

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie et en numératie
Objectif SMART	- En juin 2027, 58 % des élèves en 4^e, 5^e, 6^e année auront eu la cote 3 et 27 % des élèves auront eu la cote 4 sur leur bulletin en production écrite en français et en anglais - En juin 2027, 60 % des élèves en 4^e, 5^e, 6^e année auront eu la cote 3 ou 4 sur leur bulletin en compréhension de texte en français et en anglais - En juin 2027, 60 % des élèves en 4^e, 5^e, 6^e année auront eu la cote 3 ou 4 sur leur bulletin en résolution de problèmes en mathématiques - En janvier 2027, 83 % des élèves de la 1^{re} à la 3^e année ne sont pas à risque en littératie selon l'évaluation de dépistage (80 % ne sont pas à risque en numératie)
Cible intermédiaire	- En juin 2027, 58 % des élèves en 4^e, 5^e, 6^e année auront eu la cote 3 et 27 % des élèves auront eu la cote 4 sur leur bulletin en production écrite en français et en anglais - En juin 2027, 60 % des élèves en 4^e, 5^e, 6^e année auront eu la cote 3 ou 4 sur leur bulletin en compréhension de texte en français et en anglais - En juin 2027, 60 % des élèves en 4^e, 5^e, 6^e année auront eu la cote 3 ou 4 sur leur bulletin en résolution de problèmes en mathématiques - En janvier 2027, 83 % des élèves de la 1^{re} à la 3^e année ne sont pas à risque en littératie selon l'évaluation de dépistage (80 % ne sont pas à risque en numératie)

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants	Services d'appui aux écoles	Tout au long de l'année	- Lecture - Pourcentage d'enseignants qui suivront la formation Les fondements en littératie offerte par l'équipe des SAÉ (1^{re} et 2^e année) - Nombre de rencontres collaboratives pour la mise en œuvre des Fondements en littératie - Harmonisation de l'enseignement et de la mise en place des Fondements en littératie (séquence d'apprentissage des lettres/sons, tableau d'affichage) - Pourcentage d'enseignants qui suivront la formation des 8 stratégies de lecture offerte par l'équipe des SAÉ (4-6) - Pourcentage d'élèves à risque qui progresseront en littératie - Écriture - Pourcentage d'enseignants qui mettront en œuvre un enseignement explicite de l'orthographe (ex. : dictée zéro faute/phrasedu jour) - Pourcentage d'enseignants qui utilisent un modèle d'ateliers d'écriture pour enseigner le processus d'écriture (ex. : Martine Arpin, grand livre des stratégies d'écriture ou autre) - Pourcentage d'élèves qui auront progressé en écriture entre septembre et mai (en utilisant les textes à trois images) - Pourcentage d'enseignants qui utilisent les grilles de notation communes de façon régulière pour les différentes formes d'écriture de la 1^{re} à la 6^e année - Pourcentage d'enseignants qui utilisent de façon régulière un code de correction harmonisé dans l'école pour l'écriture - Affiche de ce code de correction dans les classes
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la numératie	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants	Services d'appui aux écoles	Tout au long de l'année	- Pourcentage d'enseignants qui mettent en œuvre la planification en spirale dans leur pratique - Pourcentage d'enseignants qui suivront la formation de la classe collabo-réflexive (CCR) offerte par l'équipe des SAÉ - Pourcentage d'enseignants qui enseignent explicitement l'approche DDOR (donnée, dessin, opération, réponse) pour la résolution de problèmes (progression d'au moins 20 % entre le prétest et le postest) - Pourcentage d'enseignants qui intègrent la causerie mathématique dans leur routine quotidienne - Pourcentage d'enseignants qui utilisent des jeux et des outils mathématiques en classe pour favoriser la maîtrise des faits numériques et développer la fluidité mathématique - Pourcentage d'élèves à risque qui progresseront en numératie

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	- En juin 2027, 83 % des élèves entretiennent des relations positives à l'école - En juin 2027, 85 % des élèves ont un comportement positif à l'école
Cible intermédiaire	- En juin 2027, 83 % des élèves entretiennent des relations positives à l'école - En juin 2027, 85 % des élèves ont un comportement positif à l'école

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants	- Services d'appui aux écoles - Projet ESPOIR	Tout au long de l'année	- Pourcentage des élèves qui seront en mesure de nommer les étapes de la résolution de conflit (ex. : Vers le pacifique) - Pourcentage des enseignants qui ont élaboré un plan de gestion de classe clair, l'ont communiqué aux parents et l'appliquent de manière claire, cohérente et constante - Nombre d'avis de comportement émis au cours de l'année scolaire - Pourcentage des membres du personnel qui assisteront à des interventions avec des élèves en suivant le modèle de résolution de problèmes axée sur les solutions collaboratives et proactives - Pourcentage d'enseignants qui seront en mesure de réaliser de manière autonome des interventions avec des élèves en suivant le modèle de résolution de problèmes axée sur les solutions collaboratives et proactives (CPS) - Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'une intervention CPS qui ont vu une amélioration de leur comportement - Une formation aux enseignants sur les structures coopératives (Kagan) en classe - Pourcentage des enseignants mettant en œuvre les structures coopératives en classe
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants	- Société des parents - ACFA - Ville de Saint-Albert	Tout au long de l'année	- Nombre de partenariats avec des organismes externes - Nombre d'activités analysées en utilisant les 8 principes de l'ACELF (Association canadienne d'éducation de langue française) - Nombre d'activités auxquelles les élèves ont participé activement à la planification et à l'organisation