

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en écriture en français et en anglais
Objectif SMART	En 2029, le profil de l'élève démontre que 75 % des élèves auront atteint un rendement de niveau 3 en écriture en français et en anglais selon leur niveau scolaire
Cible intermédiaire	En juin 2027, le profil de l'élève démontre que 55 % des élèves auront atteint un rendement de niveau 3 en production de texte en français et en anglais selon leur niveau scolaire

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Améliorer l'application de l'approche collaborative	- Direction - Enseignants - Aides-élèves	Service d'appui aux écoles (SAÉ) du CSCN	Tout au long de l'année	- Données des rencontres d'équipes chaque 4 à 5 semaines - Tableau des élèves à risque - Rôles distribués et respectés lors des rencontres
Poursuivre la formation Les fondements en littératie	- Direction - Enseignants	SAÉ	Calendrier de rencontres et de formations	- Analyse des résultats des évaluations de dépistage ministérielles - Analyse des bulletins semestriels
Harmoniser les grilles d'évaluation d'écriture quotidienne avec celles sommatives	- Direction - Enseignants	SAÉ	Tout au long de l'année	Données d'écriture consistantes entre les bulletins et les échantillons d'écriture
Cibler les stratégies d'écriture axées sur la structure de phrases et le vocabulaire	Enseignants	Banque de stratégies formée par le partage entre enseignants	Tout au long de l'année	Augmentation générale de la moyenne de ces domaines des élèves lors des échantillons d'écriture et de l'écriture quotidienne

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif pour établir un sentiment d'appartenance
Objectif SMART	D'ici juin 2029, maintenir le sentiment d'appartenance des filles à l'école (78 % élémentaire et 83 % secondaire) et augmenter d'au moins 10 % le sentiment d'appartenance des garçons à l'école (63 % élémentaire et 60 % secondaire)
Cible intermédiaire	D'ici juin 2027, augmenter de 3 % le sentiment d'appartenance des garçons à l'école

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Enseigner de façon explicite les attentes de l'école	- Direction - Enseignants - Aides-élèves - Éducatrice à la prématernelle	Projet ESPOIR	- Rentrée scolaire - Rappel au mois de novembre - Rappel au mois de mars	- Création et application des attentes communautaires vis-à-vis de l'utilisation du Red Brick Common % des enseignants qui enseignent les attentes aux mois de septembre, novembre et mars - Comptes rendus trimestriels avec le propriétaire du Red Brick Commun pour assurer que les attentes sont suivies - Sondage semestriel pour vérifier que les attentes sont respectées par les élèves et les adultes
Maintenir le plan de construction identitaire du CSCN	- Direction - Enseignants - Aides-élèves - Éducatrice à la prématernelle	- Conseil scolaire Centre-Nord - Projet ESPOIR - Fédération du sport francophone de l'Alberta - Centre de développement musical - Francophonie jeunesse de l'Alberta - ACELF - ASCE	Tout au long de l'année	- Programmation culturelle active % des nouvelles activités analysées selon les 8 principes de l'ACELF - Mise en œuvre d'activités ou clubs qui construisent le sentiment d'appartenance à l'école des élèves et des parents
Développer des clubs et activités axés sur les intérêts des élèves	- Direction - Enseignants	Sondage auprès des élèves pour déterminer leurs intérêts	Tout au long de l'année	- Résultats du sondage NotreÉCOLE - Résultats du sondage Assurance de la qualité