



RAPPORT SUR LES RÉSULTATS ANNUELS EN ÉDUCATION 2024-2025



ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation 2024-2025* du Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) a été élaboré conformément à ses responsabilités en vertu de la loi sur l'éducation (*Education Act*) et de la loi sur la planification fiscale durable et la reddition de comptes (*Sustainable Fiscal Planning and Reporting Act*). Le Conseil élu s'engage à utiliser les résultats de ce rapport au mieux de ses capacités afin d'améliorer les apprentissages et les résultats des élèves et à veiller à ce que tous les élèves de l'autorité scolaire puissent acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils ont besoin pour réussir et pour contribuer à la société. Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation 2024-2025* a été approuvé par le Conseil élu le 10 décembre 2025.

[version originale signée]

Étienne Alary

Président du Conseil scolaire Centre-Nord
Le 10 décembre 2025

MESSAGE DU PRÉSIDENT

L'année scolaire 2024-2025 marque une nouvelle étape importante dans la croissance et la vitalité du Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN). Avec plus de 4 400 élèves et une présence toujours plus affirmée dans l'ensemble de notre vaste territoire, nous avons poursuivi notre mission d'offrir une éducation francophone de grande qualité, ancrée dans notre langue, notre culture et notre identité. Grâce à l'engagement de notre personnel, de nos parents et de nos partenaires communautaires, nous avons une fois de plus démontré que le CSCN demeure un lieu où chaque élève peut apprendre, s'épanouir et se construire un avenir prometteur en français.

Cette année a été marquée par des avancées majeures en matière d'immobilisations. L'ouverture de l'École Jean-Claude-Mahé à Edmonton représente une réalisation phare et une réponse concrète aux besoins grandissants des familles francophones de la région. Nous avons aussi franchi des étapes déterminantes pour l'avenir du réseau scolaire, notamment la poursuite de la planification des nouveaux projets pour les écoles Michaëlle-Jean et Gabrielle-Roy, ainsi que l'obtention d'un site et du financement nécessaire pour la relocalisation de l'École Des Fondateurs, qui devrait se concrétiser à la rentrée scolaire de 2026. À cela s'ajoute l'approbation d'un nouveau site pour la construction du nouvel édifice de l'École Boréale à Fort McMurray, qui permettra enfin d'accueillir adéquatement l'ensemble de nos élèves de la prématernelle à la 12^e année. Les travaux se sont finalisés pour l'École Claudette-et-Denis-Tardif avec une ouverture officielle en septembre 2025. Finalement, l'annonce du financement pour une nouvelle école primaire publique dans le sud-ouest d'Edmonton, ainsi que pour un futur campus secondaire regroupant une école publique et une école catholique dans l'ouest de la ville, constitue une avancée majeure pour répondre à la forte croissance démographique dans ces secteurs. Ces investissements témoignent de la confiance accordée à notre conseil scolaire et reconnaissent la contribution essentielle de l'éducation francophone en Alberta.

Sur le plan pédagogique, l'année 2024-2025 a été riche en apprentissages professionnels et en renouvellement. Les équipes ont poursuivi un important travail d'intégration des perspectives autochtones, une démarche essentielle qui renforce la compréhension mutuelle, la réconciliation et l'ouverture culturelle dans nos écoles. En parallèle, le CSCN a relancé la programmation axée sur le cheminement langagier, identitaire et culturel des élèves, un pilier au cœur de notre vision et de nos principes directeurs. Ces initiatives assurent que nos jeunes développent non seulement leurs compétences scolaires, mais aussi leur fierté et leur sentiment d'appartenance à la francophonie.

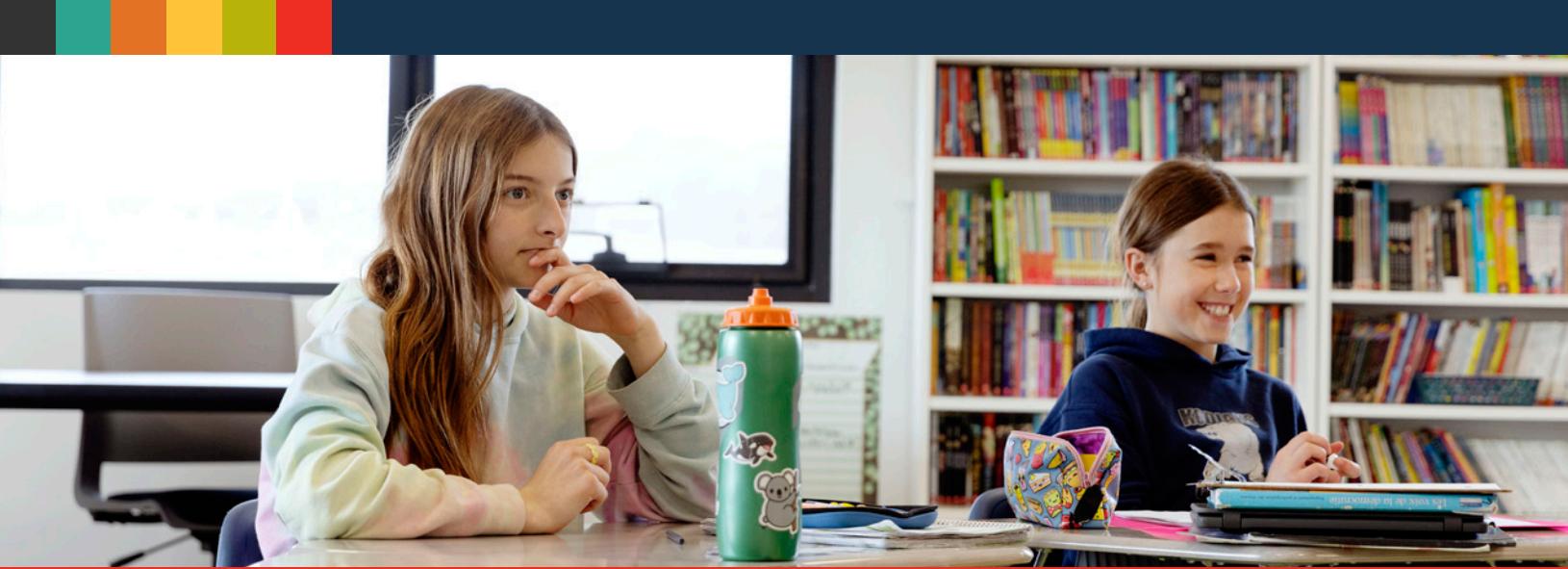
L'année a également présenté son lot de défis, notamment en raison des transitions curriculaires et de l'évolution rapide des outils numériques et de l'intelligence artificielle. Toutefois, comme toujours, notre personnel a démontré une grande résilience et un engagement remarquable pour accompagner les élèves dans un environnement en pleine transformation. Leur dévouement mérite d'être souligné et célébré.

Tous ces succès n'auraient pas été possibles sans la collaboration forte et constante entre les familles, les élèves, les équipes-écoles et les partenaires communautaires. Je tiens à remercier chaleureusement toutes celles et tous ceux qui, de près ou de loin, contribuent à la mission du Conseil scolaire Centre-Nord. Ensemble, nous continuons à bâtir un réseau scolaire francophone dynamique, inclusif et tourné vers l'avenir.

Au nom du Conseil élu, je vous remercie de votre confiance et de votre engagement. L'année 2024-2025 témoigne une fois de plus de notre capacité collective à grandir, à innover et à faire rayonner la francophonie en Alberta.

Étienne Alary
Président





MISSION, PRINCIPES DIRECTEURS ET VISION

MISSION

Offrir à chaque élève une expérience scolaire francophone, catholique ou publique, qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire.

PRINCIPES DIRECTEURS

FIERTÉ FRANCOPHONE Le français est au cœur de notre raison d'être. Nous nous affirmons comme francophones. Nous offrons un cheminement scolaire qui favorise la construction identitaire.

CULTURE DE RÉUSSITE Nous valorisons le dépassement de soi. Nos décisions se prennent à partir de données factuelles.

GESTION D'UN CONSEIL COMPOSÉ Nous respectons les droits constitutionnels protégés par la *Charte canadienne des droits et libertés* et la *Loi concernant l'Alberta*. Nos décisions sont prises en tenant compte de l'intérêt de tous nos élèves, qu'ils fréquentent les écoles publiques ou les écoles catholiques.

- Nos écoles publiques sont non confessionnelles. Nous accueillons les élèves peu importe leur religion, dans un milieu inclusif où le respect est une valeur fondamentale.
- La foi est au cœur de nos écoles catholiques. Par nos paroles et nos gestes, nous personnifions les vertus de l'Église catholique telles que l'espérance, la charité et l'amour.

INCLUSION ET RESPECT Nous faisons preuve d'ouverture, d'écoute et favorisons le dialogue. Nous apprécions les différences et valorisons chaque individu. Nous misons sur des milieux accueillants qui sont empreints d'empathie et de compassion.

ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE Nous favorisons un climat qui place l'école au centre de la communauté et nous encourageons les partenariats en vue d'améliorer les apprentissages de nos élèves, de rendre nos familles plus fortes et de vitaliser nos communautés.



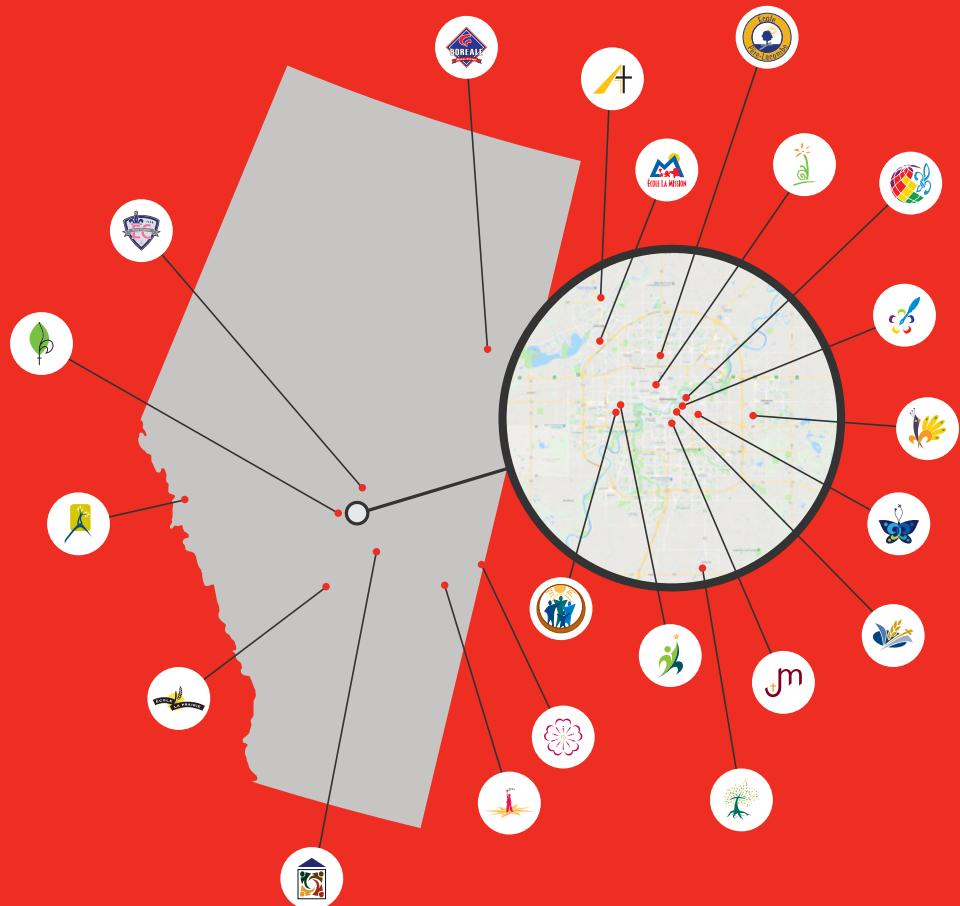
VISION

**FIERS
FRANCOPHONES,
CITOYENS ACCOMPLIS
ET ENGAGÉS**

PROFIL DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD

Le Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN) offre une éducation francophone de la maternelle à la 12^e année selon le programme d'études prescrit par le ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Au 29 septembre 2024 (année scolaire 2024-2025), le CSCN comptait plus de 4 436 élèves répartis dans 21 écoles francophones (catholiques et publiques) situées à Beaumont, Camrose, Edmonton, Fort McMurray, Jasper, Legal, Lloydminster, Red Deer, Sherwood Park, Saint-Albert, Stony Plain et Wainwright. Au même moment, l'organisation employait près de 700 personnes.



 École À la Découverte
Edmonton

 École Alexandre-Taché †
Saint-Albert

 École Boréale †
Fort McMurray

 École Citadelle †
Legal

 École Claudette-et-Denis-Tardif
Sherwood Park

 École des Fondateurs
Camrose

 École Desrochers
Jasper

 École Jean-Claude-Mahé
Edmonton

 École Joseph-Moreau †
Edmonton

 École La Mission †
Saint-Albert

 École La Prairie †
Red Deer

 École La Trinité †
Stony Plain

 École Maurice-Lavallée †
Edmonton

 École Michaëlle-Jean
Edmonton

 École Notre-Dame †
Edmonton

 École Père-Lacombe †
Edmonton

 École publique Gabrielle-Roy
Edmonton

 École Quatre-Saisons †
Beaumont

 École Saint-Christophe †
Wainwright

 École Sainte-Jeanne-d'Arc †
Edmonton

 École Sans-Frontières
Lloydminster

LE CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD EN UN CLIN D'ŒIL



Autorité scolaire établie par le gouvernement de l'Alberta en 1994

Bureau administratif situé à Edmonton



21 écoles :
Edmonton (9),
Beaumont, Camrose,
Fort McMurray, Jasper,
Legal, Lloydminster,
Red Deer, Saint-Albert (2),
Sherwood Park, Stony
Plain et Wainwright



4 400 +



600 +

Plus de 4 400 élèves

Plus de 600 membres du personnel



Conseil scolaire composé ayant des écoles publiques et catholiques



Conseil scolaire en croissance avec une hausse moyenne des inscriptions de 7 % au cours des deux dernières années



Offre les programmes de français langue première et d'anglais dans toutes ses écoles



