

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027



Orientation générale	Augmenter le taux de réussite des élèves de la maternelle à la 6 ^e année en lecture en français et en anglais
Objectif SMART	En juin 2027, 80 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année progresseront en lecture en français et en anglais
Cible intermédiaire	En juin 2027, 80 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année progresseront en lecture en français et en anglais

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Systématiser trois niveaux d'évaluations : dépistage universel, évaluation ciblée et pistage des progrès en français et en anglais	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC-littératie • Enseignants	• SAÉ • Chef de file	Dès septembre, élaborer le calendrier de dépistage systématique	• Les données sont ventilées dans un tableau montrant les tendances des élèves • Système/démarche à trois niveaux d'évaluation • % de complétion des dossiers de pistage des progrès • Nombre d'évaluations aux niveaux universel, ciblé et spécifique
Utiliser systématiquement les données disponibles en littératie en français et en anglais pour orienter les cycles d'intervention	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC-littératie • Enseignants	• SAÉ • Tableau de profil des élèves	• À l'automne, établir les données de dépistage universel dans le tableau de profil des élèves • Trois fois par an, analyser les données de lecture pour orienter les interventions universelles • Six fois par an, analyser les données des évaluations ciblées pour orienter les interventions ciblées	• Nombre de cycles d'intervention • % d'élèves qui bénéficient des cycles d'intervention • % d'élèves en progression • % d'élèves à niveau en lecture
Enseigner explicitement les stratégies de lecture	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC-littératie • Enseignants	• CP en littératie • Chef de file	Tout au long de l'année	• Nombre d'enseignants qui planifient leur enseignement selon Les fondements en littératie • Nombre d'enseignants qui planifient leur enseignement selon les 8 stratégies de lecture (ADEL) • Nombres de stratégies ciblées mises en place • Nombre de séances de supervision pédagogique d'enseignement explicite
Systématiser la structure et le processus collaboratif	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC-littératie • Enseignants	• CP en littératie • Chef de file	Tout au long de l'année	• Résultats du sondage de l'approche • Nombre d'enseignants qui animent la rencontre collaborative de niveau (cogestion) • Démarche de suivis entre les rencontres collaboratives • Évaluation de l'équipe à l'aide de la rubrique des éléments essentiels des rencontres collaboratives • Documentation claire et harmonisée des interventions et stratégies mises en place pour les élèves à risque • Nombre de rencontres collaboratives de planification (CAP) • Nombre de rencontres collaboratives axées sur l'élève • Nombre de rencontres de l'équipe de soutien à l'apprentissage • Nombre de rencontres d'études de cas • Nombre de fiches de suivis d'élèves à risque

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 85 % des élèves manifestent que leur environnement scolaire est bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Cible intermédiaire	En juin 2027, 85 % des élèves manifestent que leur environnement scolaire est bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Optimiser une approche de soutien au comportement positif (SCP) pour prévenir l'intimidation à l'échelle de l'école	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC-climat scolaire positif • Enseignants	• Projet ESPOIR • Document d'appui au soutien au comportement positif	Tout au long de l'année	• Bilan de mise en œuvre des composantes du soutien au comportement positif • % de progression des écarts de conduite • Moyen pour recueillir des données comportementales • Nombre de renforcements positifs à l'échelle de l'école • Fréquence des leçons explicites des attentes comportementales • Utilisation du Guide pour intervenir lors de situation d'intimidation et/ou d'agressivité relationnelle • Pratique de la gestion des comportements avec l'arbre décisionnel et la hiérarchie des interventions proactives
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour développer les habiletés socio-émotionnelles	• Équipe administrative • Chef de file • Enseignants	• Services d'appui aux écoles • Projet ESPOIR • Moozoom	Tout au long de l'année	• Nombre de rencontres du conseil étudiant de bienveillance • Sondage de bien-être à toute l'école • Nombre de leçons Kimochis • Nombre de leçons Moozoom
Mettre en place des activités qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC-climat scolaire positif • Enseignants	• Conseil d'école • Société des parents • Projet ESPOIR • FRAP • ISC	Tout au long de l'année	• Nombre d'élèves/familles qui sont accompagnés par la FRAP • Rapport d'activités culturelles en lien avec les 8 principes directeurs de l'ACELF • Nombre de partenariats avec des organismes externes