

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant — 5<sup>e</sup> ANNÉE

*Un guide à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord*

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés, les connaissances et les stratégies acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits par le ministère de l'Éducation dans toutes les matières.

Pour consulter les programmes d'études du Ministère, veuillez visiter le lien intitulé « [L'apprentissage de mon enfant](#) ».

### **En éducation physique**

Voici quelques habiletés à développer en 5<sup>e</sup> année :

- Marcher, courir, sauter à cloche-pied, sauter, bondir, rouler, sautiller, galoper, grimper, glisser, tourner, se tortiller, se balancer, s'équilibrer, se plier, atterrir, s'étirer, s'enrouler, se suspendre, recevoir; ex. : attraper, ramasser — retenir; ex. : dribbler, transporter, faire rebondir, bloquer — envoyer; ex. : lancer, botter et frapper.
- Choisir et prendre la responsabilité des rôles assignés en activité physique; et accepter les idées des autres pour changer/adapter les expériences de mouvement.
- Identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres.
- Participer de façon sécuritaire aux exercices de réchauffement et de récupération, et en déterminer les bienfaits.

### **In English Language Arts**

Here are some of the learning outcomes for Grade 5:

- Use prior knowledge to describe ways that personal experiences and prior knowledge contribute to understanding new ideas and information.
- Use comprehension strategies to predict the meanings of unfamiliar words in context using the meanings of familiar words.
- Use comprehension strategies to monitor understanding by comparing personal knowledge and experiences with information on the same topic from a variety of sources.
- Use text features, such as maps, diagrams, special fonts and graphics, that highlight important concepts to enhance understanding of ideas and information.
- Identify and know the meaning of high frequency prefixes and suffixes by sight to read unfamiliar, multisyllable words in context.
- Read various texts from a variety of cultural traditions and genres, such as historical fiction, myths, biographies, poetry, news reports, etc.
- Write various texts to experiment with words and sentence patterns to create word pictures; identify how imagery and figurative language, such as simile and exaggeration, convey meaning.
- Record ideas and information in relevant categories, according to research plan.
- Develop criteria to provide feedback to others and to revise own work.
- Attend to conventions such as using connecting words to link ideas in sentences and paragraphs.
- Use effective openings and closings that attract and sustain reader or audience interest when presenting.
- Demonstrate attentive listening and viewing by identifying and interpreting the purpose of verbal and nonverbal messages and the perspectives of the presenter.

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

### En études sociales

Voici quelques habiletés à développer en 5<sup>e</sup> année.

Dans le domaine des savoirs :

- Explorer d'un œil critique la géographie physique du Canada.
- Explorer d'un œil critique les modes de vie des Autochtones au Canada.
- Évaluer d'un œil critique des changements qui sont survenus au Canada immédiatement après la Confédération.

Dans le domaine des valeurs et des attitudes :

- Apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel du Canada.
- Apprécier la complexité de l'identité dans le contexte canadien.
- Reconnaître comment les changements économiques et politiques ont des effets sur les modes de vie des citoyens.

Connaissances d'ordre géographique :

- Concevoir des cartes, des diagrammes et des tableaux qui reflètent des données géographiques.

Pensée critique et créatrice :

- Réévaluer ses opinions pour approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique.

Démarche historique :

- Expliquer le contexte historique d'événements survenus à différentes périodes données.

Participation sociale :

- Choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable en s'engageant dans un projet bénévole d'amélioration de l'école ou de la communauté.

Prise de décisions et résolution de problèmes :

- Collaborer avec les autres dans la mise en application des stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes.

Recherche et enquête :

- Répondre à une question de recherche en formulant et en justifiant des conclusions fondées sur l'information recueillie.

Communication/littératie :

- Écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

Compétences médiatiques :

- Explorer comment des individus peuvent interpréter un même message de manière différente.

### En français

Voici quelques-unes des stratégies de lecture (pour planifier et gérer sa lecture) à explorer en 5<sup>e</sup> année :

- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir des sous-titres, des graphiques et de la mise en page pour orienter sa lecture.
- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir de ses connaissances de l'auteur, de la collection et de la maison d'édition pour orienter sa lecture.
- Segmenter les phrases en unité de sens pour soutenir sa compréhension et faciliter la rétention de ce qui est lu.
- Faire appel à ses connaissances sur les textes à structures énumératives, séquentielles et narratives pour soutenir sa compréhension.
- Trouver le sujet du paragraphe.
- Choisir la phrase qui semble représenter l'idée principale.

