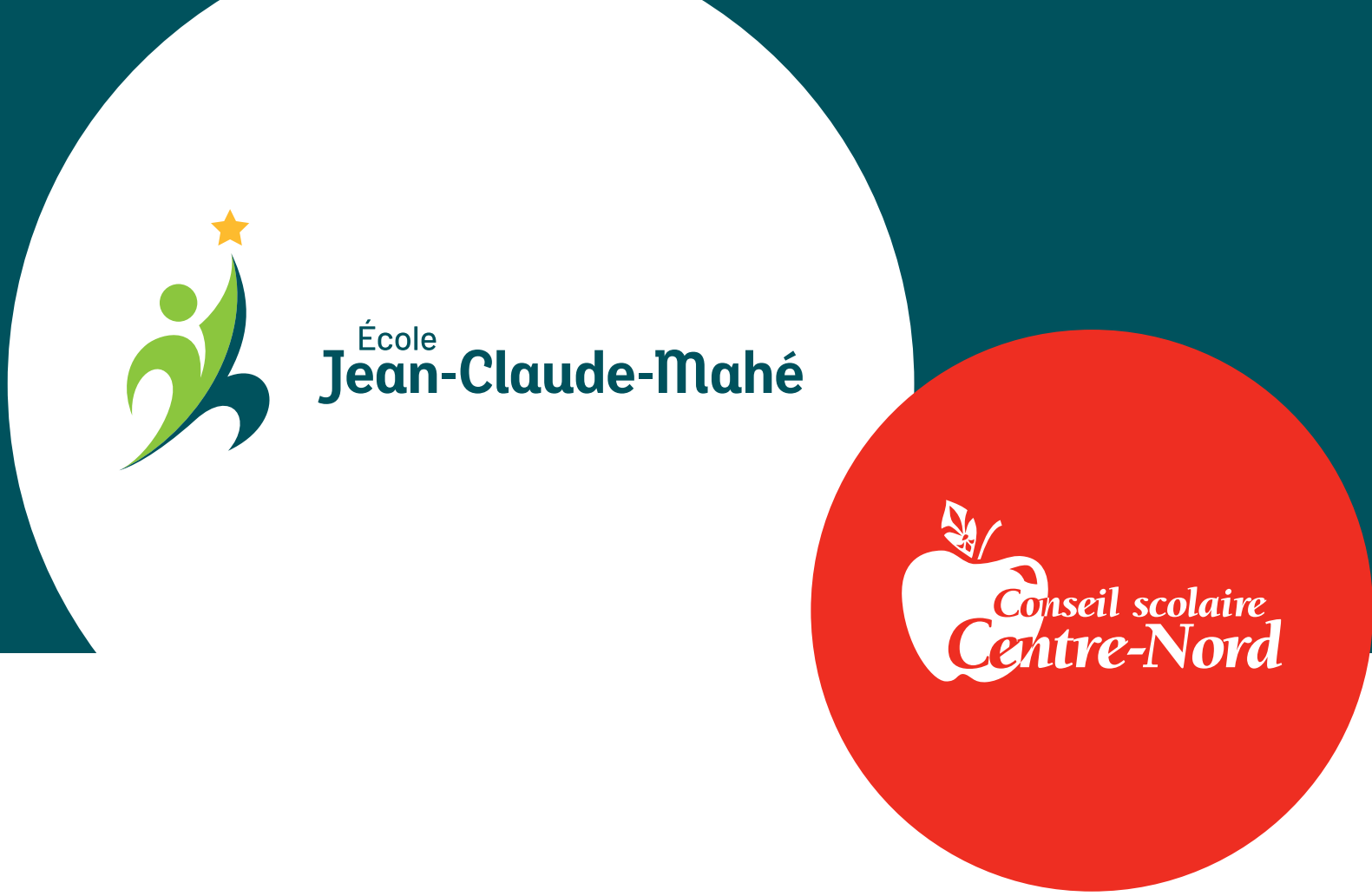


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027



Orientation générale	Améliorer le taux de réussite des élèves de la maternelle à la 6e année en mathématiques et en littératie (français et anglais)
Objectif SMART	En juin 2031, 85 % des élèves de la maternelle à la 6e année progresseront en lecture (maternelle à 2e année – français et 3e à 6e année – français et anglais) En juin 2031, 85 % des élèves de 4e et 6e année auront un rendement de 3 ou 4 (habile à excellent) en résolution de problèmes en mathématiques
Cibles intermédiaires	En juin 2027, 60 % des élèves de la maternelle à la 6e année progresseront en lecture (maternelle à 2e année – français et 3e à 6e année – français et anglais) En juin 2027, 60 % des élèves de 4e et 6e année auront un rendement de 3 ou 4 (habile à excellent) en résolution de problèmes en mathématiques

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place la structure collabo-réflexive dans les classes de mathématiques de la 4e à la 6e année	- Direction - Direction adjointe	Conseillère pédagogique en numératie	Pendant toute l'année scolaire	- Pourcentage d'enseignants qui ont suivi la formation CCR - Nombre de suivis et observations avec les enseignants qui ont suivi la formation - Pourcentage d'élèves qui sont à l'aise à faire la résolution de problèmes (BP) Résultats des évaluations communes et TDR en résolution de problèmes (BP) Résultats aux bulletins (descripteur – résolution de problèmes)
Mettre en place des cycles d'intervention pour des élèves à risque	- Direction - Direction adjointe / Chef de file	Conseillère pédagogique en littératie et numératie	- Pendant toute l'année scolaire 2026-2027 - De mai à juin 2025-2026	- Nombre de cycles - Pourcentage d'élèves qui ont progressé - Pourcentage d'élèves qui ont atteint leur niveau - Nombre de rencontres collaboratives
