

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie Améliorer le rendement scolaire des élèves en numératie
Objectif SMART	- D'ici juin 2027, le profil d'élève démontra que 80 % des élèves auront progressé d'au moins 10 % dans leurs habiletés en lecture - D'ici juin 2027, le profil d'élève démontra que 70 % des élèves auront progressé dans la résolution de problèmes en mathématiques
Cible intermédiaire	- D'ici juin 2027, le profil d'élève démontra que 80 % des élèves auront progressé d'au moins 10 % dans leurs habiletés en lecture - D'ici juin 2027, le profil d'élève démontra que 70 % des élèves auront progressé dans la résolution de problèmes en mathématiques

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Appliquer de manière approfondie les stratégies pédagogiques de la formation des 8 stratégies de lecture dans les classes de 4 ^e à 9 ^e année	- Conseillère pédagogique en littératie - Experts - Enseignant.e.s - Direction - Direction adjointe - Chef de file - Aides-élèves	- Conseillère en orientation - Rétroaction des directions suite aux observations - Respect du calendrier - Modèle de leadership de la direction d'école qui favorise la croissance et le développement - Travailleuse sociale	Tout au long de l'année	% des enseignants de 4^e à 9^e année qui ont suivi la formation pour les 8 stratégies de lecture % des enseignants de 4^e à 9^e année qui appliquent dans leur classe l'ensemble des 8 stratégies pour comprendre un texte courant % des élèves de 4^e à 9^e année qui ont progressé grâce aux 8 stratégies pour comprendre un texte courant % des élèves bénéficiant de ces stratégies d'enseignement qui ont progressé d'au moins 10 % entre le prétest et le test de mi-année - Nombre de rencontres de suivi par la direction pour l'application des 8 stratégies de lecture et d'écriture
Appliquer de façon concrète les stratégies pédagogiques de la formation Les fondements en littératie dans les classes de français et d'anglais	- Équipe administrative - Services d'appui du CSCN (conseillance, appui pédagogique, mentorat) - Aides-élèves - Enseignant.e.s - Chef de file en inclusion et francisation - Enseignant ESL - Conseillère pédagogique	- Livres - Autres ressources technologiques	Tout au long de l'année	% des enseignants de 1^{re} à 3^e année qui ont suivi la formation Les fondements en littératie % des enseignants formés qui appliquent dans leur classe les stratégies des Fondements en littératie % des élèves qui ont progressé grâce à l'application des Fondements en littératie - Nombre de rencontres de suivi par la direction pour l'application des Fondements en littératie % des enseignants formés qui font une autoréflexion en discutant avec les collègues suite à l'application des stratégies en littératie % des enseignants qui utilisent la séquence d'enseignement des sons du CSCN % des élèves de 3^e à 6^e année qui ont atteint le niveau attendu de leur classe en anglais % des élèves de 7^e à 12^e année qui ont atteint le niveau attendu de leur classe en anglais
Accentuer les stratégies pédagogiques de la formation de la classe collabo-réflexive ainsi que de la résolution de problèmes	- Enseignant.e.s - Chef de file en inclusion - Chef de file en numératie	- Enseignement explicite - Situation de travail réflexif	Tout au long de l'année	% des enseignants qui appliquent de façon concrète la résolution de problèmes dans leur salle de classe au quotidien % des enseignants qui proposent aux élèves des situations de résolution de problèmes ouverts au moins deux fois par semaine % de nouveaux enseignants qui ont fait la formation relative à la classe collabo-réflexive (CCR) % des enseignants qui ont intégré la CCR dans leur plan de croissance professionnelle % des élèves qui ont progressé suite à l'application de la CCR
Mettre en œuvre des cycles d'interventions	- Enseignant.e.s - Chef de file en inclusion - Chef de file en numératie - Direction - Direction adjointe - Aides-élèves	Conseillère pédagogique en leadership	Tout au long de l'année	% des élèves de maternelle à 6^e année qui ont besoin d'être suivis avec un plan d'intervention % des élèves qui ont atteint leur niveau scolaire en bénéficiant d'interventions ciblées - Nombre d'interventions faites auprès des élèves à risque - Nombre de rencontres collaboratives pour parler des élèves à risque : - Nombre d'élèves avec un plan d'appui % des plans d'appui qui sont mis à jour % des parents qui ont rencontré les enseignants pour discuter des plans d'appui

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	D'ici juin 2027, 60 % des élèves manifestent le respect envers les règlements de l'école selon le sondage NotreÉCOLE
Cible intermédiaire	D'ici juin 2027, 60 % des élèves manifestent le respect envers les règlements de l'école selon le sondage NotreÉCOLE

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Peaufiner le soutien aux comportements positifs	- Équipe administrative - Chef de file en inclusion - Direction - Direction adjointe - Enseignant.e.s - Aides-élève - Personnel d'appui	- Projet ESPOIR (Santé et bien-être) - Conseillère pédagogique en leadership - Conseillère pédagogique en inclusion	Tout au long de l'année	% des enseignants qui font l'enseignement explicite des comportements attendus dans leur classe % des membres du personnel qui respectent l'arbre décisionnel % des élèves de maternelle à 12^e année qui ont bénéficié des interventions - Nombre de bracelets et boules de gommes distribués aux élèves pour renforcer le comportement positif - Diminution par jour du % ou du nombre d'élèves au bureau pour conduite % du nombre d'élèves de maternelle à 6^e année en salle de réflexion - Nombre de récompenses-école suite aux bons comportements
Créer un environnement structuré et prévisible	- Équipe administrative - Enseignant.e.s - Aides-élève - Direction - Direction adjointe - Chef de file en inclusion	- Partage des pratiques entre pairs - Conseillère pédagogique en leadership	Tout au long de l'année	- Nombre de rencontres des membres du personnel pour discuter du code de vie % des enseignants qui ont expliqué le code de conduite aux élèves et l'ont mis en application % des élèves de 6^e à 12^e année qui disent connaître le code de vie de l'école % des enseignants qui ont créé des routines favorisant l'efficacité de leur classe