



GUIDE D'UTILISATION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA)

PERSONNEL DES ÉCOLES DU CSCN
ÉBAUCHE DU 1^{er} JUIN 2026

Il est interdit de reproduire, traduire, enregistrer ou diffuser en tout ou en partie le présent ouvrage, par quelque procédé que ce soit, électronique, mécanique, photographique, sonore, magnétique ou autre, sans l'autorisation écrite préalable du titulaire du droit d'auteur.

TABLE DES MATIÈRES

1 L'IA EN MILIEU PROFESSIONNEL

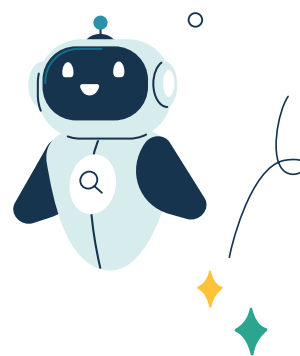
- 3 Aide-mémoire : l'IA en milieu professionnel
- 5 IA traditionnelle et IA générative
- 6 Mythes et réalités
- 8 Principes d'utilisation éthique de l'IA
- 11 Risques associés à l'IA
- 12 Possibilités de l'IA
- 13 Contextes qui exigent de la prudence ou de la retenue
- 14 L'humain dans la boucle
- 15 Quand et comment citer l'IA
- 16 Formuler des requêtes efficaces
- 19 Astuces pour les requêtes d'image

20 GUIDE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- 21 Comment est-ce que l'IA peut m'appuyer dans mon enseignement?
- 22 Enseigner la citoyenneté numérique
- 23 Les savoirs autochtones et l'IA
- 24 Encadrer l'IA en salle de classe
- 25 Évaluation des élèves
- 26 L'IA en situation d'évaluation
- 27 Principes d'évaluation en fonction de l'IA
- 29 Favoriser l'intégrité académique

30 ANNEXES

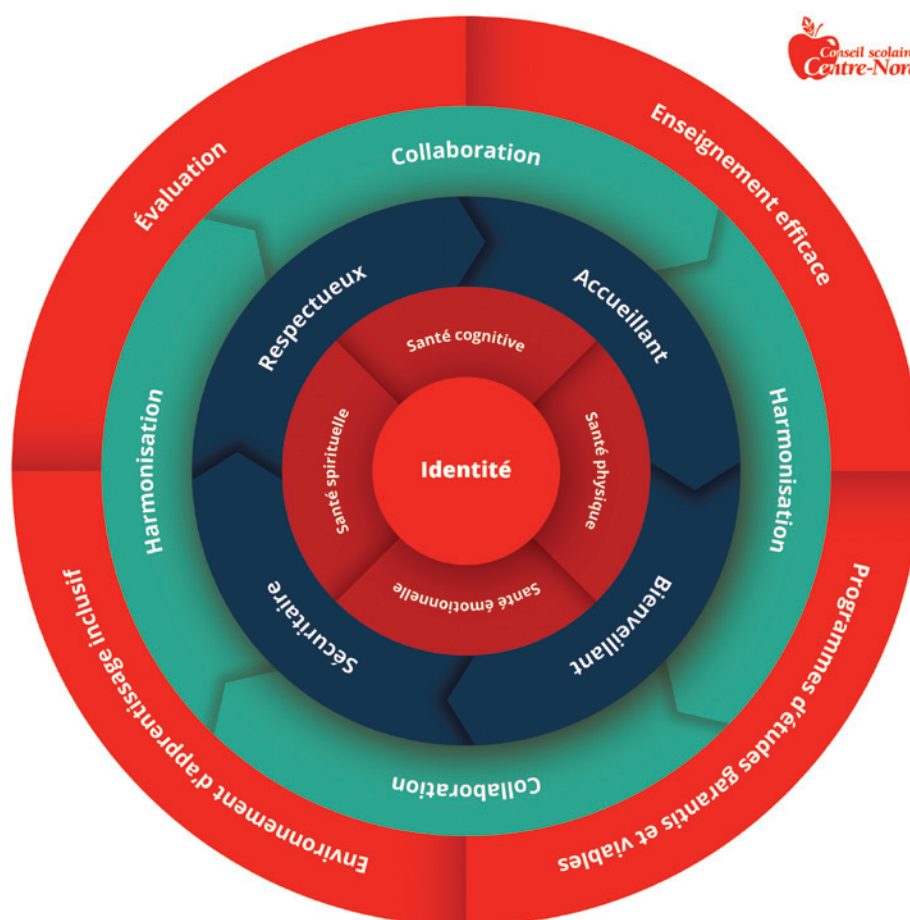
- 31 Formations et ressources pertinentes
- 32 Références
- 38 Glossaire
- 40 Documents pour les élèves



AVANT PROPOS¹

Le Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) reconnaît que les outils technologiques, y compris ceux associés à l'intelligence artificielle (IA), contribuent à l'apprentissage des élèves et à l'efficacité de l'enseignement. Cependant, force est de constater que l'IA générative transforme les méthodes de travail et d'instruction tout en soulevant d'importantes questions éthiques. Son usage en milieu professionnel exige donc une vigilance accrue et une réflexion continue.

Ce guide vise à outiller le personnel du CSCN pour que son utilisation de l'IA soit responsable, éthique et sécuritaire. Cette démarche s'inscrit dans l'orientation générale du CSCN : appuyer la réussite de chaque élève.



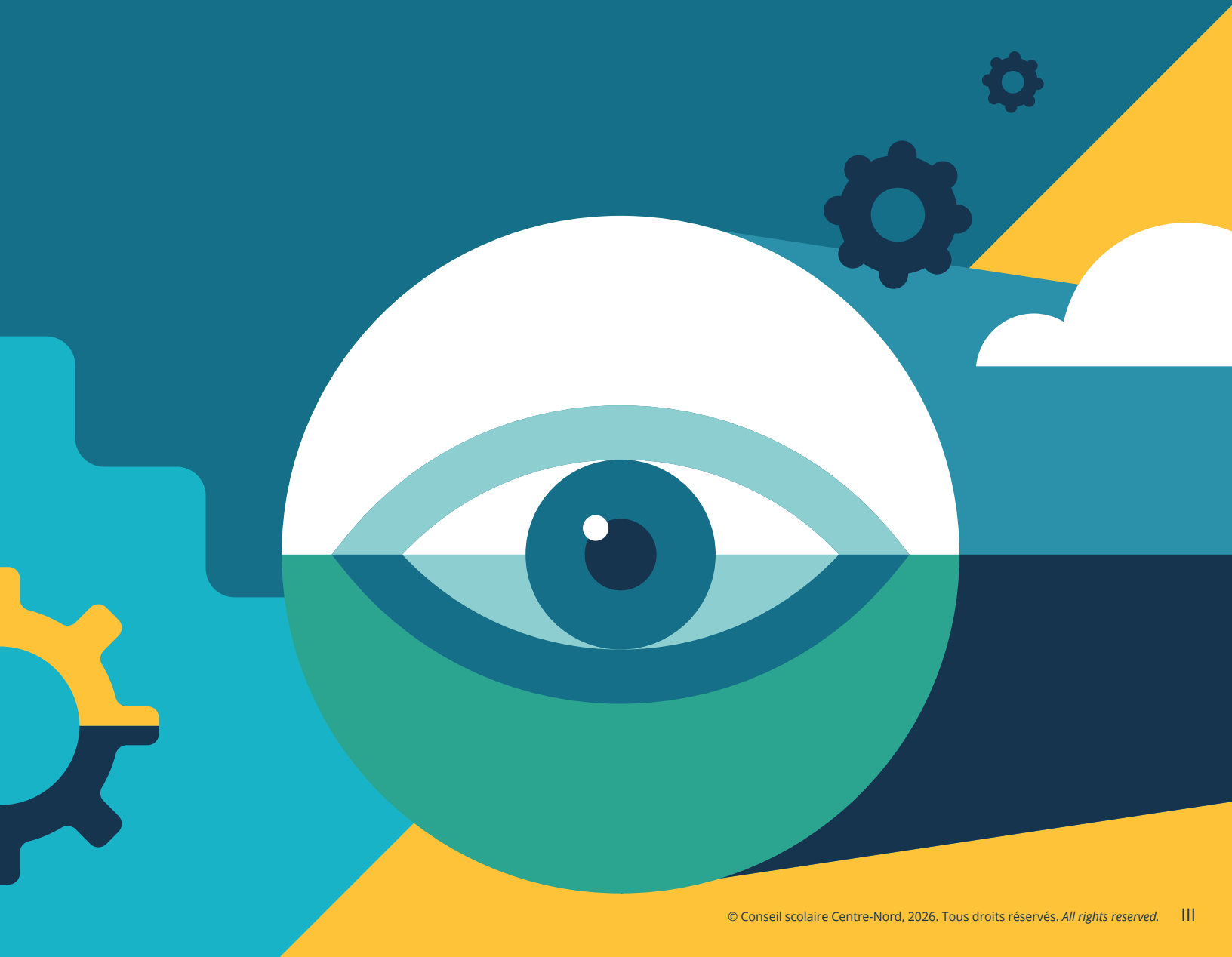
¹ Gemini a été utilisé pour améliorer la clarté de certains passages de ce document.



AVERTISSEMENT

Chaque utilisateur d'outils d'intelligence artificielle (IA) est tenu de se conformer aux lois et règlements applicables, qu'ils soient fédéraux ou provinciaux, aux directives provinciales du Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) ainsi qu'à ses politiques et procédures qui encadrent leur application. Cette responsabilité s'étend également au respect des conditions d'utilisation des plateformes d'IA, des droits d'auteur et des règles relatives à la protection des renseignements personnels et à la confidentialité de tout contenu ou donnée soumis.

Le domaine de l'IA étant en constante évolution, le cadre juridique et réglementaire est appelé à changer rapidement. Il est donc obligatoire d'exercer un jugement professionnel constant et de faire preuve de diligence raisonnable à mesure que les outils évoluent et que les directives officielles sont mises à jour.

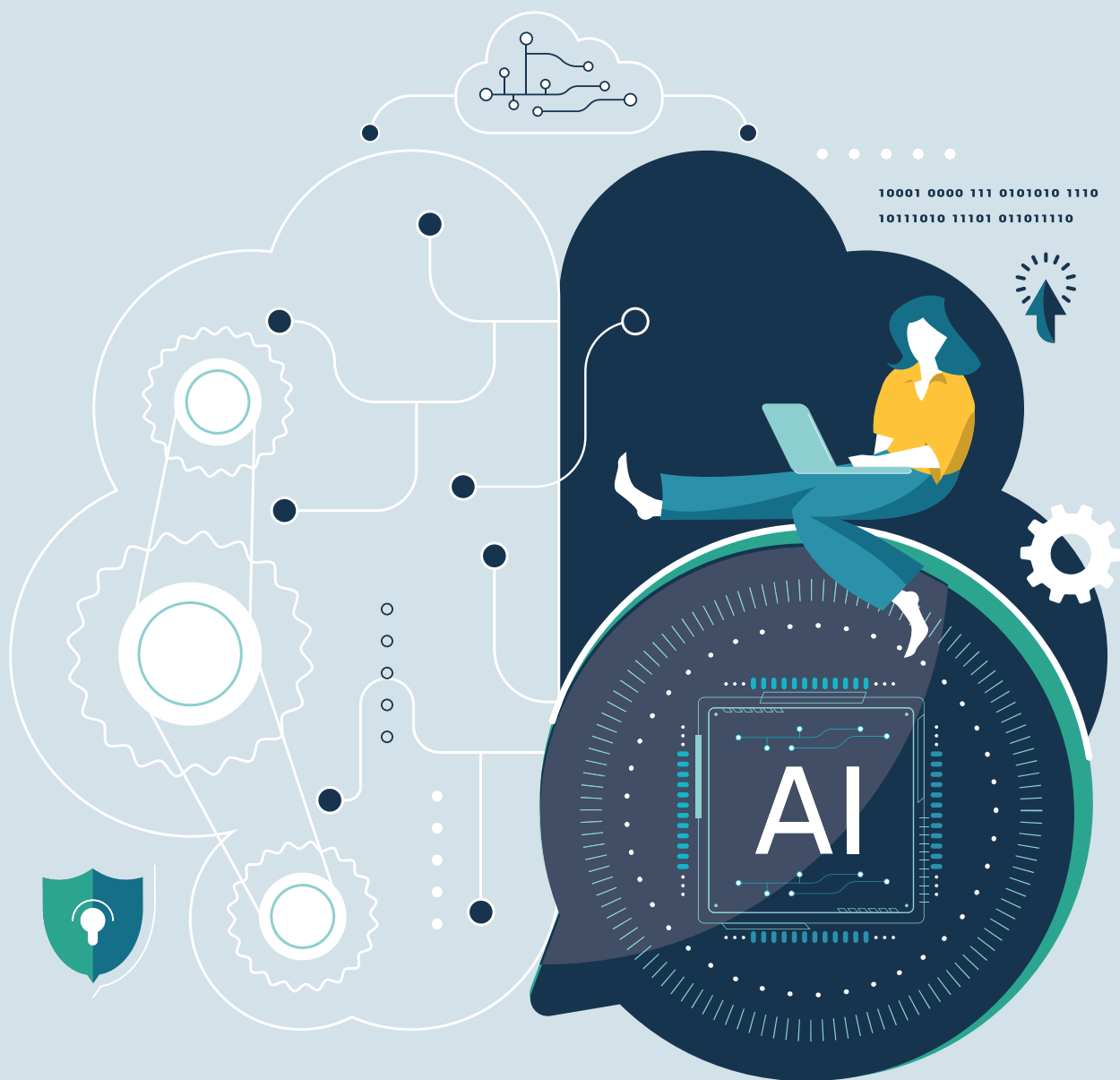


L'IA EN CONTEXTE PROFESSIONNEL

L'intelligence artificielle (IA) désigne les systèmes et outils informatiques qui effectuent des tâches complexes en imitant les capacités cognitives humaines comme l'apprentissage et la résolution de problèmes. Bien que l'intelligence artificielle existe en quelque sorte depuis les années 1950, l'arrivée des modèles d'IA générative² dans les années 2020 a marqué un point tournant dans le domaine de l'IA (IBM, s.d.) et a bouleversé le monde de l'éducation (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO], 2025).