INSCRIPTIONS AU 29 SEPTEMBRE 2024

TABLEAU 1. INSCRIPTIONS DANS LES ÉCOLES DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-NORD EN DATE DU 29 SEPTEMBRE 2024

| Écoles | Niveaux offerts | Inscriptions | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------|
| | | Maternelle | 1 ^{re} année | 2 ^{re} année | 3 ^{re} année | 4 ^{re} année | 5 ^{re} année | 6 ^{re} année | 7 ^{re} année | 8 ^{re} année | 9 ^{re} année | 10 ^{re} année | 11 ^{re} année | 12 ^{re} année | |
| École À la Découverte | MAT-9 | 59 | 50 | 43 | 39 | 34 | 30 | 26 | 35 | 20 | 18 | | | | 354 |
| École Alexandre-Taché | 6-12 | | | | | | | 23 | 60 | 36 | 60 | 32 | 45 | 51 | 307 |
| École Boréale | MAT-12 | 22 | 17 | 14 | 18 | 13 | 19 | 19 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 153 |
| École Citadelle | MAT-9 | 5 | 9 | 6 | 7 | 8 | 7 | 11 | 13 | 7 | 7 | | | | 80 |
| École Claudette-et-Denis-Tardif | MAT-9 | 24 | 24 | 28 | 36 | 17 | 27 | 25 | 18 | 20 | 11 | | | | 230 |
| École des Fondateurs | MAT-12 | 8 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | 15 |
| École Desrochers | MAT-12 | 3 | 6 | 4 | 4 | 2 | 5 | 8 | 3 | 7 | 4 | 7 | 5 | 1 | 59 |
| École publique Gabrielle-Roy | MAT-6 | 58 | 49 | 40 | 56 | 40 | 45 | 41 | | | | | | | 329 |
| École Jean-Claude-Mahé | MAT-6 | 20 | 18 | 11 | 16 | 17 | 25 | 26 | | | | | | | 133 |
| École Joseph-Moreau | 7-9 | | | | | | | | 103 | 103 | 82 | | | | 288 |
| École La Mission | MAT-5 | 33 | 42 | 26 | 44 | 40 | 33 | | | | | | | | 218 |
| École La Prairie | MAT-12 | 18 | 24 | 30 | 17 | 15 | 32 | 18 | 9 | 18 | 11 | 5 | 1 | 1 | 199 |
| École La Trinité | MAT-7 | 17 | 16 | 17 | 14 | 11 | 7 | 7 | 10 | | | | | | 99 |
| École Maurice-Lavallée | 10-12 | | | | | | | | | | | 94 | 85 | 97 | 276 |
| École Michaëlle-Jean | 7-12 | | | | | | | | 56 | 35 | 42 | 54 | 57 | 64 | 308 |
| École Notre-Dame | MAT-6 | 43 | 58 | 58 | 60 | 51 | 66 | 45 | | | | | | | 381 |
| École Père-Lacombe | MAT-6 | 36 | 54 | 60 | 45 | 47 | 46 | 40 | | | | | | | 328 |
| École Quatre-Saisons | MAT-12 | 39 | 42 | 31 | 39 | 32 | 29 | 27 | 21 | 14 | 22 | 6 | 4 | 2 | 308 |
| École Saint-Christophe | MAT-12 | 3 | 6 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | | 1 | 1 | | | 32 |
| École Sainte-Jeanne-d'Arc | MAT-6 | 43 | 42 | 45 | 48 | 38 | 52 | 59 | | | | | | | 327 |
| École Sans-Frontières | MAT-12 | | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | | | | 1 | | | 12 |
| Total | | 431 | 459 | 419 | 452 | 371 | 431 | 380 | 337 | 265 | 263 | 205 | 201 | 222 | 4436 |



PROGRÈS ET RENDEMENT DE L'ÉLÈVE



PROGRÈS ET RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

| | |
|----------------------|--|
| Orientation générale | Appuyer la réussite de chaque élève. |
| Objectif | Identifier et réduire les obstacles à la réussite de chaque élève. |

Le CSCN poursuit ses efforts pour mettre en place des approches continues et cohérentes afin d'assurer la réussite de tous ses élèves. Depuis 2016, le CSCN mise, entre autres, sur une gestion basée sur le monitorage régulier des résultats. En effet, chaque école possède un Plan d'amélioration continue (PAC) qui comprend au minimum un objectif rattaché à la réussite des élèves selon le profil de résultats de l'école et le profil d'élèves afin d'assurer le développement intégral de leurs compétences.

FIGURE 1. LE CŒUR DES DIMENSIONS DU CADRE D'INTERVENTIONS DU CSCN (LE CŒUR)

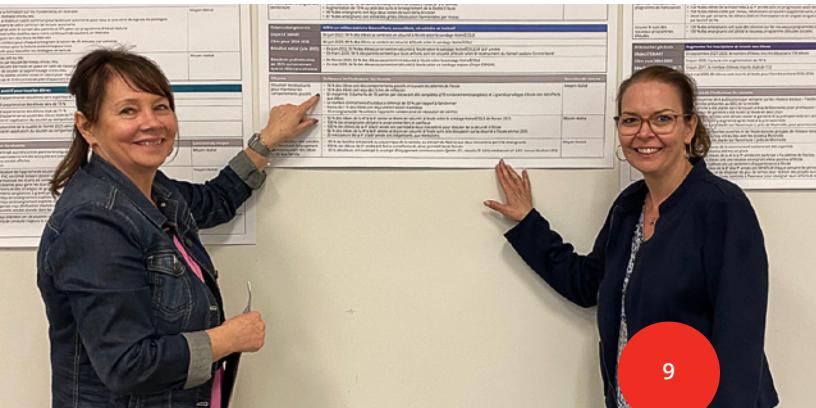
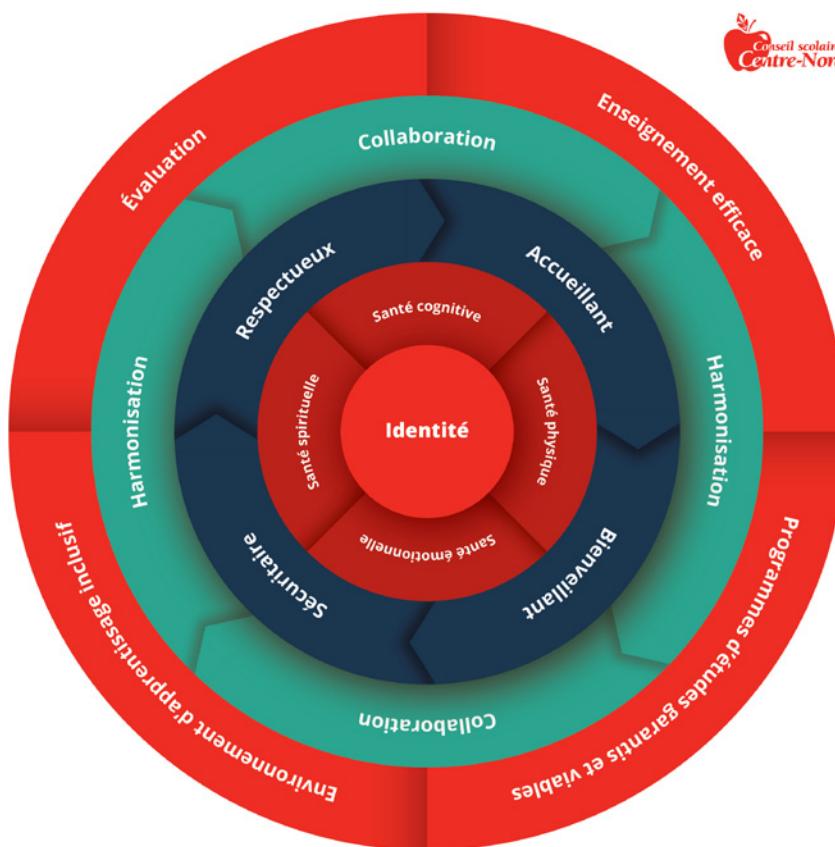


TABLEAU 2. SOMMAIRE GLOBAL DES MESURES PROVINCIALES OBLIGATOIRES DE L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ

| Domaine de l'assurance de la qualité | Mesure | CSCN | | | Alberta | | | Évaluation de la mesure | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|---------------|
| | | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement | Amélioration | Global |
| Progrès et rendement de l'élève | Engagement des élèves dans l'apprentissage | 86,0 | 86,4 | 86,6 | 83,9 | 83,7 | 84,4 | Élevé | Constant | Bien |
| | Civisme | 76,5 | 78,0 | 80,6 | 79,8 | 79,4 | 80,4 | Moyen | Baisse importante | Problématique |
| | Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans) | 76,5 | 84,4 | 79,8 | 81,4 | 80,4 | 81,4 | Moyen | Constant | Acceptable |
| | Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans) | 83,3 | 79,2 | 87,0 | 87,1 | 88,1 | 87,9 | Moyen | Constant | Acceptable |
| | TDR 9 ^e année : Acceptable | 73,3 | 74,2 | 73,7 | 62,5 | 62,5 | 62,6 | Moyen | Constant | Acceptable |
| | TDR 9 ^e année : Excellence | 18,2 | 17,2 | 19,1 | 15,6 | 15,4 | 15,5 | Moyen | Constant | Acceptable |
| | Diplôme : Acceptable | 79,5 | 79,8 | 78,3 | 82,0 | 81,5 | 80,9 | Moyen | Constant | Acceptable |
| | Diplôme : Excellence | 20,3 | 19,8 | 17,5 | 23,0 | 22,6 | 21,9 | Élevé | Constant | Bien |
| Enseignement et leadership | Qualité de l'éducation de base | 84,5 | 85,4 | 86,2 | 87,7 | 87,6 | 88,2 | Moyen | Baisse | Problématique |
| Appuis à l'apprentissage | Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires | 81,3 | 82,6 | 84,4 | 84,4 | 84,0 | 84,9 | Faible | Baisse importante | Préoccupant |
| | Accès à l'appui et aux services | 75,8 | 74,4 | 74,7 | 80,1 | 79,9 | 80,7 | Faible | Constant | Problématique |
| Gouvernance | Participation des parents | 78,5 | 78,6 | 77,5 | 80,0 | 79,5 | 79,1 | Moyen | Constant | Acceptable |

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens de diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'exams de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
3. Les résultats globaux pour les tests de rendement de 9^e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées en fonction du nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9^e année, 9^e année C et E), Français (9^e année), French Language Arts (9^e année), Mathématiques (9^e année, 9^e année C et E), Sciences (9^e année, 9^e année C et E) et Études sociales (9^e année, 9^e année C et E).
4. Les résultats globaux pour les examens de diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées en fonction du nombre d'élèves qui passent l'examen de diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.
5. La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
6. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt de 2022-2023 et de 2023-2024, alors que la participation aux examens de diplôme a été affectée par les feux de forêt de 2022-2023. Il convient d'être prudent lors de l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
7. Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.



RÉSULTATS AUX TESTS DE RENDEMENT PROVINCIAUX

TABLEAU 3. RÉSULTATS AUX TESTS DE RENDEMENT PROVINCIAUX – 6^e ANNÉE, SELON LES ÉLÈVES INSCRITS EN 2024-2025

| | CSCN | | | Alberta | | |
|-----------------|------|------|-------|---------|--------|-------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Nombre d'élèves | 308 | 363 | s. o. | 57 655 | 60 804 | s. o. |
| Acceptable % | 73,7 | 77,1 | s. o. | 66,2 | 68,5 | s. o. |
| Excellence % | 15,9 | 12,1 | s. o. | 18,0 | 19,8 | s. o. |

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. « A » = Acceptable et « E » = Excellence : Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ». L'évaluation du rendement n'est pas calculée dans le cas de cours pour lesquels nous ne disposons pas suffisamment de données, soit parce que trop peu d'autorités scolaires les offrent ou bien parce que les examens ont changé.
3. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt de 2022-2023 et de 2023-2024. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
5. À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.
6. Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il convient d'être prudent lors de l'interprétation de ces résultats.

Quelques-unes des matières qui font habituellement partie des évaluations du rendement des élèves de 6^e année n'ont pas fait l'objet d'une évaluation normalisée en 2024-2025 puisqu'il s'agissait de nouveaux programmes d'études (tableau 3). Toutefois, nous pouvons observer que dans les trois disciplines évaluées, les élèves du CSCN ont mieux performé que l'ensemble de la province (tableau 4). Nous observons, entre autres, un écart de + 15 % d'élèves qui atteignent le seuil « Acceptable » en mathématiques. Les résultats en études sociales et en anglais sont également au-dessus des moyennes provinciales. L'ensemble de la province subit une variabilité importante dans les années de transition curriculaire (mathématiques, anglais, sciences), mais nous notons une réception pédagogique qui semble efficace aux nouveaux curriculums dans les écoles du CSCN.

TABLEAU 4. RÉSULTATS AUX TESTS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES DE 6^e ANNÉE EN 2024-2025 : POURCENTAGE DES ÉLÈVES ATTEIGNANT LES SEUILS « ACCEPTABLE » OU « EXCELLENCE » EN FONCTION DE LA MATIÈRE EN CONSIDÉRANT SEULEMENT LES ÉLÈVES QUI ONT PARTICIPÉ AU TEST

| | 2022-2023 | | | | 2023-2024 | | | | 2024-2025 | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | CSCN | | Alberta | | CSCN | | Alberta | | CSCN | | Alberta | |
| | Acceptable | Excellence |
| Français | 91 | 24 | 90 | 22 | 98 | 21 | 92 | 21 | s. o. | s. o. | s. o. | s. o. |
| Mathématiques | 82 | 17 | 77 | 19 | s. o. | s. o. | s. o. | s. o. | 68 | 18 | 53 | 15 |
| Études sociales | 79 | 17 | 78 | 21 | 81 | 13 | 70 | 13 | 73 | 14 | 64 | 19 |
| Anglais | 91 | 18 | 90 | 22 | s. o. | s. o. | s. o. | s. o. | 74 | 15 | 69 | 13 |
| Sciences | 76 | 17 | 79 | 26 | 83 | 23 | 77 | 17 | s. o. | s. o. | s. o. | s. o. |

TABLEAU 5. RÉSULTATS AUX TESTS DE RENDEMENT PROVINCIAUX – 9^e ANNÉE, SELON LES ÉLÈVES INSCRITS

| | CSCN | | | Alberta | | |
|-----------------|------|------|------|---------|--------|--------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Nombre d'élèves | 267 | 274 | 280 | 57 925 | 60 682 | 61 071 |
| Acceptable % | 73,3 | 74,2 | 73,3 | 62,6 | 62,5 | 62,5 |
| Excellence % | 21,0 | 17,2 | 18,2 | 15,5 | 15,4 | 15,6 |

TABLEAU 6. RÉSULTATS AUX TESTS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES DE 9^e ANNÉE EN 2024-2025 : POURCENTAGE DES ÉLÈVES ATTEIGNANT LES SEUILS « ACCEPTABLE » OU « EXCELLENCE » EN FONCTION DE LA MATIÈRE, EN CONSIDÉRANT SEULEMENT LES ÉLÈVES QUI ONT PARTICIPÉ AUX TESTS

| | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | CSCN | | Alberta | | CSCN | |
| | Acceptable | Excellence | Acceptable | Excellence | Acceptable | Excellence |
| Français | 84 | 28 | 87 | 24 | 87 | 21 |
| Mathématiques | 68 | 19 | 65 | 16 | 66 | 17 |
| Études sociales | 75 | 24 | 69 | 19 | 73 | 20 |
| Anglais | 89 | 20 | 85 | 16 | 86 | 19 |
| Sciences | 79 | 24 | 79 | 24 | 80 | 16 |

Les résultats aux tests de rendement de la 9^e année du CSCN demeurent globalement stables et, dans leur ensemble, supérieurs à ceux de la province (tableau 5). Ils demeurent aussi comparables à la moyenne provinciale dans la majorité des matières (tableau 6). Les écarts observés indiquent que la performance du CSCN se situe dans une zone d'équivalence statistique avec celle de l'ensemble des écoles de l'Alberta, à l'exception de certaines fluctuations ponctuelles, notamment en mathématiques et en anglais. En mathématiques, le CSCN incorpore graduellement une approche axée sur la réflexion et la collaboration qui vise à aider les élèves à mieux comprendre le sens des concepts mathématiques, plutôt qu'à se limiter à l'application de procédures. En développant leur capacité à raisonner, à expliquer et à transférer leurs apprentissages, les élèves renforceront durablement leurs compétences en mathématiques. En anglais, les résultats de la province sont à la baisse, bien que les écoles du CSCN semblent faire légèrement mieux. La mise en œuvre des nouveaux curriculums pourrait expliquer la baisse observée en 2024-2025. Il est attendu que les résultats seront à la hausse au fur et à mesure que l'assimilation des nouveaux curriculums se poursuit.

En 2024-2025, les écoles du CSCN ont accueilli près d'une centaine d'élèves en cours d'année. Un service d'évaluation des acquis des élèves avec une conseillère pédagogique spécialisée ainsi que des appuis pour réduire la complexité de la classe se sont poursuivis tout au long de l'année pour assurer un accueil réussi de ces nouveaux élèves.



