

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base
Objectif SMART	D’ici juin 2028, le nombre d’élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 ^e année augmentera de 10 % comparé aux résultats des tests d’examens communs en 7 ^e année
Cibles intermédiaires	2026-2027 : 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) – comparaison entre niveaux (7 et 8, 8 et 9) 2027-2028 : 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) – comparaison entre niveaux (7 et 8, 8 et 9)

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Poursuivre le plan d’accompagnement pédagogique à l’ensemble des enseignants de l’école	- Équipe de direction - Cheffe de file - Enseignants	- Grille d’observation - Plan de croissance - Planification annuelle	2026-2027	- Nombre de supervisions pédagogiques - Nombre de rencontres pédagogiques
Assurer la mise en œuvre de la réponse à l’intervention - Utiliser le modèle d’approche collaborative - Diagnostiquer - Intervenir (enseignement explicite de stratégies)	- Équipe de direction - Cheffe de file - Enseignants	- Services pédagogiques - Ministère de l’Éducation et de la Garde d’enfants (éducation inclusive)	2026-2027 - Journées pédagogiques - Rencontres informelles entre enseignants tout au long de l’année	- Établissement d’un calendrier de rencontres - Pourcentage des élèves à risque - Pourcentage des élèves en progression - Nombre d’élèves à niveau par niveau scolaire - Nombre de rencontres collaboratives - Nombre de stratégies mises en place
Harmoniser les pratiques d’évaluation (formatives, sommatives)	- Équipe de direction - Cheffe de file - Enseignants	- Services pédagogiques - Ministère de l’Éducation et de la Garde d’enfants (éducation inclusive)	2026-2027 - Journées pédagogiques - Rencontres informelles entre enseignants tout au long de l’année	- Enseignement explicite de stratégies au niveau de l’école (tous les élèves et tous les enseignants impliqués) - Sondage auprès des enseignants sur la mise en œuvre des pratiques du document-cadre pour les évaluations (JM) - Nombre de stratégies d’évaluation harmonisées - Nombre d’outils d’évaluation harmonisés
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation sur la classe collabo-réflexive	Enseignants	Services pédagogiques	2026-2027	- Pourcentage de participation des enseignants de mathématiques - Sondage de satisfaction - Nombre de séances de formation - Nombre de supervisions - Nombre de rencontres de suivi - Nombre de rétroactions écrites

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2028, 85 % des élèves se sentent en sécurité et fiers d’appartenir à la communauté scolaire francophone de l’école
Cibles intermédiaires	En juin 2027, 80 % des élèves se sentent en sécurité et fiers d’appartenir à la communauté scolaire francophone de l’école En juin 2028, 85 % des élèves se sentent en sécurité à l’école et fiers d’appartenir à la communauté scolaire francophone de l’école

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Promouvoir et cultiver des relations positives au sein de l’école	- Équipe de direction - Enseignants - Aides-élèves - ISC	- Services pédagogiques - FRAP - Travailleuse sociale	Tout au long de l’année	- Nombre de partenariats entre l’école et des organismes - Nombre de séances de formation et de présentations offertes aux enseignants - Nombre de séances de formation et de présentations offertes aux élèves
Créer un comité CLIC - Planification des activités - Organisation des activités - Membres actifs pour le développement professionnel	- Direction - Membres du comité PAC – sous-comité CLIC - Enseignants - ISC - Élèves (membres du conseil étudiant)	- ACELF – Ressources Ma vie en français - ACELF – 4 fascicules (construction identitaire)	- Septembre 2026 - Tout au long de l’année	- Nombre de rencontres du comité - Nombre d’activités proposées - Pourcentage de participation des élèves - Nombre d’activités de CI analysées en lien avec les 8 principes directeurs de l’ACELF
Suivre des formations sur la construction identitaire, langagière et culturelle dans le milieu francophone minoritaire	- Direction - Enseignants - ISC	- Mieux comprendre, mieux intervenir (autoformation de groupe) - ACELF – Ressources à partager pour alimenter les discussions	- Selon le calendrier : lors de certaines journées pédagogiques - Tout au long de l’année	- Nombre de formations sur la construction identitaire - Pourcentage de participation des enseignants - Sondage de satisfaction pour les enseignants