² Ce document est spécifiquement axé sur l'utilisation de l'IA générative.



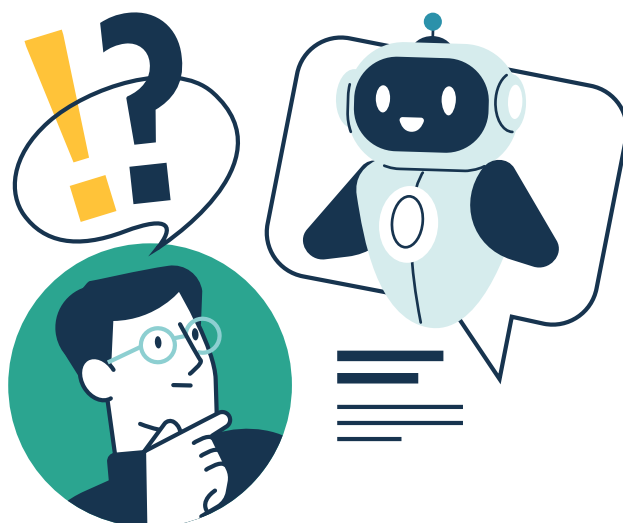
AIDE-MÉMOIRE : L'IA EN MILIEU PROFESSIONNEL

FAIRE DES CHOIX INTENTIONNELS ET ÉTHIQUES

- S'assurer que son utilisation de l'IA demeure éthique, sécuritaire et pertinente en se posant des questions telles que :
 - *Cette utilisation est-elle conforme aux directives, procédures et lois en vigueur?*
 - *L'outil est-il approuvé par le conseil scolaire?*
 - *Quel est l'objectif pédagogique ou professionnel de cette activité?*
 - *Y a-t-il des risques à utiliser l'IA pour cette tâche (p. ex. : fuite de données, erreurs, biais) et que dois-je faire pour les limiter?*
 - *L'IA offre-t-elle des occasions de surmonter des obstacles ou de réduire des inégalités? (P. ex. : accessibilité, différenciation pédagogique, ressources en français)*
 - *Existe-t-il des ressources ou des outils sans IA qui répondent à mes besoins?*
- Vérifier si un outil technologique qui répond aux besoins a déjà été approuvé et sinon, faire une demande d'approbation (voir l'intranet des employés).

FORMULER DES REQUÊTES EFFICACES

- Les requêtes d'IA peuvent être optimisées en précisant des détails tels que le rôle que doit assumer l'IA, le contexte, les contraintes et le format.
- Une requête bien formulée permet d'économiser du temps en générant des résultats plus pertinents, nécessitant moins de changements.
- Toutefois, aucune requête ne peut éliminer les erreurs et les biais. Il faut toujours faire appel au jugement critique de l'humain.





MAINTENIR L'HUMAIN DANS LA BOUCLE

- Toujours vérifier soi-même le contenu généré par l'IA en faisant preuve de jugement critique et à l'aide de sources fiables.
- Tout processus automatisé doit inclure la participation des humains pour prendre les décisions finales et pour assurer la sécurité et la responsabilité des parties prenantes.

DÉCLARER ET CITER SON UTILISATION DE L'IA

- S'assurer de communiquer quand et comment l'IA a été utilisée en contexte professionnel.
- En règle générale, il faut indiquer l'outil utilisé, l'année de la dernière mise à jour de cet outil et la nature de l'utilisation. Par exemple :

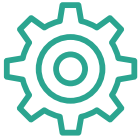
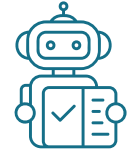
Gemini (Google, 2026) a été utilisé pour le remue-méninges et la révision linguistique.

- Dans une liste de références, faire suivre les normes d'un style de citation tel que l'APA. Par exemple :

Google (2026). Gemini 3 Flash [*Grand modèle de langage*].
<https://gemini.google.com>

IA TRADITIONNELLE ET IA GÉNÉRATIVE³

L'intelligence artificielle générative est un type d'IA qui peut générer du contenu en faisant des prédictions statistiques. Elle se distingue de l'IA traditionnelle par sa capacité à modifier son comportement selon les demandes des utilisateurs et par son apprentissage à partir de l'analyse de mégadonnées (des ensembles de vastes quantités de données provenant de diverses sources).

	IA TRADITIONNELLE	IA GÉNÉRATIVE (IAG)
MÉCANISMES	 • Apprentissage généralement supervisé • Entraînement avec règles et algorithmes préprogrammés • Processus de prise de décision prédéterminé • Données limitées, spécifiques et étiquetées (identifiées) au préalable	• Apprentissage non supervisé • Entraînement par mégadonnées • Processus de prise de décision souvent inconnu, mais pouvant comprendre certaines règles (garde-fous) • Données vastes, variées et non étiquetées
COMPORTEMENT	 • Exécute des tâches prédéfinies • Se comporte strictement selon sa programmation • Interagit avec le contenu existant (p. ex. : analyse, tri, classement) • Peut utiliser l'apprentissage automatique pour améliorer les résultats au fil du temps • Se limite aux résultats prévus, ce qui permet un degré élevé de précision et de fiabilité	• Exécute des tâches sur demande • Se comporte selon les structures identifiées lors de l'analyse des données d'entraînement • Fait des prédictions pour générer du contenu (p. ex. : textes, images, code) • Utilise l'apprentissage automatique pour s'adapter à de nouvelles demandes • Permet une imposante diversité de résultats, mais accompagné du risque de produire des données fictives ou erronées
EXEMPLES	 • Correcteurs grammaticaux (p. ex. : Antidote) • Prédicteurs de texte • Recommandations dans les médias sociaux et les services de streaming • Filtres de pourriel (spam)	• Grands modèles de langage (p. ex. : ChatGPT, Gemini) • Outils d'IAG professionnels (p. ex. : Brisk, Magic School) • Générateurs d'images, de vidéos, de musique, etc.

En résumé, l'IA générative peut générer une variété de contenu sur mesure tandis que l'IA traditionnelle se limite à interagir avec le contenu existant. Toutefois, un logiciel peut comprendre plusieurs types d'IA. Par exemple, Antidote comprend désormais des fonctions d'IA générative comme la réécriture de paragraphes, mais l'outil de base demeure l'IA traditionnelle.

³ Tableau créé en consultant les sources suivantes : École des hautes études commerciales de Montréal (s.d.), Gouvernement du Canada (2025-b), Université Laval (s.d.-a), Microsoft (s.d.).

MYTHES ET RÉALITÉS⁴

MYTHE 1

L'IA va remplacer les enseignants.

RÉALITÉ

L'IA est un assistant, pas un remplaçant.

L'IA peut exécuter des tâches complexes, mais le système d'IA n'a ni empathie, ni jugement. Ces facultés humaines sont essentielles pour agir de façon appropriée selon le contexte, un principe au cœur de la Norme de qualité pour l'enseignement (Alberta Education, 2023).



MYTHE 2

L'IA est une source d'informations.

RÉALITÉ

L'IA est un moteur de prédiction.

Les applications d'IA générative ne cherchent pas de données pour répondre à une requête : elles calculent statistiquement le mot ou le pixel qui devrait suivre le précédent. C'est pourquoi elles peuvent générer des informations fictives ou erronées (eCampus Ontario, 2024).

MYTHE 3

Les détecteurs d'IA sont fiables.

RÉALITÉ

Les détecteurs sont souvent inefficaces.

Les études remettent en question l'efficacité et l'équité des détecteurs d'IA, car ces outils sont facilement contournés, accusent à tort certains élèves et reproduisent des biais (Giray, 2026; Lodge, 2024; Perkins et al., 2024). Le recours au jugement professionnel et la discussion avec l'élève restent les meilleures façons d'assurer l'intégrité pédagogique (Giray, 2026, eCampus Ontario, 2024, Lodge, 2024).

⁴Brouillon généré à l'aide de Gemini.

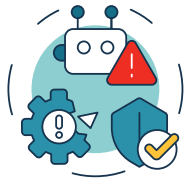
MYTHE 4

L'IA est objective et neutre.

RÉALITÉ

L'IA reflète les biais de ses données.

Si les données d'entraînement contiennent des préjugés, l'IA les reproduira. Même si certains outils comprennent des mécanismes de modération, des problèmes persistent. Il est donc nécessaire de procéder à une évaluation critique et systématique du contenu généré (Shelton et Lanier, 2024; eCampus Ontario, 2024).



MYTHE 5

Interdire l'IA empêchera la tricherie.

RÉALITÉ

L'interdiction de l'IA peut nuire au développement de la citoyenneté numérique.

Selon un sondage d'Actua (2025), neuf répondants (12-18 ans) sur dix utilisent déjà l'IA, mais rien n'indique que les cas de tricherie aient augmenté (Lee et al., 2024). En fait, il est plus efficace d'enseigner aux élèves comment utiliser l'IA de façon responsable que d'en interdire l'utilisation (eCampus Ontario, 2024). De plus, interdire l'IA à l'école risque de défavoriser les élèves qui n'y ont pas accès à la maison (Lodge, 2024).

MYTHE 6

L'IA est gratuite.

RÉALITÉ

L'IA est couteuse.

L'infrastructure et l'énergie nécessaire pour le calcul et le stockage des données sont extrêmement couteuses. On estime que l'entretien de ChatGPT coûte près de 700 000 \$ par jour (Mok, 2023). Comme les grandes compagnies d'IA ne sont pas encore rentables, des experts prévoient que l'IA sera de plus en plus payante ou qu'elle sera subventionnée par les gouvernements (Olla, 2026; Ray, 2026).



PRINCIPES D'UTILISATION ÉTHIQUE DE L'IA⁵

L'intégration efficace de l'IA au milieu scolaire peut améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Par contre, l'utilisation responsable de l'IA exige qu'on redouble de vigilance. Ainsi, une réflexion constante sur les questions éthiques s'impose afin d'assurer une utilisation responsable et équitable de l'IA.

OBLIGATIONS LÉGALES

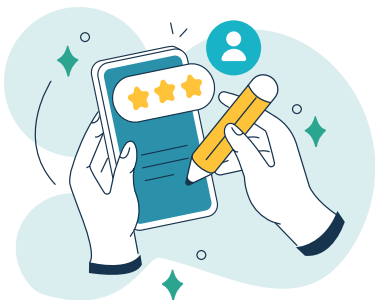
Il faut connaître et respecter les lois (p. ex. : POPA), les normes, les politiques et les procédures du Conseil scolaire Centre-Nord (p. ex. : Procédure administrative A.1 Utilisation et sécurité de l'information), ainsi que les conditions d'utilisation des outils propres à l'IA et le droit d'auteur.

IL FAUT :

- veiller à ce que l'utilisation de l'IA par le personnel enseignant et par les élèves respecte les politiques, procédures et directives du CSCN (p. ex. : aucune utilisation de l'IA pour les élèves de moins de 13 ans).
- utiliser exclusivement les outils approuvés par le CSCN (p. ex. : Gemini, Copilot).
- faire une demande d'approbation si aucun outil approuvé ne répond aux besoins du personnel enseignant.
- respecter le droit d'auteur (p. ex. : ne pas soumettre de contenu protégé par le droit d'auteur à un outil d'IA).
- documenter et signaler rapidement tout incident (p. ex. : réponse inappropriée, bris de confidentialité) aux services technologiques ou à la direction des affaires corporatives.



⁵ Principes inspirés des sources suivantes : Alberta School Boards Association (2024), École branchée (2025), Langlois et al. (2022), Ndiaye (2025), Organisation de coopération et de développement économiques (2025), UNESCO (s.d.), Université Laval (s.d.-b).

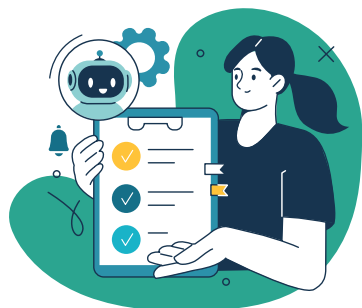


PERTINENCE ET TRANSPARENCE

Le degré d'utilisation de l'IA doit être approprié au contexte et clairement communiqué aux personnes concernées, y compris les élèves.

IL FAUT :

- utiliser l'IA de manière intentionnelle pour soutenir l'apprentissage et la réussite des élèves.
- limiter l'utilisation de l'IA au strict nécessaire pour atteindre les buts visés.
- préciser la nature et l'ampleur de l'utilisation de l'IA aux personnes concernées (p. ex. : Gemini a été utilisé pour générer une ébauche de cette fiche d'activité.).
- être en mesure de justifier ses choix.



RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE

L'employé du CSCN est systématiquement responsable des décisions prises à la suite de l'utilisation de l'IA et du contenu qui a été généré. Ainsi, les humains doivent rester décisionnaires en tout temps.

IL FAUT :

- faire des choix éclairés en ce qui concerne l'utilisation ou non de l'IA.
- éviter de déléguer à l'IA ce qu'on ne peut pas soi-même valider.
- tenir compte des impacts possibles des résultats générés par l'IA et prendre des mesures pour en minimiser les risques.
- toujours vérifier, valider et corriger le contenu généré par l'IA avant de l'utiliser.
- s'assurer que l'intégration de l'IA au milieu scolaire préserve l'autonomie, le pouvoir d'agir et la liberté de choix de chacun, y compris les élèves.