RÉSULTATS DES ÉLÈVES DANS LES COURS AVEC UN EXAMEN DE DIPLÔME

TABLEAU 7. RÉSULTATS AUX EXAMENS DE DIPLÔME

| | CSCN | | | Alberta | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Nombre d'élèves | 172 | 225 | 301 | 67 294 | 72 444 | 78 236 |
| Acceptable % | 76,8 | 79,8 | 79,5 | 80,3 | 81,5 | 82,0 |
| Excellence % | 15,2 | 19,8 | 20,3 | 21,2 | 22,6 | 23,0 |

Les résultats au seuil « Acceptable » pour les élèves du CSCN oscillent entre 73 % et 80 % entre 2023 et 2025 (tableau 7). En 2024-2025, les élèves du CSCN ont maintenu des résultats similaires à l'année précédente et semblables à ceux de l'ensemble de la province. Pour ce qui est du pourcentage d'élèves du CSCN qui ont atteint le seuil « Excellence », nous notons une progression de 15 % à 20 % entre 2023 et 2025. La tendance demeure globalement positive et stable. Le CSCN semble s'inscrire dans des niveaux de performance similaires à la moyenne provinciale tout en affichant une stabilité du pourcentage d'élèves qui atteignent l'excellence.

De manière plus spécifique aux matières, nous remarquons que les élèves du CSCN atteignent fortement le seuil « Acceptable » dans les cours de langue, dont l'anglais, alors qu'une hausse de 16 points (Anglais 30-1) et de 7 points (Anglais 30-2) peut être constatée entre 2023 et 2025 (tableau 8). Ces résultats semblent indiquer que les élèves finissants du CSCN démontrent des compétences similaires et même supérieures aux moyennes de l'ensemble de la province. Par exemple, en 2025, 91 % des élèves du CSCN atteignent le seuil « Acceptable » en Anglais 30-1, dépassant le résultat de l'ensemble de la province de 85 %.

Toutefois, certaines matières, notamment les mathématiques et les sciences, affichent encore des écarts, particulièrement dans la proportion d'élèves atteignant le niveau d'excellence. Le CSCN a entrepris un virage pédagogique en mathématiques en adoptant des approches associées à la classe collabo-réflexive. Nous estimons que cette approche favorisera l'approfondissement des apprentissages des élèves, alors que les cohortes d'enseignants poursuivent leur perfectionnement professionnel dans ce domaine.



**TABLEAU 8. NOTES COMBINÉES DES ÉLÈVES DANS LES COURS DU SECONDAIRE
POUR LESQUELS UN EXAMEN DE DIPLÔME EST ADMINISTRÉ EN COMPARAISON
AVEC CEUX DE L'ENSEMBLE DE LA PROVINCE**

| | | Résultats (%) | | | | | |
|----------------------------|----------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | | Acceptable | Excellence | Acceptable | Excellence | Acceptable | Excellence |
| English Language Arts 30-1 | CSCN | 74,4 | 5,6 | 87,1 | 7,5 | 90,6 | 10,4 |
| | Province | 83,7 | 10,5 | 84,2 | 10,1 | 85,3 | 10,9 |
| English Language Arts 30-2 | CSCN | 81,8 | 13,6 | 75,0 | 9,4 | 88,9 | 2,8 |
| | Province | 86,2 | 12,7 | 85,7 | 12,9 | 85,6 | 11,3 |
| French Language Arts 30-1 | CSCN | s. o. | s. o. | s. o. | s. o. | s. o. | s. o. |
| | Province | 93,1 | 6,1 | 95,3 | 8,6 | 94,7 | 6,0 |
| Français 30-1 | CSCN | 100,0 | 27,5 | 98,8 | 26,5 | 99,1 | 21,4 |
| | Province | 99,2 | 30,7 | 99,4 | 26,3 | 99,4 | 23,0 |
| Mathématiques 30-1 | CSCN | 66,0 | 26,0 | 73,7 | 18,4 | 60,7 | 15,6 |
| | Province | 70,8 | 29,0 | 75,4 | 34,9 | 77,8 | 37,1 |
| Mathématiques 30-2 | CSCN | 63,6 | 0,0 | 52,0 | 8,0 | 66,2 | 13,8 |
| | Province | 71,1 | 15,2 | 70,9 | 15,4 | 73,6 | 17,3 |
| Études sociales 30-1 | CSCN | 84,2 | 12,9 | 91,4 | 17,3 | 74,0 | 16,5 |
| | Province | 83,5 | 15,9 | 85,2 | 18,7 | 84,6 | 16,8 |
| Études sociales 30-2 | CSCN | 65,8 | 2,6 | 68,3 | 8,3 | 73,6 | 12,5 |
| | Province | 78,1 | 12,3 | 77,6 | 12,7 | 77,5 | 12,3 |
| Biologie 30 | CSCN | 81,3 | 22,7 | 79,5 | 33,7 | 87,3 | 38,1 |
| | Province | 82,7 | 32,8 | 83,1 | 33,7 | 82,7 | 34,8 |
| Chimie 30 | CSCN | 65,4 | 17,3 | 77,2 | 30,4 | 83,1 | 30,3 |
| | Province | 80,5 | 37,0 | 82,9 | 38,0 | 83,8 | 40,6 |
| Physique 30 | CSCN | 75,0 | 18,8 | 77,3 | 38,6 | 78,7 | 23,4 |
| | Province | 82,3 | 39,9 | 85,1 | 43,1 | 85,6 | 43,6 |
| Sciences 30 | CSCN | 62,5 | 6,3 | 71,4 | 4,8 | 53,6 | 28,6 |
| | Province | 79,4 | 23,1 | 81,3 | 24,6 | 79,6 | 26,2 |



PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS (PNMI)

TABLEAU 9. RÉSULTATS DES ÉLÈVES S'IDENTIFIANT COMME MEMBRES DES PNMI

| Domaine de l'assurance de la qualité | Mesure | CSCN (PNMI) | | | Alberta (PNMI) | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|
| | | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans |
| Progrès et rendement de l'élève | Engagement des élèves dans l'apprentissage | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| | Civisme | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| | Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans) | * | * | S. O. | 59,8 | 58,6 | 58,4 |
| | Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans) | * | 70,2 | 70,2 | 69,7 | 69,4 | 69,6 |
| | Tests de rendement 9 ^e année « Acceptable » | 65,0 | 65,5 | 65,4 | 41,6 | 41,4 | 40,4 |
| | Tests de rendement 9 ^e année « Excellence » | 13,3 | 1,8 | 8,9 | 6,3 | 6,1 | 5,7 |
| | Diplôme « Acceptable » | 88,9 | * | S. O. | 77,5 | 76,9 | 75,9 |
| Enseignement et leadership | Diplôme « Excellence » | 11,1 | * | S. O. | 11,9 | 11,8 | 11,6 |
| | Qualité de l'éducation de base | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| Appuis à l'apprentissage | Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| | Accès aux soutiens et aux services | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| Gouvernance | Participation des parents | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Il convient d'être prudent lors de l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens de diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours menant au diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
3. Les résultats globaux pour les tests de rendement (TDR) de la 6^e année sont des moyennes pondérées, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : Études sociales (6^e année).
4. Les résultats globaux aux tests de rendement (TDR) de la 9^e année sont des moyennes pondérées, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts, Français, Mathématiques, Sciences, Études sociales.
5. La participation aux TDR et aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Les années scolaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ne sont pas incluses dans la moyenne sur trois ans. Il convient d'être prudent lors de l'interprétation des tendances dans le temps.
6. La participation aux TDR et aux examens de diplôme a été affectée par les incendies en 2022-2023. Il convient d'être prudent lors de l'interprétation des tendances dans le temps pour la province et les administrations scolaires touchées par ces événements.
7. À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves participant à des matières pour lesquelles les tests n'ont pas été administrés en raison d'un nouveau programme d'études mis à l'essai ou mis en œuvre de façon facultative.
8. Des failles de sécurité se sont produites au cours des derniers jours de la fenêtre d'administration du TDR 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'être affectés par ces failles de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des administrations scolaires. Il convient d'être prudent lors de l'interprétation de ces résultats.
9. Les résultats agrégés aux examens de diplôme sont une moyenne pondérée du pourcentage d'élèves ayant atteint les normes (Acceptable, Excellence) aux examens de diplôme. Les pondérations correspondent au nombre d'élèves ayant passé l'examen de diplôme pour chaque cours. Cours inclus : Anglais 30-1, Anglais 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

Le tableau 9 présente une série d'indicateurs provinciaux portant sur le rendement des élèves membres des Premières Nations, des Inuits et des Métis, dont la réussite scolaire et certains éléments d'assurance de la qualité. Pour l'année 2024-2025, plusieurs mesures basées sur des enquêtes ne sont pas encore disponibles (s. o.), tant pour le CSCN que pour l'Alberta. L'analyse se concentre donc sur les indicateurs chiffrés disponibles, principalement liés au rendement aux examens et aux taux d'achèvement des études secondaires. Le nombre d'élèves qui s'identifient aux Premières Nations, Métis et Inuit est inférieur à 12 et c'est pourquoi le CSCN choisit de ne pas partager les résultats par cours. Toutefois, nous pouvons mentionner que la moyenne de quatre matières de base pour la 9^e année se situe à 70 %. Bien qu'une amélioration soit toujours souhaitable, les résultats PNMI de 2024-2025 confirment la capacité du CSCN à assurer la réussite scolaire de ses élèves, particulièrement dans les évaluations normalisées où les performances dépassent généralement les moyennes provinciales. Le maintien de taux d'achèvement élevés, combiné à une amélioration notable aux tests de rendement pour les élèves qui atteignent le seuil « Excellence », témoigne d'un milieu d'apprentissage solide, bien encadré et propice à la réussite.

Le financement reçu de la province pour des initiatives PNMI a permis au CSCN d'investir dans une planification de l'amélioration continue afin d'inclure davantage les perspectives autochtones. En plus des formations destinées à l'ensemble du personnel dans le cadre des journées communes de formation en début d'année, le CSCN profite de l'appui de la consultante Diane Campeau pour guider ses approches avec le pivot des approches pédagogiques, opérationnelles et administratives. Par exemple, des formations sur la Pédagogie autochtone 101 ont été offertes aux conseillers scolaires, au personnel cadre, aux directions d'école, aux commis-bibliothécaires et aux équipes d'appui aux écoles en 2024-2025. Cela s'ajoute aux activités réalisées en cours d'année pour s'engager envers les appels à l'action 62 et 63 de la Commission de vérité et réconciliation. Un poste de conseillère pédagogique est également assigné pour appuyer ces initiatives.



RÉSULTATS DES ÉLÈVES DANS LES COURS D'ANGLAIS

Contrairement à l'ensemble des écoles de la province, la langue d'usage et d'enseignement dans les écoles du CSCN est le français, à l'exception des cours d'anglais. Il n'est donc pas pertinent pour le CSCN de présenter les taux de réussite des élèves en fonction des habiletés en anglais. C'est pourquoi nous ne présentons à titre d'information que les résultats sommaires des taux de réussite des élèves dans les cours d'anglais à différents niveaux scolaires (tableau 10). Pour l'année 2024-2025, les résultats des élèves du CSCN en anglais sont soit semblables, soit supérieurs à ceux de l'ensemble des écoles de la majorité anglophone.

TABLEAU 10. SOMMAIRE PAR COURS D'ANGLAIS POUR LES ÉLÈVES QUI SONT INSCRITS DANS UN COURS AVEC UNE ÉPREUVE NORMALISÉE DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ENTRE 2020-2021 ET 2024-2025 EN COMPARAISON AVEC LES RÉSULTATS POUR L'ENSEMBLE DE LA PROVINCE : POURCENTAGE DES ÉLÈVES QUI RÉUSSISSENT À ATTEINDRE LES SEUILS « ACCEPTABLE » OU « EXCELLENCE »

| | | Résultats (%) | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
| | | A | E | A | E | A | E | A | E | A | E |
| English Language Arts 6 ^e année | CSCN | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | 74,3 | 14,5 |
| | Province | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | 69,1 | 12,7 |
| English Language Arts 9 ^e année | CSCN | S. O. | S. O. | 72,6 | 20,5 | 78,8 | 17,4 | 78,0 | 17,0 | 71,8 | 17,2 |
| | Province | S. O. | S. O. | 69,6 | 12,9 | 71,4 | 13,4 | 69,5 | 11,8 | 69,8 | 11,1 |
| English Language Arts 9 ^e année C et E | CSCN | S. O. | S. O. | * | * | 75,0 | 25,0 | * | * | S. O. | S. O. |
| | Province | S. O. | S. O. | 50,5 | 5,0 | 50,2 | 5,7 | 49,6 | 5,6 | 47,4 | 5,2 |
| English Language Arts 30-1 | CSCN | S. O. | S. O. | 76,9 | 5,8 | 74,4 | 5,6 | 87,1 | 7,5 | 90,6 | 10,4 |
| | Province | S. O. | S. O. | 78,8 | 9,4 | 83,7 | 10,5 | 84,2 | 10,1 | 85,3 | 10,9 |
| English Language Arts 30-2 | CSCN | S. O. | S. O. | 66,7 | 0,0 | 81,8 | 13,6 | 75,0 | 9,4 | 88,9 | 10,9 |
| | Province | S. O. | S. O. | * | * | 86,2 | 12,7 | 85,7 | 12,9 | 85,6 | 11,3 |



TABLEAU 11. SOMMAIRE GLOBAL DES MESURES PROVINCIALES OBLIGATOIRES DE L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ POUR LES ÉLÈVES INSCRITS EN ANGLAIS LANGUE SECONDE

| Domaine de l'assurance de la qualité | Mesure | CSCN | | | Alberta | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|
| | | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans |
| Progrès et rendement de l'élève | Engagement des élèves dans l'apprentissage | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| | Civisme | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| | Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans) | 83,3 | 36,0 | 51,3 | 73,5 | 72,0 | 74,4 |
| | Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans) | * | 57,0 | 72,5 | 85,3 | 88,1 | 87,6 |
| Enseignement et leadership | Qualité de l'éducation de base | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| Appuis à l'apprentissage | Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| | Accès à l'appui et aux services | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |
| Gouvernance | Participation des parents | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. | S. O. |

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens de diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
3. Les résultats globaux pour les tests de rendement de 6^e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : Études sociales (6^e année).
4. Les résultats globaux pour les tests de rendement de 9^e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9^e année, 9^e année C et E), Français (9^e année), French Language Arts (9^e année), Mathématiques (9^e année, 9^e année C et E), Sciences (9^e année, 9^e année C et E) et Études sociales (9^e année, 9^e année C et E).
5. La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Les années scolaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
6. La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens de diplôme a été affectée par les feux de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
7. À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.
8. Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il convient d'être prudent lors de l'interprétation de ces résultats.
9. Les résultats globaux pour les examens de diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen de diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.

