

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027



|                      |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |                                                                                                                                                                                  |      |        |        |        |      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|--------|------|
| Orientation générale | Améliorer la réussite des élèves aux examens du ministère                                                                                                                                  |      |      |      |      |                                                                                                                                                                                  |      |        |        |        |      |
| Objectif SMART       | En juin 2031, le nombre d'élèves au niveau acceptable dans les examens finaux (TDR et EVD) sera de 85 %                                                                                    |      |      |      |      |                                                                                                                                                                                  |      |        |        |        |      |
| Cible intermédiaire  | <b>Test de rendement (TDR)</b><br>Le tableau indique le pourcentage d'élèves au niveau acceptable dans les examens du ministère (TDR) dans les 5 matières de base de juin 2027 à juin 2031 |      |      |      |      | <b>Examen en vue du diplôme (EVD)</b><br>Le tableau indique le pourcentage d'élèves au niveau acceptable aux examens du ministère de janvier et juin 2027 à janvier et juin 2031 |      |        |        |        |      |
|                      | Matière                                                                                                                                                                                    | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031                                                                                                                                                                             | 2027 | 2028   | 2029   | 2030   | 2031 |
|                      | Anglais                                                                                                                                                                                    | 66 % | 71 % | 76 % | 81 % | 85 %                                                                                                                                                                             | 70 % | 73,9 % | 77,6 % | 81,3 % | 85 % |
|                      | Français                                                                                                                                                                                   | 75 % | 78 % | 80 % | 83 % | 85 %                                                                                                                                                                             |      |        |        |        |      |
|                      | Mathématiques                                                                                                                                                                              | 58 % | 66 % | 73 % | 79 % | 85 %                                                                                                                                                                             |      |        |        |        |      |
|                      | Sciences                                                                                                                                                                                   | 61 % | 68 % | 74 % | 80 % | 85 %                                                                                                                                                                             |      |        |        |        |      |
|                      | Études sociales                                                                                                                                                                            | 64 % | 70 % | 75 % | 80 % | 85 %                                                                                                                                                                             |      |        |        |        |      |

| Moyens                                                                                                                                   | Intervenants                                                                                                   | Autres ressources ou appuis | Échéancier              | Indicateurs de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mettre en œuvre l'approche collaborative                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Équipe administrative</li><li>Chef de file</li><li>Enseignants</li></ul> | Services d'appui aux écoles | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>Nombre de rencontres collaboratives</li><li>% des enseignants qui tiendront à jour le tableau des élèves à risque</li><li>Création et utilisation d'un continuum de stratégies lors d'interventions communes</li><li>Nombre d'interventions ciblées mises en place pour les élèves identifiés</li><li>% des élèves à risque qui démontrent une progression académique</li><li>% des élèves à risque qui atteignent leurs objectifs d'intervention</li><li>% d'élèves dont le rendement en classe est au niveau acceptable lors des suivis mensuels</li></ul> |
| Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie et de la numératie | <ul style="list-style-type: none"><li>Équipe administrative</li><li>Chef de file</li><li>Enseignants</li></ul> | Services d'appui aux écoles | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>Nombre d'enseignants qui suivent la formation CCR</li><li>Nombre d'enseignants qui suivent la formation des 8 stratégies de lecture</li><li>% d'enseignants qui mettent en application la CCR</li><li>% d'enseignants qui mettent en application l'enseignement explicite des 8 stratégies de lecture</li><li>Nombre de blocs de MJ-Réussite en numératie pour les élèves ciblés</li><li>Nombre de blocs de MJ-Réussite en littératie pour les élèves ciblés</li><li>Nombre de blocs de MJ-Réussite pour les élèves avancés</li></ul>                        |
| Harmoniser les plans annuels par niveau et par matière                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Équipe administrative</li><li>Chef de file</li><li>Enseignants</li></ul> | Services d'appui aux écoles | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>Création d'un cadre pédagogique sur les plans annuels</li><li>Nombre de séances de travail liées à l'harmonisation</li><li>% des équipes ayant complété un plan annuel commun</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientation générale | Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objectif SMART       | <ul style="list-style-type: none"><li>D'ici juin 2031, au moins 85 % des élèves rapporteront un fort sentiment d'appartenance et se sentiront valorisés, inclus et engagés dans leur école, selon les résultats du sondage NotreÉCOLE</li><li>D'ici juin 2031, la proportion d'élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année qui s'absente de l'école sans raison valable sera réduite à 10 % ou moins, selon nos données de Powerschool</li></ul>                           |
| Cible intermédiaire  | <ul style="list-style-type: none"><li>En juin 2027, 65 % des élèves rapporteront un fort sentiment d'appartenance et se sentiront valorisés, inclus et engagés dans leur école, selon les résultats du sondage Notre École</li><li>En juin 2027, la proportion d'élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année déclarant s'absenter de l'école sans raison valable ou arriver fréquemment en retard sera réduite à 20 % ou moins, selon nos données de Powerschool</li></ul> |

| Moyens                                                                                              | Intervenants                                                                                                                                                     | Autres ressources ou appuis                                                                                                                                                                                                               | Échéancier              | Indicateurs de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mise en pratique d'une procédure de retard et d'absence non motivés                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Équipe administrative</li><li>Chef de file</li><li>Enseignants</li></ul>                                                   | Services d'appui aux écoles                                                                                                                                                                                                               | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>Création de la procédure à suivre pour les retards</li><li>Création de la procédure à suivre pour les absences non motivées</li><li>% des enseignants qui mettent en pratique la procédure</li><li>% des élèves rencontrés par la direction pour développer un plan d'assiduité</li></ul>                         |
| Développer les compétences socio-émotionnelles qui cultivent des relations saines                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Intervenante du projet ESPOIR</li><li>Enseignants</li><li>Direction</li></ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Projet ESPOIR</li><li>Services d'appui aux écoles</li><li>Horaire harmonisé du conseil scolaire avec blocs MJ-Réussite</li><li>Formation par le CSCN sur l'apprentissage socio-émotionnel</li></ul> | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>Nombre d'ateliers lors de MJ-Bienêtre 7-8-9</li><li>Nombre d'ateliers au midi en 10-11-12</li><li>Nombre de participants à la formation sur l'apprentissage socio-émotionnel</li><li>% d'élèves qui réussissent leur cours de MJ-Réussite</li><li>% d'élèves qui réussissent leur cours de MJ-Bénévolat</li></ul> |
| Optimiser et restructurer la structure et les encadrements du soutien au comportement positif (SCP) | <ul style="list-style-type: none"><li>Direction</li><li>Enseignants</li><li>Secrétaire</li><li>Aides-élèves</li><li>Comité SCP</li><li>Conseil d'école</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Services d'appui aux écoles</li><li>Projet ESPOIR</li><li>Soutien de Jigsaw</li></ul>                                                                                                               | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>Création d'un moyen pour recueillir des données comportementales</li><li>Mise en place d'un système de renforcement positif à l'échelle des classes</li><li>Révision de la matrice des attentes</li><li>% des enseignants qui enseignent explicitement les attentes</li></ul>                                     |