VIE PRIVÉE

Il faut prendre des mesures adéquates pour protéger les renseignements personnels et respecter la vie privée de chacun :

- Toute collecte et utilisation des renseignements personnels et sensibles doit être effectuée conformément aux lois et aux règlements en vigueur.
- Réfléchir aux risques avant de transmettre des données à l'IA.
- Ne jamais soumettre des renseignements personnels à l'IA (p. ex. : noms, prénoms, descriptions de personnes, numéros de matricule, etc.).
- En contexte professionnel, éviter l'utilisation d'outils non approuvés (p. ex. : DeepSeek), même pour des tâches ponctuelles. Au besoin, faire une demande d'approbation.



SENSIBILISATION ET ÉDUCATION

Il est essentiel de comprendre et d'enseigner la citoyenneté numérique et de collaborer pour soutenir l'intelligence collective.

IL FAUT :

- enseigner le fonctionnement, les limites et les risques de l'IA, et ce, à tous les niveaux scolaires.
- encadrer l'utilisation responsable de l'IA pour les élèves de 13 ans et plus.
- participer aux formations et aux ateliers offerts par le CSCN.



ÉQUITÉ, NON-DISCRIMINATION ET INCLUSION

L'utilisation de l'IA doit favoriser un accès équitable et une application juste à tous.

IL FAUT :

- tenir compte des principes d'inclusion, de diversité et d'équité lors de la formulation des requêtes faites à l'IA.
- veiller à ce que l'IA ne reproduise ni n'amplifie des biais discriminatoires, que ce soit par ses recommandations, ses analyses ou ses produits (p. ex. : images, audio, textes).
- placer l'élève au centre des décisions en s'assurant que l'IA répond à ses besoins spécifiques, tout en maintenant les liens relationnels et la qualité de l'enseignement.
- offrir un accès équitable et sécurisé aux outils d'IA autorisés aux élèves de 13 ans et plus, conformément aux obligations légales.



DURABILITÉ

L'utilisation éthique de l'IA exige la prise de conscience de son empreinte écologique.

IL FAUT :

- privilégier des solutions sobres en énergie (p. ex. : utiliser une ressource existante au lieu de demander à l'IA de générer un nouveau produit).
- modérer et encourager une utilisation intentionnelle et responsable de l'IA.



RISQUES ASSOCIÉS À L'IA



BIAIS ET PRÉJUGÉS

L'IA peut propager ou amplifier des préjugés et iniquités existants dans le contenu généré (Nations Unies, 2024) ou à travers des fonctions comme l'évaluation (Huang, 2025; Mehrabi et al., 2021; Shelton et Lanier, 2024).

DÉPENDANCE COGNITIVE

La dépendance à l'IA pourrait réduire les compétences en résolution de problèmes et en pensée critique (Lee et al., 2025).

ERREURS, INFORMATIONS FICTIVES ET DÉSINFORMATION

Les outils d'IA sont susceptibles de faire des erreurs et d'inventer de fausses informations. De plus, des malfaiteurs peuvent s'en servir pour propager la désinformation de manière très convaincante (Passalacqua-Loli, 2025; Université du Québec à Montréal [UQAM], 2024).

ILLUSION DE PRODUCTIVITÉ

En utilisant l'IA, on passe moins de temps à générer des idées créatives et plus de temps à vérifier et à réviser les produits de l'IA (UQAM, 2025). Cela peut annuler le temps gagné au début du processus (Ioannidis, 2025).

IMPACT ENVIRONNEMENTAL

Les outils d'IA générative consomment d'énormes quantités d'électricité, d'eau et de minéraux (Ndiaye, 2025; O'Brien et Fingerhut, 2023). Cette consommation est liée à la fabrication des centres de données, à l'entraînement des modèles et à l'utilisation continue de ces outils (Gouvernement du Canada, s.d.).

BAISSE DE LA QUALITÉ

Une étude a conclu qu'entre 2022 et 2025, la proportion d'articles générés par l'IA a dépassé celle des articles publiés par des humains (Paredes et al., 2025). Étant donné que le contenu du Web est utilisé pour entraîner les modèles d'IA, cela risque de causer la dégradation de la qualité des modèles (Shumailov et al., 2024).

PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Les produits générés par l'IA ne sont pas protégés par les droits d'auteur (Bureau du droit d'auteur, s.d.), mais les données utilisées pour entraîner les modèles de l'IA comprennent des œuvres de divers genres utilisées sans le consentement de leurs créateurs (Schnurr et al., 2025). Cela soulève des questions d'éthique.

SÉCURITÉ DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Les outils d'IA peuvent utiliser les données saisies pour entraîner le modèle. D'ailleurs, les informations saisies lors de l'inscription pourraient être divulguées à des tiers par l'entreprise-même ou par des cybercriminels si l'outil est compromis (Gouvernement du Canada, 2024).

POSSIBILITÉS DE L'IA

L'IA peut exécuter des tâches plus rapidement que les humains, en traitant de grandes quantités de données pour générer du contenu personnalisé et adapté aux besoins de l'utilisateur. Elle peut également aider à organiser et structurer des idées en identifiant des tendances et en proposant des solutions. D'ailleurs, les outils d'IA sont en constante évolution et tendent à devenir de plus en plus performants.



AUTOMATISATION

Des outils d'IA peuvent automatiser de nombreuses tâches, comme le suivi des présences ou l'envoi des rapports.

BROUILLONS

L'IA peut produire un brouillon à utiliser comme point de départ pour combattre le syndrome de la page blanche.

EXEMPLES

L'IA peut générer une variété d'exemples pour illustrer un concept, clarifier des consignes ou créer des modèles.

REMUE-MÉNINGES

L'IA peut générer une variété de propositions lors d'un processus de recherche d'idées (p. ex. : titres, slogans, activités, cadeaux).

PRISE DE DÉCISION

L'IA ne remplace pas le jugement humain, mais elle peut toutefois appuyer le processus de prise de décision en identifiant des tendances ou en proposant des pistes de solution.

RÉVISION LINGUISTIQUE*

Les outils d'IA peuvent corriger la grammaire et l'orthographe, et proposer des changements de style, de ton ou de registre de langue selon le contexte ou le public cible.

SYNTHÈSE

En ce qui concerne des sujets bien documentés, l'IA peut générer un aperçu de ce qui est connu d'un concept ou présenter diverses perspectives sur un sujet de débat.

TRAITEMENT DE DONNÉES*

L'IA peut effectuer diverses analyses comme identifier des tendances, ressortir des mots-clés et générer des diagrammes, des tableaux ou des graphiques.

* Il faut toujours respecter le droit d'auteur et ne pas soumettre des renseignements personnels dans des outils qui n'ont pas été approuvés par le CSCN.

CONTEXTES QUI EXIGENT DE LA PRUDENCE OU DE LA RETENUE



SUJETS DONT LES DONNÉES SONT LIMITÉES

Les données d'entraînement de l'IA se limitent généralement au contenu public disponible sur le Web. Cela restreint la capacité des outils à traiter des sujets qui ne bénéficient pas de nombreuses sources Web, comme les perspectives autochtones (Bhattacharjee et Gaertner, 2024).

MATÉRIEL PROTÉGÉ PAR LE DROIT D'AUTEUR

Il est interdit de soumettre une œuvre protégée par le droit d'auteur à l'IA (en partie ou en totalité) sans l'autorisation explicite du titulaire (Bureau du droit d'auteur de l'Université Laval, s.d.).

SUJETS DÉLICATS

L'IA peut souvent bien résumer un débat éthique ou décrire les enjeux, mais ne pourra pas nécessairement éviter de reproduire ces problèmes dans le contenu généré. Les résultats de l'IA donnent généralement une perspective majoritaire sur le sujet et peuvent s'appuyer sur des biais, des stéréotypes ou des préjugés discriminatoires.

SITUATIONS À RISQUE ÉLEVÉ

Comme l'IA fonctionne par prédiction, le contenu peut comprendre des erreurs. L'IA est programmée pour plaire à l'utilisateur et non pas pour dire la vérité. Il faut donc toujours examiner le produit d'un œil critique. En ce qui concerne des tâches qui nécessitent des informations ou des instructions exactes, il faut se tourner vers des ressources validées par des experts, particulièrement s'il est question de sécurité.

EXACTITUDE DES IMAGES

Comme les textes, les images d'IA sont générées en prédisant les pixels. Ainsi, les outils peuvent avoir de la difficulté à respecter certaines précisions (Université de Liège, 2025). Les images générées par IA sont plausibles à première vue, mais peuvent être inexactes.

CRÉATIVITÉ

Bien que l'IA puisse stimuler la créativité en proposant une variété d'idées, les produits qu'elle génère ont tendance à se ressembler, ce qui peut diminuer la créativité collective (Doshi et Hauser, 2024). De plus, le recours à l'IA pour des tâches créatives peut diminuer la performance lors des tâches subséquentes (Kumar et al., 2025).

RESSOURCES DE QUALITÉ DÉJÀ DISPONIBLES

L'IA n'est pas toujours la meilleure solution. Privilégier des ressources de qualité existantes permet de valoriser l'expertise humaine et de profiter de contenus déjà validés. Cela permet également de réduire son empreinte écologique. Par exemple, générer une recette avec l'IA consomme 30 fois plus d'énergie que de trouver une recette déjà publiée (Lopez, 2024).

L'HUMAIN DANS LA BOUCLE

L'**humain dans la boucle** (human-in-the-Loop ou HITL) fait référence aux méthodes ou processus de supervision humaine dans tout système intégrant l'utilisation de l'IA. Cette supervision est essentielle pour atténuer les risques de l'IA et pour assurer l'exactitude des informations : ceci est reflété dans les normes d'utilisation acceptables des TIC du Conseil scolaire Centre-Nord. (Pour plus d'informations, voir la Procédure administrative A.2.)

Notamment, tout processus automatisé par l'IA et dont le risque est élevé ou qui pourrait avoir un impact sur une ou plusieurs personnes doit inclure la participation d'humains compétents pour prendre les décisions finales et pour assurer leur sécurité et leur responsabilité.

Même pour les activités à faible risque, comme la révision linguistique et la recherche d'informations, il faut examiner attentivement les résultats de l'IA pour vérifier leur qualité et leur exactitude. L'utilisateur est responsable d'utiliser des stratégies telles que celles décrites ci-dessous dans le cadre d'une utilisation éthique de l'IA.

- Toujours vérifier soi-même le contenu généré par l'IA en faisant preuve de jugement critique et à l'aide de sources fiables (Lakhani, 2023).
- Demander à l'outil de citer ses sources (Lakhani, 2023) et consulter celles-ci pour vérifier si :
 - les sources sont authentiques et crédibles
 - le contenu des sources est bien représenté (Peters et Chin-Yee, 2025).
- Demander des clarifications sur le raisonnement utilisé et reformuler la requête originale au besoin (Lakhani, 2023).
- Demander à l'IA d'évaluer sa réponse précédente ou d'en débattre en adoptant un point de vue différent (Blanc, 2026).





QUAND ET COMMENT CITER L'IA

- Par souci de transparence, il est important de communiquer quand et comment l'IA a été utilisée en contexte professionnel (McAdoo et al., 2025; Université de Sherbrooke, 2026).
- En règle générale, il faut indiquer l'outil utilisé, l'année de la dernière mise à jour de cet outil et la nature de l'utilisation. Par exemple :

Gemini (Google, 2026) a été utilisé pour le remue-méninges et la révision linguistique.

- Pour un document qui s'accompagne d'une liste de références, faire suivre les normes d'un style de citation tel que l'APA (American Psychological Association). Par exemple :

Google (2026). Gemini 3 Flash [*Grand modèle de langage*].
<https://gemini.google.com>

- Dans certaines circonstances, il n'est pas nécessaire d'inclure une déclaration de l'IA dans le document, notamment dans les cas suivants :
 - Si l'IA est utilisée pour trouver des sources, il faut consulter et citer les sources directement au lieu de citer le résumé de l'IA (McAdoo et al., 2025).
 - Les fonctions de rédaction et de mise en page intégrées aux logiciels communs et approuvés, tels que Microsoft Word (avec Copilot) et Google Slides (avec Gemini), n'ont pas besoin d'être citées (McAdoo et al., 2025).

FORMULER DES REQUÊTES EFFICACES

Les demandes faites à l'IA (les requêtes) peuvent être optimisées pour rendre l'utilisation de l'IA plus efficace et améliorer la pertinence et la qualité des résultats. Cela s'appelle l'ingénierie de requête. Plusieurs structures existent pour rédiger des requêtes efficaces, comme CAFE (Farzaneh, 2024) et la requête efficace en 5 étapes (UQAM, 2023, adapté de Maurin, s.d.).

Comme les outils d'IA varient dans leur fonctionnement et qu'ils sont en constante évolution, il n'y a pas de formule magique (Blanc, 2025). En fait, certaines stratégies d'ingénierie de requête qui circulent dans les médias et dans les formations sur l'IA sont inefficaces, démodées et contre-productives (Blanc, 2025; Gupta, 2025). Par exemple, lors d'études scientifiques, l'IA a fait plus d'erreurs quand la requête indiquait explicitement qu'il ne fallait pas inclure d'exactitudes (Peters et Chin-Yee, 2024) ou contenait un exemple de preuve (Koopman et Zuccon, 2023).

Néanmoins, la recherche démontre que la rédaction des requêtes précises et bien structurées augmente l'efficacité des outils d'IA (Anam, 2025; Chen et al, 2025). En général, il est recommandé d'assigner un rôle à l'IA et de donner quelques détails sur le contexte, la tâche, les contraintes et le format. Il faut également examiner les résultats et affiner les résultats en donnant de nouvelles consignes au besoin. Comme toujours, le jugement humain est primordial.

RÔLE

Diriger l'IA en lui donnant un rôle ou un personnage à jouer le cas échéant. (P. ex. : *Vous êtes concepteur de site Web...; Pensez comme un consultant de marketing...*)

CONTEXTE

Sans divulguer d'informations personnelles ou sensibles, donner quelques détails contextuels, tels que le lieu, le public cible ou le domaine. (P. ex. : *Je crée des ressources pour améliorer la sécurité des employés dans un organisme francophone au Canada.*)

TÂCHE

Indiquer concrètement la tâche à accomplir. (P. ex. : *Créez une affiche pour encourager les employés à porter leurs crampons.*)

CONTRAINTES

Donner des contraintes telles que le nombre de mots, la variété de langue, le ton, des mots-clés à inclure ou des normes à suivre.