TAUX D'ACHÈVEMENT SUR 3, 4 ET 5 ANS

TABLEAU 12. TAUX D'ACHÈVEMENT DES ÉTUDES SECONDAIRES DES ÉLÈVES DANS LES TROIS, QUATRE ET CINQ ANS SUIVANT L'ENTRÉE DES ÉLÈVES EN 10^e ANNÉE

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--------------|---------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Globale | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Dans les 3 ans | 144 | 86,0 | 136 | 72,6 | 148 | 82,6 | 125 | 84,4 | 131 | 76,5 | M | C | A | 46 245 | 83,4 | 47 675 | 83,2 | 48 340 | 80,7 | 49 297 | 80,4 | 51 148 | 81,4 |
| Dans les 4 ans | 141 | 89,8 | 145 | 90,7 | 135 | 76,8 | 149 | 82,6 | 125 | 87,4 | M | C | A | 45 351 | 85,0 | 46 242 | 87,1 | 47 660 | 86,5 | 48 296 | 85,1 | 49 293 | 84,7 |
| Dans les 5 ans | 158 | 84,0 | 141 | 91,0 | 145 | 91,0 | 135 | 79,2 | 152 | 83,3 | M | C | A | 44 972 | 86,2 | 45 344 | 87,1 | 46 238 | 88,6 | 47 659 | 88,1 | 48 295 | 87,1 |

Légende

M = Moyen

C = Constant

A = Acceptable

En 2024-2025, malgré certaines fluctuations, le CSCN maintient un niveau de réussite élevé, caractérisé par un faible décrochage (tableau 13) et des taux d'achèvement comparables aux moyennes provinciales. Malgré quelques fluctuations, le CSCN maintient un niveau d'achèvement (tableau 12) sur trois ans historiquement solide avec un taux qui oscille, mais demeure supérieur ou comparable à celui de la province (entre 80 et 83 %). Pour ce qui est du taux sur quatre ans, l'achèvement demeure un indicateur très positif pour le CSCN, surpassant la province dans la majorité des années. Le taux de cinq ans est souvent le plus stable et le plus élevé, car il capte les élèves qui ont besoin de plus de temps. Le CSCN atteint 91 % pendant deux années consécutives (2021-2022). La baisse en 2023 est suivie d'un retour vers un niveau élevé en 2024 (83 %). Le taux en cinq ans semble suggérer que le CSCN récupère efficacement les élèves qui n'achèvent pas dans les trois ou quatre ans.

Le taux de décrochage demeure généralement inférieur à celui de l'ensemble de la province (tableau 13). Combinées à des taux d'achèvement en quatre et cinq ans très élevés, ces données indiquent un bon accompagnement de la part des écoles à long terme. Le tout s'inscrit dans la croyance continue du CSCN dans la reconception du secondaire et des approches adaptées aux besoins des élèves.

TABLEAU 13. TAUX ANNUEL DE DÉCROCHAGE DES ÉLÈVES ÂGÉS DE 14 À 18 ANS

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|---------------------------|------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|-----|-------------------------|--------------|---------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Globale | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Taux de décrochage | 583 | 1,0 | 598 | 2,2 | 592 | 2,5 | 603 | 2,5 | 635 | 1,9 | TÉ | C | E | 186 228 | 2,6 | 189 713 | 2,3 | 191 156 | 2,5 | 195 341 | 2,5 | 206 059 | 2,4 |
| Taux de retour aux études | 20 | 7,2 | 13 | 17,8 | 22 | 7,9 | 26 | 18,8 | 27 | 7,5 | s. o. | s. o. | s. o. | 6 720 | 18,1 | 6 408 | 17,3 | 5 940 | 17,2 | 6 244 | 16,6 | 6 748 | 19,2 |

Légende

TÉ = Très élevé

C = Constant

E = Excellent



DÉPISTAGE EN LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE

Les données recueillies en septembre 2024, en janvier et en juin 2025 démontrent que les écoles du CSCN poursuivent un travail soutenu en littératie et en numératie, permettant une diminution importante du nombre d'élèves considérés « à risque » au fil de l'année scolaire. Les résultats présentés ci-dessous couvrent les trois outils principaux utilisés dans les écoles (tableau 14) :

- CC3 – Castles and Coltheart (littératie)
- NSle – Nom et son des lettres (littératie)
- Test de dépistage en numératie

TABLEAU 14. COMPARAISON DU NOMBRE D'ÉLÈVES À RISQUE DE LA 1^{re} À LA 3^e ANNÉE ENTRE L'ADMINISTRATION INITIALE (SEPTEMBRE 2024) DES OUTILS D'ÉVALUATION EN LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE ET CELLES DE JANVIER ET JUIN 2025 AINSI QUE L'ÉVALUATION EN NUMÉRATIE DES ENFANTS EN MATERNELLE POUR LE MOIS DE JANVIER 2025

| Outil de mesure | Niveau scolaire | Nombre d'enfants évalués | Nombre d'enfants évalués qui sont à risque | Nombre d'enfants évalués | Nombre d'enfants évalués qui sont à risque | Nombre d'enfants évalués | Nombre d'enfants évalués qui sont à risque |
|--|-----------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | | | | | | | |
| Castles and Coltheart 3 (CC3) Test de dépistage – francophone | 1 ^{re} année | | | 460 | 109 | 109 | 68 |
| | 2 ^e année | 391 | 62 | 483 | 85 | 85 | 51 |
| | 3 ^e année | 423 | 67 | 444 | 107 | 105 | 63 |
| Nom et son des lettres (NSle) Test de dépistage – francophone | 1 ^{re} année | 425 | 86 | 467 | 116 | 116 | 68 |
| | 2 ^e année | 393 | 73 | 415 | 102 | 102 | 63 |
| Test de dépistage – numératie | Maternelle | | | 422 | 173 | | |
| | 1 ^{re} année | 423 | 110 | 457 | 167 | 166 | 140 |
| | 2 ^e année | 396 | 133 | 406 | 144 | 145 | 101 |
| | 3 ^e année | 423 | 83 | 444 | 159 | 154 | 113 |

Les trois niveaux scolaires (1^{re} à la 3^e année) montrent une tendance constante à la baisse des élèves à risque en littératie, avec des diminutions variant de 38 % à 41 % lors des tests de dépistages (CC3 et NSle). Ces résultats suggèrent :

- des interventions ciblées efficaces (lecture guidée, orthophonie, soutien en petits groupes);
- un suivi régulier du progrès;
- une consolidation des apprentissages fondamentaux en décodage et reconnaissance des mots.

L'amélioration entre janvier et juin est forte et constante, ce qui témoigne d'un système de soutien robuste. Cette progression est essentielle pour consolider les habiletés de base de la lecture et de la compréhension.

Les résultats du test de dépistage en numératie (tableau 14) permettent de suivre l'évolution des compétences fondamentales des élèves du CSCN entre janvier et juin 2025. Les données montrent une réduction notable du nombre d'élèves à risque dans toutes les cohortes où les données de fin d'année sont disponibles, ce qui témoigne de l'efficacité des interventions ciblées mises en place après le dépistage de janvier. Par exemple, la réduction de 16 % du nombre d'élèves à risque en 1^{re} année indique des progrès, mais suggère aussi la nécessité de poursuivre les interventions régulières au courant de l'année. En 2^e et 3^e année, la baisse de près de 30 % confirme que les approches pédagogiques en numératie fonctionnent bien et que les élèves répondent positivement aux stratégies mises en place par les équipes-écoles.



APPUI À L'APPRENTISSAGE

APPUI À L'APPRENTISSAGE

| | |
|-----------------------------|--|
| Orientation générale | Appuyer la réussite de chaque élève. |
| Objectifs | Offrir à chaque élève une expérience scolaire francophone, catholique ou publique, qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire. |
| | Mieux connaître et comprendre les populations étudiantes, les employés et les communautés scolaires du CSCN pour poursuivre la mise en place d'environnements d'apprentissage inclusifs. |

Le CSCN s'engage à assurer la réussite et le bien-être de tous les élèves. Le CSCN reconnaît que le bien-être de la communauté scolaire, en tant que système, doit être assuré pour toutes ses parties prenantes. Des données fiables soutiennent une prise de décision efficace en plus d'aider le CSCN à être proactif et responsable envers les familles, les élèves et le personnel de ses communautés scolaires.

TABLEAU 15. SOMMAIRE GLOBAL DES MESURES PROVINCIALES SUPPLÉMENTAIRES DE L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ

| Mesure | CSCN | | | Alberta | | | Évaluation de la mesure | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|---------------|
| | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans | Résultat le plus récent | Résultat de l'an passé | Moyenne sur 3 ans | Rendement | Amélioration | Global |
| Taux de participation aux examens de diplôme (4+ examens) | 63,4 | 73,8 | 73,8 | 54,5 | 52,7 | 52,7 | Élevé | Baisse | Acceptable |
| Taux de décrochage | 1,9 | 2,5 | 2,4 | 2,4 | 2,5 | 2,4 | Très élevé | Constant | Excellent |
| Besoins des autorités scolaires | 76,7 | 75,2 | 76,0 | 81,7 | 81,1 | 82,3 | Faible | Constant | Problématique |
| Apprentissage tout au long de la vie | 80,1 | 81,1 | 80,1 | 80,8 | 79,9 | 80,4 | Élevé | Constant | Bien |
| Choix de cours | 77,6 | 76,8 | 77,2 | 83,0 | 82,8 | 82,9 | Moyen | Constant | Acceptable |
| Programme d'études - élèves à risque | 76,1 | 74,9 | 75,2 | 80,5 | 80,6 | 81,2 | Très faible | Constant | Préoccupant |
| Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford | 79,5 | 89,8 | 84,1 | 69,4 | 70,7 | 70,9 | Très élevé | Baisse | Bien |
| Environnements d'apprentissage sains et sécuritaires | 84,6 | 85,8 | 86,9 | 87,3 | 87,1 | 87,8 | Élevé | Baisse importante | Problématique |
| Satisfaction de l'accessibilité des programmes | 67,8 | 64,9 | 65,8 | 72,1 | 71,9 | 72,5 | Faible | Amélioration | Acceptable |
| Amélioration des écoles | 71,4 | 70,4 | 71,7 | 76,6 | 75,8 | 75,1 | Moyen | Constant | Acceptable |
| Taux de transition (6 ans) | 50,6 | 64,7 | 65,4 | 59,9 | 60,1 | 60,0 | Moyen | Baisse importante | Problématique |
| Préparation pour le monde du travail | 82,1 | 78,2 | 81,3 | 83,7 | 82,8 | 83,6 | Élevé | Constant | Bien |

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. La participation aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022, ainsi que l'annulation de l'administration de ces examens en janvier 2022. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ne sont pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
3. La participation aux examens de diplôme a été affectée par les feux de forêt de 2022-2023. Il convient d'être prudent lors de l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.

TABLEAU 16. ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LEUR APPRENTISSAGE

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|---------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | | | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Globale | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 2 038 | 88,4 | 2 243 | 87,3 | 2 439 | 86,0 | 2 174 | 86,4 | 2 084 | 86,0 | Élevé | C | Bien | 230 956 | 85,6 | 249 740 | 85,1 | 257 214 | 84,4 | 265 079 | 83,7 | 269 076 | 83,9 |
| Parents | 165 | 93,0 | 150 | 89,9 | 200 | 89,8 | 231 | 92,0 | 265 | 91,5 | TÉ | C | E | 30 994 | 89,0 | 31 694 | 88,7 | 31 862 | 87,3 | 33 209 | 86,7 | 34 444 | 87,6 |
| Élèves | 1 696 | 74,2 | 1 898 | 74,7 | 2 021 | 73,3 | 1 781 | 71,6 | 1 587 | 70,8 | Moyen | B | P | 169 789 | 71,8 | 187 102 | 71,3 | 193 029 | 70,9 | 199 823 | 69,3 | 201 089 | 69,3 |
| Enseignants | 177 | 97,9 | 195 | 97,2 | 218 | 94,9 | 162 | 95,6 | 232 | 95,5 | Moyen | C | A | 30 173 | 96,0 | 30 944 | 95,5 | 32 323 | 95,1 | 32 047 | 95,1 | 33 543 | 95,0 |

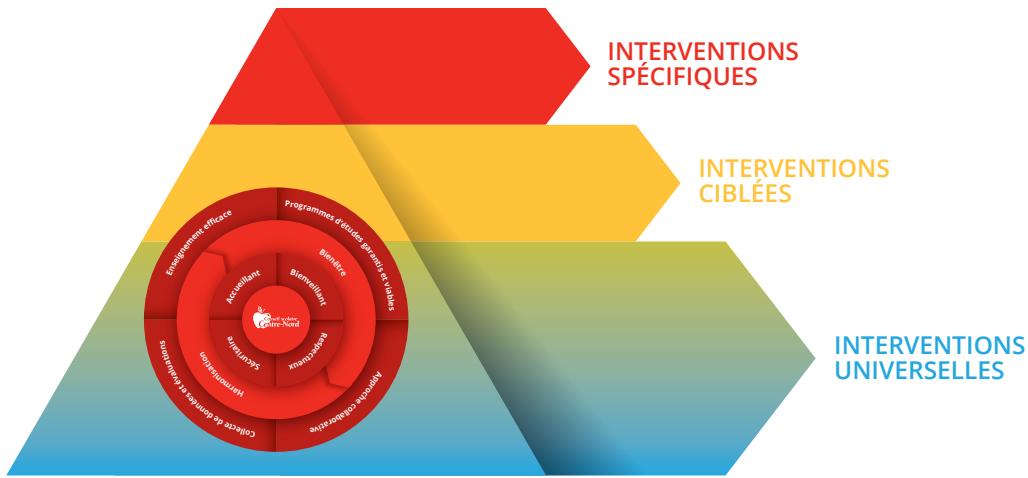
Légende

C = Constant
TÉ = Très élevé
E = Excellent
B = Baisse
P = Problématique
A = Acceptable

L'engagement global des élèves rapporté par tous les groupes de répondants aux sondages du printemps 2025 semble stable dans le temps, mais montre une légère baisse chez les élèves, passant de 74 % en 2021 à 71 % en 2025 (tableau 16). Les enseignants et les parents continuent d'exprimer des taux d'approbation très élevés. En effet, pour les enseignants, cela tourne autour de 95 à 97 %. Pour les parents, les résultats au cours des quatre dernières années se situent entre 89 et 93 %, ce qui représente des valeurs toutes situées dans les catégories « très élevé » ou « excellent ». Les résultats du CSCN se comparent relativement bien aux résultats de la province (entre 84 à 86 %). Chez les élèves, le sentiment d'engagement baisse à mesure que l'on avance dans les années scolaires et les résultats sont plus faibles pour la compréhension de l'utilité des matières et l'intérêt ressenti, en particulier en mathématiques et en études sociales (résultats inférieurs à 70 % dans plusieurs cohortes). Il serait donc important d'approfondir l'accompagnement pédagogique pour favoriser la motivation et l'engagement, en renforçant la contextualisation des apprentissages et leur utilité manifeste dans la vie quotidienne, surtout en mathématiques et études sociales. Pour les mathématiques, l'approche pédagogique collabo-réflexive est de mise pour les prochaines années, alors que la formation des enseignants est en cours.

Le CSCN accompagne les écoles pour mettre en œuvre des mécanismes réguliers qui encadrent l'analyse des ensembles de données avec les équipes-écoles afin de démontrer les tendances entourant la réussite, l'épanouissement et l'engagement communautaire. Par exemple, une approche de groupes d'analyses des pratiques a donné l'occasion aux directions d'école d'analyser régulièrement les données-clés de leur programmation afin d'apporter des améliorations. Jumelé à cette initiative, l'équipe des cadres du CSCN rencontre régulièrement les directions pour des exercices de reddition de comptes qui comprennent l'analyse d'un bilan provisoire des actions du PAC en fin d'année scolaire.

L'approche collaborative demeure centrale au travail des écoles pour appuyer les élèves avec leur développement à la fois académique, social et spirituel. S'appuyant sur le profil de l'élève et la croyance dans l'effet collectif des contributions du personnel, cette approche place l'élève au centre de son développement. Les écoles ont mené de nombreuses rencontres collaboratives documentées pour dresser les plans individualisés et universels pour les élèves. La réponse à l'intervention permet de situer à la fois les besoins et les interventions pour répondre aux besoins des élèves.



