

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant — 6<sup>e</sup> ANNÉE

*Un guide à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord*

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés, les connaissances et les stratégies acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits par le ministère de l'Éducation dans toutes les matières.

Pour consulter les programmes d'études du Ministère, veuillez visiter le lien intitulé « [L'apprentissage de mon enfant](#) ».

### **En éducation physique**

Voici quelques habiletés à développer en 6<sup>e</sup> année :

- Marcher, courir, sauter à cloche pied, sauter, bondir, rouler, sautiller, galoper, grimper, glisser, tourner, se tortiller, se balancer, s'équilibrer, se plier, atterrir, s'étirer, s'enrouler, se suspendre, recevoir; ex. : attraper, ramasser — retenir; ex. : dribler, transporter, faire rebondir, bloquer — envoyer; ex. : lancer, botter et frapper.
- Respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif.
- Identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres.
- Choisir et participer activement à des activités collectives ou individuelles qui favorisent une participation quotidienne.

### **In English Language Arts**

Here are some of the learning outcomes for Grade 6:

- Use comprehension strategies to identify, and explain in own words, the interrelationship of the main ideas and supporting details.
- Use comprehension strategies, such as using definitions provided in context to identify the meanings of unfamiliar words.
- Use comprehension strategies, such as evaluating new ideas and information in relation to known ideas and information to monitor understanding.
- Use text features, such as charts, graphs and dictionaries, to enhance understanding of ideas and information.
- Integrate and apply knowledge of phonics, sight vocabulary, language and context clues, and structural analysis to read unfamiliar words in texts of increasing length and complexity.
- Read various texts from a variety of cultural traditions and genres, such as autobiographies, travelogues, comics, short films, myths, legends and dramatic performances.
- Write various texts to experiment with literary devices such as imagery and figurative language to create particular effects.
- Distinguish among facts, supported inferences and opinions.
- Organize ideas and information using a variety of strategies and techniques, such as comparing and contrasting, and classifying and sorting according to subtopics and sequence.
- Record ideas and information using outlines, thought webs and summaries to show the relationships among ideas and information and to clarify meaning.
- Appraise own and others' work by asking for and evaluating the usefulness of feedback and assistance from peers.
- Attend to grammar and usage such as identify past, present and future verb tenses, and use throughout a piece of writing.
- Use various styles and forms of presentations, depending on content, audience and purpose use various styles and forms of presentations, depending on content, audience and purpose.
- Demonstrate attentive listening and viewing by responding to the emotional aspects of presentations by providing nonverbal encouragement and appreciative comments.

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

### En études sociales

Voici quelques habiletés à développer en 6<sup>e</sup> année :

Dans le domaine des savoirs :

- Démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie.
- Analyser comment les idéaux démocratiques d'équité et d'impartialité ont influencé la législation au Canada au fil des ans.
- Analyser la structure et les fonctions du système démocratique de l'Athènes antique.
- Analyser la structure et les fonctions du système démocratique de la Confédération iroquoise.

Dans le domaine des valeurs et des attitudes :

- Reconnaître comment les individus et les gouvernements interagissent et initient des changements dans leurs communautés et au Canada.
- Apprécier les liens qui existent entre les valeurs d'une société et le modèle de gouvernement que celle-ci adopte.
- Apprécier le rôle de la participation des citoyens dans diverses sociétés démocratiques.

Connaissances d'ordre géographique :

- Concevoir et interpréter divers types de cartes (historiques, physiques, politiques) pour approfondir sa compréhension des thèmes étudiés.

Pensée critique et créatrice :

- Explorer les préjugés et distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité locale provenant de diverses sources.

Démarche historique :

- Se servir des exemples d'événements afin de décrire des causes, des effets et des changements au fil des ans.

Participation sociale :

- Démontrer un engagement à l'égard du bien-être de sa communauté en soulignant des situations d'injustice qui exigent que des mesures soient prises.

Prise de décisions et résolution de problèmes :

- Travailler en collaboration avec ses pairs dans l'atteinte d'un objectif commun.

Recherche et enquête :

- Formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse.

Communication/littérature :

- Utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer de façon convaincante différents points de vue au sujet d'une problématique donnée.

Compétences médiatiques :

- Reconnaître que l'information sert à des fins différentes et qu'il est nécessaire de l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence.

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

### En français

Voici quelques-unes des stratégies de lecture (pour planifier et gérer sa lecture) à explorer en 6<sup>e</sup> année :

- Déterminer la pertinence du texte à partir d'indices tels que les pages de couverture, la table des matières, le titre des chapitres et l'index.
- Prévoir un moyen de prendre des notes pour retenir l'information.
- Reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause et prendre les moyens pour corriger la situation.
- Faire appel à ses connaissances sur les préfixes et sur les suffixes pour trouver le sens d'un mot nouveau.
- Utiliser un schéma ou une constellation pour organiser ses connaissances.