FORMAT

Préciser le style ou la structure du produit désiré. (P. ex. : *texte, infographie, tableau, code HTML, image en noir et blanc*)

AFFINEMENT

Si les résultats ne sont pas acceptables, demander des modifications ou refaire la demande en utilisant une différente requête.

EXEMPLE DE REQUÊTE BIEN STRUCTURÉE

Imaginons qu'un enseignant de 3^e année décide d'utiliser Gemini pour générer un texte informatif sur les ressources naturelles dans le cadre du cours d'études sociales. Il formule une requête avec les précisions suivantes :

- **Rôle** : enseignant
- **Contexte** : écoles francophones de l'Alberta, nouveau curriculum, élèves de 3^e année, 8 ans
- **Tâche** : texte informatif sur les ressources naturelles en Alberta
- **Contraintes** : facile à comprendre, vocabulaire du curriculum : eau, vent, soleil, charbon, pétrole, gaz naturel, disponibilité, région, peuplement, emplacement, développement économique
- **Format** : texte de 150 à 200 mots

Cela donne la requête ci-dessous :



Tu es enseignant dans une école francophone de l'Alberta et tu crées du matériel pédagogique aligné sur le nouveau curriculum de l'Alberta. Rédige un texte informatif de 150 à 200 mots sur les ressources naturelles en Alberta pour les élèves de 3^e année (8 ans). Le texte doit être facile à comprendre et inclure les mots suivants : eau, vent, soleil, charbon, pétrole, gaz naturel, disponibilité, région, peuplement, emplacement, développement économique.

LES TRÉSORS DE NOTRE PROVINCE : LES RESSOURCES NATURELLES DE L'ALBERTA⁶

L'Alberta est une province riche en ressources naturelles. Une ressource naturelle est un élément de la nature que les humains utilisent pour vivre et se développer.

Dans notre province, la **disponibilité** de ces ressources varie selon la **région** où l'on se trouve. Par exemple, le **soleil** brille intensément dans les prairies du sud, et le vent y souffle fort. C'est l'**emplacement** idéal pour installer des éoliennes et des panneaux solaires afin de créer de l'énergie propre. Partout en Alberta, l'**eau** des rivières et des lacs est aussi essentielle pour boire et pour l'agriculture.

Sous la terre, on trouve d'autres trésors : le **pétrole**, le **gaz naturel** et le **charbon**. Ces ressources fossiles ont grandement aidé au **développement économique** de l'Alberta en créant des emplois et de la richesse.

Historiquement, la présence de ces richesses a dicté le **peuplement** de notre province. Les gens se sont installés là où ils pouvaient trouver de l'eau pour cultiver ou du travail dans les mines et les puits de pétrole. Prendre soin de ces ressources est important pour notre avenir !

Comme tout produit généré par l'IA, ce texte doit être vérifié et modifié, mais il donne un bon point de départ et permet à l'enseignant d'offrir une ressource en français adaptée aux besoins de ses élèves.



⁶ Texte généré par Gemini (2026-a).

CONTRE-EXEMPLE



Écris un texte sur les ressources naturelles.

Le texte généré (voir l'extrait ci-dessous) ne répond pas aux besoins de l'enseignant. Il est trop long et complexe pour les élèves de 3^e année et le contenu dépasse le curriculum de ce niveau scolaire. Il faudrait investir beaucoup de temps pour l'améliorer, avec ou sans IA.

LES RESSOURCES NATURELLES : CRISE ET AVENIR⁷

Les ressources naturelles constituent le socle invisible sur lequel repose l'ensemble de la civilisation humaine. Qu'elles soient puisées au fond des océans, extraites du cœur des montagnes ou captées dans le souffle du vent, elles représentent tout ce que la Terre met à notre disposition sans intervention humaine préalable.

Pourtant, notre relation avec ces richesses terrestres traverse aujourd'hui une crise de croissance majeure, nous forçant à repenser entièrement notre manière de consommer, de produire et de coexister avec notre environnement.

LE GRAND CLIVAGE : RENOUVELABLE OU NON RENOUVELABLE

Pour bien comprendre les ressources naturelles, il faut d'abord les diviser en deux grandes catégories juridico-écologiques :

Les ressources non renouvelables (ou épuisables) : Ce sont les stocks que la Terre a mis des millions d'années à constituer et qui ne se régénèrent pas à l'échelle d'une vie humaine. On y trouve les énergies fossiles (pétrole, charbon, gaz naturel) et les ressources minérales (fer, cuivre, or, ainsi que les terres rares indispensables à nos technologies). Chaque gramme extrait nous rapproche inexorablement de la fin du stock.

Les ressources renouvelables : Ce sont les flux régénérés en permanence par les cycles naturels. L'énergie solaire, le vent (éolien), le mouvement de l'eau (hydraulique) et la biomasse en font partie. De même, l'eau douce, les forêts et les sols fertiles sont renouvelables... à condition que le rythme de leur exploitation ne dépasse pas leur capacité naturelle de régénération.

LA DOUBLE CRISE DE L'ABONDANCE ET DE LA RARETÉ

Pendant des siècles, l'humanité a vécu avec l'illusion que la Terre était un puits sans fond. L'ère industrielle a amplifié cette dynamique, propulsant le développement économique mais créant une double impasse :

1. L'épuisement et la dégradation

Nous consommons plus vite que la Terre ne produit. Le phénomène du « Jour du dépassement » (la date de l'année où l'humanité a dépensé toutes les ressources que la planète peut régénérer en un an) ne cesse d'avancer dans le calendrier. La surpêche vide les océans, la déforestation détruit les poumons verts du globe et la surexploitation agricole appauvrit les sols riches en nutriments.

2. L'impact climatique

L'extraction et la combustion des ressources non renouvelables, en particulier le pétrole et le charbon, libèrent des quantités massives de gaz à effet de serre. Paradoxalement, pour alimenter nos industries et notre confort, nous détruisons les mécanismes mêmes (comme les forêts et les océans) qui régulent le climat et absorbent ce carbone.

[...]



⁷ Texte généré par Gemini (2026-a). Le texte intégral est disponible à gemini.google.com/app/fb865de6c68cd658.

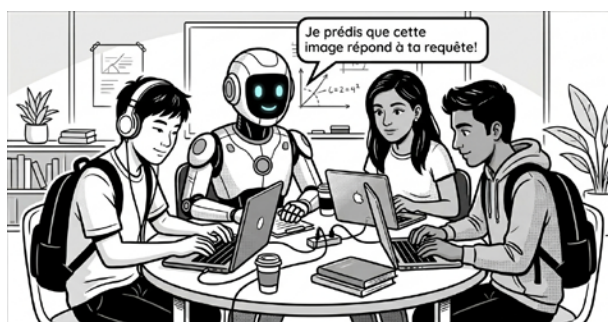
ASTUCES POUR LES REQUÊTES D'IMAGE

Les outils d'IA génèrent des images par la prédiction à partir des images utilisées pour l'entraîner. Comme l'IA ne peut pas « voir » ce qui est dans une image, cela peut créer des résultats bizarres ou inexacts. Les astuces ci-dessous peuvent augmenter les chances de générer une image utile.

1. Préciser le format et le style de l'image.
2. Nommer et décrire les éléments spécifiques à inclure.
3. Décrire l'action de l'image ou comment les éléments sont organisés.
4. Décrire le lieu, le contexte ou le type d'arrière-plan.
5. Réviser la requête et la corriger au besoin (p. ex. : coquilles, mots superflus, répétitions).
6. Examiner l'image avant de l'utiliser.
 - a. Contient-elle des erreurs?
 - b. Est-elle appropriée pour le contexte?
 - c. Pourrait-elle propager des biais ou des stéréotypes?
7. Au besoin, formuler une nouvelle requête pour modifier l'image.



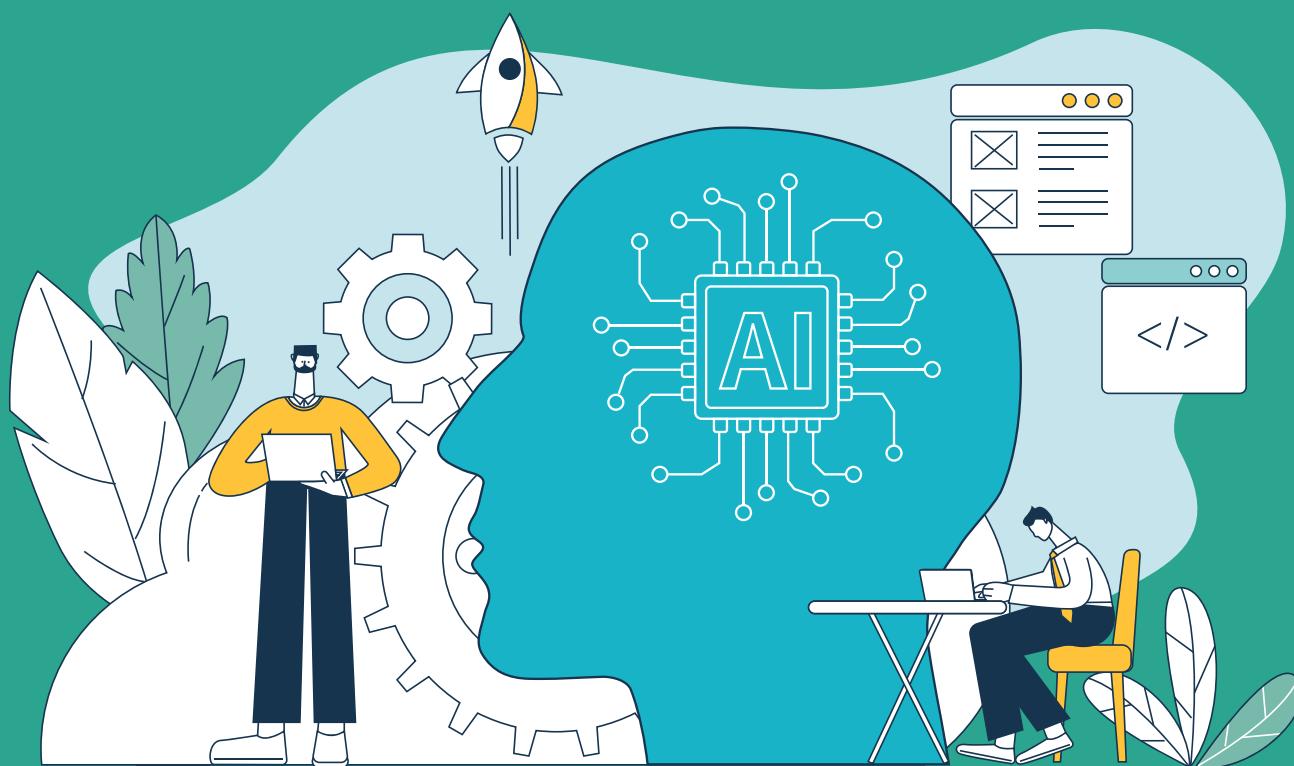
Génère une illustration de style bande dessinée en noir et blanc. Des élèves adolescents de diverses origines travaillent autour d'une table à l'aide de la technologie. Un robot dit « Je prévois que cette image répond à ta requête! ».



Images générées par Gemini (Google, 2025)

GUIDE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

L'IA peut servir d'outil pour mieux répondre aux besoins pédagogiques des élèves et faciliter la planification du personnel enseignant. Toutefois, il faut prendre des mesures pour atténuer les risques. Il est à noter que le jugement professionnel est nécessaire avant, pendant et après toute utilisation de l'IA.



COMMENT EST-CE QUE L'IA PEUT M'APPUYER DANS MON ENSEIGNEMENT?

L'IA peut faciliter la planification de nombreuses façons, comme dans les exemples ci-dessous.



ACCESSIBILITÉ	adapter le contenu aux besoins des élèves (p. ex. : version audio, sous-titres, gros texte)
ANALYSE DE COPIE*	faciliter la correction (analyser les erreurs, identifier des mots-clés)
COPIES-TYPES	générer des exemples de travaux à divers niveaux de réussite avec erreurs réalistes
CORRIGÉS*	générer le corrigé d'un examen ou d'une fiche d'activité
DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE	adapter le matériel pédagogique* (p. ex. : réduire le nombre de mots, simplifier le vocabulaire, ajouter des visuels)
EXEMPLES	générer des exemples à utiliser comme des modèles pour les élèves
SYNTHÈSE	(pour des sujets bien documentés) donner un aperçu d'un concept, présenter diverses perspectives sur un sujet de débat
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	générer des brouillons de matériel pédagogique (p. ex. : textes informatifs, questions de compréhension, fiches d'exercices)
RÉVISION LINGUISTIQUE*	corriger la grammaire et l'orthographe; proposer des changements selon le style, ton, registre de langue ou contexte
VERSIONS MULTIPLES*	générer une nouvelle version d'un examen pour une reprise, créer des exercices supplémentaires pour réviser un concept

*Il faut toujours respecter le droit d'auteur et ne pas mettre des renseignements personnels dans des outils qui n'ont pas été approuvés par le CSCN.

ENSEIGNER LA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE

L'enseignement explicite de la citoyenneté numérique aux élèves est essentiel pour développer leurs compétences en pensée critique, répondre aux résultats d'apprentissage du curriculum et les préparer à l'avenir. En effet, selon la Norme de qualité pour l'enseignement, nous avons le devoir de *suivre les technologies émergentes pour améliorer [nos] connaissances et guider [notre] pratique* et d'intégrer la technologie de façon responsable pour appuyer la réussite des élèves (Alberta Education, 2023). Ainsi, l'utilisation éthique et sécuritaire de l'IA doit être modelée et enseignée aux élèves.