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

### En français (suite)

Voici quelques-unes des stratégies d'écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture) à explorer en 5<sup>e</sup> année :

- Organiser le contenu d'un court récit en tenant compte de la structure du texte narratif.
- Préciser l'intention de communication.
- Noter ses interrogations quant à l'orthographe d'un ou de plusieurs mots.
- Utiliser la terminologie appropriée : déterminant (article, adjectif possessif et adjectif démonstratif), genre, nombre, groupe du nom, phrase affirmative, négative et exclamative, point d'exclamation et présent.
- Revenir sur les éléments qui semblaient poser problème lors de la rédaction.
- Vérifier la pertinence des idées en fonction de son intention de communication et du sujet traité.
- Vérifier le regroupement des phrases entre elles en fonction des divers aspects du sujet traité ou des différents éléments d'une histoire.
- Vérifier l'utilisation des temps de verbes pour exprimer l'action passée, en cours ou à venir.
- Vérifier l'utilisation de la virgule pour séparer les éléments d'une énumération.
- Vérifier l'emploi des auxiliaires avoir et être avec le participe passé des verbes usuels.
- Modifier son texte pour le rendre plus précis ou pour l'enrichir en utilisant des adjectifs qualificatifs ou des déterminants plus précis.
- Vérifier l'accord des verbes usuels à l'imparfait ou au futur proche quand leur sujet les précède immédiatement.

Voici quelques stratégies de communication orale (écoute, interaction et exposé) en 5<sup>e</sup> année :

- Discuter des moyens utilisés dans les produits médiatiques publicitaires destinés aux enfants.
- Dégager les idées principales explicites du discours.
- Agir selon des directives comportant plusieurs étapes.
- Utiliser les mots-clés, la répétition, les exemples et les comparaisons pour soutenir son écoute.
- Parler d'événements ou d'expériences reliés aux sports ou aux loisirs.
- Employer des expressions idiomatiques basées sur la comparaison avec des objets familiers.
- Raconter une histoire à partir d'une situation donnée.

### En mathématiques

Voici quelques objectifs de la 5<sup>e</sup> année :

Dans le domaine du sens du nombre

- Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu'à 1 000 000.
- Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour comprendre et se rappeler les faits de multiplication (les tables de multiplication), jusqu'à 81 et les faits de division correspondants.
- Comprendre, se rappeler et appliquer les faits de multiplication et de division correspondants jusqu'à  $9 \times 9$ .
- Démontrer avec et sans l'aide de matériel de manipulation une compréhension de la multiplication de nombres (deux chiffres par deux chiffres), pour résoudre des problèmes.
- Démontrer, avec et sans l'aide de matériel concret, une compréhension de la division de nombres (trois chiffres par un chiffre) et interpréter les restes pour résoudre des problèmes.
- Démontrer une compréhension des fractions à l'aide de représentations concrètes, imagées et symboliques.
- Décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes et millièmes), de façon concrète, imagée et symbolique.

Dans le domaine des régularités

- Exprimer un problème donné comme une équation dans laquelle une lettre est utilisée pour représenter une quantité inconnue (limité aux nombres entiers positifs).
- Décrire la relation dans une table ou un tableau donné, à l'aide d'une expression mathématique.

Dans le domaine de la forme et de l'espace

- Démontrer une compréhension du volume et de la capacité.

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

### En mathématiques (suite)

- Identifier des angles de  $90^\circ$ .
- Décrire et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que de côtés de figures à deux dimensions qui sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux.
- Identifier et trier des quadrilatères.
- Effectuer une seule transformation (translation, réflexion ou rotation) d'une figure à deux dimensions, de façon concrète et dessiner l'image obtenue.

Dans le domaine de la statistique et de la probabilité (L'analyse de données)

- Expliquer la différence entre des données primaires et des données secondaires.
- Tirer des conclusions à partir d'un diagramme à bandes doubles pour répondre à des questions.
- Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles, pour tirer des conclusions.
- Décrire la probabilité d'un seul résultat.
- Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle un résultat possible donné sera moins probable qu'un autre résultat possible.

### En santé et préparation pour la vie

Voici quelques habiletés à développer en 5<sup>e</sup> année :

- Examiner les incidences de l'activité physique, de la nutrition, du repos et de l'immunisation sur le système immunitaire.
- Reconnaître que les sentiments exprimés peuvent dissimuler d'autres sentiments; ex. : la colère peut masquer la frustration, la vexation.
- Recourir à ses habiletés en médiation pour résoudre des conflits; ex. : en reconnaissant les sentiments d'autrui, en permettant aux autres d'exprimer leurs opinions.
- Déterminer et mettre en œuvre un plan efficace de gestion du temps; ex. : en plaçant leurs objectifs par ordre de priorités.
- Identifier, au sein de l'école, les services bénévoles rendus.

### En sciences

Voici quelques habiletés à développer en 5<sup>e</sup> année selon les thèmes abordés :

- Démontrer des habiletés de recherches scientifiques en déterminant les variables que l'on doit maintenir constantes pour s'assurer que l'épreuve soit impartiale.
- Résoudre des problèmes grâce à la technologie en construisant par exemple, un mécanisme comportant des composantes électriques.
- Démontrer une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences en fondant ses conclusions et ses actions sur des preuves.