PROJET ESPOIR ET SANTÉ MENTALE

La promotion de la santé mentale chez les élèves demeure une priorité centrale pour le CSCN. Grâce aux initiatives préventives du Projet ESPOIR, réalisées en collaboration avec le ministère de la Santé de l'Alberta, des interventions universelles soutiennent les élèves dans la prévention des difficultés, la réponse à leurs besoins en santé mentale et le développement des compétences nécessaires pour devenir des citoyens responsables. Au cours de l'année, le Projet ESPOIR a ainsi offert :

- 251 présentations avec la participation de 6 142 élèves;
- 94 activités pour les élèves avec 7 345 participants;
- 18 offres de programmes aux parents ou à la communauté avec 190 participants;
- 47 offres de programmes d'été avec 362 participants;
- 3 séances de perfectionnement professionnel pour le personnel du CSCN, avec un total de 46 participants.



FIERS FRANCOPHONES, CITOYENS ACCOMPLIS ET ENGAGÉS

Les intervenants scolaires communautaires (ISC) font rayonner la francophonie dans les écoles du CSCN. Ils ont le mandat d'animer et de coordonner des activités de cheminement langagier, identitaire et culturel des élèves. Les 18 ISC ont mis en place 822 activités dans les écoles du CSCN au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Dix rencontres mensuelles virtuelles et une rencontre en personne lors des journées communes du CSCN ont eu lieu durant l'année scolaire pour favoriser le réseautage entre les ISC et pour continuer d'approfondir leurs connaissances sur la construction identitaire et sur leurs rôles.

Chaque mois, un comité d'ISC a présenté aux élèves des fiches d'artistes francophones afin qu'ils puissent découvrir différents styles. Quinze fiches d'artistes, d'ici et d'ailleurs, ont été explorées au cours de l'année, en plus de la tenue d'une compétition Manie musicale avec 16 artistes.

Le Mois de la Francophonie est rempli d'activités pour célébrer la fierté de la langue et la culture : 135 initiatives ont eu lieu en mars 2025 pour célébrer ce mois important pour les écoles francophones. Un site Web rassemble les initiatives mises en place afin de démontrer la vitalité des écoles du CSCN.

Tout au long de l'année scolaire 2024-2025, les ISC ont travaillé avec 40 organismes communautaires provinciaux et nationaux et 23 organismes locaux. Les partenaires et projets s'étant démarqués sont les suivants :

- Raje de Francophonie jeunesse de l'Alberta (FJA) : 230 élèves de la 9^e année de huit écoles du CSCN ont participé. L'équipe des ISC a animé l'atelier *Amazing Race* pour les participants.
- Plumes jeunesse avec Le Franco et la Fédération du sport francophone de l'Alberta (FSFA) : Une édition du journal francophone a été publiée avec les textes gagnants. La thématique cette année était les sports. 211 textes ont été reçus de 12 écoles participantes.
- Participation des élèves du CSCN au tournoi d'improvisation à Calgary : Quatre écoles du CSCN ont participé au tournoi du FrancoSud. Les écoles du CSCN se sont démarquées en remportant les tournois primaire et secondaire.
- Course virtuelle de la FSFA : Neuf écoles du CSCN se sont inscrites à la course virtuelle avec plus de 200 élèves qui ont couru 1 km, 3 km ou 5 km.

SERVICES D'APPUIS AUX ÉCOLES



Activités de reconnaissance des territoires et de pédagogie autochtone



Formations pour le personnel (pédagogie, curriculum, catholicité, etc.)



Évaluation de dépistage administrées aux élèves



Rencontres individuelles avec élèves et/ou familles



Consultations avec équipes-écoles et/ou externes

COMITÉ D'ÉLÈVES

En mai 2025, une rencontre a permis de rassembler des élèves leaders provenant de plusieurs écoles du CSCN afin de discuter des enjeux qui les touchent et des orientations qu'ils souhaitent voir se concrétiser dans leur milieu scolaire. Cet échange a offert un espace authentique où les jeunes ont pu exprimer leurs perspectives sur les approches pédagogiques, l'ambiance générale dans leurs écoles et l'évolution des programmes scolaires. Leurs réflexions constituent un apport essentiel au bilan annuel puisqu'elles éclairent les forces de nos environnements d'apprentissage tout en mettant en lumière des pistes d'amélioration qui guideront nos actions futures. Grâce à cette démarche, la voix des élèves continue d'influencer de manière concrète la qualité de l'expérience scolaire francophone.



TABLEAU 17. POURCENTAGE DES ÉLÈVES, DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS ESTIMANT QUE LES ÉLÈVES FONT PLEIN D'ÉVÉNEMENTS ET D'ACTIVITÉS

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|----|----|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | | | | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Moyen | BI | PB | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | |
| Global | 2 036 | 84,1 | 2 239 | 82,4 | 2 435 | 81,3 | 2 174 | 78,0 | 2 086 | 76,5 | Moyen | BI | PB | 230 843 | 83,2 | 249 770 | 81,4 | 257 231 | 80,3 | 265 100 | 79,4 | 269 117 | 79,8 | |
| Parents | 164 | 84,3 | 150 | 82,7 | 200 | 85,2 | 233 | 81,1 | 265 | 81,7 | TÉ | C | E | 30 905 | 81,4 | 31 689 | 80,4 | 31 869 | 79,4 | 33 217 | 78,7 | 34 441 | 78,6 | |
| Élèves | 1 695 | 72,6 | 1 894 | 69,5 | 2 017 | 68,6 | 1 779 | 63,7 | 1 589 | 60,2 | Faible | BI | PT | 169 741 | 74,1 | 187 120 | 72,1 | 193 015 | 71,3 | 199 816 | 69,6 | 201 119 | 70,3 | |
| Enseignants | 177 | 95,4 | 195 | 94,9 | 218 | 90,1 | 162 | 89,2 | 232 | 87,7 | Moyen | B | PB | 30 197 | 94,1 | 30 961 | 91,7 | 32 347 | 90,3 | 32 067 | 89,8 | 33 557 | 90,5 | |

Légende

BI = Baisse importante

PB = Problématique

TÉ = Très élevé

C = Constant

E = Excellent

PT = Préoccupant

B = Baisse

Les résultats de la mesure du civisme selon différents groupes (parents, élèves et enseignants) pour la période 2021 à 2025 sont présentés dans le tableau 17. La satisfaction globale concernant le civisme reste élevée, mais montre une baisse relative en 2025 pour les élèves.

En 2025, 77 % des répondants se disent satisfaits de la manière dont les élèves incarnent les caractéristiques du civisme, soit une réduction de plus de sept points depuis 2021 (84 %). La tendance négative est plus marquée chez les élèves, pour qui l'indicateur chute de 73 % à 60,2 % entre 2021 et 2025; un recul significatif qui signale une préoccupation au niveau du climat scolaire et de l'engagement communautaire. Les enseignants maintiennent une opinion très positive, avec 88 % de satisfaction en 2025, bien qu'en baisse par rapport à 95 % quatre ans plus tôt. Les parents affichent une satisfaction intermédiaire et relativement stable (autour de 81 % en 2025).

L'analyse par cycle révèle des disparités : la satisfaction des élèves du primaire (4^e à 6^e année) concernant le respect et l'entraide montre une réduction notable. Par exemple, en 2024-2025, seulement 42 % des élèves de la 4^e à la 6^e année estiment que les élèves se respectent entre eux, alors qu'ils étaient 68 % en 2021. Au secondaire, ce taux est de 67 % en 2025, en baisse mais mieux maintenu qu'au primaire. La perception de l'adhésion aux règles scolaires est inférieure aux attentes : 31 % des élèves du primaire jugent que les règles sont suivies comparativement à 58 % en 2021.

Les enseignants évaluent positivement le civisme, attribuant des résultats élevés à l'entraide, à la participation communautaire et au respect mutuel. Néanmoins, une tendance à la baisse se manifeste dans les réponses « fortement d'accord », surtout pour ce qui est des élèves de la 7^e à la 9^e année. Les parents notent un niveau d'accord élevé sur l'encouragement à « donner le meilleur de soi » (96 % en 2025), mais une satisfaction plus tempérée pour le respect et l'implication communautaire (de 76 % à 81 % selon les cycles).

L'analyse des résultats du rapport sur le civisme pour le CSCN doit être nuancée en tenant compte du taux croissant de réponses « Ne sais pas » parmi les élèves, ce qui influence significativement les tendances observées. Les données de 2021 à 2025 montrent une baisse marquée de la proportion d'élèves se déclarant satisfaits du climat scolaire et du civisme (de 73 % à 60 %). Toutefois, cette diminution est partiellement expliquée par l'augmentation parallèle du nombre d'élèves répondant « Ne sais pas » aux questions sur le respect, l'entraide ou le suivi des règles. Par exemple, en 2025, jusqu'à 21 élèves sur environ 492 répondent « Ne sais pas » à la question sur le respect entre élèves, contre un nombre nettement plus faible, quatre ans auparavant.

Cette hausse dans la catégorie « Ne sais pas » indique que plusieurs élèves expriment une incertitude ou un manque d'opinion claire sur ces dimensions du civisme. La baisse apparente des indicateurs de civisme ne signifie pas nécessairement un recul ferme des attitudes positives chez les élèves, mais signale aussi un besoin d'approfondir la compréhension des raisons sous-jacentes à ces réponses « Ne sais pas ». Une meilleure prise en compte de cette catégorie dans l'analyse permettrait d'orienter des stratégies d'intervention plus ciblées. Il serait particulièrement important d'adresser cette incertitude par des actions pédagogiques et communautaires visant à clarifier les attentes, renforcer l'engagement des élèves et améliorer la communication autour des valeurs de respect, d'entraide et d'engagement citoyen. Les écoles du CSCN pourraient ainsi coconstruire avec les élèves un climat scolaire plus inclusif et participatif, diminuant à terme l'ambiguité et rehaussant la perception positive du civisme.

ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE ACCUEILLANTS, BIENVEILLANTS, RESPECTUEUX ET SÉCURITAIRES

TABLEAU 18. POURCENTAGE DES ÉLÈVES, DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS QUI CONVIENNENT QUE LES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE SONT ACCUEILLANTS, BIENVEILLANTS, RESPECTUEUX ET SÉCURITAIRES

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|---------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | | | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Globale | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 2 039 | 86,9 | 2 243 | 85,6 | 2 440 | 84,9 | 2 180 | 82,6 | 2 091 | 81,3 | Faible | BI | PT | 231 091 | 87,8 | 249 941 | 86,1 | 257 391 | 84,7 | 265 321 | 84,0 | 269 282 | 84,4 |
| Parents | 165 | 88,7 | 150 | 87,9 | 200 | 89,5 | 233 | 86,3 | 265 | 87,3 | Moyen | C | A | 30 980 | 88,2 | 31 715 | 86,9 | 31 885 | 85,6 | 33 232 | 85,3 | 34 452 | 85,2 |
| Élèves | 1 697 | 77,6 | 1 898 | 74,9 | 2 022 | 73,7 | 1 785 | 70,7 | 1 594 | 66,9 | TF | BI | PT | 169 900 | 79,8 | 187 258 | 77,7 | 193 156 | 76,6 | 200 020 | 75,2 | 201 268 | 75,7 |
| Enseignants | 177 | 94,5 | 195 | 94,0 | 218 | 91,6 | 162 | 90,6 | 232 | 89,7 | Faible | C | PB | 30 211 | 95,3 | 30 968 | 93,6 | 32 350 | 92,0 | 32 069 | 91,6 | 33 562 | 92,3 |

Légende

- BI = Baisse importante
- PT = Préoccupant
- C = Constant
- A = Acceptable
- TF = Très faible
- PB = Problématique

L'analyse des résultats présentés dans la section « Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires » pour les écoles du CSCN met en lumière plusieurs tendances concernant le climat scolaire au sein de ses écoles (tableau 18). Globalement, le niveau d'accord des enseignants et des parents avec les affirmations sur le caractère accueillant et sécuritaire des écoles demeure élevé et relativement stable, autour de 90 % pour les enseignants et environ 81 à 87 % pour les parents entre 2021 et 2025. Cette constance indique que l'environnement scolaire est perçu comme très positif par les adultes responsables, notamment en ce qui a trait à la sécurité et à la bienveillance à l'égard des élèves.

Les écoles possèdent toutes des codes de vie et des programmes d'habiletés sociales reconnus et soutenus par des équipes-écoles. Les résultats provenant de la perception des élèves demandent une attention : leur évaluation du climat scolaire recule de façon constante, passant de 78 % en 2021 à seulement 67 % en 2025. Ce phénomène est particulièrement marqué pour la satisfaction relative au respect et à la bienveillance entre pairs : les indicateurs « les élèves se respectent » ou « les élèves prennent soin les uns des autres » perdent plusieurs points. Cette tendance traduit l'importance à poursuivre les efforts visant à instaurer une culture de respect mutuel durable entre tous les élèves. Toutefois, si l'on écarte les réponses « Ne sais pas » des élèves dans l'analyse des résultats, le portrait du climat scolaire et de l'expérience élève devient nettement plus positif. Les réponses « Ne sais pas » sont systématiquement compilées comme négatives dans les tableaux actuels, ce qui entraîne une sous-estimation du niveau d'accord réel des élèves envers des énoncés comme « je me sens en sécurité », « je suis traité équitablement » ou « les élèves se respectent ». En retranchant ces réponses neutres ou incertaines, le pourcentage d'élèves qui expriment un accord (positif) se rapproche sensiblement des niveaux observés chez les adultes et permet de mieux cerner la part véritablement insatisfaite.

Cette correction révèle que l'écart entre élèves, enseignants et parents tient davantage à l'incertitude ou au manque de connaissances plutôt qu'à un rejet ou une perception négative active chez les élèves. En conséquence, la diminution observée dans le niveau de satisfaction serait moins prononcée, surtout pour les questions de sécurité et de sentiment d'appartenance à l'école.

Les résultats démontrent par ailleurs que la sécurité physique et psychosociale reste un élément fort du système : plus de 92 % des parents affirment que leur enfant est traité équitablement et se sent en sécurité à l'école, tandis que les élèves continuent d'exprimer un sentiment de sécurité supérieur à 70 % dans la majorité des cycles. Ces points forts constituent les leviers majeurs sur lesquels bâtir les prochaines interventions. D'ailleurs, ces données sont corroborées par celles fournies dans un autre sondage administré par le CSCN auprès des élèves et des parents (tableau 19) où on observe une perception positive de la part des parents face au sentiment de sécurité à l'école.

Pour les interventions, une priorité doit être accordée à la clarification des attentes et à l'explicitation des règles de vie scolaire afin d'aider les élèves à mieux se positionner et à exprimer une opinion informée. L'amélioration des informations transmises et l'explication répétée des services et soutiens disponibles à l'école permettraient de diminuer le nombre de « Ne sais pas » et d'augmenter la confiance exprimée lors des prochaines enquêtes. Ainsi, la stratégie d'amélioration doit viser autant la mobilisation que la sensibilisation des élèves pour refléter leur expérience réelle.

Pour le personnel, le CSCN a mis de l'avant une nouvelle procédure administrative sur l'assiduité qui vise à accompagner le personnel. Cette mesure proactive permet d'orienter le personnel vers des services et de valoriser une approche bienveillante avec nos équipes.

TABLEAU 19. PERCEPTION DES PARENTS QUANT AU SENTIMENT DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

| École sécuritaire | 7,6 |
|---|-----|
| Les problèmes de comportement sont abordés de façon opportune. | 6,4 |
| Mon enfant se sent en sécurité à l'école. | 8,3 |
| Mon enfant se sent en sécurité lorsqu'il se rend à l'école et qu'il en revient. | 8,3 |
| Les gangs ne sont pas un problème à notre école. | 7,7 |
| Il n'y a pas de tensions ethniques ou raciales à notre école. | 7,3 |

Données provenant du sondage NotreÉCOLE 2024-2025.