RÔLES ET RESPONSABILITÉS⁸



ENSEIGNANT

- S'informer au sujet des possibilités et des risques de l'IA.
- Établir et communiquer des attentes claires à propos de l'utilisation de l'IA en classe.
- Enseigner et modeler les principes de l'utilisation éthique et responsable de l'IA.
- Assurer un accès équitable aux outils technologiques appropriés, sans exiger l'utilisation de l'IA.
- Enseigner aux élèves comment utiliser les outils d'IA de manière efficace (p. ex. : formuler une requête efficace, vérifier les sources).
- Établir des pratiques qui favorisent l'intégrité pédagogique.
- Enseigner aux élèves comment déclarer l'utilisation de l'IA et citer les sources.



ÉLÈVE

- S'informer au sujet des possibilités et des risques de l'IA.
- S'aligner sur les attentes établies.
- Réfléchir aux principes de l'utilisation éthique et responsable de l'IA.
- Faire des choix éclairés à propos de quand et comment utiliser l'IA (ou ne pas l'utiliser).
- Utiliser les outils technologiques de façon responsable.
- Vérifier les produits ou les informations générées par l'IA à l'aide de sources fiables.
- Maintenir l'intégrité scolaire.
- Déclarer clairement son utilisation de l'IA et citer ses sources selon les attentes établies.

⁸ Les éléments concernant l'utilisation de l'IA par l'élève s'appliquent seulement aux élèves de 13 ans et plus.

LES SAVOIRS AUTOCHTONES ET L'IA

Selon la Norme de qualité pour l'enseignement (Alberta Education, 2023), les enseignants ont le devoir de favoriser des relations efficaces avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et d'appliquer des connaissances de base à leur sujet. Il est donc important de privilégier les interactions humaines, de tenir compte de l'aspect relationnel des savoirs autochtones et de respecter les protocoles.

Les outils d'IA présentement disponibles ne sont pas en mesure de générer des ressources appropriées au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Dans l'ensemble, les processus d'entraînement de l'IA favorisent la génération d'une perspective majoritaire. Les bases de données utilisées pour entraîner les outils d'IA contiennent des erreurs, des biais, des stéréotypes et des préjugés. Ainsi, l'IA n'a généralement pas la capacité de traiter des contenus concernant les récits, la culture et les traditions des Premières Nations, des Métis et des Inuits de façon respectueuse et appropriée (Bhattacharjee et Gaertner, 2024).

Pour éviter de propager de la désinformation et des préjugés, toutes les ressources utilisées au service de l'enseignement des connaissances de base au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits doivent provenir de sources ou de personnes-ressources fiables et validées, telles que les Aînés, les gardiens du savoir ou les nations impliquées.



ENCADRER L'IA EN SALLE DE CLASSE

L'utilisation de l'IA peut être permise en situation d'apprentissage et d'évaluation selon le jugement professionnel de l'enseignant et des critères de la tâche.

BIEN DÉFINIR LES RAISONS POUR LESQUELLES ON PERMET L'UTILISATION DE L'IA PAR LES ÉLÈVES :

- Envisager les compétences qui seront développées par les élèves grâce à l'utilisation de l'IA.
- Identifier les résultats d'apprentissage en lien avec l'activité qui requiert l'utilisation de l'IA.
- Partager les objectifs pédagogiques avec les élèves avant d'avoir recours à l'IA.
- Ajuster les pratiques pédagogiques en fonction des résultats obtenus.
- Respecter les principes d'évaluation du CSCN lors de l'utilisation de l'IA en situation d'évaluation.

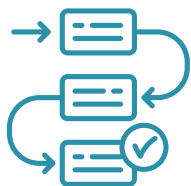
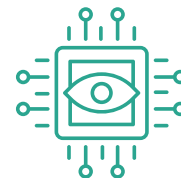


AUCUNE UTILISATION D'IA

Aucune valeur ajoutée par l'IA

CONTENU POUR L'ANALYSE

Générer du contenu (p. ex. : image, texte) pour une analyse de source



PLANIFICATION

- Proposer un sujet, des idées
- Générer un plan

MODIFICATION ET RÉVISION

- Modifier le format d'un travail (p. ex. : faire une infographie)
- Faire des suggestions pour améliorer le travail
- Faire la révision linguistique



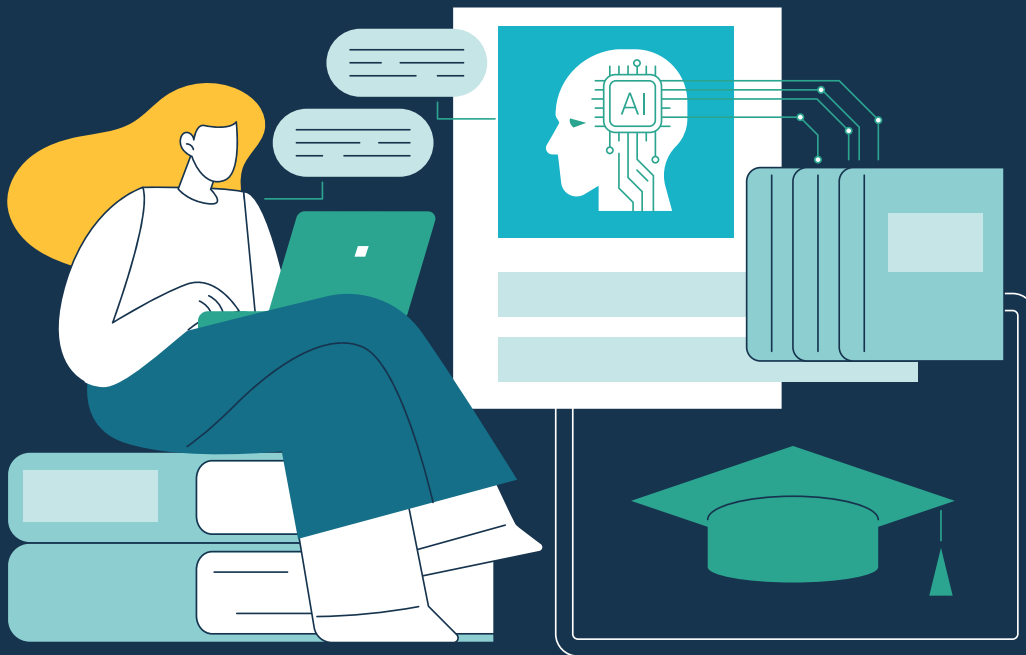
COMPRÉHENSION

- Créer du matériel de révision
- Simplifier ou résumer un concept
- Expliquer les critères d'évaluation d'un travail

INNOVATION

- Proposer des solutions à un problème réel complexe





ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Les outils d'IA générative permettent aux élèves de produire gratuitement et avec peu d'effort des travaux répondant aux critères d'évaluation. Il est donc nécessaire de les sensibiliser à l'intégrité scolaire et de diversifier les méthodes d'évaluation pour assurer un suivi rigoureux de leurs progrès. En fait, les principes d'évaluation du CSCN favorisent déjà la mise en place des pratiques d'évaluation plus résistantes au plagiat par l'IA. Ces principes mettent en valeur l'importance de la pleine participation de l'élève dans l'évaluation de la progression des apprentissages et accordent une importance au processus d'apprentissage.

L'IA EN SITUATION D'ÉVALUATION

Bien que les élèves ne doivent pas être obligés d'utiliser l'IA pour démontrer leur apprentissage, une utilisation responsable et intentionnelle de l'IA peut le soutenir (Balalle et Pannilage, 2025) et permettre plus de flexibilité lors des processus d'évaluation.

- Il faut offrir une option sans IA au besoin.
- L'enseignant doit s'assurer que l'utilisation de l'IA est conforme aux conditions d'utilisation des outils (p. ex. : âge minimum) et aux lois, politiques et procédures en vigueur.
- L'enseignant doit s'assurer que les principes d'évaluation du CSCN sont respectés.
- Il faut communiquer clairement les attentes concernant l'utilisation de l'IA, incluant quand et comment la citer.
- L'enseignant doit s'assurer que l'activité d'évaluation utilise l'IA comme appui à la communication des apprentissages sans remplacer les processus cognitifs de l'élève.
- Il faut structurer l'évaluation pour que l'élève puisse expliquer son raisonnement.
- Il faut vérifier les outils en portant attention à une diversité de cas. (P. ex. : La qualité des résultats diffère-t-elle selon la langue, les origines ou les besoins particuliers de l'utilisateur?)



PRINCIPES D'ÉVALUATION EN FONCTION DE L'IA

PRINCIPE

PRATIQUES D'INTÉGRATION DE L'IA⁹

1

L'ÉVALUATION AU CŒUR DE LA PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

- Réfléchir à l'intégration appropriée et intentionnelle de la technologie au processus d'évaluation.
- Élaborer et communiquer les attentes générales à propos de l'IA au début de chaque année scolaire ou semestre.
- Planifier l'enseignement explicite de l'intégrité pédagogique.
- Planifier et communiquer les critères d'évaluation et les attentes en matière de l'IA avant chaque évaluation.

2

STRATÉGIES D'ÉVALUATION VARIÉES ET FLEXIBLES

- Explorer le potentiel de l'IA pour faciliter la conception d'évaluations variées (p. ex. : études de cas, textes à corriger, problèmes à résoudre, vidéos interactives) et pour permettre aux élèves de montrer leur apprentissage de diverses façons.
- Permettre aux élèves d'utiliser l'IA pour des tâches ou des aspects qui ne sont pas évalués (p. ex. : révision des concepts, support visuel, révision linguistique).

3

ÉVALUATION JUSTE, TRANSPARENTE ET ÉQUITABLE

- S'assurer que l'utilisation de l'IA par les élèves est facultative.
- Explorer des façons d'utiliser l'IA pour répondre aux besoins des élèves (p. ex. : textes allégés, sous-titres, conversion texte en parole, transcription automatique, visuels, vocabulaire).
- S'assurer de protéger les renseignements personnels et sensibles.
- Éviter d'utiliser l'IA pour surveiller ou punir les élèves.
- S'assurer que les stratégies d'évaluation utilisées (avec ou sans IA) permettent une évaluation fidèle des résultats d'apprentissage.
- L'IA peut faciliter l'évaluation (p. ex. : souligner des mots clés, analyser la nature des erreurs), mais ne doit pas évaluer l'apprentissage à la place de l'enseignant.

4

PROCESSUS PLUTÔT QU'UN RÉSULTAT

- Explorer le potentiel de l'IA pour bonifier l'évaluation formative (p. ex. : proposer des exercices selon les besoins, rétroaction détaillée sur les brouillons).
- Si l'IA est permise en situation d'évaluation, demander à l'élève de décrire sa démarche (p. ex. : inclure les requêtes utilisées).

⁹ Les éléments concernant l'utilisation de l'IA par l'élève s'appliquent seulement aux élèves de 13 ans et plus.

PRINCIPE

PRATIQUES D'INTÉGRATION DE L'IA

5

ENGAGEMENT ACTIF DES ÉLÈVES

- Pour chaque évaluation, communiquer clairement les attentes concernant l'utilisation de l'IA en situation d'évaluation.
- Intégrer l'autoévaluation (p. ex. : journal de bord, sondages, entrevues, grilles d'autoévaluation) en cours de route pour faire réfléchir les élèves au rôle de l'IA dans leur travail scolaire et ses effets (positifs ou négatifs) sur leur apprentissage.
- Si l'utilisation inappropriée de l'IA est soupçonnée, consulter l'élève pour obtenir plus d'information et porter un jugement éclairé.

6

ANALYSE COLLABORATIVE DU TRAVAIL DES ÉLÈVES

- Participer aux formations sur l'intégration de l'IA et sur l'harmonisation des pratiques d'évaluation.
- Collaborer avec les membres de l'équipe-école pour suivre les progrès et analyser les besoins des élèves.
- Établir et suivre des pratiques harmonisées pour répondre aux incidents de tricherie ou de plagiat.

7

COMMUNICATION RÉGULIÈRE ET SIGNIFICATIVE AVEC LES PARENTS, LES ÉLÈVES ET L'ÉCOLE SUR LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

- Utiliser régulièrement l'observation et la discussion pour évaluer la compréhension des élèves et favoriser l'intégrité scolaire.
- Informer les parents des pratiques adoptées en classe.
- Outiller les parents pour qu'ils encadrent leurs enfants dans l'utilisation responsable de l'IA.



FAVORISER L'INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE

Malgré les bouleversements apportés au monde scolaire par l'arrivée de l'IA générative, les études démontrent que la prédominance de l'inconduite académique a peu changé (Lee et al., 2024). Les stratégies énoncées ci-dessous servent à créer un climat d'apprentissage qui favorise l'intégrité scolaire, tout en respectant les principes d'évaluation du CSCN.

