe/CC3 4^e et 5^e année – Outil du gouvernement - ADEL – 8 stratégies de lecture	- Septembre/octobre - Janvier/février - Avril	- Nombre d'interventions mises en place de la 1^{re} à la 3^e année % d'augmentation de réussite des élèves de la 1^{re} à la 3^e année (septembre versus avril) - Nombre d'interventions mise en place de la 4^e à la 9^e année suite à l'analyse du rendement de septembre % d'augmentation de réussite des élèves de la 4^e à la 9^e année (septembre versus avril)
Mettre en œuvre des pratiques d'enseignement explicite en lecture et en écriture de la 1 ^{re} à la 3 ^e année	- Direction - Enseignant - Chef de file	- Conseillères pédagogiques - Formations sur les fondements en littératie	Tout au long de l'année	- Nombre de participants à la formation - Nombre de stratégies mises en œuvre selon la progression des Fondements en littératie - Nombre d'observations par l'équipe administrative - Nombre de rétroactions écrites par l'équipe administrative
Mieux connaître l'outil diagnostique 8 stratégies de lecture afin de mieux cerner les difficultés en lecture chez les élèves de 4 ^e à 9 ^e année	- Équipe de direction - Tous les enseignants de 4^e à 9^e année	- Conseillères pédagogiques - Formations sur les 8 stratégies de lecture	Tout au long de l'année	- Nombre d'enseignants qui utilisent les données recueillies pour planifier des interventions ciblées en lecture - Nombre de stratégies travaillées suite à l'analyse des difficultés cernées

Orientation générale	Offrir un environnement scolaire positif
Objectif SMART	D'ici juin 2028, augmenter progressivement le pourcentage d'élèves qui déclarent se sentir en sécurité à l'école afin d'atteindre et de maintenir un taux supérieur à 80 % dans les résultats du sondage NotreÉCOLE
Cible intermédiaire	D'ici juin 2027, augmenter de 3 % le nombre d'élèves qui déclarent se sentir en sécurité à l'école

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place un enseignement explicite et régulier des attentes comportementales et sociales dans toutes les aires ciblées, tout en offrant des interventions ciblées et un accompagnement personnalisé aux élèves présentant des besoins sur le plan social, émotionnel ou comportemental afin de favoriser leur bien-être, leur sentiment de sécurité et leur réussite scolaire	- Équipe de direction - Chef de file - Tous les enseignants	- Affiches actualisées dans les aires ciblées de l'école - Tableau de classification des comportements problématiques	- Tout au long de l'année - Renforcement après les longs congés (novembre 2026, janvier, février et mars 2027)	- Nombre d'incidents mineurs documentés par trimestre - Nombre d'incidents majeurs documentés par trimestre - Résultats des sondages sur le climat scolaire et le sentiment de sécurité des élèves % d'enseignants qui modélisent les plans de leçons en lien avec notre soutien au comportement positif
Valoriser les comportements positifs par des reconnaissances régulières	- Équipe de direction - Chef de file - Tous les enseignants	Plan de leçon en lien avec les aires ciblées (classe, corridor, cafétéria et récréation)	- Tout au long de l'année - Renforcement après les longs congé (novembre 2026, janvier 2027 février 2027 et mars 2027)	% d'enseignants qui mettent en œuvre les plans de leçons en lien avec notre soutien au comportement positif
Planifier et organiser des activités de construction identitaire afin d'améliorer le sentiment d'appartenance des élèves et de leur famille	- Équipe administrative - ISC - Enseignants	ACFA	Tout au long de l'année	Nombre d'activités planifiées et organisées en lien avec la construction identitaire