ENSEIGNEMENT ET LEADEURSHIP

ENSEIGNEMENT ET LEADURSHIP

| | |
|----------------------|--|
| Orientation générale | Appuyer la réussite de chaque élève. |
| Objectifs | Développer une stratégie globale pour offrir des environnements d'apprentissage et professionnels inclusifs et de haute qualité. |
| | Mettre en œuvre une démarche de soutien des pratiques pédagogiques favorisant la réussite de chaque élève. |

Le CSCN maintient l'encadrement des équipes-écoles avec une démarche fondée sur cinq dimensions des écoles efficaces : la réussite des élèves au cœur d'une approche guidée par les données; un appui continu visant l'amélioration de l'enseignement; un appui continu pour une programmation scolaire garantie et viable; une approche scolaire collaborative et une ambiance scolaire propice à l'apprentissage. Le CSCN considère que l'harmonisation des pratiques pédagogiques constitue un des principaux pivots de la réussite des élèves et c'est pourquoi il soutient le développement pédagogique de ses équipes-écoles.

TABLEAU 20. POURCENTAGE DES ÉLÈVES, DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS ESTIMANT QUE LES ÉLÈVES ONT DES CONNAISSANCES, DES HABILETÉS ET DES ATTITUDES NÉCESSAIRES POUR CONTINUER À APPRENDRE TOUT AU LONG DE LEUR VIE

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--------------|--------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | | | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Global | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 322 | 83,8 | 332 | 78,5 | 402 | 80,7 | 371 | 81,1 | 478 | 80,1 | Élevé | C | Bien | 59 478 | 82,1 | 60 822 | 81,0 | 62 032 | 80,4 | 62 712 | 79,9 | 65 274 | 80,8 |
| Parents | 154 | 79,4 | 141 | 70,0 | 188 | 78,3 | 215 | 80,7 | 252 | 76,9 | TÉ | C | A | 29 693 | 75,3 | 30 314 | 74,6 | 30 381 | 73,4 | 31 458 | 73,3 | 32 542 | 74,5 |
| Enseignants | 168 | 88,3 | 191 | 87,1 | 214 | 83,2 | 156 | 81,6 | 226 | 83,2 | Moyen | C | A | 29 785 | 88,9 | 30 508 | 87,4 | 31 651 | 87,3 | 31 254 | 86,6 | 32 732 | 87,1 |

Légende

C = Constant

TÉ = Très élevé

A = Acceptable

Les données 2024-2025 sur l'apprentissage tout au long de la vie (tableau 20) révèlent un niveau de satisfaction élevé et stable au sein des écoles du CSCN. En 2025, 80 % des répondants (parents et enseignants) considèrent que les élèves démontrent les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à un apprentissage continu, un résultat similaire à la moyenne provinciale de 81 %. Après une baisse ponctuelle en 2022, les écoles du CSCN ont su rétablir et maintenir une performance jugée « bonne » et « stable » selon les critères provinciaux.

La satisfaction parentale, qui avait reculé à 70 % en 2022, se situe à 77 % en 2025, indiquant une amélioration notable et une confiance renouvelée envers les approches pédagogiques des écoles francophones. Du côté des enseignants, les résultats demeurent constants autour de 83 %, traduisant une perception d'efficacité soutenue des pratiques d'enseignement visant à favoriser la curiosité intellectuelle, l'autonomie et la résilience des élèves. Ces données confirment que la majorité du personnel enseignant estime que les élèves développent les compétences nécessaires pour apprendre tout au long de leur vie. L'analyse des questions précises du sondage montre également une perception majoritairement favorable de la qualité de l'enseignement. En 2024-2025, plus de 8 parents sur 10 jugeaient que leur enfant recevait un enseignement qui soutient l'apprentissage continu, alors que 7 sur 10 estiment que les élèves du secondaire démontrent concrètement ces habiletés. Dans l'ensemble, le CSCN affiche des résultats encourageants et comparables aux moyennes provinciales. Le maintien de ces niveaux de satisfaction témoigne d'une pédagogie axée sur le développement global des apprenants.

TABLEAU 21. POURCENTAGE DES ÉLÈVES, DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS SATISFAITS DE LA QUALITÉ GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DE BASE

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|---------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | | | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Globale | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 2 037 | 88,7 | 2 246 | 87,0 | 2 443 | 86,3 | 2 185 | 85,4 | 2 093 | 84,5 | Moyen | B | PB | 230 814 | 89,6 | 249 532 | 89,0 | 257 584 | 88,1 | 265 643 | 87,6 | 269 550 | 87,7 |
| Parents | 165 | 88,0 | 150 | 85,3 | 200 | 84,7 | 232 | 85,1 | 265 | 85,5 | TÉ | C | E | 31 024 | 86,7 | 31 728 | 86,1 | 31 890 | 84,4 | 33 250 | 83,8 | 34 466 | 84,3 |
| Élèves | 1 695 | 84,8 | 1 901 | 84,7 | 2 025 | 83,6 | 1 791 | 80,7 | 1 596 | 79,5 | TF | BI | PT | 169 589 | 86,3 | 186 834 | 85,9 | 193 343 | 85,7 | 200 322 | 84,9 | 201 514 | 84,8 |
| Enseignants | 177 | 93,3 | 195 | 91,0 | 218 | 90,8 | 162 | 90,4 | 232 | 88,4 | TF | C | PT | 30 201 | 95,7 | 30 970 | 95,0 | 32 351 | 94,4 | 32 071 | 93,9 | 33 570 | 93,9 |

Légende

B = Baisse
 PB = Problématique
 TÉ = Très élevé
 C = Constant
 E = Excellent
 TF = Très faible
 BI = Baisse importante
 PT = Préoccupant

Les résultats concernant la satisfaction envers la qualité de l'éducation offerte par le CSCN (tableau 21) pour la période 2021-2025 montrent une situation nuancée selon les groupes consultés. Les enseignants affichent un niveau de satisfaction stable, oscillant autour de 90 % et similaire aux moyennes provinciales, ce qui traduit une perception positive du climat professionnel et de la pertinence des pratiques pédagogiques. Les parents se montrent également satisfaits (de 89 % à 84 %), révélant ainsi une confiance envers le système scolaire, la sécurité et l'environnement offert aux élèves.

Les données indiquent un recul de la satisfaction chez les élèves, en particulier à partir de 2023. La satisfaction globale des élèves face à la qualité de l'éducation est passée de 85 % en 2021 à 80 % en 2025, marquant un recul de 5 %. Cette baisse est surtout prononcée au cycle intermédiaire (7^e à 9^e année), où les élèves disent ressentir un manque de défis et d'intérêt dans leur travail scolaire. De façon générale, les élèves déclarent que les matières de base semblent moins utiles et que leur engagement dans la vie scolaire diminue graduellement.

Malgré le déclin global, certains indicateurs demeurent très favorables :

- En 2025, 81 % des élèves de 10^e à 12^e année et 74 % des élèves de 7^e à 9^e année affirment que ce qu'ils sont censés apprendre est clair, bien que ce soit en recul.
- Les cours de mathématiques, français, sciences et sciences humaines sont jugés utiles par environ 80 % des répondants, une constance appréciable depuis cinq ans.
- Les élèves de 4^e à 6^e année continuent d'exprimer un fort sentiment de soutien de leurs enseignants et évaluent la qualité de l'enseignement à 82 %, en légère hausse après 2024.

Ces points suggèrent une relation enseignant-élèves encore solide et une perception générale que l'école est bienveillante et structurée. Ainsi, si les écoles du CSCN conservent une bonne réputation en matière de qualité d'enseignement, la clé d'amélioration se situe désormais du côté du plaisir et de la motivation d'apprendre, particulièrement au début du secondaire.

L'écart entre la perception très positive des enseignants et le ressenti plus mitigé des élèves interpelle sur la nécessité d'adapter les pratiques d'enseignement et les activités d'apprentissage. Les élèves et leurs parents expriment un besoin de contenus plus stimulants, de défis scolaires accrus et d'une plus grande explicitation

des attentes scolaires. Cette situation met en lumière l'importance d'encadrer les approches pédagogiques. Pour améliorer la situation, il semble essentiel de renforcer la communication autour des objectifs d'apprentissage auprès des élèves et des familles en présentant des exemples concrets et en informant sur les critères d'évaluation. Enrichir la formation continue des enseignants est à considérer pour miser sur des approches motivantes et différencier, particulièrement dans les cycles où l'engagement fléchit. En parallèle, l'implication accrue des élèves dans l'évaluation et la planification d'activités scolaires, ainsi que l'ajustement des ressources vers les groupes les plus vulnérables, apparaît primordiale pour inverser la tendance et maintenir une dynamique positive dans certaines écoles. Les encadrements du CSCN visent des stratégies pédagogiques précises qui rendent l'expérience d'apprentissage concrète. Par exemple, l'enseignement explicite est une des approches préconisées. De plus, le CSCN lance en 2025-2026 une initiative pour assister les enseignants dans leur planification des activités d'apprentissages. L'outil permettra de cibler des leçons qui répondent spécifiquement aux attentes des programmes d'études.

TABLEAU 22. POURCENTAGE DES ÉLÈVES, DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS QUI CONVIENNENT QUE LES ÉLÈVES ONT ACCÈS AUX SOUTIENS ET SERVICES APPROPRIÉS À L'ÉCOLE

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|---------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Rendement | Amélioration | Globale | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | | | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 2 029 | 78,7 | 2 238 | 75,2 | 2 431 | 74,5 | 2 172 | 74,4 | 2 084 | 75,8 | Faible | C | PB | 230 761 | 82,6 | 249 570 | 81,6 | 256 994 | 80,6 | 264 733 | 79,9 | 268 786 | 80,1 |
| Parents | 162 | 78,6 | 150 | 72,1 | 200 | 67,6 | 233 | 73,8 | 265 | 77,5 | Moyen | AM | Bien | 30 936 | 78,9 | 31 684 | 77,4 | 31 847 | 75,7 | 33 177 | 75,4 | 34 400 | 75,5 |
| Élèves | 1 690 | 76,3 | 1 893 | 74,8 | 2 013 | 75,1 | 1 777 | 71,9 | 1 587 | 70,1 | TF | BI | PT | 169 631 | 80,2 | 186 935 | 80,1 | 192 805 | 79,9 | 199 516 | 78,7 | 200 841 | 78,7 |
| Enseignants | 177 | 81,3 | 195 | 78,7 | 218 | 80,9 | 162 | 77,6 | 232 | 79,9 | Faible | C | PB | 30 194 | 88,7 | 30 951 | 87,3 | 32 342 | 86,2 | 32 040 | 85,6 | 33 545 | 86,0 |

Légende

C = Constant
 PB = Problématique
 AM = Amélioration
 TF = Très faible
 BI = Baisse importante
 PT = Préoccupant

Les données du tableau 22 révèlent que l'accès aux soutiens et services scolaires est perçu positivement par une majorité de parents, d'élèves et d'enseignants, bien que l'indicateur global ait fluctué légèrement au fil des années. De 2021 à 2025, le pourcentage de perceptions positives se situe en moyenne à 75 %, avec un léger rebond en 2025 (76 %). L'appréciation des parents quant à l'accès aux soutiens varie selon le niveau scolaire des enfants. Les parents d'élèves du secondaire sont ceux qui jugent le plus favorablement l'accès en 2025 (84 % pour les élèves de 10^e à 12^e année), tandis que la perception est plus basse pour les parents des élèves de la 4^e à la 9^e année (autour de 76 % à 80 %). Les élèves du secondaire (10^e à 12^e année) manifestent un taux d'accord supérieur (73 % en 2025) comparé aux perceptions des élèves de la 4^e à la 9^e année, dont la satisfaction connaît une baisse notable (le taux atteint 69 % pour les 4^e à 6^e années en 2025).

Le rapport recommande la prudence dans l'interprétation des résultats à cause du nombre de répondants indiquant « Ne sais pas » dans leurs réponses aux différentes questions. Par exemple, pour certaines questions, jusqu'à 40 % des parents répondaient ne pas savoir si leur enfant pouvait accéder à des services d'orientation scolaire à l'école en temps opportun, lorsque cela est nécessaire. Une promotion plus grande des services disponibles dans les écoles semble indiquée. Les perceptions quant à l'accès aux soutiens scolaires restent positives, mais une attention particulière doit être portée à la baisse de satisfaction chez les élèves de la 4^e à la 6^e année et à l'amélioration de l'aide pour les problématiques non scolaires.

TABLEAU 23. POURCENTAGE DES ENSEIGNANTS ESTIMANT QU'AU COURS DES 3 À 5 DERNIÈRES ANNÉES, LE DÉVELOPPEMENT ET LA FORMATION PROFESSIONNELS REÇUS DE L'AUTORITÉ SCOLAIRE ONT ÉTÉ CIBLÉS, SYSTÉMATIQUES ET ONT CONTRIBUÉ DE MANIÈRE SIGNIFICATIVE À LEUR CROISSANCE PROFESSIONNELLE CONTINUE

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--------------|--------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | | | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Global | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 169 | 77,0 | 188 | 78,1 | 211 | 74,8 | 158 | 75,2 | 228 | 76,7 | Faible | C | PB | 29 619 | 84,9 | 30 280 | 83,7 | 31 648 | 82,2 | 31 298 | 81,1 | 32 856 | 81,7 |
| Enseignants | 169 | 77,0 | 188 | 78,1 | 211 | 74,8 | 158 | 75,2 | 228 | 76,7 | Faible | C | PB | 29 619 | 84,9 | 30 280 | 83,7 | 31 648 | 82,2 | 31 298 | 81,1 | 32 856 | 81,7 |

Légende

C = Constant

PB = Problématique

Les résultats du rapport 2024-2025 démontrent que le perfectionnement professionnel au CSCN demeure une préoccupation stratégique et un domaine en amélioration continue (tableau 23). D'ailleurs, 77 % des enseignants estimaient que les occasions de perfectionnement offertes par l'autorité scolaire étaient structurées et ciblées et qu'elles avaient contribué de manière significative à leur croissance professionnelle. Ce résultat représente une légère progression par rapport à 2023-2024 (75 %), bien qu'il demeure sous la moyenne provinciale de 82 %.

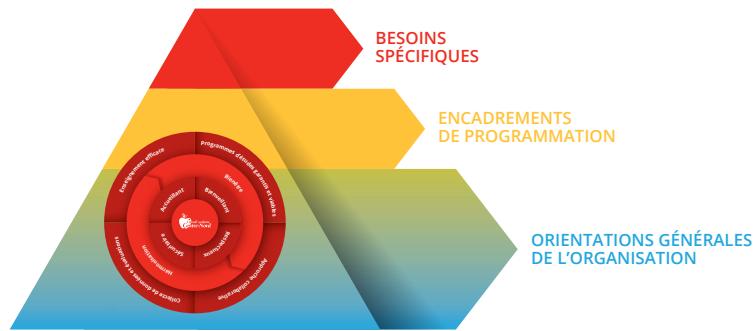
Depuis 2021, les variations observées (oscillant entre 75 et 78 %) traduisent une stabilité globale, mais aussi la persistance d'enjeux liés à la cohérence et à la pertinence des formations offertes. Les données triennales confirment une moyenne de 76 % pour la période 2023-2025, ce qui correspond à un maintien de la performance sans amélioration marquée.

L'analyse par cycle révèle des écarts notables. Les enseignants du primaire (4^e année) affichent une satisfaction moyenne de 76 %, alors que le niveau de satisfaction de ceux de 7^e année est de 72 %. Les enseignants du secondaire (10^e année) rapportent un taux similaire, à 69 %. Ces écarts suggèrent que les besoins en formation sont perçus différemment selon les niveaux scolaires, possiblement en lien avec la complexité des programmes, les attentes curriculaires et l'accès différencié aux ressources de perfectionnement.