- L'**enseignement explicite de l'intégrité académique** est nécessaire pour clarifier les attentes, prévenir la tricherie non volontaire (Pilon, 2023) et outiller les élèves pour qu'ils apprennent à bien citer leurs sources (Balalle et Pannilage, 2025).
- L'**autoévaluation** fait réfléchir à l'apprentissage (la métacognition), ce qui sensibilise les élèves aux objectifs du travail scolaire et favorise leur participation.
- Développer des **liens significatifs** avec les élèves permet de mieux les connaître, créer un climat de confiance et renforcer leur sentiment d'appartenance (Alloprof, 2024; Brock University, s.d.).
- Recueillir une **variété d'échantillons** de travail permet de suivre la progression des apprentissages et repérer des inconstances. Il est recommandé de faire une activité non numérique (p. ex. : réflexion écrite, lettre de présentation, tableau SVA) au début du cours afin d'établir un point de repère pour chaque élève.
- Soutenir le **développement des compétences linguistiques** des élèves peut réduire le plagiat involontaire et la tentation de se tourner vers les outils d'IA pour exprimer des idées (Perkins et al., 2018).
- Des **évaluations authentiques et engageantes** (p. ex. : conception d'un produit pour un public réel, partenariat communautaire, jumelage avec une autre classe) peuvent augmenter la motivation des élèves et leur sentiment d'appartenance.
- Faire des **examens à livre ouvert** ou avec aide-mémoire qui demandent à l'élève d'appliquer les connaissances au lieu de les mémoriser peut augmenter l'authenticité de l'évaluation et réduire le stress des élèves, ce qui réduit la tentation de tricher (Pilon, 2023).
- On peut **mettre l'accent sur le processus** en divisant une évaluation en une série de tâches menant à un projet culminant. Cette approche augmente la fréquence de la rétroaction (Brock University, s.d.), réduit la tentation de tricher (Pilon, 2023) et permet de varier le niveau d'utilisation de la technologie à chaque étape.
- Des **évaluations multimodales** permettent à l'élève de montrer son apprentissage de diverses façons (p. ex. : cartes conceptuelles, dessins, vidéos, présentations orales, maquettes ou autre produit physique) et de créer des tâches d'évaluation plus résistantes à l'utilisation de l'IA (Brock University, s.d.).
- Des **discussions** et des **observations** peuvent être utilisées pour obtenir des preuves supplémentaires de la compréhension des élèves et repérer des situations où les résultats ne semblent pas refléter leurs véritables habiletés. Ces stratégies sont plus efficaces et éthiques que les détecteurs d'IA car celles-ci sont souvent inefficaces (Lodge, 2024) et reproduisent des biais (Giray, 2026).

ANNEXES



FORMATIONS ET RESSOURCES PERTINENTES

- ATA (ateliers sur place) (personnel enseignant; l'AEEFA rembourse le coût d'un atelier par année par école.)
 - Les outils d'IA pour accroître votre professionnalisme et gagner du temps
 - Mieux maîtriser la dimension humaine du travail grâce à l'IA
- Cadre 21 (asynchrone) : Leadership IA 1 – Explorateur (3 heures, direction et conseillers pédagogiques)
- Campus Récit (asynchrone) : L'IA générative en éducation (1-2 heures, 2025, personnel scolaire)
- CIFAR : Perspectives sur l'intelligence artificielle autochtone – Secondaire (cours d'autoapprentissage pour les élèves du secondaire)
- CIFAR : Perspectives sur l'intelligence artificielle autochtone (cours d'autoapprentissage niveau universitaire)
- École branchée (webinaires, disponibles en rediffusion avec abonnement)
 - L'IA en éducation : cultiver un regard critique et éthique (AI4EDU) (1 heure, personnel enseignant)
 - Réinventer l'évaluation et les travaux académiques avec l'IA (AI4EDU) (1 heure, personnel enseignant)



RÉFÉRENCES

- Actua (2025). *Prêts pour l'IA? Utilisation et perceptions du personnel enseignant, des jeunes, des parents et personnes qui s'occupent des jeunes en ce qui concerne l'IA*.
actua.ca/wp-content/uploads/2025/07/2025-Actua-Rapport-Prets-pour-lIA.pdf
- Alberta Education (2023). *Norme de qualité pour l'enseignement*.
alberta.ca/system/files/custom_downloaded_images/ed-teaching-quality-standard-french-print-ready.pdf
- Alberta School Boards Association (2024). *Artificial Intelligence Policy Guidance*.
Récupéré le 29 avril 2026 à
asba.ab.ca/uploads/files/Documents/Artificial%20Intelligence/ASBA%20AI%20Policy%20Guidance.pdf
- Alloprof (2025). *Comment créer des liens significatifs avec mes élèves?*
alloprof.qc.ca/fr/enseignants/soutien-aux-eleves/comment-creeer-liens-significatifs-eleves-z0145
- Anam, R. K. (2025). *Prompt Engineering and the Effectiveness of Large Language Models in Enhancing Human Productivity*.
doi.org/10.48550/ARXIV.2507.18638
- Appel, J. (2024, 28 octobre). Edmonton-based Indigenous AI project selected to participate in MIT program. *Alberta Native News*.
albertanativenews.com/edmonton-based-indigenous-ai-project-selected-to-participate-in-mit-program/
- Balalle, H. & Pannilage, S. (2025). Reassessing academic integrity in the age of AI: A systematic literature review on AI and academic integrity. *Social Sciences & Humanities Open*, 11.
doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101299
- Bhattacharjee, R. & Gaertner, D. (2024). *Indigenous data stewardship stands against extractivist AI*. The University of British Columbia
arts.ubc.ca/news/indigenous-data-stewardship-stands-against-extractivist-ai
- Brock University (s.d.). *Designing Assessments to Mitigate the Use of AI Writing Tools*. Centre for Pedagogical Innovation.
brocku.ca/pedagogical-innovation/resources/assessment-design
- Bureau du droit d'auteur (s.d.). *Intelligence artificielle*. Université Laval.
bda.ulaval.ca/intelligence-artificielle
- Chen, B., Zhang, Z., Langrené, N., & Zhu, S. (2025). Unleashing the potential of prompt engineering for large language models. *Patterns*, 6(6), 101260.
doi.org/10.1016/j.patter.2025.101260
- Conseil scolaire Centre-Nord (s.d.). *Procédures administratives*.
centrenord.ab.ca/conseil/politiques/procedures-administratives
- Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario (2025). *Évalue ton utilisation de l'IA dans tes projets*. Récupéré le 3 juin à
docs.google.com/document/d/19dsbyUz6q26HCoDar8kpLgQuRmbLWLCNqCFRLlobbeM

- Doshi, A. R., & Hauser, O. P. (2024). Generative AI enhances individual creativity but reduces the collective diversity of novel content. *Science Advances*, 10(28). doi.org/10.1126/sciadv.adn5290
- eCampus Ontario (2025, 24 septembre). *Mythe ou réalité? Ce que les éducateurs doivent savoir sur l'IA dans la salle de classe*.
ecampusontario.ca/fr/mythe-ou-realite-ce-que-les-educateurs-doivent-savoir-sur-lia-dans-la-salle-de-classe/
- École branchée (2025). *Un modèle de base pour créer un code d'éthique concernant l'usage de l'IA à l'école*.
ecolebranchee.com/modele-base-creer-code-ethique-usage-ia-ecole/
- École des hautes études commerciales de Montréal (s.d.). *Comment fonctionne l'IA?*
ia.hec.ca/parcours/comment-fonctionne-ia/
- Farzaneh, Keivan (2024). *Formuler de bonnes requêtes (prompts)*.
sites.google.com/sainteanne.ca/ia-education/guides/les-requ%C3%AAtes-prompts/formuler-de-bonnes-requ%C3%AAtes-prompts
- Gemini (2026-a, 6 mai). *Ressources naturelles Alberta 3^e année* [chat d'IA générative]. Gemini Flash 3.
gemini.google.com/app/98d0692f3ae1c1f6
- Gemini (2026-b, 6 mai). *Les ressources naturelles : crise et avenir* [chat d'IA générative]. Gemini Flash 3.
gemini.google.com/app/fb865de6c68cd658
- Génial (2026). *Comprendre l'intelligence artificielle, Une campagne éducative pour les communautés francophones du N.-B.* Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.
genial.nbed.ca
- Giray, L., Roe, J. & Espiritu, J. D. (2026, sous presse). AI Writing Detectors Are Ineffective, Unreliable, and Harmful. *English Teaching : Practice and Critique*. doi.org/10.1108/ETPC-07-2025-0155
- Government of Alberta (2025). *Protection of Privacy Act*.
alberta.ca/protection-of-privacy-act
- Gouvernement du Canada (2025-a). *Guide sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative*.
canada.ca/fr/gouvernement/systeme/gouvernement-numerique/innovations-gouvernementales-numeriques/utilisation-responsable-ai/guide-utilisation-intelligence-artificielle-generative.html
- Gouvernement du Canada (2025-b). *L'intelligence artificielle générative - ITSAP.00.041*.
cyber.gc.ca/fr/orientation/lintelligence-artificielle-generative-itsap00041
- Gouvernement du Canada (2024). Pourquoi vous ne devriez jamais partager vos informations personnelles avec l'IA. *Pensez Cybersécurité* [Billet de blogue].
pensezcybersecurite.gc.ca/fr/blogues/pourquoi-vous-ne-devriez-jamais-partager-vos-informations-personnelles-lia

- Gouvernement du Canada (2023). *Indigenous-Led AI: How Indigenous Knowledge Systems Could Push AI to be More Inclusive*. New Frontiers in Research Fund. sshr-crsh.canada.ca/funding-financement/nfrf-fnfr/stories-histoires/2023/inclusive_artificial_intelligence-intelligence_artificielle_inclusive-eng.aspx
- Gouvernement du Nouveau-Brunswick (2024). *Le guide d'intégration de l'IA pour les écoles*. Récupéré le 29 avril à gnb.ca/content/dam/GNB3/org/eecd-edpe/doc/guide-integration-ia.pdf
- Huang, J. (2025). AI in Education: A Critical Review of Applications, Bias, and Equity Challenges. *Advances in Engineering Technology Research*, 15. researchgate.net/publication/398805109_AI_in_Education_A_Critical_Review_of_Applications_Bias_and_Equity_Challenges
- IBM (s.d.). *L'histoire de l'IA*. ibm.com/fr-fr/think/topics/history-of-artificial-intelligence
- Ioannidis, V. (2025, 14 novembre). The Productivity Illusion: Why AI Creates More Work Than It Saves — and the Human Cost We Keep Ignoring. *Medium*. medium.hackhr.org/the-productivity-illusion-e6ce0edaf782
- Koopman, B. & Zuccon, G. (2023). Dr ChatGPT tell me what I want to hear: How different prompts impact health answer correctness. Dans *Proceedings of the 2023 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing*, p. 15012–15022. Association for Computational Linguistics. doi.org/10.18653/v1/2023.emnlp-main.928
- Kumar, H., Vincentius, J., Jordan, E., & Anderson, A. (2025). Human Creativity in the Age of LLMs: Randomized Experiments on Divergent and Convergent Thinking. *Proceedings of the 2025 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1-18. doi.org/10.1145/3706598.3714198
- Lakhani, K. (2023, 17 juillet). *How Can We Counteract Generative AI's Hallucinations?* Digital Data Design Institute at Harvard. d3.harvard.edu/how-can-we-counteract-generative-ais-hallucinations
- Langlois, L., Lawarée, J., et Marcoux, A. M. (2022). *Travaux exploratoires pour le développement d'un outil d'évaluation des impacts sociétaux de l'IA et du numérique*. OBVIA. docdroid.com/wH3zTmH/travaux-exploratoires-pour-le-developpement-dun-ouOl-devaluaOon-des-impacts-societaux-de-lia-et-du-numerique-pdf
- Lee, V., Pope, D., Miles, S. & Zárata, R. (2024). Cheating in the age of generative AI: A high school survey study of cheating behaviors before and after the release of ChatGPT. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7. doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100253
- Lee, H.-P. (Hank), Sarkar, A., Tankelevitch, L., Drosos, I., Rintel, S., Banks, R., & Wilson, N. (2025). The Impact of Generative AI on Critical Thinking: Self-Reported Reductions in Cognitive Effort and Confidence Effects From a Survey of Knowledge Workers. *Proceedings of the 2025 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1-22. doi.org/10.1145/3706598.3713778

- Lodge, J. (2024). *The evolving risk to academic integrity posed by generative artificial intelligence: Options for immediate action*. Tertiary Education Quality and Standards Agency.
teqsa.gov.au/sites/default/files/2024-08/evolving-risk-to-academic-integrity-posed-by-generative-artificial-intelligence.pdf
- Lopez, C. (2024). Comment utiliser l'IA de manière plus écologique. *Le Devoir*.
ledevoir.com/actualites/environnement/822328/comment-utiliser-ia-maniere-plus-ecologique
- McAdoo, T., Denny, S. & Lee, C. (2025, 9 septembre). Citing generative AI in APA Style: Part 1—Reference formats. *APA Style Blog*.
apastyle.apa.org/blog/cite-generative-ai-references
- Mehrabi, N., Morstatter, F., Saxena, N., Lerman, K. & Galstyan, A (2021). A Survey on Bias and Fairness in Machine Learning. *ACM Comput. Surv.*, 54 (6).
dl.acm.org/doi/epdf/10.1145/3457607
- Microsoft (s.d.). *Mettre en perspective l'IA générative*.
microsoft.com/fr-ca/ai/ai-101/generative-ai-vs-other-types-of-ai
- Miller, A. (2025, 29 avril). *L'intelligence artificielle pour générer des images : principes et enjeux*. École branchée.
ecolebranchee.com/generer-des-images-intelligence-artificielle-principes-enjeux
- Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Nouveau-Brunswick (s.d.). *Élaborer une politique de classe sur l'utilisation de l'intelligence artificielle*.
genial.nbed.ca/ressource/fiche-elaborer-une-politique-de-classe-sur-lutilisation-de-lintelligence-artificielle
- Mok, A. (2023, 20 avril). ChatGPT could cost over \$700,000 per day to operate. Microsoft is reportedly trying to make it cheaper. *Business Insider*.
businessinsider.com/how-much-chatgpt-costs-openai-to-run-estimate-report-2023-4
- Ndiaye, M. (2025). *L'Intelligence Artificielle : est-elle compatible avec la transition écologique?* École des hautes études commerciales de Montréal.
digital.hec.ca/blog/lintelligence-artificielle-est-elle-compatible-avec-la-transition-ecologique
- O'Brien, M. & Fingerhut, H. (2023). *Artificial intelligence technology behind ChatGPT was built in Iowa — with a lot of water*. Associated Press.
apnews.com/article/chatgpt-gpt4-iowa-ai-water-consumption-microsoft-f551fde98083d17a7e8d904f8be822c4
- Olla, P. (2026, 28 janvier). The Low-Cost AI Illusion. *Stanford Social Innovation Review*.
ssir.org/articles/entry/low-cost-ai-illusion-nonprofits
- Organisation de coopération et de développement économiques (2025). *Perspectives, lignes directrices et garde-fous pour une utilisation efficace et équitable de l'IA dans l'éducation*.
oecd.org/content/dam/oecd/fr/about/projects/edu/smart-data-and-digital-technology-in-education/9_AI_principles_FR.pdf