Voici quelques-unes des stratégies d'écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture) à explorer en 6<sup>e</sup> année :

- Sélectionner le contenu et la forme finale de son projet d'écriture en tenant compte de l'intérêt et des besoins du public cible.
- Utiliser un moyen tel que le schéma ou le plan pour organiser le contenu de son projet d'écriture.
- Tirer profit de la consultation avec ses pairs pour clarifier sa pensée.
- Vérifier la quantité d'information nécessaire à la clarté du message.
- Vérifier la chronologie des événements ou l'ordre des faits.
- Vérifier la construction des phrases interrogatives et impératives.
- Modifier son texte pour le rendre plus précis ou pour l'enrichir en utilisant des comparaisons.
- Vérifier l'accord des adjectifs usuels au féminin dans les cas.
- Vérifier l'accord des verbes usuels au futur simple quand leur sujet les précède immédiatement.

Voici quelques stratégies de communication orale (écoute, interaction et exposé) en 6<sup>e</sup> année :

- Réagir en exprimant ses goûts et ses opinions sur le sujet traité et en les justifiant.
- Dégager l'intention de l'émetteur à partir d'indices explicites.
- Reformuler l'information entendue pour vérifier sa compréhension.
- Parler d'événements ou d'expériences reliés au monde de la communication.
- Employer des mots ou des expressions appropriés pour offrir ou demander des services.
- Lire de façon expressive un texte qu'il a rédigé ou choisi.

### En mathématiques

Voici quelques objectifs de la 6<sup>e</sup> année :

Dans le domaine du sens du nombre

- Démontrer une compréhension de la valeur de position pour les nombres supérieurs à un million et inférieurs à un millième.
- Résoudre des problèmes comportant des nombres entiers positifs et des nombres décimaux.
- Démontrer une compréhension des concepts de facteur et de multiple.
- Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux.
- Démontrer une compréhension du rapport, de façon concrète, imagée et symbolique.
- Établir un lien entre des fractions impropres et des nombres fractionnaires, ainsi qu'entre des nombres fractionnaires et des fractions impropres.

Dans le domaine des régularités

- Démontrer une compréhension des relations qui existent dans des tables de valeurs pour résoudre des problèmes.
- Exprimer un problème donné comme une équation dans laquelle une lettre est utilisée pour représenter une quantité inconnue.
- Démontrer et expliquer la signification de maintien de l'égalité, de façon concrète et imagée.

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

### En mathématiques (suite)

Dans le domaine de la forme et de l'espace

- Démontrer une compréhension des angles.
- Développer et appliquer une formule pour déterminer le périmètre, l'aire et le volume.
- Décrire et comparer les côtés et les angles de polygones réguliers et de polygones irréguliers.
- Effectuer une combinaison de translation(s), de rotation(s) et (ou) de réflexion(s) d'une seule figure à deux dimensions, avec et sans l'aide de la technologie, en dessiner l'image obtenue et la décrire.
- Identifier et tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les paires ordonnées sont composées de nombres entiers positifs.

Dans le domaine de la statistique et de la probabilité (L'analyse de données)

- Créer, étiqueter et interpréter des diagrammes à ligne brisée, pour en tirer des conclusions.
- Tracer des graphiques à partir de données recueillies et les analyser pour résoudre des problèmes.
- Démontrer une compréhension de la probabilité.

### En santé et préparation pour la vie

Voici quelques habiletés à développer en 6<sup>e</sup> année :

- Déterminer les risques pour la santé liés au partage d'effets personnels; ex. : des vêtements, des boissons ou aliments, des brosses, du brillant pour les lèvres.
- Élaborer des stratégies personnelles pour faire face au stress et au changement; ex. : avoir le sens de l'humour, se détendre, faire de l'activité physique.
- Mettre en pratique diverses stratégies de résolution de conflits; ex. : en s'efforçant de considérer les différences d'opinions comme des occasions d'explorer d'autres options.
- Analyser et évaluer l'incidence du bénévolat sur l'école et sur la communauté.

### En sciences

Voici quelques habiletés à développer en 6<sup>e</sup> année selon les thèmes abordés :

- Démontrer des habiletés de recherches scientifiques en planifiant et mettant en œuvre des procédés pour réaliser une épreuve impartiale.
- Résoudre des problèmes grâce à la technologie en construisant par exemple un mécanisme qui se déplace dans l'air.
- Démontrer une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences en la persévérance dans l'acquisition de connaissances et dans la recherche de solutions aux problèmes posés.