Les sous-indicateurs du sondage précisent les domaines d'amélioration. En 2024-2025, 79 % des enseignants jugeaient que les activités de formation étaient alignées sur les priorités du CSCN, tandis que 75 % estimaient qu'elles répondaient efficacement à leurs besoins individuels. La même proportion (76 %) considère que ces occasions ont contribué de façon significative à leur croissance professionnelle. Ces résultats témoignent d'une perception globalement positive, mais indiquent aussi le besoin de mieux définir les objectifs poursuivis par le perfectionnement professionnel organisé par le CSCN. Il est d'ailleurs nécessaire de considérer que le CSCN facilite des formations pour le personnel selon trois niveaux, comme illustré à la page suivante.



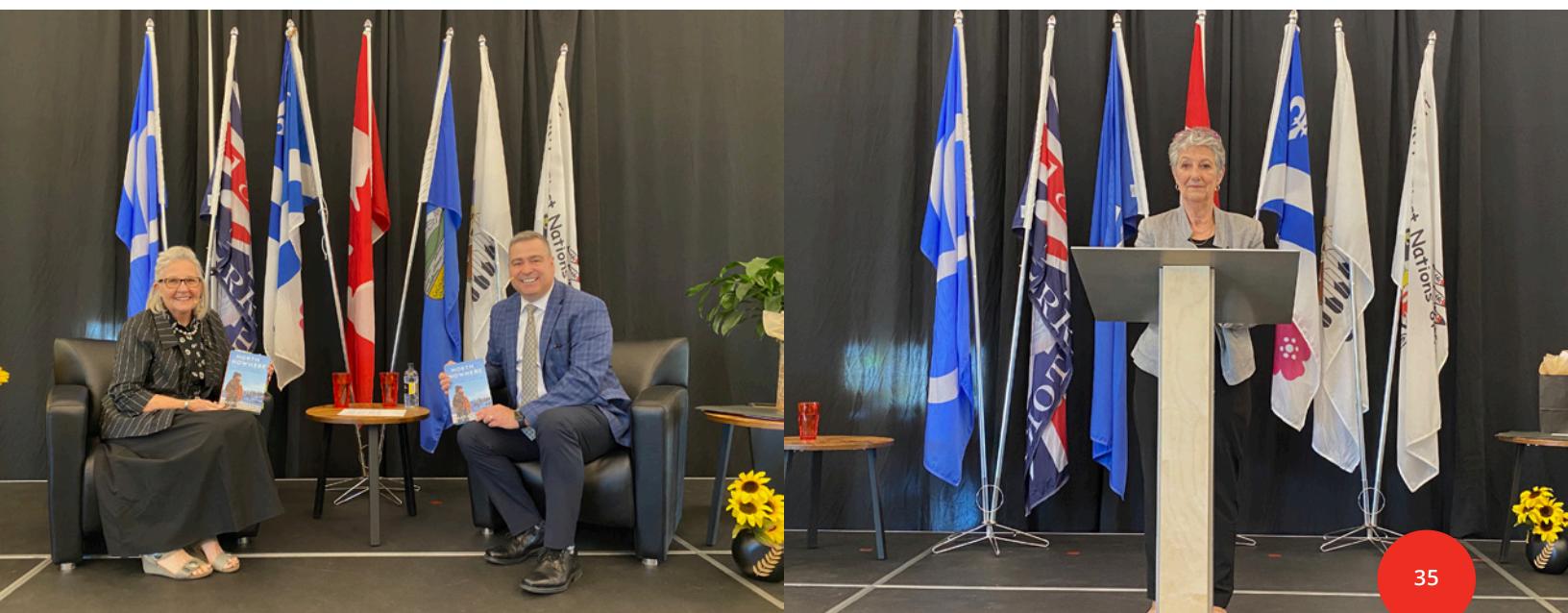
NIVEAUX DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL APPUYÉS PAR LE CSCN



Les formations générales touchent les grandes orientations du système scolaire avec des thématiques comme le mandat identitaire, culturel et langagier. Un exemple de ce genre de formation prend la forme de journées communes où tout le personnel du CSCN est rassemblé pendant deux jours (virtuellement en aout 2025). Sept membres du personnel sur 10 évaluaient que les Journées communes d'aout 2025 rencontraient les priorités de l'autorité scolaire, en particulier la conférence de Marie Wilson sur les retombées de la Commission de vérité et réconciliation qui a permis à plus de 82 % des participants de mieux comprendre les réalités et les enjeux liés aux appels à l'action.

Globalement, le CSCN maintient une culture de perfectionnement professionnel appréciée, mais en quête de précision. Les résultats soulignent l'importance d'un cadre de perfectionnement davantage différencié, fondé sur les besoins réels des enseignants et sur des suivis plus systématiques de l'impact des formations. À cet effet, le CSCN a développé des encadrements de perfectionnement professionnel répondant aux éléments de changement pédagogique dans les écoles pour 2025-2026, avec des suivis plus systématiques de l'impact des formations.

Rappelons que chaque membre du personnel est en mesure d'orienter son perfectionnement professionnel en soumettant des demandes davantage différencierées, fondé sur leurs besoins personnels. À cet effet, la perception d'efficacité et de cohérence des choix de perfectionnement professionnel financés par le CSCN est positive. Plus de 80 % des répondants à un sondage estiment que le CSCN a appuyé leurs possibilités de perfectionnement professionnel. En 2024-2025, 82 % étaient d'accord que le perfectionnement professionnel appuyé par le CSCN avait contribué de façon significative à leur formation professionnelle continue.





GOUVERNANCE

GOUVERNANCE

| | |
|-----------------------------|--|
| Orientation générale | Fournir une éducation équivalente à la majorité qui répond aux besoins des élèves francophones et se trouve dans des installations scolaires de qualité. |
| Objectifs | Mettre en œuvre un plan d'immobilisations renouvelé qui s'appuie sur un cadre clair pour l'évaluation des obligations et des droits en vertu de l'article 23 de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> . |
| | Assurer un financement adéquat pour les opérations et l'entretien des édifices du CSCN. |
| | Assurer un financement adéquat qui permet l'offre d'une programmation équivalente à la majorité dans l'ensemble des écoles du CSCN. |

Le CSCN développe et offre de programmes d'équivalence réelle aux programmes de la majorité anglophone et dans des installations scolaires qui assurent un environnement d'apprentissage bienveillant et inclusif. La demande potentielle pour l'éducation francophone est beaucoup plus élevée que les inscriptions présentement comptabilisées dans ses écoles. Afin de refléter le nouveau paysage juridique à la suite du jugement de la Cour suprême du Canada de juin 2020 concernant l'enseignement en français, le CSCN veut se doter des ressources nécessaires pour offrir une expérience éducative équivalente à celle offerte dans les écoles anglophones.

PROJETS D'IMMOBILISATIONS EN COURS DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Les efforts de revendication du CSCN auprès des autorités provinciales et fédérales ont porté fruit au cours des dernières années de sorte que plusieurs projets d'immobilisations sont en cours sur le territoire de l'autorité scolaire.

ÉCOLE CLAUDETTE-ET-DENIS-TARDIF

La fin de la construction du nouvel édifice de l'École Claudette-et-Denis-Tardif à Sherwood Park coïncide avec la rentrée scolaire 2025-2026, alors que le bâtiment accueille plus de 230 élèves de la maternelle à la 12^e année, en plus d'héberger un centre de la petite enfance financé par des fonds fédéraux.

ÉCOLE BORÉALE

À Fort McMurray, un progrès majeur a été réalisé pour l'École Boréale. À la suite de démarches soutenues et de nombreuses représentations auprès de la municipalité régionale de Wood Buffalo et des instances du gouvernement provincial, le CSCN a obtenu un nouveau site pour la future école. Cette avancée marque une étape déterminante pour répondre à la croissance de la communauté francophone de la région et pour offrir aux élèves un environnement d'apprentissage moderne, sécuritaire et adapté à leurs besoins. L'obtention de ce site témoigne de l'engagement du CSCN à assurer un accès équitable à une éducation francophone de grande qualité partout sur son territoire.

ÉCOLE DES FONDATEURS

À Camrose, l'École Des Fondateurs s'apprête à tourner une page importante de son histoire. Après un travail de collaboration soutenu avec la municipalité et des discussions constructives avec le gouvernement provincial, le CSCN a pu confirmer l'acquisition d'un nouveau site pour le futur édifice. Ce nouveau bâtiment, dont l'ouverture est prévue pour l'année scolaire 2026-2027, offrira des espaces d'apprentissage modernes, incluant des classes vastes et aménagées pour répondre

de manière optimale aux besoins pédagogiques des élèves. Le nouvel édifice sera juxtaposé à un centre communautaire offrant des espaces pour le programme d'activité physique. Ce projet représente une occasion majeure d'améliorer l'environnement scolaire et de soutenir la croissance de la communauté francophone de Camrose.

ÉCOLE MICHAËLLE-JEAN ET ÉCOLE PUBLIQUE GABRIELLE-ROY

La finalisation des plans de l'édifice qui accueillera les deux programmations distinctes mais complémentaires a permis aux travaux de construction de démarrer en septembre 2025. Les deux écoles accueilleront plus de 600 élèves de la maternelle à la 12^e année, en plus d'offrir des espaces dédiés à la petite enfance grâce au financement fédéral.

CAMPUS SECONDAIRE PUBLIC ET CATHOLIQUE DANS L'OUEST D'EDMONTON

Le programme d'accélération des immobilisations scolaires du gouvernement provincial a permis à ce projet de franchir des étapes importantes dans sa réalisation. Le nouveau campus accueillera des élèves de la 7^e à la 12^e année dans deux écoles distinctes, l'une publique et l'autre catholique, sur le même site, dans le quartier Callingwood, à Edmonton. L'ouverture de ce campus marquera une première dans l'éducation secondaire en français langue première à Edmonton.

OUVERTURE DE L'ÉCOLE JEAN-CLAUDE-MAHÉ

L'École Jean-Claude-Mahé a ouvert ses portes à la rentrée scolaire 2024-2025 en accueillant plus de 120 élèves dans cette école publique de la maternelle à la 6^e année. L'édifice, situé dans l'ouest d'Edmonton, est nommé en l'honneur d'un des pionniers de la cause juridique de 1990 qui a permis d'obtenir la gestion scolaire francophone en milieu minoritaire au Canada.

NOUVELLE ÉCOLE PRIMAIRE PUBLIQUE DANS LE SUD-OUEST D'EDMONTON

Le CSCN accueillait avec joie l'annonce de la préparation des plans d'une nouvelle école primaire dans le sud-ouest d'Edmonton. Le projet a été confirmé par le ministre de l'Éducation dans le cadre d'une annonce en mars 2025. La nouvelle école du CSCN sera située dans le quartier Henderson et devrait accueillir environ 400 élèves.



| | |
|-----------------------------|---|
| Orientation générale | Offrir l'occasion aux parties prenantes de contribuer à la réussite des élèves. |
| Objectifs | Engager une communication continue avec les partenaires éducatifs pour favoriser l'amélioration continue, la prise de décision et l'efficacité du système scolaire. |

Les décisions du CSCN sont prises en tenant compte de l'intérêt de tous ses élèves. Nous favorisons un climat qui place l'école au centre de la communauté et qui encourage les partenariats en vue d'améliorer les apprentissages des élèves, qu'ils fréquentent nos écoles publiques ou catholiques, et de vitaliser nos communautés. Une perception positive des parents par rapport au milieu scolaire favorise leur soutien envers les initiatives des écoles pour l'amélioration continue de celles-ci.

SENSIBILISATION POLITIQUE

La sensibilisation politique pour le Conseil élu dans le contexte de l'éducation francophone en milieu minoritaire est une compétence essentielle qui dépasse largement la simple compréhension des politiques scolaires. Elle renvoie à la capacité de comprendre, anticiper et naviguer dans les dynamiques politiques, législatives, communautaires et institutionnelles qui influencent l'éducation francophone en milieu minoritaire. En 2024-2025, les conseillers scolaires ont entrepris et mené plus d'une trentaine d'activités visant à faire reconnaître les enjeux des élèves et des familles admissibles à l'éducation francophone. Des rencontres avec le ministre de l'Éducation, des députés et des élus municipaux figurent assurément au palmarès des réalisations des conseillers scolaires, en plus des nombreuses occasions de partenariats avec les joueurs clés des associations francophones et des fédérations représentant les intérêts de la francophonie pancanadienne. La capacité d'agir avec diplomatie et stratégie est une des forces du CSCN.

TABLEAU 24. POURCENTAGE DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS SATISFAITS DE LA PARTICIPATION DES PARENTS AUX DÉCISIONS PRISES AU SUJET DE L'ÉDUCATION DE LEURS ENFANTS

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--------------|---------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | Rendement | Amélioration | Globale | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | | | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 338 | 80,9 | 341 | 75,1 | 414 | 78,6 | 391 | 78,6 | 492 | 78,5 | Moyen | C | A | 60 919 | 79,5 | 62 412 | 78,8 | 63 935 | 79,1 | 64 949 | 79,5 | 67 669 | 80,0 |
| Parents | 162 | 77,7 | 149 | 72,3 | 198 | 78,2 | 231 | 77,9 | 264 | 79,6 | TÉ | C | E | 30 886 | 72,2 | 31 598 | 72,3 | 31 720 | 72,5 | 33 070 | 74,4 | 34 316 | 75,6 |
| Enseignants | 176 | 84,0 | 192 | 77,8 | 216 | 79,0 | 160 | 79,4 | 228 | 77,3 | TF | C | PT | 30 033 | 86,8 | 30 814 | 85,2 | 32 215 | 85,7 | 31 879 | 84,6 | 33 353 | 84,3 |

Légende

C = Constant
A = Acceptable
TÉ = Très élevé
E = Excellent
TF = Très faible
PT = Préoccupant

Les données du rapport annuel 2024-2025 démontrent que la satisfaction globale à l'égard de la participation parentale dans les écoles du CSCN demeure stable et positive. En 2025, 79 % des parents et enseignants se disent satisfaits de leur participation aux décisions concernant l'éducation des élèves, un résultat comparable à la moyenne provinciale de 80 %. Après une légère baisse observée en 2022, la tendance générale montre un redressement et une consolidation du lien école-famille.

Chez les parents, la satisfaction atteint 80 % en 2025, une progression de plus de sept points depuis 2022 (72 %). Cette remontée traduit un regain de confiance envers les structures scolaires et les canaux de communication mis en place. Le niveau de satisfaction des enseignants, pour leur part, demeure constant, autour de 77 %, une stabilité qui reflète une perception durable d'ouverture à la collaboration, même si un léger recul est observé depuis 2021. La mesure triennale (2023-2025) confirme cette tendance ascendante, avec une moyenne de 79 %, contre 77 % au début de la période.

Les analyses par niveau scolaire révèlent certaines nuances. Les parents d'élèves du primaire (4^e à 6^e année) affichent un taux de satisfaction de 78 %, légèrement inférieur à la moyenne globale, tandis que ceux du secondaire (7^e à 12^e année) se montrent un peu plus positifs, avec des niveaux atteignant ou dépassant 81 %.

Globalement, les résultats témoignent d'un climat de confiance et d'une culture de partenariat en progression. Les écoles du CSCN ont su maintenir un haut niveau de satisfaction malgré les perturbations postpandémiques. Les prochaines étapes pourraient consister à renforcer la participation aux instances scolaires et à mieux valoriser la contribution parentale dans les décisions stratégiques afin d'assurer la cohérence et la durabilité de cette collaboration essentielle à la réussite éducative.