- Organisation des Nations Unies (2024, 7 mars). *Intelligence artificielle : l'UNESCO alerte sur les stéréotypes racistes, sexistes et homophobes*.
news.un.org/fr/story/2024/03/1143812
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (s.d.). *Éthique de l'intelligence artificielle*.
unesco.org/fr/artificial-intelligence/recommendation-ethics
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (2025). *L'IA et le futur de l'éducation : bouleversements, dilemmes et perspectives*.
unesco.org/fr/articles/ia-et-le-futur-de-leducation-bouleversements-dilemmes-et-perspectives
- Paredes, J. L., Smith, E., Druck, G. & Benson, B. (2025). More Articles Are Now Created by AI Than Humans. *Five Percent*. Graphite.
graphite.io/five-percent/more-articles-are-now-created-by-ai-than-humans
- Passalacqua-Loli, R. (2025). *IA, désinformation et fraude : comment rester vigilant*.
protegez-vous.ca/nouvelles/technologie/ia-desinformation-et-fraude-comment-rester-vigilant
- Perkins, M., Furze, L., Roe, J., MacVaugh, J. (2024). The Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS): A Framework for Ethical Integration of Generative AI in Educational Assessment. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21(06).
doi.org/10.53761/q3azde36
- Perkins, M., Gezgin, U. B., Roe, J. (2018). Understanding the Relationship between Language Ability and Plagiarism in Non-native English Speaking Business Students. *Journal of Academic Ethics*, 16.
www.doi.org/10.1007/s10805-018-9311-8
- Peters, U. & Chin-Yee, B. (2025) Generalization bias in large language model summarization of scientific research. *R Soc Open Sci*, 12 (4).
doi.org/10.1098/rsos.241776
- Pilon, M.-G. (2023). *La prévention du plagiat et de la tricherie à l'ère de l'intelligence artificielle*. Éductive.
educative.ca/ressource/la-prevention-du-plagiat-et-de-la-tricherie-a-lerede-lintelligence-artificielle
- Ray, T. (2026, 12 janvier). Why you'll pay more for AI in 2026, and 3 money-saving tips to try. *ZDNet*.
zdnet.com/article/why-ai-costs-increasing-2026-tokens-dram-licensing-how-to-budget/
- Schnurr, D., Dennis Brooks, C. & Alibhai, A. (2025, 1er avril). *Les défis du droit d'auteur à l'ère de l'IA*. Miller Thomson.
millerthomson.com/fr/perspectives-juridiques/technologies-proprietee-intellectuelle-et-protection-de-la-vie-privée/ia-et-le-droit-guide-pour-les-entreprises-canadiennes/les-defis-du-droit-dauteur-a-lerede-lia
- Shelton, K., & Lanier, D. (2024, 30 août). Thinking About Equity and Bias in AI. *Edutopia*.
edutopia.org/article/equity-bias-ai-what-educators-should-know

- Shumailov, I., Shumaylov, Z., Zhao, Y. et al. (2024). AI models collapse when trained on recursively generated data. *Nature* 631, 755–759. doi.org/10.1038/s41586-024-07566-y
- Université du Québec à Montréal (2025, 15 février). Impact de l'IA générative sur la « pensée critique » : Un équilibre subtil entre automatisation et préservation des compétences fondamentales. *Collimateur - Veille pédagognumérique*. collimateur.uqam.ca/collimateur/impact-de-lia-generative-sur-la-pensee-critique
- Université du Québec à Montréal (2024, 26 janvier). La désinformation, enjeu et paradoxe de l'IA générative. *Collimateur - Veille pédagognumérique*. collimateur.uqam.ca/collimateur/la-desinformation-enjeu-et-paradoxe-de-lia-generative
- Université du Québec à Montréal (2023, 24 mars). L'art du « Prompt » : Guide 101 pour les personnes enseignantes. *Collimateur - Veille pédagognumérique*. collimateur.uqam.ca/collimateur/lart-du-prompt-guide-101-pour-les-personnes-enseignantes
- Université Laval (s.d.-a). *Intelligence artificielle générative*. enseigner.ulaval.ca/numerique-et-ia/intelligence-artificielle/intelligence-artificielle-generative
- Université Laval (s.d.-b). *Principes directeurs concernant l'IA dans l'enseignement et l'apprentissage*. enseigner.ulaval.ca/numerique-et-ia/intelligence-artificielle/principes-directeurs-concernant-lintelligence-artificielle-dans-lenseignement-et-lapprentissage
- Université de Liège (2025, 12 novembre). When AI draws our words: Study finds image generators fail basic instructions despite aesthetic success. *TechXplore*. techxplore.com/news/2025-11-ai-words-image-generators-basic.html
- Université de Sherbrooke (2026, 5 mai). *Intelligences artificielles : Déclaration et citation*. libguides.biblio.usherbrooke.ca/IA/declaration

GLOSSAIRE

ALGORITHME

Suite d'instructions précises destinées à un humain ou à une machine pour accomplir une tâche ou résoudre un problème.

APPRENTISSAGE AUTOMATIQUE (machine learning)

Méthode d'entraînement d'intelligence artificielle qui permet à une application ou à un logiciel d'apprendre des données au fil du temps et d'améliorer ses résultats.

APPRENTISSAGE NON SUPERVISÉ

Technique d'entraînement d'intelligence artificielle qui utilise des données brutes non étiquetées au lieu d'instructions programmées au préalable.

BIAIS

Préjugé, opinion ou attitude favorable ou défavorable, conscient ou inconscient envers quelqu'un ou quelque chose.

DÉSINFORMATION

Diffusion volontaire d'informations fausses.

DONNÉES

Informations, faits, mesures ou observations à l'état brut.

ÉTHIQUE

Réflexion sur les principes moraux à la base de la conduite.

GRAND MODÈLE DE LANGAGE

(large language model, LLM, modèle de langage de grande taille)

Modèle d'IA conçu pour exécuter un grand éventail de tâches par le traitement et la génération du langage naturel. Les LLM sont entraînés sur d'énormes quantités de données et fonctionnent en prédisant des séquences de mots.

HALLUCINATION D'IA (confabulation)

Contenu fictif, incorrect ou trompeur généré par l'IA et présenté comme un fait.

HUMAIN DANS LA BOUCLE (human-in-the-loop, HITL)

Méthodes ou processus de supervision humaine dans tout système intégrant l'utilisation de l'IA.

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA)

Systèmes et outils informatiques qui effectuent des tâches complexes en imitant les capacités cognitives humaines comme l'apprentissage et la résolution de problèmes.

IA GÉNÉRATIVE (IAg)

Type d'IA qui peut générer du contenu en s'appuyant sur des prédictions statistiques.

IA TRADITIONNELLE

Ensemble des technologies d'IA conçues pour accomplir des tâches spécifiques en suivant des règles ou des algorithmes prédéfinis. Elle inclut les technologies basées sur l'apprentissage automatique sans pour autant pouvoir générer du contenu.

INGÉNIERIE DE REQUÊTE (rédactique, prompt-engineering)

Processus qui consiste à structurer les requêtes d'IA (prompts) pour améliorer les résultats générés par les outils d'IA.

LITTÉRATIE NUMÉRIQUE

Capacité d'utiliser, de comprendre, d'évaluer et de produire des informations à l'aide d'outils numériques.

MÉGADONNÉES (big data, données massives)

Ensembles de vastes quantités de données variées provenant de diverses sources servant à l'entraînement des modèles d'IA.

RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Les renseignements relatifs à une personne et susceptibles de l'identifier, notamment son nom, sa photo, son adresse et son numéro de téléphone, son âge, le numéro d'identification d'élève ou d'employé, et les informations générées par un système d'intelligence artificielle défini par la Loi sur la protection de la vie privée (Protection of Privacy Act, RSA 2024 c P-28.5) telle que modifiée.

RENSEIGNEMENT PERSONNEL SENSIBLE

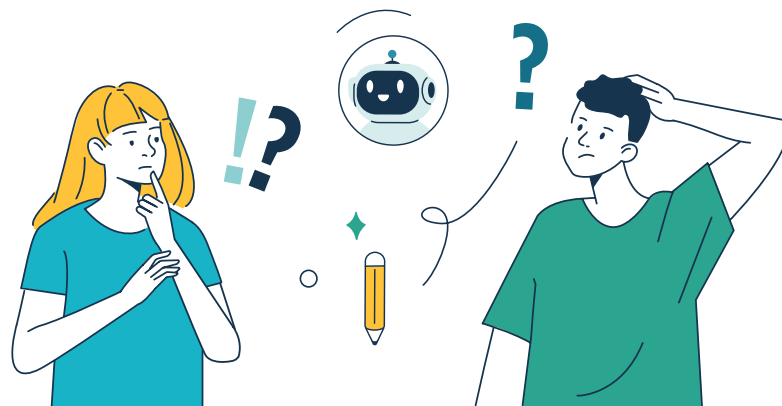
Renseignement personnel à degré élevé de risque ou à haut degré d'attente raisonnable en matière de vie privée. Les renseignements sensibles désignent, sans s'y limiter : les données biométriques, les renseignements médicaux, les informations bancaires, l'appartenance ethnique, les informations fondées sur la race, le numéro d'assurance sociale, les données de passeport, les renseignements relatifs au permis de conduire, les renseignements sur le comportement ou la discipline, ainsi que les informations concernant la garde d'enfants ou les renseignements fiscaux.

REQUÊTE (prompt)

Consignes communiquées à un système d'IA pour accomplir une tâche.

DOCUMENTS POUR LES ÉLÈVES





L'UTILISATION RESPONSABLE DE LA TECHNOLOGIE À L'ÉCOLE

- Je **réfléchis** avant de décider d'utiliser (ou de ne pas utiliser) la technologie, y compris l'IA.
- J'utilise l'IA pour m'aider dans mon **apprentissage** et non pas pour le remplacer.
- J'utilise mon **esprit critique** avant, pendant et après l'utilisation de l'IA.
- Je **respecte** les lois, les règlements de l'école, l'entente sur l'utilisation de la technologie, les attentes en salle de classe et les critères de travail.
- J'utilise seulement des **outils permis** (ex. : Gemini, Copilot).
- Je protège mes **informations personnelles** et celles des autres. Je ne mets jamais d'informations personnelles dans un outil d'IA (p. ex. : nom, adresse, numéro de téléphone ou description d'une personne; nom ou lieu de l'école).
- Je **vérifie** toujours le contenu généré par l'IA avant de l'utiliser en posant des questions et à l'aide de **sources fiables** (p. ex : est-ce que cela semble vrai? Qui dit la même chose ou qui a créé ce contenu?).
- Je **réfléchis** au contenu généré par l'IA pour m'assurer qu'il n'encourage pas de **biais** ou **préjugés** envers certains groupes et je le modifie au besoin.
- Si l'IA me donne un **résultat inquiétant** (p. ex. : suggestion dangereuse, informations personnelles), je le signale rapidement à un adulte responsable.
- Je comprends que je suis **responsable de mes choix** et du contenu que je crée à l'aide de l'IA.
- J'indique clairement **quand et comment** j'ai utilisé l'IA pour chaque travail scolaire (p. ex. : Gemini a été utilisé pour créer les images de cette présentation.).
- Je m'informe des **possibilités et des risques** de l'IA, et je l'utilise avec modération.

POSSIBILITÉS ET RISQUES DE L'IA

L'intelligence artificielle offre beaucoup de possibilités, mais l'utiliser comprend aussi des risques importants. Notamment, l'IA n'a pas d'esprit critique. Les résultats sont créés par prédiction et sont conçus pour te plaire. Tu dois toujours utiliser ton jugement et des sources fiables pour vérifier si les résultats sont vrais, justes et appropriés.

POSSIBILITÉS

L'IA PEUT...

- donner des réponses rapides à des questions
- rendre plusieurs tâches plus rapides et faciles à effectuer
- créer un contenu personnalisé
- proposer des idées
- analyser des données
- aider à organiser les idées
- créer des plans, des horaires et des calendriers
- modifier ses réponses selon les consignes
- s'améliorer au fil du temps.



RISQUES

L'IA RISQUE DE...

- faire des erreurs et donner de fausses informations
- prendre longtemps à réviser
- créer une dépendance qui nuit à l'apprentissage
- encourager de mauvais choix
- dévoiler des informations privées
- renforcer des préjugés et des biais
- ne pas respecter les droits d'auteur et de propriété intellectuelle
- nuire à l'environnement.



EXEMPLES D'UTILISATIONS DE L'IA

Voici quelques exemples d'utilisations appropriées et inappropriées de l'IA dans le cadre du travail scolaire. Ce qui est acceptable peut varier selon la tâche, la matière et l'enseignant. Assure-toi de respecter les critères et les attentes pour chaque tâche avant d'utiliser l'IA.