Mettre en place la structure Les fondements en littératie dans les classes de maternelle à 3e année	- Direction - Enseignants - Chef de file	Conseillère pédagogique en littératie	- Pendant toute l'année scolaire 2026-2027 - De mai à juin 2025-2026	- Pourcentage d'enseignants qui ont suivi la formation Les fondements en littératie - Nombre de suivis et observations avec les enseignants qui ont suivi la formation - Pourcentage d'élèves qui progressent en lecture
Mettre en place la structure des 8 stratégies de lecture dans les classes de 4e à 6e année	- Direction - Enseignants - Chef de file	Conseillère pédagogique en littératie		- Pourcentage d'enseignants qui ont suivi la formation sur les 8 stratégies de lecture - Nombre de suivis et observations avec les enseignants qui ont suivi la formation - Pourcentage d'élèves qui progressent en lecture

Orientation générale	Faire de l'École Jean-Claude-Mahé un milieu accueillant, inclusif, sécuritaire et bienveillant pour la communauté scolaire
Objectif SMART	D'ici juin 2031, 90 % des élèves de l'École Jean-Claude-Mahé se sentiront en sécurité à l'école
Cibles intermédiaires	D'ici juin 2027, 75 % des élèves se sentiront en sécurité à l'école

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	- Équipe école - Services pédagogiques (SAÉ) - Projet ESPOIR		Pendant toute l'année scolaire 2026-2027	- Pourcentage d'enseignants qui utilisent les procédures en lien avec les écarts de conduite - Nombre de leçons SCP enseignées de façon explicite - Données (interventions, infractions d'autobus) sur les comportements conformes au SCP, rapports d'évaluation des progrès - Nombre d'ateliers sur les relations saines suivis par les élèves - Affiches avec les attentes dans l'école et les salles de classe - Sondage pour les enseignants sur la structure SCP - Augmentation du nombre de récompenses attribuées, rétroaction positive des élèves. - Bilan de mise en oeuvre des composantes du soutien au comportement positif
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	- Direction - Enseignants - Personnel de soutien		Pendant toute l'année scolaire 2026-2027	- Nombre d'activités en construction identitaire - Programmation culturelle - Nombre d'élèves qui participent à la planification - Nombre d'activités où les parents ont été invités