TABLEAU 25. POURCENTAGE DES ÉLÈVES, DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS INDIQUANT QUE LEUR ÉCOLE ET LES ÉCOLES DE LEUR AUTORITÉ SCOLAIRE SE SONT AMÉLIORÉES OU N'ONT PAS CHANGÉ AU COURS DES TROIS DERNIÈRES ANNÉES

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|---------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | | | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Globale | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 1 987 | 81,9 | 2 194 | 72,2 | 2 386 | 72,6 | 2 134 | 70,4 | 2 038 | 71,4 | Moyen | C | A | 224 041 | 81,4 | 243 980 | 74,2 | 251 355 | 75,2 | 258 502 | 75,8 | 262 745 | 76,6 |
| Parents | 139 | 91,4 | 139 | 68,3 | 187 | 70,1 | 223 | 73,5 | 249 | 74,7 | Élevé | C | Bien | 28 016 | 81,7 | 30 147 | 70,0 | 30 371 | 72,5 | 31 538 | 75,2 | 32 755 | 76,4 |
| Élèves | 1 678 | 70,9 | 1 869 | 68,1 | 2 002 | 65,9 | 1 758 | 61,9 | 1 573 | 57,9 | TF | BI | PT | 167 992 | 79,1 | 185 107 | 76,3 | 191 142 | 75,0 | 197 479 | 74,0 | 198 914 | 74,4 |
| Enseignants | 170 | 83,5 | 186 | 80,1 | 197 | 81,7 | 153 | 75,8 | 216 | 81,5 | Élevé | C | Bien | 28 033 | 83,4 | 28 726 | 76,3 | 29 842 | 78,0 | 29 485 | 78,2 | 31 076 | 79,1 |

Légende

C = Constant
A = Acceptable
TF = Très faible
BI = Baisse importante
PT = Préoccupant

TABLEAU 26. POURCENTAGE DES ÉLÈVES, DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS SATISFAITS DE L'ACCESSIBILITÉ, L'EFFICACITÉ ET L'EFFICIENCE DES PROGRAMMES ET SERVICES À L'INTENTION DES ÉLÈVES AU SEIN DE LEUR COMMUNAUTÉ

| | CSCN | | | | | | | | | | Évaluation de la mesure | | | Province | | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|--------------|---------|----------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | | | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | Rendement | Amélioration | Globale | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Global | 2 002 | 60,7 | 2 219 | 67,2 | 2 429 | 65,3 | 2 156 | 64,9 | 2 068 | 67,8 | Faible | AM | A | 228 281 | 71,8 | 247 744 | 72,6 | 255 597 | 72,9 | 263 089 | 71,9 | 267 002 | 72,1 |
| Parents | 146 | 57,5 | 141 | 63,5 | 196 | 60,5 | 223 | 61,4 | 260 | 69,2 | Élevé | AM | Bien | 29 417 | 65,7 | 30 664 | 67,4 | 31 117 | 68,4 | 32 304 | 67,8 | 33 401 | 68,4 |
| Élèves | 1 681 | 65,4 | 1 885 | 70,8 | 2 015 | 71,7 | 1 773 | 67,5 | 1 576 | 66,1 | TF | BI | PT | 168 839 | 71,9 | 186 237 | 73,5 | 192 269 | 74,3 | 198 907 | 73,0 | 200 212 | 73,8 |
| Enseignants | 175 | 59,2 | 193 | 67,3 | 218 | 63,9 | 160 | 65,9 | 232 | 68,2 | Faible | C | PB | 30 025 | 77,8 | 30 843 | 77,0 | 32 211 | 76,0 | 31 878 | 74,8 | 33 389 | 74,1 |

Légende

AM = Amélioration
A = Acceptable
TF = Très faible
BI = Baisse importante
PT = Préoccupant
C = Constant
PB = Problématique

Les données 2024-2025 témoignent d'une amélioration notable de la satisfaction globale au sein du CSCN, particulièrement chez les parents (tableaux 25 et 26). Bien que certains indicateurs demeurent plus faibles que la moyenne provinciale (un contexte malheureusement habituel en milieu francophone minoritaire), les résultats démontrent une progression continue, un engagement marqué envers l'amélioration des services et une volonté affirmée de répondre aux besoins diversifiés des élèves. Le CSCN poursuivra son travail de sensibilisation des autorités provinciales afin d'augmenter la satisfaction des élèves et de consolider l'accès équitable à une gamme complète de programmes et services en français.

ENGAGEMENT AVEC LES PARTIES PRENANTES

Les conseils d'école jouent un rôle essentiel dans la collaboration entre les communautés scolaires et le CSCN. Leur proximité avec les familles et leur lien direct avec le Conseil élu en font des interlocuteurs précieux pour partager les résultats et le progrès du CSCN, exprimer les besoins, soulever des préoccupations et proposer des pistes de réflexion.

Les rencontres annuelles entre les conseillers scolaires et les conseils d'école constituent un moment privilégié pour échanger ouvertement, partager des points de vue et travailler ensemble à l'amélioration continue du système scolaire. En 2024-2025, les conseillers scolaires ont partagé avec les conseils d'école un sommaire des résultats financiers ainsi que les stratégies en lien avec le plan d'éducation sur lequel le CSCN travaillait en cours d'année. Ces visites renforcent la transparence, favorisent un dialogue constructif et contribuent à bâtir des relations durables avec chacune de nos communautés scolaires.

Les conseillers scolaires du CSCN poursuivent des conversations régulières avec les représentants des parents afin d'échanger sur les priorités et le progrès du CSCN. Par exemple, une rencontre annuelle des représentants des conseils d'école a eu lieu en mars 2025 où certains résultats importants du CSCN ont été présentés. Globalement, 93 % des participants à cette journée de réseautage étaient satisfaits des thématiques abordées, dont celles sur la pédagogie autochtone. Notons également que 87 % des représentants ont apprécié le partage d'informations sur les éléments de programmation dans les écoles. Ce genre de rassemblement s'ajoute aux rencontres régulières du Conseil élu avec chaque conseil d'école afin de recueillir des informations sur les principaux enjeux locaux, ainsi que les réussites des écoles.

CAHIER DES POLITIQUES ET DES PROCÉDURES ADMINISTRATIVES

Au cours de l'année 2024-2025, sept politiques de gouvernance ont été mises à jour par le Conseil élu. Au niveau des procédures administratives, le CSCN a poursuivi ses mises à jour avec l'ajout de cinq procédures pour répondre à des demandes gouvernementales ou pour rencontrer des encadrements comme ceux des ressources humaines ou encore l'insertion de l'intelligence artificielle aux pratiques du CSCN. Durant l'année, un total de 10 procédures administratives ont été révisées, mises à jour ou abrogées.





FINANCES

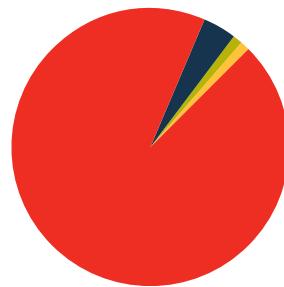
SOMMAIRE DU BUDGET 2024-2025

APPROUVÉ AU PRINTEMPS 2024

Le budget de l'année 2024-2025 prévoyait un déficit de 847 400 \$, des revenus de 78 092 865 \$ et des dépenses de 78 940 265 \$.

REVENUS

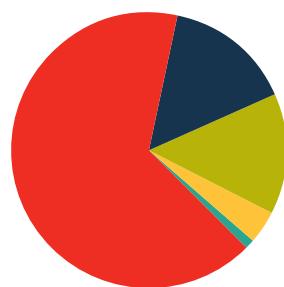
| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Provincial | 73 040 923 \$ |
| Fédéral | 3 469 442 \$ |
| Frais, ventes, services et autres | 982 500 \$ |
| Frais scolaires | 600 000 \$ |
| TOTAL | 78 092 865 \$ |



94 % PROVINCIAL
4 % FÉDÉRAL
1 % FRAIS, VENTES,
SERVICES ET AUTRES
1 % FRAIS SCOLAIRES

DÉPENSES

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Enseignement M-12 | 52 377 880 \$ |
| Opération et entretien des écoles | 11 949 486 \$ |
| Transport des élèves | 10 634 236 \$ |
| Administration centrale | 2 937 448 \$ |
| Services externes | 1 041 215 \$ |
| TOTAL | 78 940 265 \$ |



66 % ENSEIGNEMENT M-12
15 % OPÉRATION ET ENTRETIEN
DES ÉCOLES
14 % TRANSPORT DES ÉLÈVES
4 % ADMINISTRATION
CENTRALE
1 % SERVICES EXTERNE

Surplus / (Déficit) **(847 400 \$)**

SURPLUS ACCUMULÉ

| | |
|---|--------------|
| Surplus accumulé projeté - 31 aout 2024 | 2 132 646 \$ |
| Surplus accumulé projeté - 31 aout 2025 | 1 336 848 \$ |



SOMMAIRE DES VARIANCES ENTRE LE BUDGET 2024-2025 ET LES DÉPENSES ACTUELLES

REVENUS

| | Montants réels | Budget | Montant | % | Explication |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|------------|---|
| Provincial | 76 846 538 \$ | 73 040 923 \$ | 3 805 615 \$ | 5 % | Augmentation significative des effectifs et de l'amortissement financé de 2 nouveaux édifices |
| Fédéral | 3 494 186 \$ | 3 469 442 \$ | 24 744 \$ | 1 % | |
| Frais, ventes, services et autres | 1 395 708 \$ | 982 500 \$ | 413 208 \$ | 42 % | Revenus liés aux placements et au recours collectif de Microsoft |
| Frais scolaires | 518 190 \$ | 600 000 \$ | -81 810 \$ | -14 % | Moins de déplacement depuis la COVID |
| Total | 82 254 622 \$ | 78 092 865 \$ | 4 161 757 | 5 % | |

DÉPENSES

| | Montants réels | Budget | Montant | % | Explication |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|------------|--|
| Enseignement M-12 | 53 884 690 \$ | 52 377 880 \$ | 1 506 810 \$ | 3 % | |
| Opération et entretien des écoles | 13 392 625 \$ | 11 949 486 \$ | 1 443 139 \$ | 12 % | Augmentation des amortissements de nouvelles écoles et augmentation des couts en raison de l'inflation |
| Transport des élèves | 10 852 413 \$ | 10 634 236 \$ | 218 177 \$ | 2 % | |
| Administration centrale | 2 682 183 \$ | 2 937 448 \$ | -255 265 \$ | -9 % | Réduction en frais de services professionnels |
| Services externes | 1 125 240 \$ | 1 041 215 \$ | 84 025 \$ | 8 % | Ouverture d'une garderie |
| Total | 81 937 151 \$ | 78 940 265 \$ | 2 996 886 \$ | 4 % | |

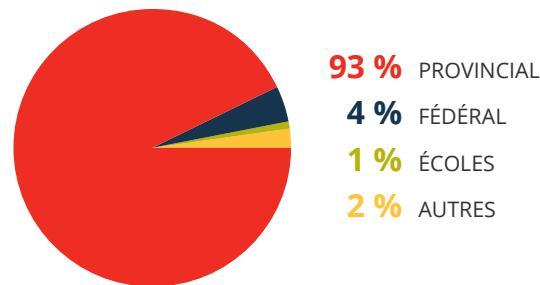


SOMMAIRE DES ÉTATS FINANCIERS 2024-2025

Les états financiers de l'année 2024-2025 montrent que l'année s'est terminée avec un surplus de 317 471 \$, des revenus de 82 254 622 \$ et des dépenses de 81 937 151 \$. Le surplus accumulé non restreint au 31 aout 2025 s'élève à 2 531 473 \$.

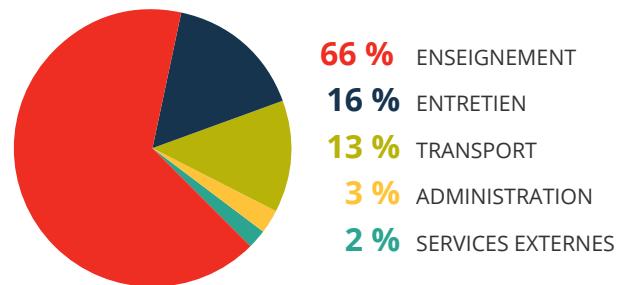
REVENUS

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Provincial | 76 846 538 \$ |
| Fédéral | 3 494 186 \$ |
| Dons et autres contributions | 370 110 \$ |
| Frais, ventes, services et autres | 523 190 \$ |
| Intérêts | 265 560 \$ |
| Frais scolaires | 518 190 \$ |
| Autres revenus | 236 848 \$ |
| TOTAL | 82 254 622 \$ |



DÉPENSES

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Enseignement M-12 | 53 884 690 \$ |
| Opération et entretien des écoles | 13 392 625 \$ |
| Transport des élèves | 10 852 413 \$ |
| Administration centrale | 2 682 183 \$ |
| Services externes | 1 125 240 \$ |
| TOTAL | 81 937 151 \$ |



Surplus / (Déficit) **317 471 \$**

SURPLUS ACCUMULÉ AU 31 AOUT 2025

| | |
|--------------------------|--------------|
| Sans restriction | 2 531 473 \$ |
| Réserves opérationnelles | 0 \$ |
| Réserves capitales | 329 334 \$ |

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter centrenord.ab.ca/conseil/rapports/rapports-financiers.

Pour lire le plan d'éducation, veuillez consulter centrenord.ab.ca/conseil/rapports/plan-d-education.

Vous pouvez aussi communiquer avec Marc Labonté, trésorier du Conseil scolaire Centre-Nord, à mlabonte@centrenord.ab.ca.

Pour les résultats financiers de l'ensemble des autorités scolaires, consultez le site Web du ministère de l'Éducation de l'Alberta à alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx (en anglais).

PRATIQUES DES ÉCOLES DU CSCN EN MATIÈRE DE REDDITION DE COMPTES ET D'ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Conformément aux exigences provinciales en matière d'assurance de la qualité et de reddition de comptes, les écoles du CSCN publient chaque année leur Plan d'amélioration continue (PAC) sur leur site Web dès septembre. Ce document présente les priorités annuelles, les objectifs ciblés et les stratégies d'amélioration continue propres à chaque établissement scolaire. En juin, les écoles publient également en ligne un bilan provisoire de la mise en œuvre de leur PAC, permettant à la communauté scolaire de suivre, de façon transparente, les progrès réalisés. Toutes les directions d'école présentent leur bilan provisoire aux conseillers scolaires à la fin de l'année scolaire.

La reddition de comptes s'effectue de manière continue : les conseils d'école sont invités à examiner et à commenter les PAC, à recevoir les informations pertinentes liées au rendement scolaire et à offrir des conseils sur la préparation des rapports annuels. De plus, un document annuel des résultats, fondé sur le modèle provincial d'assurance de la qualité, est présenté chaque automne afin de partager les données issues des évaluations provinciales et du système de suivi du rendement. Ces pratiques assurent une communication transparente, un engagement authentique des conseils d'école et une démonstration claire de l'amélioration continue dans l'ensemble des écoles du CSCN.

PROTECTION DES DÉNONCIATEURS

L'article 32 de la loi sur les divulgations dans l'intérêt public (*Public Interest Disclosure Act*, 2013) exige que les autorités scolaires incluent le rapport annuel de divulgation dans leurs rapports sur les résultats annuels en éducation. En 2024-2025, autant qu'il sache, le Conseil scolaire Centre-Nord n'a reçu aucune plainte en matière de divulgation. Pour obtenir une copie de la loi ou pour de plus amples renseignements et des ressources, veuillez visiter le site Web du commissaire de l'intérêt public à yourvoiceprotected.ca (en anglais).



centrenord.ab.ca