UTILISATIONS APPROPRIÉES (SI AUTORISÉ)

- Utiliser l'IA pour faire des remue-méninges
- Faire réviser son texte par l'IA pour corriger les erreurs de français ou suggérer des modifications
- Utiliser l'IA pour créer un plan de travail
- Poser des questions à l'IA pour aider à mieux comprendre un concept
- Consulter le contenu généré par l'IA avec un œil critique et valider les informations à l'aide de sources fiables
- Demander à l'IA de créer du matériel de révision
 - Cartes-éclair
 - Exercices supplémentaires
 - Quiz de révision
 - Tableaux récapitulatifs

UTILISATIONS INAPPROPRIÉES

- Utiliser le contenu généré par l'IA sans le vérifier
- Soumettre un travail entièrement généré par l'IA
- Faire un travail à l'aide de l'IA sans l'indiquer
- Copier des réponses de l'IA dans un travail sans y apporter sa propre contribution
- Utiliser l'IA pour faire une partie du travail qui sera évaluée, par exemple :
 - Répondre à une question de compréhension ou de réflexion
 - Résoudre un problème sans le comprendre
 - Résumer une source sans la lire
- Utiliser l'IA pour soumettre un travail frauduleux, par exemple :
 - Inventer des données de laboratoire
 - Générer des citations fictives

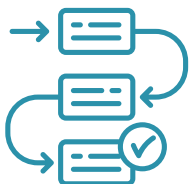


FAÇONS D'UTILISER L'IA À L'ÉCOLE



AUCUNE UTILISATION D'IA

Aucune valeur ajoutée par l'IA



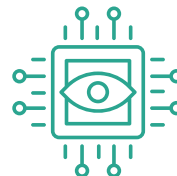
PLANIFICATION

- Proposer un sujet, des idées
- Générer un plan



COMPRÉHENSION

- Créer du matériel de révision
- Simplifier ou résumer un concept
- Expliquer les critères d'évaluation d'un travail



CONTENU POUR L'ANALYSE

Générer du contenu (p. ex. : image, texte) pour une analyse de source



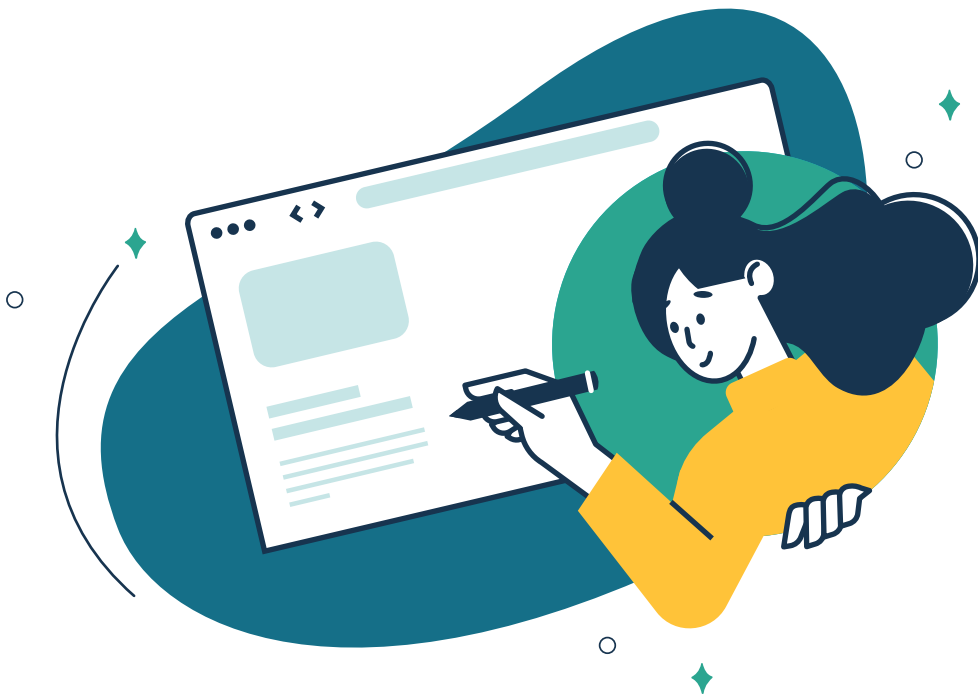
MODIFICATION ET RÉVISION

- Modifier le format d'un travail (p. ex. : faire une infographie)
- Faire des suggestions pour améliorer le travail
- Faire la révision linguistique



INNOVATION

- Proposer des solutions à un problème réel complexe



COMMENT CITER L'IA

Si tu choisis d'utiliser l'IA, il faut informer toutes les personnes concernées. Donc, chaque fois que tu utilises l'IA (p. ex. : Copilot, Gemini) pour une tâche scolaire, il faut dire **quand** et **comment** l'IA a été utilisée.

INFORMATIONS À INCLURE

- Nom de l'outil (p. ex. : Gemini, Copilote, etc.)
- Ce que l'outil a fait (p. ex. : générer des images, changer le format, faire des tableaux)
- Toute autre information demandée par l'enseignant

EXEMPLES

Image générée par Gemini.

Copilot a été utilisé pour faire un remue-méninges sur les possibilités de sujets pour ce travail.

Gemini a été utilisé pour corriger les erreurs de français dans ce texte.

COMMENT RÉDIGER UNE REQUÊTE EFFICACE

Une requête est une demande faite à l'IA pour qu'elle accomplisse une tâche. Une requête bien structurée peut améliorer la qualité des résultats et rendre l'outil d'IA beaucoup plus utile. Un modèle, comme la structure CODA ci-dessous, peut t'aider à rédiger tes requêtes.



C	CONTEXTE	Sans donner de détails personnels, décris le contexte ou le public cible. Il peut être utile de donner un rôle à l'IA (p. ex. : enseignant, élève, expert).
O	OBJECTIF	Explique ce que l'IA doit faire et pourquoi (p. ex. : m'aider à réviser pour un examen).
D	DÉTAILS	Précise ce que tu veux comme produit final en donnant des détails tels que : • Le format (p. ex. : texte informatif, fiche d'exercices, image, tableau) • Le nombre de mots • Les mots-clés à utiliser • Le style (p. ex. : dessin en noir et blanc, ton humoristique)
A	AJUSTEMENT	Vérifie les résultats : • Le contenu est-il utile? • Contient-il des biais ou des préjugés? • Contient-il des erreurs? Fais des modifications ou recommence avec une nouvelle requête au besoin.



ATTENTION!

- Ne donne **jamais** d'informations qui pourraient t'identifier ou identifier d'autres personnes (p. ex. : ton nom, des détails sur l'école, des descriptions de personnes réelles).
- Sois précis, mais concis : évite les détails inutiles et les répétitions.

EXEMPLE : UNE REQUÊTE BIEN STRUCTURÉE

Tu étudies pour un examen d'études sociales. Tu décides d'utiliser Gemini pour t'aider à mieux comprendre certains concepts que tu trouves difficiles.

- C Contexte** : élève de 8^e année, étudier pour un examen d'études sociales
- O Objectif** : Comprendre la différence entre les économies de marché et planifiée
- D Détails** : Texte facile à lire, moins de 100 mots

Tu rédiges la requête ci-dessous :



Je suis un élève de 8^e année. Aide-moi à comprendre la différence entre une économie de marché et une économie planifiée. Explique-le dans un texte facile à lire de 100 mots ou moins.

Voici ce que Gemini génère :

MARCHÉ OU ÉCONOMIE PLANIFIÉE : EXPLICATION¹

Dans une **économie de marché**, ce sont les choix des consommateurs et des entreprises qui dictent les règles. Tu es libre d'acheter ce que tu veux, et les prix s'ajustent selon la loi de l'offre et de la demande. C'est la liberté de choix qui domine.

À l'inverse, dans une **économie planifiée**, c'est le gouvernement qui décide de tout. Il contrôle la production, choisit les produits fabriqués et fixe les prix. Les entreprises privées n'existent pas.

En bref : le marché repose sur la **liberté individuelle** tandis que l'économie planifiée repose sur le **contrôle de l'État**.



¹ Texte généré par Gemini (2026). Le fil de discussion est disponible à gemini.google.com/app/abb3f687f89f90d1

A Ajustement : Tu trouves que le texte ressemble beaucoup à ce que tu as déjà vu en classe. Tu veux une explication plus simple. Tu donnes donc la consigne ci-dessous :



Maintenant, peux-tu l'expliquer comme si j'avais 5 ans?

Imagine un grand magasin de jouets!

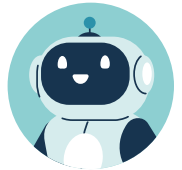
Dans une **économie de marché**, c'est comme si tu avais le droit de fabriquer et de vendre les jouets que tu veux. Si les enfants adorent tes ballons, tu en fabriques plus et tu gagnes des sous. Tu es libre de choisir!

Dans une **économie planifiée**, c'est le chef de l'école (le gouvernement) qui décide de tout. Il dit :

« Aujourd'hui, on fabrique uniquement 10 vélos bleus pour tout le monde. »
Personne d'autre n'a le droit de décider.

Marché = Tu choisis.

Planifiée = Le chef décide.



L'explication générée par l'IA n'est pas parfaite, mais tu comprends mieux l'idée générale.

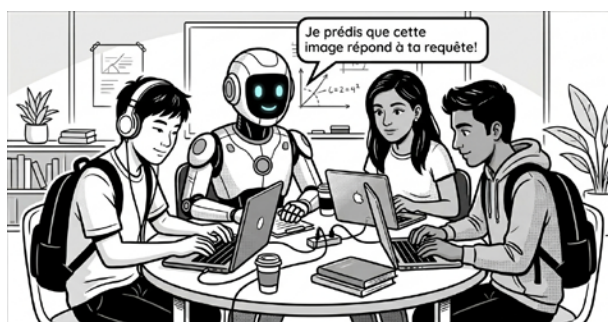
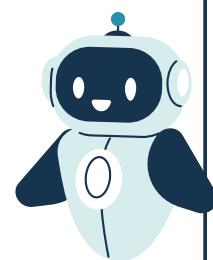
ASTUCES POUR LES REQUÊTES D'IMAGE

Comme l'IA ne peut pas « voir » ce qui est dans une image, cela peut créer des résultats bizarres ou inexacts lorsque tu lui demandes de générer une image. Les astuces ci-dessous peuvent augmenter les chances de générer une image utile.

1. Précise le format et le style de l'image (p. ex. : bande dessinée, en noir et blanc).
2. Nomme et décris les éléments spécifiques à inclure.
3. Décris l'action de l'image ou comment les éléments sont organisés.
4. Décris le lieu, le contexte ou le type d'arrière-plan.
5. Révise la requête (p. ex. : orthographe, répétitions) et corrige-la au besoin, avant de l'envoyer.
6. Examine chaque image générée avant de l'utiliser.
 - a. Contient-elle des erreurs?
 - b. Est-elle appropriée au contexte?
 - c. Pourrait-elle propager des biais ou des stéréotypes?
7. Au besoin, formule une nouvelle requête pour modifier l'image.



Génère une illustration de style bande dessinée en noir et blanc. Des élèves adolescents de diverses origines travaillent autour d'une table à l'aide de la technologie. Un robot dit « Je prévois que cette image répond à ta requête! ».



Images générées par Gemini (Google, 2025)

ÉVALUE TON UTILISATION DE L'IA DANS TA TÂCHE²

CRÉATION

J'AI UTILISÉ L'IA POUR...

- ☐ **compléter ma tâche/mon devoir** : ATTENTION! Ceci n'est pas ton travail. Ne pas le soumettre tel quel. Reformule avec tes idées pour créer un travail authentique.
- ☐ **générer des images, des graphiques ou du code** : assure-toi de citer correctement tous les outils utilisés. Vérifie s'il y a des biais ou préjugés dans ce qui a été généré.

RECHERCHE D'IDÉES

J'AI UTILISÉ L'IA POUR...

- ☐ **générer des idées** : assure-toi de choisir les idées qui sont les plus pertinentes pour ton sujet et de les formuler clairement dans tes propres mots.
- ☐ **rassembler des informations avec l'aide de l'IA** : rédige le contenu de manière indépendante en te basant sur les informations recueillies.

VÉRIFICATION

J'AI UTILISÉ L'IA POUR...

- ☐ **faire une recherche sur un sujet d'étude** : vérifie l'exactitude des informations fournies par l'IA à l'aide d'autres sources.
- ☐ **obtenir des données statistiques** : assure-toi de leur validité et de leur pertinence par rapport à ton sujet.

CITATIONS

J'AI UTILISÉ L'IA POUR...

- ☐ **rédiger un exemple pour appuyer mon contenu** : cite correctement tout contenu généré par l'IA non reformulé dans tes mots.

² Adapté de *Évalue ton usage de l'IA dans ta tâche*, par le Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario, 2025. Adapté avec permission.

AMÉLIORATION

J'AI UTILISÉ L'IA POUR...

- ☐ **trouver des idées** : continue de développer tes idées et ajoute les suggestions de l'IA au besoin.
- ☐ **créer plusieurs brouillons** : évalue et affine les meilleures propositions des brouillons pour élaborer un plan original pour ta tâche. Ce doit être ton travail et non celui de l'IA.
- ☐ **corriger mon travail** : prends le temps de vérifier et d'adapter les suggestions de l'IA pour qu'elles correspondent à ton style. Vérifie les suggestions avec d'autres sources.
- ☐ **obtenir de la rétroaction sur mon travail** : évalue et applique uniquement les modifications suggérées par l'IA qui enrichissent la qualité de ton travail.

ÉTHIQUE ET UTILISATION RESPONSABLE

- ☐ **J'ai réfléchi à l'impact éthique de l'utilisation de l'IA** : considère les implications éthiques de l'utilisation des réponses de l'IA, telles que l'authenticité du travail et l'intégrité académique.
- ☐ **Je respecte la protection de la vie privée et la confidentialité** : je n'ai pas partagé mes données personnelles, des renseignements sensibles ou des données qui pourraient porter atteinte à une autre personne ou un organisme avec l'IA. Je respecte les droits d'auteur et je cite les sources.
- ☐ **Je comprends que l'information générée par l'IA peut contenir des biais ou des préjugés** : je suis sensible à ces biais et préjugés lorsque je vérifie l'information fournie par l'IA.
- ☐ **Je fais preuve de curiosité, je suis responsable de mon apprentissage et de mon utilisation de l'IA** : l'utilisation excessive de l'IA peut nuire à ma pensée critique, ma créativité et mon apprentissage.
- ☐ **J'ai discuté avec la personne qui m'enseigne** : si tu as des questions ou des doutes sur l'utilisation appropriée de l'IA dans ton projet, discutes-en avec la personne qui t'enseigne.





centrenord.ab.ca